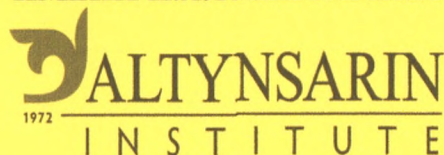


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



Ғылыми кеңес шешімімен БЕКІТІЛДІ /  
УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета  
Хаттама / Протокол № 10 «29» 02 2024 ж. / г.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
6B01706 – «Ағылшын тілі» / «Английский язык»

Қабылдау жылы / Год приема: 2024

Арқалық, 2024 ж.

Педагогика және филология факультеті

6B01706 – Ағылшын тілі білім беру бағдарламасы

ББ түрі: жаңа

Құрастырғандар:

Асанова А.Қ. – ағылшын тілі білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Байсейтова Ж.Б. – педагогика ғылымдарының кандидаты

Ахметова Г.Х. – ағылшын тілі білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Толстыкина В. – ағылшын тілі мамандығының 4 курс студенті

Дүйсен А. – ағылшын тілі мамандығының 4 курс студенті

Сарапшы:

Нурекешова Ж.С. – Арқалық қаласы әкімдігі білім бөлімі, Кейкі батыр атындағы №4 жалпы білім беретін мектебі, педагог-зерттеуші

Әдістемелік бюроның отырысында ұсынылды

Хаттама 5 « 05 » 01 2024 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі



Асанова А.К.

Факультет кеңесінің мәжілісінде мақұлданды

Хаттама 6 « 10 » 01 2024 ж.

Факультет кеңесінің төрағасы



Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама 6 « 07 » 02 2024 ж.

Академиялық кеңес төрайымы



Жумабаева С.Б.

## 1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

**Бағдарлама циклы:** бірінші цикл: бакалавриат, *HPK / ОРК 6 деңгейі*

**Тағайындалатын дәреже:** бакалавр

**Несиелердің жалпы көлемі:** 240 академиялық кредит

**Оқу мерзімі:** 4 жыл

### 1.1 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

6B01706 - Ағылшын тілі білім беру бағдарламасы жоғары білім МЖМБС, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, Салалық біліктілік шеңберіне, «Педагог» кәсіби стандартына, Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер Бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) өтеді.

Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша тректория таңдау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 7M017 «Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді дайындау» бағыты бойынша магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

**1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты:** жаңартылған білім беру мазмұны саласында іргелі, кәсіби және ғылыми іс-әрекетті жүзеге асыра алатын жоғары білікті ағылшын тілінің мұғалімін даярлау.

### 1.3 Білім беру бағдарламасының міндеті:

- қоғам мен білім берудің әлеуметтік тапсырысына сәйкес болашақ ағылшын тілдерінің мұғалімдерін сапалы кәсіби дайындыққа қамтамасыз ету;
- болашақ ағылшын тілі мұғалімдерінде негізгі құзіреттілік жүйесін қалыптастыру: білім беру бағдарламалары мен оқыту технологияларының іргелі негіздері саласындағы кәсіптік, әлеуметтік-мәдени, лингвистикалық (коммуникативті);
- физикалық, рухани және зияткерлік өзін-өзі дамыту әдістерін игеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.

## **2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ**

### **2.1 Кәсіби қызмет саласы**

ББ 6В01706 - Ағылшын тілі білім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады.

### **2.2 Кәсіби қызмет объектілері**

ББ 6В01706-Ағылшын тілі бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері болып табылады:

- меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі орта білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс;
- техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс.

### **2.3 Кәсібилік қызметтің функциясы**

ҰБШ/СБШ 6.1 деңгейшесі мен «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес 6В01706 - Ағылшын тілі білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелік;
- зерттеу;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

### 3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

#### 3.1 Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері

«Ағылшын тілі» ББ-ын сәтті аяқтағаннан кейін түлек:

(ОН1) - орта білім берудің нормативтік-құқықтық базасы, орта білім берудің жаңартылған мазмұны, білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының ұлттық саясатының тенденциялары туралы түсінікке ие болады; ұлттық құндылықтарды ескере отырып, экология, кәсіпкерлік және қаржы саласындағы негізгі түсініктер мен білімдерді игереді

(ОН2) - пәндік саладағы негізгі теориялық білімдерді, педагогикалық және кәсіби міндеттерді шешуде әртүрлі пәндік салалардан білімді интеграциялау дағдылары мен іскерліктерін меңгерген;

(ОН3) - орыс, қазақ және ағылшын тілдерінде іскерлік және практикалық деңгейде қарым-қатынасты ұйымдастыруға қабілетті; көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда конструктивті диалогтың, қарым-қатынастың білігі мен дағдыларын көрсетеді;

(ОН4) - педагогика мен психологияның теориялық пен практикалық білім негіздерін оқу үрдісінде және тәрбие жұмысын ұйымдастыруда қолданады;

(ОН5) – жас ерекшелігі, сенсорлық және зияткерлік дағдыларға байланысты әр оқушының білім беру қажеттілігін ескере отырып, ағылшын тілін оқыту әдістемесі саласында фундаменталды білімді игереді; көңіл бөлу, ашықтық және құрмет көрсету арқылы қарым-қатынастың қолайлы жағдайын жасайды және туындайтын мәселелердің сындарлы шешімдерін таба алады;

(ОН6) - білім беру жүйесінде және медиакеністікте ақпараттық коммуникация мен сандық технологияларды пайдаланып, жасанды интеллектің жаңа әдістері арқылы ақпаратты сараптайды және бағалайды, ақпараттық мәдениетті меңгереді;

(ОН 7) – академиялық жетістіктерін арттыру мақсатында зерттеу мәдениеті мен сын тұрғысынан талдау негізінде кәсіби бағытталған мәдениетаралық коммуникативтік міндеттерді шешеді;

(ОН8) - өзінің және оқытылатын тілдер елдерінің ұлттық мәдениетін, тарихын және әдебиетін меңгереді.

## 4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

### 4.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Модуль атауы	Несие саны	Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе)	Оқу нәтижелері
1 Қоғамдық пәндер модулі	56	Қазақстан тарихы	ОН1,ОН8.
		Философия	ОН1,ОН2.
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	ОН1, ОН2.
		Экологиялық мәдениет	ОН1
		Адал азамат құндылықтары	ОН1, ОН5
		Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	ОН1
		Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар	ОН6.
		Дене шынықтыру	ОН1.
		Қазақ (орыс) тілі	ОН3.
2. Педагогтың кәсіби даярлық модулі	19	Шет тілі	ОН3.
		Педагогика	ОН4.
		Білім берудегі психология	ОН4.
		Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ОН2, ОН4, ОН5.
		Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	ОН4, ОН5.
		Оқу-танысу тәжірибесі	ОН4, ОН5.
3. Фундаментальды даярлық модулі	47	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	ОН1, ОН4, ОН5.
		Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы	ОН3, ОН5.
		Сөйлеу және композиция	ОН3, ОН8.
		Базалық шетел тілі В2	ОН3, ОН8.
		Мәтін, дискурс және тілді оқыту	ОН3, ОН8.
		Арнайы мақсаттарға арналған тіл С1	ОН2, ОН3,ОН7.
		Аналитикалық оқу	ОН3, ОН7.
		Қазіргі заман ағылшын әдебиеті *	ОН8.
4. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру модулі	46	Іскерлік дискурсқа кіріспе	ОН3.
		Инклюзивті білім беру	ОН 5.
		Шетел тілін оқыту әдістемесі	ОН 2, ОН5, ОН6.
		Білім берудегі жаңа технологиялар	ОН6, ОН7.
		Педагогикалық шеберлік	ОН 2, ОН4, ОН5.

		Шетел тілін оқытуда цифрлық білім беру ресурстары	ОН6.
		Педагогикалық тәжірибе	ОН4. ОН5.
		Өндірістік тәжірибе	ОН4. ОН5.
5. Ілгері тіл деңгейінің модулі	50	Мәдениетаралық коммуникацияны оқу және оқыту	ОН3.
		Көптілді және мәдениетаралық білім беру курсы	ОН3.
		Кәсіби бағытталған жобалар, CLIL және Case study технологияларын қолдану әдістері	ОН2, ОН7. ОН2, ОН6, ОН7.
		Когнитивтік-интерактивті технологиялар негізінде оқу үрдісін модельдеу	
		Шетел тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі	ОН4, ОН5.
		IELTS, TOEFL, ТКТ халықаралық тестілеулер практикум	ОН6, ОН7.
		Халықаралық емтихандарға дайындық стратегиясы	ОН6, ОН7.
		Шетел тілін оқытудағы заманауи тенденциялары	ОН1, ОН5
		Soft skills дағдылары	ОН1, ОН5, ОН7
		Ағылшын тіліндегі қазіргі заманғы медиа сөйлеуді оқытудың ерекшеліктері	ОН2, ОН6, ОН7.
		Медиа сауаттылық	ОН2, ОН6, ОН7.
		Арнайы мақсаттарға арналған тіл С2	ОН2, ОН3, ОН7.
6. Ғылыми модулі	14	Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстінде оқыту және оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ОН6.
		Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер	ОН6.
		Шетел тілдерін оқытудың теориялық және практикалық негіздері *	ОН2, ОН5
		Шетел тілінің теориялық грамматикасы, фонетикасы мен лексикологиясы*	ОН2, ОН5
		Аударма және интерпретация теориясы мен практикасы	ОН2, ОН3, ОН7.
		Мектептегі ғылыми зерттеу әдістемесі	ОН7.
7. Қорытынды аттестаттау модулі	8	Академиялық тыңдалым және айтылым	ОН7.
		Сын тұрғысынан ойлау және жазу	ОН7.
		Дипломалды тәжірибе	ОН1, ОН7
		Қоғамдық жұмыстар тәжірибесі	ОН1, ОН3
		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру	ОН1, ОН2, ОН5, ОН7.

**4.2 Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы 6B01706 «Ағылшын тілі»**

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-70 сөз)	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі ЖОО компоненті / таңдау компоненті						
1	Экологиялық мәдениет	Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғанудың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады.	5	4	Педагогика	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	Адал азамат құндылықтары	Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адал азаматтың құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық құқықтық мәдениетке тәрбиелеу контекстінде адал азаматты қоғам ортасында қалыптастыру мәселелері жүйеленеді. Білім алушылардың ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады.	5	4	Педагогика	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	Курс қазіргі нарықтық экономика жағдайында табысты кәсіпкерлік қызмет үшін қажетті құзыреттерді дамытуға ықпал етеді. Курс барысында студенттер оңтайлы жеке экономикалық шешімдерді қабылдау дағдыларын дамытады. Студенттер кәсіпкерлік және қаржы саласындағы негізгі түсініктер мен білімдерді игереді, сонымен қатар қаржы секторындағы операцияларды жүзеге асыруға қажетті дағдыларды дамытады. Олар қаржы институттарының (банктер, қор нарығы және т.б.) қызметін талдайды, қаржылық-	5	4	Педагогика	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі



		экономикалық құбылыстарды (несие беру, инвестициялау және т.б.) жіктейді. Студенттер жаңа әдістемелік тәсілдерді меңгереді, кәсіпкерлік объектілері мен субъектілерін анықтайды. Кәсіпкерлікті жоспарлау, қаржыландыру, талдау және бағалау саласындағы дағдылар мен дағдыларды меңгеру.				
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті						
2	Педагогика	Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, қарама-қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер дүниетанымды, әлеуметтік және жеке маңызды педагогикалық мәселелерді талдайды, тұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. Білім беруді цифрландыру жағдайында педагогика, киберпедагогика, киберкөлік және кибер әлеуметтендірудегі киберонтологиялық тәсілге ерекше назар аударылатын болады.	5	3	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Шетел тілін оқыту әдістемесі
3	Білім берудегі психология	Курс білім беру қызметінің психологиясы саласында теориялық білімдерді қалыптастыруға және практикалық біліктерді игеруге бағытталған. Пән мектепке дейінгі және мектеп жасындағы білім алушылардың ойын және оқу іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктерін, сондай-ақ мұғалімнің педагогикалық қызметін ашады. Осы курс аясында мектепке дейінгі және орта білім беру мекемелерінде оқу кезеңінде әр түрлі жас кезеңдерінде баланың дамуының заңдылықтары мен психологиялық ерекшеліктеріне баса назар аударылады.	3	3	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Шетел тілін оқыту әдістемесі
4	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Бұл курс болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығының міндетті компоненті болып табылады. Бұл пәнді игеру студенттерге «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» ұлттық идеясына сәйкес мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысын жүргізуге, жоспарлар мен конспекттер жасауға, сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға және өткізуге мүмкіндік береді. Курс студенттерге заманауи мектепте сынып жетекшісінің қызметін қайта қарауға мүмкіндік береді.	4	5	Педагогика	Педагогикалық шеберлік
6	Оқу-таным тәжірибесі	Оқушылар мектеп жұмысын ұйымдастырудың құрылымымен, негізгі принциптерімен, пән мұғалімінің қызметімен (нормативтік-құқықтық базасы, «Күнделік» электронды журналымен,	2	2	Мектеп курсы	Педагогикалық – психологиялық тәжірибе

		критерийлерімен, қалыптастырушы және жиынтық бағалауымен, білім беру және жаңартылған білім беру мазмұны бойынша әдістемелік әдебиеттер және т.б.) танысады. Студенттер тәжірибеде алған білімдерін психологиялық-педагогикалық бағыттыңдағы пәндерді оқытуда белсенді қолданады. Олар сынып жетекшісінің қызметін қайта ойластыра алады (жобалау, ұйымдастыру, сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын талдау).				
7	Педагогикалық психологиялық тәжірибе	– Студенттер ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу процедурасын талдайды, олар сабаққа (тәрбиелік іс-шараға) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізеді. Сонымен қатар, олар «Социометрия» кабинетін зерттеудің диагностикалық әдістерін және оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолдана алады, студенттің жеке басының психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын құрайды.	2	4	Оқу-танысу практикасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
8	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Курс салауатты, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру мақсатында мектеп жасындағы оқушылардың өсуі мен дамуының физиологиялық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Студенттер балалар мен жасөспірімдердің физиологиялық және гигиеналық ерекшеліктерін, сонымен қатар физиологиялық функциялардың педагогикалық әсерге жауап беру ерекшеліктерін талдайды. Сонымен қатар, курсты оқу барысында студенттер мүшелердің, мүшелер жүйесінің, жалпы организмнің сыртқы ортамен байланысты қызметінің ерекшеліктерін салыстырады. Осыған байланысты студенттер оқу процесін ұтымды етуге, арудың алдын алуды жүзеге асыруға бағытталған оқушының үйлесімді дамуы мен функционалдық мүмкіндіктерін арттыру әдістерін қолданады.	3	2	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	Педагогика, Педагогикалық шеберлік
9	Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы	Курс грамматикалық форма мен мағына арасындағы байланысты ашуға, ағылшын тіліндегі айтылымды сипаттау және талдау үшін қажетті терминологияны зерттеуге бағытталған. Курс соңында студенттер ағылшын тілінің дыбыстық жүйесінің қыр-сырын, тілдің грамматикалық құрылымын және сөздік қорын одан әрі дамыту жолдарын анықтайды; қарым-қатынас процесінде санатты нысандар	5	1	Мектеп курсы	Базалық шетел тілі B2

		мен басқа да грамматикалық құралдарды дұрыс таңдайды және пайдаланады; ағылшын дауысты және дауыссыз дыбыстардың артикуляциялық ерекшеліктерін айтады.				
10	Сөйлеу және композиция	Курс жаттығулар, талқылаулар мен композициялар арқылы грамматикалық құрылымдарды мақсатты шолу және қолдану арқылы меңгеруді және аутенттікті жақсарту үшін ауызша және жазбаша ағылшын тілінің кең көлемді практикасына бағытталған. Курстың соңында студенттер тілдік кемшіліктерді тегістеу үшін коммуникативті стратегияларды қолданады, мысалы, парафраз, кідірістер және толтырғыштар; тіл мен әдеби стильдердің кейбір эстетикалық функцияларын анықтайды және талдайды; сын тұрғысынан ойлау қабілетін және тілдік міндеттер негізінде проблемаларды бірлесіп шешу қабілетін көрсетеді.	5	2	Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы	Мәтін, дискурс және тілді оқыту
11	Базалық шетел тілі B2	Курс тұрақты лексикалық, грамматикалық және фонетикалық дағдыларды қалыптастыруға және мәдениетаралық және ғылыми-кәсіби деңгейде еркін диалогтық қарым-қатынас жасау қабілетін дамытуға бағытталған. Курсты аяқтағаннан кейін студент әртүрлі жанрдағы ұзақ жазба және ауызша дәлме-дәл мәтіндердің мазмұнын қорытындылайды; тыңдау, сөйлеу, оқу стратегиясын және жанрдың мақсатына, жағдайына сай келетін хаттарды таңдайды; өзінің көп тілдік тұлға ретінде дамыту үшін тілді үйрену тәжірибесін пайдаланады.	7	3	Қазіргі шет тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылысы	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1
12	Мәтін, дискурс және тілді оқыту	Курс мәтін мен дискурстың тұжырымдамаларын және мәтін мен дискурсты талдаудың әртүрлі тәсілдерін шетел тілін оқыту және зерттеу контекстінде қалай қолдануға болатындығын зерттейді. Курс тілді талдау, корпустық лингвистика, дискурсты сыни талдау, жанрларды талдау, регистр және стиль, сөйлеу актісінің теориясы, ынтымақтастық қағидаты және сыпайылық қағидаты сияқты тілді талдаудың түрлі тәсілдеріне арналады. Курс соңында студенттер жазбаша және ауызша мәтіннің түрлерін анықтайды; тілді оқытуда дискурсивті талдауды қолданады.	7	3	Сөйлеу және композиция	Аналитикалық оқу
13	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1	Курс ауызекі сөйлеу дағдыларына баса назар аудара отырып, ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру үшін әзірленген. Келесі тілдік салаларға бағытталған: сөйлеу дәлдігі, еркін сөйлеу, күрделілік, прагматизм. Курс аяқталғаннан кейін білім алушы	6	5	Базалық шетел тілі B2	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2

		ағылшын тіліндегі жаңалықтардың жалпы ағынынан қажетті ақпаратты таңдай алады және оны коммуникативтік-функционалдық бағытта пайдалана алады; ғылыми күрделі мәтіндерді жазады және оқиды, ғылыми терминология мен лексиканы таңдайды; топтық жұмыста қажет түрлі рөлдерді орындай отырып, топта жұмыс істейді.				
14	Аналитикалық оқу	Курс академиялық қарым-қатынас жағдайында оқу дағдыларын дамытуға және жетілдіруге; сыни ойлау дағдыларын; студенттерде ағылшын тілінде коммуникацияны жүзеге асыру үшін өз бетінше білім алу білігін дамытуға бағытталған. Пәнді игерген студент оқу және академиялық мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін, олардың құрылымы мен дизайнына қойылатын талаптарды ажыратады; түпнұсқа ағылшын тіліндегі ғылыми мәтінді оқиды және түсінеді, паратекстік құрылымдарға сүйене отырып мәтіннің мазмұнын болжайды, негізгі ойды бөліп көрсетеді, автордың ниетін түсінеді.	6	4	Мәтін, дискурс және тілді оқыту	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1
15	Қазіргі заман әдебиеті *	Курс жеке білім беру қажеттілігінің негізі ретінде қазіргі заманғы ағылшын әдебиеті саласындағы білімді қалыптастыруға, оларды ағылшын тілін оқыту процесінде пайдалануға дайын болуға бағытталған. Студент негізгі әдеби бағыттарды, ұлттық әдебиеттің даму кезеңдерін, қазіргі заманның ірі ағылшын жазушыларының шығармашылығын, біздің және шетелдік әдебиеттануда оқытылатын тілдің әдебиетін зерделеудің қазіргі жағдайын таниды.	5	1	Мектеп курсы	Базалық шетел тілі B2
16	Іскерлік дискурста кіріспе	Курстың мақсаты - іскерлік қарым-қатынас саласына байланысты проблемалар бойынша теориялық сипаттағы білім алу; іскерлік қарым-қатынас саласындағы сөйлеу өзара іс-қимылының және ықпал етудің негізгі стратегиялары мен тактикаларын зерделеуге; алған білімін практикада қолдануды үйрену. Нәтижесінде студент іскерлік қарым-қатынас теориясында қарастырылатын негізгі мәселелерге, іскерлік өзара әрекеттесу мен әсердің түрлері мен формаларына баса назар аударады; алынған теориялық білімді қазіргі іскери дискурстың құрамына кіретін ауызша және жазбаша мәтіндерді құруда қолданады.	5	4	Базалық шетел тілі B2	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1
17	Шетел тілдерін оқытудың арнайы	Курсты оқу барысында шетел тілдерін оқыту әдістемесін дамытудың қазіргі заманғы үрдістері қарастырылады. Курс соңында	5	8	Шетел тілін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау

	бағытталған әдістемесі	студент бастауыш мектепте, бейіндік мектепте және мамандандырылған мектепте шетел тілін оқыту процесіне әсер ететін барлық факторларды анықтайды және талдайды; бастауыш мектепте, бейіндік және мамандандырылған мектептерде шеттілдік білім берудің вариативтік бағдарламаларын қазіргі заманғы әдістемелік жүйелерді сыни тұрғыдан талдайды және оқытудың неғұрлым барабар мақсаттары мен шарттарын таңдайды.				
18	Арнайы мақсаттарға арналған тіл С2	Курс жалпы кәсіби саланың сөйлеу тақырыптары негізінде білім алушылардың жалпы ғылыми және кәсіптік деңгейінің халықаралық стандартына жету үшін дайындықтың жалпы кәсіби және мәдениетаралық бағытын тереңдетуге бағытталған. Студенттер тілді практикалық қарым-қатынас мақсатта түсіндіру немесе талдау үшін тілді тиімді артикуляциялайды, сондай-ақ тілді меңгерудің ілгері деңгейінде аудиторияны, мақсаттарды және әлеуметтік кодтарды түсіну деңгейін көрсетеді.	5	8	Арнайы мақсаттарға арналған тіл С1	Қорытынды аттестаттау
19	Мектептегі ғылыми зерттеу әдістемесі	Курсы ғылымға және оның жіктелуіне, ғылыми зерттеулердің әдісі мен әдіснамасына анықтама береді, ғылыми ақпараттың негізгі көздерімен, оқу-ғылыми жұмыстың құрылымымен, мектеп оқушыларының ғылыми бағыттағы жұмыстарын (эссе, жоба жұмыстарын, баяндамаларды) жүргізу, ресімдеу және қорғау ерекшеліктерімен таныстырады. Студенттер ғылыми гипотезаларды тексеру және қайта қарау мақсатында тиісті деректерді жинау үшін тиісті құралдар мен әдістерді пайдалана отырып, бірлескен ортада ғылыми зерттеулерді жоспарлай, жобалай және жүргізе алады.	5	5	Педагогика	Педагогикалық шеберлік, Білім берудегі жаңа технологиялар
20	Дипломалды практика	Диплом алдындағы практика зерттеу жүргізу және кәсіби міндеттерді шешу кезінде студенттің ғылыми-зерттеу құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Тәжірибені аяқтағаннан кейін студент өнімді, гипотезаны, құбылысты немесе оқиғаны жүйелі түсіндіруді жасау үшін әртүрлі көздерден алынған ақпаратты талдайды және синтездейді, шығармашылықпен түрлендіреді және оны практикамен байланыстыра алады; шет тілі саласында ғылыми зерттеу жүргізу әдістерін және оның қолданылуын, оқыту әдістемесін, оқытудың заманауи ақпараттық және педагогикалық технологияларын қолдана отырып меңгереді;	2	8	Өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестаттау

		дипломдық жұмыстың бөлімдерін орындау кезінде өзінің кәсіби сауаттылығын көрсетеді.				
21	Қоғамдық жұмыстар тәжірибесі	"Қоғамдық жұмыстар тәжірибесі" кәсіби тілдік дағдыларды арттыруға, көшбасшылық қасиеттерді жақсартуға және қоғамға өз үлесін қосуға ықпал етеді. Студенттер шынайы өмірден, салдардан сабақ алады және өмір мен қарым-қатынастың терең күрделілігімен күреседі. Практикалық тәжірибе жинап, білім беру саласында табысты мансап құрады.	2	8	Өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестаттау
22	Аударма және интерпретация теориясы мен практикасы	Курс аударма және ауызша аударма саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдыларды меңгеруге бағытталған. Курсты аяқтағаннан кейін студент аударманың негізгі тұжырымдамалары мен тәсілдерін біледі; аудармадағы мәдени нормалар мен құндылықтарды, әртүрлі жанрдағы (әдеби, ғылыми, техникалық, іскерлік және т.б.) мәтіндерді аударудың принциптері мен әдістері анықтайды; мәтіндерді лингвистикалық, мәдени және функционалдық аспектілерден талдайды және бағалайды.	6	4	Базалық шетел тілі B2	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2
Базалық пәндер циклі Таңдау бойынша Компонент						
1	Мәдениетаралық коммуникацияны оқу және оқыту	Бұл пән таңдау пәндеріне жатады және мәдениаралық қарым - қатынас процесі, инновациялық белсенді маманның дамуына қажетті мәдени қабылдаудың әртүрлілігі туралы түсінік береді. Курстың соңында студенттер мәдениетаралық өзара іс-қимыл процесінде мәдениеттердің алуан түрлілігін талдай және ескере алады, сонымен қатар академиялық және кәсіби өзара іс-қимыл аясында коммуникативті міндеттер қояды және оларды шешудің жолдарын көреді. Бұл білім студенттерді жаһандану жағдайында кәсіби қызметке дайындауға мүмкіндік береді.	5	4	Базалық шетел тілі B2	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2
	Көптілді және мәдениетаралық білім беру курсы	Бұл курста студенттердің екінші тілдегі тілді теориялық және педагогикалық тұрғыдан қолдануы зерттеледі. Қарастырылып отырған тақырыптар ана және мақсатты тілдер арасындағы прагматикалық өтудің рөлін, жеке айырмашылықтарды, оқыту мәнмәтінін және екінші тілдің прагматикалық құзыреттілігін дамытудағы оқытуды қамтиды. Студенттер мәдени байланыстардың мәдени, ассимиляция, аккредитация, декультурализация,				

		бикультурализм және мультимәдениеттілік сияқты ұғымдарын түсіндіреді; зерттеу саласындағы мәдениетаралық қарым-қатынасты жақсарту бойынша стратегиялардың тізімін жасайды; коммуникация стилінде мәдени вариативтілікті жорамалдайды.				
2	Кәсіби бағытталған жобалар, CLIL және Case study технологияларын қолдану әдістері	Курс озық практика мысалдарының теориялық және практикалық сабақтарына, сондай-ақ CLIL, Project, Case тәжірибелерін талқылауға және салыстыруға негізделген. Пәнді игеру барысында студенттер CLIL, Project, Case әдіснамасының барлық принциптеріне негізделген өзінің CLIL, Project, Case блогын жасайды; шетел тіліндегі білім беру іс-әрекетінде жобаның, CLIL, Case study ерекшеліктерін ажыратады; әртүрлі ресурстардағы халықаралық бірлескен жұмыстар мен жобалардың тәжірибесін сыни бағалайды.	5	6	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1, Шетел тілін оқыту әдістемесі	Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2
	Когнитивтік-интерактивті технологиялар негізінде оқу үрдісін модельдеу	Курс сыныпта оқуды жеңілдету және студенттерімізге 21-ші ғасырда цифрлық болуға көмектесу үшін оқытудың сенімді теориялары мен дәлелденген педагогикалық оқыту принциптеріне негізделген танымдық-интерактивті технологияларды қолдануға бағытталған. Пәнді меңгеру процесінде студенттер оқытудың белсенді және интерактивті әдістерінің мүмкіндіктерін, олардың жіктелуі мен салыстырмалы сипаттамасын қолданады; білім беруде жобалық және когнитивті қызметін көрсетеді; оқу процесінде оқушыларды ынталандыру мақсатында сабақтардың контенттің құру және бейімдеу үшін АКТ-ны пайдаланады.				
3	Шет тілін оқытудағы қазіргі тенденциялар	Шет тілінің қазіргі тенденциясын оқытудың мақсаты маңызды аспект коммуникативтілік, көп деңгейлі тәсіл, шығармашылық тәсілді қалыптастыру, заманауи техникалық құралдарды пайдалану, сондай-ақ студенттің өзіндік жұмысы болып табылады. Оқу барысында студент материалды өз бетінше өндіруді үйренеді, алынған ақпаратты сыни тұрғыдан түсінеді, қорытынды жасай алады және туындаған мәселелерді шеше алады.	4	5	Педагогика	Педагогикалық шеберлік, Білім берудегі жаңа технологиялар

	Soft skills дағдылары	Soft skills дағдылар курсы жеке адамдармен байланыс орнатуға, өзгерістерге оңай қарауға және қиындықтарды жеңуге мүмкіндік береді. Студенттерге мамандықтың жаңа тенденцияларын тез игеруге, командада жұмыс істеуге, ұжыммен диалог құруға, тыңдауға, естуге және сөйлеуге көмектеседі. Икемділікті дамыту, соның ішінде курстың немесе тапсырманың күрт өзгеруіне байланысты ұзаққа созылған стресске түспеу, мансапта өсу, олардың ішінде көшбасшыға өзін көрсете білу және күшті жақтарды көрсету. Курс соңында студент еркін диалог құра алады және әңгімелесушіге кез — келген тәсілмен-дауыстап, хат алмасып, жест-ишара жасай алады. Дамыған қарым-қатынас дағдылары ақпаратпен бөлісуге, сонымен қатар оны қабылдауға көмектеседі. Атап айтқанда-тыңдау және есту, командада жұмыс істеу, коммуникативті болу.				
4	Ағылшын тіліндегі қазіргі заманғы медиа сөйлеуді оқытудың ерекшеліктері	Курс БАҚ-та білім алу және бұқаралық ақпарат құралдарының сауаттылығы үшін кеңінен сөйлеу, тыңдап-түсіну, оқылым мен жазылым дағдыларын дамытуға, сондай-ақ түрлі БАҚ-ты талдау және құру үшін сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді меңгеру нәтижесінде студент қазіргі әлемдегі және білім берудегі медианың рөлін, лингвистикадағы медиа ұғымын, сондай-ақ ағылшын тілін оқытудағы медиа мен педагогикалық аспектілердің рөлін қысқаша сипаттайды; оқу-тәрбие процесінде медианы тиімді пайдалану дағдыларына ие болады.	5	8	Арнайы мақсаттарға арналған тіл С1	Қорытынды аттестаттау
	Медиа сауаттылық	Бұл курс студентті медиа-сауаттың негізгі қиындықтарымен таныстырады, сыни ойлау дағдыларын дамытады және медиа-мазмұнды интерпретациялауды талдаудың қажетті әдістерін ұсынады. Курс аяқталған соң студент медиа сауаттылықтың негізгі анықтамаларын, тұжырымдамаларын, тәсілдерін атайды; медиатекстерді атрибуттау әдістерін анықтайды; медиамәдениетті қалыптастыруда қоғамдық ақпарат мазмұнының жеке адамға, қоғамға әсерін түсінеді; виртуалды және медиа ортада жауапты, сындарлы және әдепті қарым-қатынас пен хабарламалар жасайды, және оларды бұқаралық ақпарат құралдарында таратады.				



5	IELTS, TOEFL, ТКТ халықаралық тестілеулер практикум	Курс халықаралық стандарттардың ағылшын тілі бойынша емтихандарға дайындық және одан әрі халықаралық сертификаттау, шетел тілін меңгеру деңгейінің технологияларын - әдістері мен тәсілдерін игеруге бағытталған. Пәнді игеру нәтижесінде студент мәтін элементтерін анықтайды және қажет болған жағдайда осы элементтерді өз хатында жазып қолданады; әр түрлі эссе жазады; өз сөзін бағалайды және өздігінен түзетеді; тиісті лексика мен грамматикалық құрылымдарды қолдана отырып, өз пікірлерін тұжырымдайды, білдіреді және қорғайды.	5	6	Арнайы мақсаттарға арналған тіл С1	Арнайы мақсаттарға арналған тіл С2
	Халықаралық емтихандарға дайындық стратегиясы	Курс тілдік құзыреттерді стратификациялаудың халықаралық деңгейіне және халықаралық коммуникацияға сәйкес лингвистикалық білімді, іскерлікті, дағдыларды жақсарту және жетілдіру әдістемелерін меңгеруді көздейді. Пәнді игеру нәтижесінде студент оқудағы үзінділердің барлық түрлерінде нысаналы материалдарды қарастырады және талдайды; тиісті тіл мен грамматиканы пайдалана отырып, статистикалық деректерді түсіндіреді және сипаттайды; жалпы түсінік пен детальді түсінік үшін тындап-түсіну дағдыларын көрсетеді; негізгі идеяларды анықтайды және формалды немесе академиялық үзіндінің тиісті қосалқы детальдарын бөліп көрсетеді.				
Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Инклюзивті білім беру	Бұл курс қазіргі әлемдегі инклюзивті білім беруге шолу жасап ұсынады. Студенттер «инклюзия» ұғымын ажырата алады, арнайы білім беруді реформалау мәселесін аша алады, ұлттық арнайы білім беру жүйесінің қалыптасуы мен даму тарихын қарастырады, балаларды интеграциялау модельдерін талдайды және салыстыра алады, мүмкіндігі шектеулі, инклюзивті білім беруді басқарудың құқықтық және этикалық негіздерін түсіндіреді.	5	5	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Педагогикалық шеберлік
2	Шетел тілін оқыту әдістемесі	Пәнді оқу орта мектепте шетел тілі сабағын өткізуге және студенттерді мәдениаралық қарым-қатынасқа даярлауға жеткілікті деңгейде мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігінің болуын көздейді. Курс аяқталғаннан кейін студент әдістемелік тапсырманы тұжырымдай алады; тілдік материалды, оқыту тәсілдерін,	6	5	Педагогика	Шетел тілін оқытуда цифрлық білім беру ресурстары

		құралдарын іріктеп, оқу материалын меңгеру үшін және әдістемелік міндетті шешу үшін оқушылардың оқу іс-қимылдарын құрастыра алады.				Педагогикалық шеберлік
3	Білім берудегі жаңа технологиялар	Курстың мақсаты студенттерді әртүрлі заманауи білім беру деңгейлеріндегі оқу процесінде белсенді оқыту мақсатында негізгі заманауи педагогикалық технологиялармен таныстыру. Бітіргеннен кейін студент технологияларды интеграциялау тәжірибесіндегі соңғы жетістіктер туралы біледі; оқушылардың шетел тіліндегі оқуын бағалау үшін әртүрлі бағалау стратегияларын қолданады; Flipgrid, Live board, Coursera, PADLET негізінде онлайн сабақты модельдейді.	5	6	Шетел тілін оқыту әдістемесі  Мектептегі ғылыми зерттеу әдістемесі	Өндірістік тәжірибе
4	Педагогикалық шеберлік	Бұл курс студенттерде қалыптастырады: - мұғалімнің кәсіби қызметінің тұтас құрылымы, оның жеке басы туралы; - кәсіби-педагогикалық шеберліктің мәні, мазмұны және ерекшелігі туралы; - педагогикалық шеберлік негіздерінің құрылымдық құрамдас бөліктері: педагогикалық қабілеттер, педагогикалық техника және педагогикалық ықпал ету құралдары, театр педагогикасы мен шешендік өнер элементтері туралы білімді; - педагогикалық қызметті педагогикалық және азаматтық сананы дамыту, студенттердің шығармашылық және жеке өсуінің шарты ретінде түсіну және қабылдау. Сондай-ақ, бұл курс мектепке дейінгі және орта білім беру жүйесінде өзінің кәсіби өсуі мен жеке дамуының траекториясын жобалаудың педагогикалық техникасы мен дағдыларын практикалық игеруге ықпал етеді.	4	6	Шетел тілін оқыту әдістемесі  Инклюзивті білім беру	Өндірістік тәжірибе
5	Шетел тілін оқытуда цифрлық білім беру ресурстары	Курстың мақсаты-студенттердің ағылшын тілін үйрену және оқыту үшін компьютерлік қосымшалар мен цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану және жасанды интеллект саласындағы білімдерін, дағдыларын мен іскерліктерін кеңейту. Оқу процесінде студент АКТ, зерттеу және коммуникациялық құзіреттіліктерді қалыптастырады. Курстың өзектілігі цифрлық технологияларды білім беру ресурсы ретінде пайдалану болып табылады, ол тіл үйренушілерге өздерінің тілдік дағдыларын жетілдіруге, оларды оқытудың басқа әдістерімен толықтыруға көмектеседі, осылайша қызықты, лингвистикалық мазмұнды оқу ортасын қамтамасыз етеді.	5	6	Шетел тілін оқыту әдістемесі	Өндірістік тәжірибе

6	Педагогикалық тәжірибе	Практикада ЖОО-да алған теориялық және практикалық білімдер қолданылады. Студенттер мұғалімнің коммуникативтік-оқыту, ұйымдастыру-жоспарлау және тәрбиелеу функцияларын меңгереді. Студенттер мұғалімнің оқу-әдістемелік қызметін талдау, оқу жоспарларын құру, көрнекілік құралдарын қолдана отырып, оқытудың тиімді технологиясын таңдау арқылы сабақтарды жүргізу оның ішінде «Онлайн мектепте», сабаққа қатысқан сабақтарға талдау жасау, тіл бойынша сыныптан тыс жұмыстарды жүзеге асыру білімдеріне ие болады.	6	6	Педагогика	Өндірістік тәжірибе
7	Өндірістік тәжірибе	Өндірістік тәжірибенің мақсаты студенттің мұғалім мамандығына оң көзқарасын қалыптастыру, практикалық педагогикалық қызмет тәжірибесін алу, мұғалім мен сынып жетекшісінің функцияларын тұтастай орындауға дайындық, болашақ мұғалімдерде жеке адамның кәсіби қасиеттері мен психологиялық қасиеттерін дамыту болып табылады.	15	7	Педагогикалық шеберлік Шетел тілін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау
Кәсіптік пәндер циклі Таңдау бойынша Компонент						
1	Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстінде оқыту және оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән мәдениетаралық коммуникация контекстінде шетел тілін оқытуда компьютерлік технологияны, интернетті, телекоммуникациялық құралдарды, мультимедиялық және электрондық бағдарламалар мен оқулықтарды пайдаланудың тұтас көрінісін қалыптастыруға бағытталған. Студенттер бірінші немесе екінші тілді үйренуді тиімді, ынталандыратын және интерактивті ету үшін АКТ құралдарын зерттейді; АКТ құралдарына жаңа көзқарасты көрсетеді және тіл үйрену үшін оларды қолданудың жаңа тәсілдері мен озық тәжірибелерін көрсетеді.	5	8	Шетел тілін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау
	Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер	Курста салыстырмалы-педагогикалық тәсіл негізінде шетел тілін мектепте оқыту кезінде инновациялық технологияларды енгізу және іске асыру процесін ұйымдастырудың теориялық-практикалық негіздері қаралады және талданады. Пәнді меңгергеннен кейін студент шетел тілін оқыту процесінде әдістемелік қызметтің әртүрлі түрлеріне барабар әдістемелік тәсілдерді талдайды; қазіргі заманғы ғылыми жетістіктерді сыни талдайды және бағалайды, зерттеу міндеттерін шешу кезінде идеяларды жинақтайды.			Шетел тілін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау

2	Шетел тілдерін оқытудың теориялық және практикалық негіздері*	Курс жетекші лингвистикалық және оқыту теориялары мен шетел тілін оқытудың негізгі әдістері арасындағы байланысты қарастырады. Курс соңында тыңдаушы тілді пайдаланудың теориялық және практикалық аспектілерін, оның ішінде оның фонетикалық, семантикалық, грамматикалық, мәтіндік және прагматикалық ерекшеліктерін, сондай-ақ тіл құрылымының әртүрлі аспектілерін зерделеудің негізгі тәсілдерін синтетикалық тұрғыдан сипаттай білуін көрсете алады.	6	8	Шетел тілін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау
	Шетел тілінің теориялық грамматикасы, фонетикасы және лексикологиясы*	Курс ағылшын тілін теориялық грамматиканың, теориялық фонетиканың, ағылшын тілінің лексикологиясының жалпы бағыттары бойынша оқытуға бағытталған. Пән сөз, сөз жасау тәсілдері, тілдің фонетикалық құрылысы, фонема, буын, екпін және интонация сияқты негізгі ұғымдарды қамтиды. Қазіргі ағылшын тілінің грамматикалық құрылымын және оны сипаттау принциптерін сипаттайды. Оқу соңында, студент тілдің әртүрлі деңгейлерінде лингвистикалық талдау жасайды, лингвистикалық зерттеулердің негізгі әдістерін игереді, тіл бірліктері мен олардың қызметі туралы теориялық мәліметтерді түсіндіреді.			Шетел тілін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау
3	Академиялық тыңдалым және айтылым	Пәнді меңгерудің мақсаты: академиялық қарым-қатынас деңгейіне сәйкес келетін шетел тілдерін меңгеру саласындағы білім, білік және дағды жүйесін жетілдіру, сондай-ақ студенттердің академиялық дағдыларын, тілін және сыни ойлауын жүйелі және прогрессивті дамыту. Студент академиялық қарым-қатынас жағдайында кез келген тақырыпта ауызша және жазбаша түрде кәсіби шетел тілі коммуникациясын құрады; негізгі идеялар мен детальдарды ажырата отырып, академиялық дереккөздерден алынған ақпаратты жинақтайды.	5	8	Мектептегі ғылыми зерттеу әдістемесі	Қорытынды аттестаттау
	Сын тұрғысынан ойлау және жазу	Курс зерттеу және академиялық тапсырмаларды орындау үшін қажетті сыни ойлау және жазу дағдыларын дамытады. Курс логикалық аргументация қағидаттарына, озық риторикалық әдістерге, сыни ойлау мен бастапқы материалды тиімді пайдалануға, зерттеу және дәйексөз алу дағдыларына, сондай-ақ стилистикаға баса назар аударады. Курс соңында студенттер нақты, дәйекті, бірыңғай дәлелді эссе құрастыра алады; авторлардың				

		бақылаушы және қолдаушы идеяларын анықтау, бағалау және талқылау арқылы мәтіндерге сыни талдау жасай алады; эмоционалды үндеулерді тану, фактілерді пікірлерден ажырату, болжамдарды, стереотиптерді, жалпылау мен теріс пікірлерді анықтау үшін риторикалық жазуды сын тұрғыдан бағалайды; тиісті тілді, риторикалық заңдылықтар мен дәлелдерді қолдана отырып, дипломдық жұмысты жазады және қорғай алады.				
--	--	--	--	--	--	--

4.3 "6B01706 - Ағылшын тілі" білім беру бағдарламасының модульдері бойынша игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кестесі»

Оқу курсы	Академиялық кезең	Менгерілетін пәндер саны	Оқытылатын пәндердің саны			Кредиттер саны									Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқу	Оқ-танысу тәжірибесі	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Өндірістік тәжірибе	Дипломалды тәжірибе	Қоғамдық жұмыстар тәжірибесі/	Қорытынды аттестация	Барлығы	Емтихан	Сынақ
1	1	7	5	2		29								29	6	1
	2	8	5	3		29	2							31	6	1
2	3	6	2	4		29								29	5	1
	4	7	1	4	2	27		2						29	5	1
3	5	6		5	1	30								30	6	
	6	6		4	2	25			6					31	5	
4	7	1		1		-				15				15	1	
	8	6		2	4	34								34	7	
	9	2		2		-					2	2	8	12	3	
Жалпы		48	13	27	9	208	2	2	6	15	2	2	8	240	44	4

## 5. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалаврларды дайындау кезінде ББ 6B01706 "Ағылшын тілі" бағдарламасы оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі формаларының кең ауқымын қарастырады: *ағымдағы және аралық бақылау* (сабақтардағы сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде BL форматында жұмыс, соның ішінде online режимінде жұмыс және т. б.), *аралық аттестаттау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді), *қорытынды мемлекеттік аттестаттау* (дипломдық жұмысты қорғау).

### Бағалау жүйесінің кестесі

Әріп жүйесі бойынша баға	Сандық эквивалент	Балдары (% -к көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға	ECTS бойынша бағалау	Анықтама
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A	Үздік көрсеткіштер, үздік білім мен дағдылар
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер, жақсы білім мен дағдылар
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Білім және дағды ортадан жоғары көрсеткіштер
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Білім мен дағдылар орташа, елеулі емес қателер бар көрсеткіштер
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырады
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	FX, F	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырмайды

## 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Цикл программы:** первый цикл: бакалавриат, 6 уровень НРК / ОСК

**Присуждаемая степень:** бакалавр

**Общий объем кредитов:** 240 академических кредитов / 240 ECTS

**Срок обучения** 4 года

**1.1 Основные положения** Образовательная программа (ОП)6В01706- Английский язык высшего образования разработана в соответствии с Типовым учебным планом ОП, классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по направлению 7М017- «Подготовка учителей по языкам и литературе»

Присуждаемая степень: бакалавр образования по ОП6В01706-«Английский язык».

**1.2 Цели ОП** является подготовка высококвалифицированного учителя английского языка способного осуществлять фундаментальную, профессиональную и научную деятельность в области обновленного содержания образования.

### 1.3 Задачи ОП

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в соответствии с социальным заказом общества и образования;
- формирование системы ключевых компетенций будущих учителей по английскому языку: социально-культурных, языковых (коммуникативных), профессиональных в области фундаментальных основ ОП и технологий обучения;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.



## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Сфера профессиональной деятельности** Бакалавр образования по ОПБВ01706- Английский язык осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по ОПБВ01706-Английский язык являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования.

### **2.3 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП обучения являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

### **3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3.1 Результаты обучения по образовательной программе**

После успешного завершения ОП «Английский язык», выпускник будет:

PO1 - имеет представление о нормативно-правовой базе среднего образования, обновленном содержании среднего образования, тенденциях национальной политики РК в области образования; владеет основными понятиями и знаниями в области экологии, предпринимательства и финансов с учетом национальных ценностей;

PO2 - владеет основными теоретическими знаниями в предметной области, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических профессиональных задач;

PO3 - способен организовывать общение на деловом и практическом уровне на русском, казахском и английском языках; демонстрирует умения и навыки конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

PO4 - использует знания теоретических и практических основ педагогики и психологии в организации учебного процесса и воспитательной работе;

PO5 - обладает фундаментальными знаниями в области методики преподавания английского языка, акцентируя внимание на образовательные потребности каждого учащегося в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей; создает благоприятную среду для общения, проявляя внимание, открытость и уважение, умеет находить конструктивные решения возникающих проблем;

PO6 - анализирует и оценивает информацию с помощью новых методов искусственного интеллекта с использованием информационных коммуникаций и цифровых технологий в системе образования и медиaprостранстве, осваивает информационную культуру;

PO7 - решает профессионально направленные межкультурные коммуникативные задачи на основе исследовательской культуры и критического анализа с целью повышения академической успешности;

PO8 - владеет национальной культурой, историей и литературой стран изучаемых языков и своей страны.

#### 4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Характеристика модулей образовательной программы 6В01706 «Английский язык»

Наименование модуля	Количество кредитов	Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.)	Результаты обучения
1 Модуль общеобразовательных дисциплин	56	История Казахстана	PO1,PO8.
		Философия	PO1,PO2.
		Модуль социально-политических знаний	PO1, PO3.
		Экологическая культура	PO1
		Ценности порядочного гражданина	PO1, PO 5
		Основы предпринимательства и финансовой грамотности	PO1
		Информационно-коммуникационные технологии	PO6.
		Физическая культура	PO1.
		Казахский (русский) язык	PO3.
2. Модуль профессиональной подготовки педагога	19	Педагогика	PO4.
		Педагогическая психология	PO4.
		Теория и методика воспитательной работы	PO2, PO4, PO5.
		Возрастная физиология и основы безопасности	PO4, PO5.
		Учебно-ознакомительная практика	PO4, PO5.
		Психолого-педагогическая практика	PO1, PO4, PO5.
3. Модуль фундаментальной подготовки	47	Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка	PO3, PO5.
		Речь и композиция	PO3, PO8.
		Базовый иностранный язык B2	PO3, PO8.
		Текст, дискурс и преподавание язык	PO3, PO8.
		Язык для специальных целей C1	PO2, PO3,PO7.
		Аналитическое чтение	PO3, PO7.
		Современная английская литература	PO8.
		Введение в деловой дискурс	PO3.
4. Модуль формирования педагогического мастерства	46	Инклюзивное образование	PO 5.
		Методика преподавания иностранного языка	PO 2, PO5, PO6
		Новые технологии в образовании	PO6, PO7.
		Основы педагогического мастерства	PO 2, PO4, PO5.

		Цифровые образовательные ресурсы в преподавании иностранному языку	PO6.
		Педагогическая практика	PO4. PO5.
		Производственная практика	PO4. PO5.
5. Модуль уровня продвинутого языка	50	Преподавание и обучение межкультурной коммуникации	PO3.
		Курс многоязычного и межкультурного образования	PO3.
		Методы использования профессионально-ориентированных проектов, технологии CLIL и Case study	PO2, PO7.
		Моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий	PO2, PO6, PO7.
		Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам	PO4, PO5.
		Практикум по международной тестированию IELTS, TOEFL, ТКТ	PO6, PO7.
		Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов	PO6, PO7.
		Современные тенденции в обучении иностранному языку	PO1, PO5
		Развитие soft skills (гибких) навыков	PO1, PO5, PO7
		Особенности обучения современной английской медиа речи	PO2, PO6, PO7.
		Медиаграмотность	PO2, PO6, PO7.
		Язык для специальных целей C2	PO2, PO3, PO7.
6. Научный модуль	14	Информационно-коммуникативные технологии в преподавании и обучении в контексте межкультурной коммуникации	PO6.
		Иновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку	PO6.
		Теоретические и практические основы обучения иностранным языкам	PO2, PO5
		Теоретическая грамматика, фонетика и лексикология иностранного языка	PO2, PO5
		Теория и практика перевода и интерпретирования	PO2, PO3, PO7
		Методика научного исследования	PO7.
6. Модуль итоговой аттестации	8	Академическое аудирование и говорение	PO7.
		Критическое мышление и письмо	PO7.
		Дипломалды практика	PO1, PO7
		Қоғамдық жұмыстар тәжірибесі	PO1, PO3
		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	PO1, PO2, PO5, PO7.

#### 4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01706 «Английский язык»

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин Компонент по выбору						
1	Экологическая культура	Курс экологической культуры направлен на изучение путей формирования экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в целях обеспечения здоровой, пригодной для жизни окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами в области экологической грамотности и безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие с окружающей средой, изучают способы защиты в чрезвычайных ситуациях и активно организуют процесс развития экологической культуры.	5	4	Педагогика	Теория и методика воспитательной работы
	Ценности порядочного гражданина	Формирует у студентов ценности порядочного гражданина в рамках общечеловеческих и национальных ценностей. Ценности честности и гражданской позиции и антикоррупционной культуры усваиваются через систематические знания. В контексте воспитания духовно-нравственной, гражданско-патриотической и правовой культуры систематизируются вопросы формирования добросовестного гражданина в среде общества. Анализируются социально-экономические, правовые, нравственно-этические аспекты основ укрепления внутренней культуры личности обучающихся.	5	4	Педагогика	Теория и методика воспитательной работы
	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	Курс способствует освоению компетенций, необходимых для успешной предпринимательской деятельности в условиях современной рыночной экономики. В ходе курса студенты развивают умения и навыки принятия оптимальных индивидуальных экономических решений. Студенты	5	4	Педагогика	Теория и методика воспитательной работы

		усваивают базовые понятия и знания в области предпринимательства и финансов, а также развивают умения, необходимые для осуществления операций в финансовой сфере. Анализируют деятельность финансовых институтов (банков, фондовых рынков и др.), классифицируют финансовые экономические явления (кредитование, инвестирование и т. д.). Студенты усваивают новые методологические подходы, определяют объекты и субъекты предпринимательства. Овладевают навыками и умениями в области планирования, финансирования, анализе и оценке предпринимательства.				
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент						
2	Педагогика	Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберонтологическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования.	5	3	Возрастная физиология и школьная гигиена	Теория и методика воспитательной работы, Методика преподавания иностранного языка
3	Психология в образовании	Курс ориентирован на формирование теоретических знаний и приобретение практических умений в области психологии образовательной деятельности. Дисциплина раскрывает психологические особенности игровой и учебной деятельности обучающихся дошкольного и школьного возрастов, а также педагогической деятельности учителя. В рамках данного курса немаловажный акцент ставится на закономерностях и психологических особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах в период обучения в учреждениях дошкольного и среднего образования.	3	3	Возрастная физиология и школьная гигиена	Теория и методика воспитательной работы, Методика преподавания иностранного языка
4	Теория и методика воспитательной	Этот курс является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя. Освоение	4	5	Педагогика	Педагогическое мастерство

	работы	данной дисциплины позволит студентам осуществлять воспитательную работу со школьниками в соответствии с общенациональной идеей «Мэнгілік Ел» и «Рухани жангыру», составлять планы и конспекты, организовывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия. Курс позволит студентам переосмыслить деятельность классного руководителя в современной школе.				
6	Учебно-ознакомительная практика	Студенты ознакомятся со структурой, основными принципами организации работы школы, с деятельностью учителя-предметника (нормативно-правовой базой, с электронным журналом «Кунделик», с критериальным, формативным и суммативным оцениванием, с учебной и методической литературой по обновленному содержанию образования и т.д.). Полученные на практике знания студенты активно применяют при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла. Смогут переосмыслить деятельность классного руководителя (проектирование, организация, анализ воспитательной работы классного руководителя).	2	2	Школьный курс	Психолого-педагогическая практика
7	Психолого-педагогическая практика	Студенты будут анализировать процедуру изучения психолого-педагогических особенностей коллектива обучающихся, будут проводить психолого-педагогический анализ урока (воспитательного мероприятия). Кроме этого смогут применять диагностические методы изучения классного коллектива «Социометрия» и методы диагностирования достижений обучающихся, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	2	4	Учебно-ознакомительная практика	Теория и методика воспитательной работы
8	Возрастная физиология и школьная гигиена	Курс направлен на изучение возрастных физиологических особенностей роста и развития школьников для формирования здоровой, безопасной и благоприятной образовательной среды. Студенты анализируют физиологические и гигиенические особенности детей и подростков, а также особенности реакции физиологических функций на педагогическое воздействие. Кроме того, в ходе курса студенты сравнивают особенности функции органов, систем органов, организма в целом при	3	2	Модуль социально-политический знаний	Педагогика, Педагогическое мастерство

		взаимоотношении с окружающей средой. В связи с этим, студенты применяют способы гармонического развития и увеличения функциональных возможностей школьника, направленные на рационализацию процесса обучения, проведение профилактики заболевания.				
9	Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка	Курс ориентирован на раскрытие связи между грамматической формой и смыслом, на изучение терминологию, необходимую для описания и анализа английского произношения. По окончании курса студенты определяют тонкости звуковой системы английского языка, грамматическую структуру языка и пути дальнейшего развития словарного запаса; правильно выбирают и используют категориальные формы и другие грамматические средства в процессе общения; демонстрируют понимание артикуляционных особенностей английских гласных и согласных звуков.	5	1	Мектеп курсы	Базовый иностранный язык B2
10	Речь и композиция	Курс ориентирован на обширную практику устного и письменного английского языка для повышения уровня владения и аутентичности с помощью упражнений, обсуждений и оригинального сочинения с целенаправленным обзором и применением грамматических структур. В конце курса студенты используют коммуникативные стратегии, например, перефразирование, паузы и наполнители, чтобы сгладить языковые недостатки; выявляют и анализируют некоторые эстетические функции языка и литературных стилей; продемонстрирует критическое мышление и способность к совместному решению проблем на основе языковых задач.	5	2	Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка	Текст, дискурс и преподавание языка
11	Базовый иностранный язык B2	Курс направлен на формирование устойчивых лексических, грамматических и фонетических навыков и развитие способности к свободному диалогическому общению на межкультурном и научно-профессиональном уровне. После окончания курса студент обобщает содержание в длинных письменных и устных аутентичных текстах в различных жанрах; выбирает стратегии прослушивания, речи, чтения и	7	3	Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка	Язык для специальных целей C1



		письма, которые подходят для целей, ситуации и жанра; использует свой опыт изучения языка для развития своего многоязычного саморазвития.				
12	Текст, дискурс и преподавание языка	Курс исследует концепции текста и дискурса и то, как различные подходы к анализу текстов и дискурса могут быть использованы в контексте преподавания и изучения ИЯ. Курс будет посвящен различным подходам к анализу языка, таким как анализ разговора, корпусная лингвистика, критический анализ дискурса, анализ жанров, регистр и стиль, теория речевого акта, принцип сотрудничества, принцип вежливости. В конце курса студенты определяют типы письменного и устного текста; применяют дискурсивный анализ в обучении языку.	7	3	Речь и композиция	Аналитическое чтение
13	Язык для специальных целей C1	Курс разработан для повышения уровня владения английским языком с упором на разговорные навыки. Ориентированы на следующие языковые области: точность речи, беглость, сложность, прагматичность. По окончании курса студент сможет выбрать нужную информацию из общего потока новостей на английском языке и уметь использовать ее в коммуникативно-функциональном направлении; пишет и читает научно сложные тексты, подбирает научную терминологию и лексику; взаимодействует и работает в группе, выполняя различные роли, необходимые в командной работе.	6	5	Базовый иностранный язык B2	Язык для специальных целей C2
14	Аналитическое чтение	Курс ориентирован на развитие и усовершенствование навыков чтения в ситуации академического общения; развитие навыков критического мышления; развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления коммуникации на английском языке. Студент, освоивший дисциплину, различает жанровые особенности учебных и академических текстов, требования к их структуре и оформлению; читает и понимает оригинальный англоязычный научный текст, предсказывает содержание текста с опорой на паратекстовые структуры, выделяет основную мысль, понимает авторскую интенцию.	6	4	Текст, дискурс и преподавание языка	Язык для специальных целей C1

15	Современная английская литература*	Курс нацелен на формирование знаний в области современной английской литературы как основы индивидуальной образовательной потребности, готовности использовать их в процессе обучения английскому языку. Студент будет распознавать основные литературные направления, этапы развития национальной литературы, творчество крупнейших английских писателей современности, современное состояние изучения литературы страны изучаемого языка в нашем и зарубежном литературоведении.	5	1	Школьный курс	Базовый иностранный язык В2
16	Введение в деловой дискурс	Курс направлен на формирование знаний теоретического характера по проблемам, связанным со сферой делового общения; основных стратегии и тактики речевого взаимодействия и воздействия в сфере делового общения; применяя полученных знаний на практике. В результате освоения дисциплины студент подчеркивает основные проблемы, которые рассматриваются в теории делового общения, виды и формы делового взаимодействия и воздействия; применяет полученные теоретические знания при создании текстов устной и письменной формы, входящих современный деловой дискурс.	5	4	Базовый иностранный язык В2	Язык для специальных целей С1
17	Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам	В ходе изучения данного курса рассматриваются современные тенденции развития методики преподавания иностранных языков. В конце курса студент определяет и анализирует все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ в начальной школе, в профильной школе и специализированной школе; критически анализирует современные методические системы вариативные программы иноязычного образования в начальной школе, в профильной и специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения.	5	8	Методика преподавания иностранного языка	Итоговая аттестация
18	Язык для специальных целей С2	Курс нацелен на углубление общепрофессиональной и межкультурной направленности обучения для достижения международного стандарта общенаучного и профессионального уровня обученности студента на основе речевой тематики. Студенты эффективно артикулируют язык	5	8	Язык для специальных целей С1	Итоговая аттестация

		для практического общения, а также для интерпретации или анализа, демонстрируя понимание аудитории, цели и социальных кодов, связанных с продвинутым уровнем владения языком.				
19	Методика научного исследования в школе	Курс дает определение науке и ее классификации, методике и методологии научных исследований, знакомит с основными источниками научной информации, структурой учебно-научной работы, особенностями ведения, оформления и защиты научно-ориентированных работ школьников (эссе, проектные работы, доклады). Студенты могут планировать, проектировать и проводить научные исследования в совместной среде, используя соответствующие инструменты и методы для сбора соответствующих данных с целью проверки и пересмотра научных гипотез.	5	5	Педагогика	Педагогическое мастерство, Новые технологии в образовании
20	Преддипломная практика	Преддипломная практика ориентирована на формирование научно-исследовательских компетенции студента при проведении исследований и решении профессиональных задач. После окончания практики студент анализирует и синтезирует, творчески преобразовывает информацию из разных источников для создания продукта, гипотезы, системного объяснения явления или события и умеет увязывать его с практикой; владеет методами проведения научного исследования в области иностранного языка и ее приложений, методики обучения, с применением современных информационных и педагогических технологий обучения; демонстрирует свою профессиональную грамотность при выполнении разделов дипломной работы.	2	9	Производственная практика	Итоговая аттестация
21	Практика общественных работ	“Практика общественных работ” способствует повышению профессиональных языковых навыков, улучшению лидерских качеств и вносить свой вклад в общество. Студенты извлекают уроки из реальной жизни, последствий и справляются с более глубокими сложностями жизни и взаимоотношений. Получить практический опыт и построить успешную карьеру в сфере образования.	2	9	Производственная практика	Итоговая аттестация

22	Теория и практика перевода и интерпретирования	Курс ориентирован на получения знания теоретических основ и практических навыков в области перевода и интерпретирования. После окончания курса студент знает основные концепции и подходы перевода; определяет культурные нормы и ценности в переводе; принципы и методы перевода текстов различных жанров (литературные, научно-технические, деловые и т.д); анализирует и оценивает тексты с точки зрения лингвистических, культурных и функциональных аспектов.	6	4	Базовый иностранный язык В2	Язык для специальных целей С2
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору						
1	Преподавание и обучение межкультурной коммуникации	Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и дает представление о процессе межкультурной коммуникации, разнообразии культурного восприятия, необходимых для развития инновационно - активного специалиста. По окончании курса студенты способны анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, также ставит коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения. Эти знания позволяют подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях глобализирующегося мира.	5	4	Базовый иностранный язык В2	Язык для специальных целей С2
	Курс многоязычного и межкультурного образования	В курсе рассматривается межкультурное использование второго языка как с теоретической, так и с педагогической точек зрения. Рассматриваемые темы включают роль прагматического перехода между родным и целевым языками, индивидуальные различия, контекст обучения и обучение в развитии прагматической компетенции второго языка. Студенты будут разъяснять такие понятия культурных контактов, как окультурение, ассимиляция, аккультурация, декультурализация, бикультурализм и мультикультурализм; составлять перечень стратегий по улучшению межкультурной коммуникации в области исследований; распознавать культурные вариации в стилях коммуникации.			Язык для специальных целей С1	Язык для специальных целей С2

2	Методы использования профессионально-ориентированных проектов, технологии CLIL и Case study	Курс основан на теоретических и практических уроках примеров передовой практики, а также на обсуждениях и сравнениях опыта CLIL, Project, Case. В процессе освоения дисциплины студенты разрабатывают свой блок CLIL, Project, Case, основанный на всех принципах их методологии; различают особенности проекта, CLIL, Case study в иноязычной образовательной деятельности; критически оценивают опыт международных совместных работ и проектов из различных ресурсов.	5	6	Язык для специальных целей C1, Методика преподавания иностранного языка	Язык для специальных целей C2
	Моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий	Курс фокусируется на использовании когнитивно-интерактивных технологий, основанных на надежных теориях обучения и проверенных педагогических принципах обучения, чтобы облегчить обучение в классе и помочь нашим студентам стать цифровыми в 21 веке. В процессе освоения дисциплины студенты будут применять возможности активных и интерактивных методов обучения, их классификацию и сравнительную характеристику; демонстрировать проектную и когнитивную деятельность в образовании; использовать ИКТ для создания и адаптации контента на уроках с целью мотивации учащихся в процессе обучения.				
3	Современные тенденции в обучении иностранному языку	Целью обучения современной тенденции иностранному языку важным аспектом является коммуникативность, разноуровневый подход, формирование творческого подхода, использование современных технических средств, а также самостоятельная работа студента. В ходе обучения студент научиться добывать материал самостоятельно, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, и решать возникшие проблемы.	4	5	Педагогика	Педагогическое мастерство, Новые технологии в образовании
	Развитие soft skills (гибких) навыков	Курс навыков Soft skills позволяет находить контакт с личностями, проще относиться к переменам и справляться с трудностями. Помогает студентам оперативно осваивать новые тенденции в профессии, работать в команде, строить диалог с коллективом, уметь слушать, слышать и говорить. Развить гибкость, в том числе не впадать в затяжной стресс из-за резкой				

		смены курса или задачи, расти в карьере, из них уметь подавать себя руководителю и показывать сильные стороны. В завершении курса студент умеет свободно строить диалог и доносить информацию до собеседника любым способом — вслух, в переписке, жестами. Развитый навык коммуникации помогает делиться информацией, но и воспринимать ее. А именно - слушать и слышать, работать в команде, быть коммуникабельным.				
4	Особенности обучения современной английской медиа речи	Курс направлен на развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма широко для медиаобразования и медиа грамотности, также на развития навыков критического мышления умений анализировать и создавать различные медиа. В результате освоения дисциплины студент кратко описывает роль медиа в современном мире и образовании, понятие медиа в лингвистике, а также роль медиа и педагогических аспектов в преподавании английского языка; приобретает навыки эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе.	5	8	Язык для специальных целей C1	Итоговая аттестация
	Медиа грамотность	Этот курс знакомит студента с основными сложностями медиаграмотности, развивает навыки критического мышления и предоставляет необходимые методы анализа интерпретирования медиа-контента. После окончания курса студент называет основные определения, концепции, подходы медиаграмотности; владеет методиками атрибутирования медиатекстов; осознает влияние содержания публичной информации на индивида, общество в формировании медиакультуры; ответственно, конструктивно и этично общается в виртуальной и медиа среде, создает сообщения и распространяет их в средствах массовой информации.			Язык для специальных целей C1	Итоговая аттестация
5	Практикум по международному тестированию IELTS, TOEFL, ТКТ	Курс направлен на освоение технологий - методов и приемов - подготовки к экзаменам по английскому языку международных стандартов и последующей международной сертификации, уровня владения иностранным языком. В результате освоения дисциплины студент идентифицирует элементы текста и, при	5	6	Язык для специальных целей C1	Язык для специальных целей C2

		необходимости; воспроизводить эти элементы в своем собственном письме; пишет различные типы эссе; оценивает и самостоятельно корректирует свою речь; формулирует, выражает и защищает свои мнения, используя соответствующую лексику и грамматические структуры.				
	Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов	Курс предусматривает освоение методик улучшения и совершенствования лингвистических знаний, умений, навыков в соответствии с международными уровнями стратификации языковых компетенций и международной коммуникации. В результате освоения дисциплины студент просматривает и фокусируется на целевом материале во всех типах отрывков для чтения; интерпретирует и описывает статистические данные, используя соответствующий язык и грамматику; продемонстрирует улучшенные навыки аудирования для общего понимания и деталей; определяет основные идеи и выделяет соответствующие вспомогательные детали формального или академического отрывка.			Язык для специальных целей C1	Язык для специальных целей C2
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент						
1	Инклюзивное образование	Данный курс представляет обзор инклюзивного образования в современном мире. Студенты могут различать понятие "инклюзия", раскрыть проблему реформирования специального образования, рассмотреть историю становления и развития национальной системы специального образования, проанализировать и сравнить модели интеграции детей, разъяснить правовые и этические основы управления инклюзивным образованием с ограниченными возможностями здоровья.	5	5	Возрастная физиология и школьная гигиена	Педагогическое мастерство
2	Методика преподавания иностранного языка	Изучение дисциплины предполагает наличие межкультурной коммуникативной компетенции на уровне достаточном для ведения урока ИЯ в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. По окончании курса студент умеет формулировать методическую задачу; отбирать языковой материал, приемы, средства обучения; выстраивать учебные	6	5	Педагогика	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании иностранному языку

		действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи.				Педагогическое мастерство
3	Новые технологии в образовании	Цель курса ознакомить студентов с основными современными педагогическими технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях. После окончания студент будет узнавать о последних достижениях в практике интеграции технологий; использует различные стратегии оценивания, чтобы оценить обучение учащихся на иностранном языке; моделировать урок онлайн урок на основе Flipgrid, Live board, Coursera, PADLET.	5	6	Методика преподавания иностранного языка Методика научного исследования в школе	Производственная практика
4	Педагогическое мастерство	Данный курс формирует представление у студентов: - о целостной структуре профессиональной деятельности учителя, его личности; - о сущности, содержании и специфике профессионально-педагогического мастерства; - знания о структурных составляющих основ педагогического мастерства: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов театральной педагогики и ораторского искусства; - понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов. Также данный курс способствует практическому овладению педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе дошкольного и среднего образования.	4	6	Методика преподавания иностранного языка Инклюзивное образование	Производственная практика
5	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании иностранному языку	Цель курса - расширить знания, навыки и умения студентов в области искусственного интеллекта с использованием компьютерных приложений и цифровых образовательных ресурсов для изучения и преподавания английского языка. В процессе обучения у студента формируются ИКТ, исследовательские и коммуникационные компетенции. Актуальность курса заключается в использовании цифровых технологий в качестве образовательного ресурса, который	5	6	Методика преподавания иностранного языка	Производственная практика



		помогает изучающим язык совершенствовать свои языковые навыки, дополняя их другими методами обучения, тем самым обеспечивая увлекательную, лингвистически насыщенную среду обучения.				
6	Педагогическая практика	В данной практике применяются полученные в вузе теоретические и практические знания. Студенты овладевают коммуникативно-обучающей, организационно-планирующей и воспитывающей функциями учителя. Студенты приобретают умения анализировать учебно-методическую деятельность учителя, составлять учебные планы, проводить разные типы уроков с выбором оптимальных технологий обучения использованием средств наглядности в том числе в «Онлайн мектеп», проводить анализ посещенных занятий, осуществлять внеклассную работу по языку.	6	6	Педагогика	Производственная практика
7	Производственная практика	Целью производственной практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.	15	7	Педагогическое мастерство Методика преподавания иностранного языка	Итоговая аттестация
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору						
1	Информационно-коммуникативные технологии в преподавании и обучении в контексте межкультурной коммуникации	Дисциплина направлена на формирование целостного представления использования компьютерной технологии, интернет, телекоммуникационные средства, мультимедийные и электронные программы и учебники в обучении иностранного языка в контексте межкультурной коммуникации. Студенты исследуют инструменты ИКТ, чтобы сделать изучение первого или второго языка более эффективным, мотивирующим и интерактивным; демонстрируют новый взгляд на инструменты ИКТ и показывают новые способы и лучшие практики их использования для обучения языку.	5	8	Методика преподавания иностранного языка	Итоговая аттестация

	Инновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку	В курсе на основе сравнительно-педагогического подхода рассматриваются и анализируются теоретико-практические основы организации процесса внедрения и реализации инновационных технологий при обучении ИЯ в школе. После освоения дисциплины студент будет анализировать методические приемы, адекватные различным видам методической деятельности в процессе преподавания ИЯ; иметь способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование идей при решении исследовательских задач.			Методика преподавания иностранного языка	Итоговая аттестация
2	Теоретические и практические основы обучения иностранным языкам	Курс фокусируется на взаимосвязи между ведущими лингвистическими теориями и теориями обучения и основными методами обучения иностранным языкам. В конце курса слушатель сможет продемонстрировать знание теоретических и практических аспектов использования языка, в том числе его фонетических, семантических, грамматических, текстовых и прагматических особенностей, а также умение синтетически описать основные подходы к изучению различных аспектов структуры языка.	6	8	Методика преподавания иностранного языка	Итоговая аттестация
	Теоретическая грамматика, фонетика и лексикология иностранного языка	Курс ориентирован на изучение английского языка по общим направлениям теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии английского языка. Изучение дисциплины охватывает такие основные понятия как слово, способы словообразования, фонетический строй языка, фонема, слог, акцент и интонация. Характеризует грамматический строй современного английского языка и принципы его описания. После окончания студент производить лингвистический анализ на различных уровнях языка, овладевает основными приемами лингвистических исследований, объясняет теоретические сведения о единицах языка и их функционировании.			Методика преподавания иностранного языка	Итоговая аттестация
3	Академическое аудирование и говорение	Цели освоение дисциплины: совершенствовать систему знаний, умений и навыков в области владения иностранным языком, соответствующих уровню адекватного академического	5	8	Методика научного исследования в школе	Итоговая аттестация

		общения, а также систематически и прогрессивно развивать у студентов академические навыки, язык и критическое мышление. Студент будет строить профессиональную иноязычную коммуникацию в устной и письменной форме на любую тему в ситуациях академического общения; обобщать информацию из академических источников, различая основные идеи и детали.				
	Критическое мышление и письмо	Курс развивает навыки критического мышления и письма, которые необходимы для исследования и выполнения академических задач. Курс делает акцент на принципы логической аргументации, продвинутые риторические приемы, критическое мышление и эффективное использование исходного материала, навыки исследования и цитирования, а также стилистику. К концу курса студенты смогут: составить четкое, связанное, единое аргументированное эссе; выполнять критический анализ текстов путем выявления, оценки и обсуждения контролирующих и поддерживающих идей авторов; критически оценивать риторическое письмо, чтобы распознавать эмоциональные призывы, отличать факты от мнений, выявлять предположения, стереотипы, обобщения и предубеждения; написать и защитить дипломную работу, используя соответствующий язык, риторические шаблоны и доказательства.			Методика научного исследования в школе	Итоговая аттестация

**4.3. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы  
«БВ01706 – Английский язык»**

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов									Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Практика общественных работ	Итоговая аттестация	Всего	Экзамен	Зачет
1	1	7	5	2		29								29	6	1
	2	8	5	3		29	2							31	6	1
2	3	6	2	4		29								29	5	1
	4	7	1	4	2	27		2						29	5	1
3	5	6		5	1	30								30	6	
	6	6		4	2	25			6					31	5	
4	7	1		1		-				15				15	1	
	8	6		2	5	34								34	7	
		2			2		-					2	2	8	12	3
Всего		48	13	27	9	208	2	2	6	15	2	2	8	240	44	4

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке бакалавров программа ОП 6В01706 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

**Таблица системы оценивания**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74	Хорошо	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C	2,0	65-69	Удовлетворительно		
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям

## 1. GENERAL INFORMATION

**Program cycle:** first cycle: undergraduate, level 6 NQF / IQF

**Degree awarded:** bachelor

**Total credits:** 240 academic credits / 240 ECTS

**Training period:** 4 years

**1.1. Main provisions** :the Educational program (EP)6B01706-English higher education is developed in accordance with the standard curriculum of the EP, the classifier of higher education specialties (bachelor's degree), the professional standard of the teacher, the Dublin descriptors agreed with the European framework of qualifications.

Requirements for admission of students to the educational program are defined by the Standard rules for admission to training in educational organizations that implement professional training programs of higher education in the Republic of Kazakhstan. Applicants entering the educational program pass the Unified national testing (UNT) or comprehensive testing of the applicant (CTA).

Possibility of further continuation of training-master's degree in the direction 7M017- "Training of teachers in languages and literature»

Awarded degree: bachelor of education in EP 6B01706-English language".

**1.2 The purpose of the EP** is to train a highly qualified teacher of English who is able to carry out fundamental, professional and scientific activities in the field of updated educational content.

### 1.3 Objectives of EP

- providing high-quality professional training for future teachers of English in accordance with the social order of society and education;
- forming a system of key competencies for future teachers of English: socio-cultural, language (communicative), professional in the field of fundamental principles of education and training technologies;
- developing methods of physical, spiritual and intellectual self-development, forming psychological literacy, culture of thinking and behavior.

## **2 CHARACTERISTICS OF THE DIRECTION OF PREPARATION OF THE BACHELOR'S EDUCATIONAL PROGRAM**

**2.1. Professional activity** Bachelor of education in EP6B01706-English carries out his/her professional activity in the field of education.

### **2.2. Objects of professional activity**

Objects of professional activity of the bachelor of education in EP6B01706-English are:

- pedagogical process in secondary education organizations of all types, regardless of ownership and departmental subordination;
- pedagogical process in organizations of technical and professional education.

### **2.3 Functions of professional activity**

The functions of the professional activity of the bachelor of EP are:

- teaching;
- educative;
- research;
- methodical;
- social and communicative.

### 3 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

#### 3.1 Learning outcomes of the educational program

After the successful completion of EP English language, the graduate will:

After the successful completion of EP Foreign language: two foreign languages, the graduate will:

LO1-have an idea about the legal framework of secondary education, updated content of secondary education; trends in the national policy of the Republic of Kazakhstan in the field of education; has basic concepts and knowledge in the field of ecology, entrepreneurship and finance, taking into account national values;

LO2-have basic theoretical knowledge in the subject area, skills and abilities to integrate knowledge from various subject areas in solving pedagogical and professional problems;

LO3-be able to organize communication at the business and practical level in Russian, Kazakh languages and English; demonstrate the skills and abilities of constructive dialogue, communication in a multicultural, multi-ethnic and multi-religious society;

LO4-use knowledge of the theoretical and practical foundations of pedagogy and psychology in the organization of the educational process and educational work;

LO5-have a fundamental knowledge of English language teaching methods focusing on the educational needs of each student depending on their age, sensory and intellectual abilities; create a wellbeing environment for communication, showing attention, openness and respect, be able to find constructive solutions to emerging problems;

LO6-with a help of new artificial intelligence methods analyze and evaluate information by using information communications and digital technologies in the education system and media space; master information culture;

LO7-solve professionally directed intercultural communication tasks based on research culture and critical analysis in order to increase academic success;

LO8-own the national culture, history and literature of the countries of the studied languages and their country



#### 4 STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

##### 4.1 Characteristics of the modules of the educational program 6B01703 “FOREIGN LANGUAGE: TWO FOREIGN LANGUAGES”

The name of the module	Number of credits	Name of module components (disciplines, practices, etc.)	Learning Outcomes
1. Module of General education subjects	56	History of Kazakhstan	LO1, LO8.
		Philosophy	LO1, LO2.
		Social and political Knowledge Module	LO1, LO3.
		Ecological culture	LO1.
		Values of a good citizen	LO1, LO5
		Basics of Entrepreneurship and Financial Literacy	LO1.
		Information and communication technologies	LO6.
		Physical Culture	LO1.
2. Teacher training module	19	Kazakh (Russian) language	LO3.
		Foreign language	LO3.
		Pedagogy	LO4.
		Psychology in Education	LO4.
		Theory and methods of educational work	LO2, LO4, LO5.
		Age Physiology and school hygiene	LO4, LO5.
3. Basic language training module	47	Educational and Introduction practice	LO4, LO5.
		Psychological and pedagogical practice	LO1, LO4, LO5
		Phonetic and grammatical structure of a modern foreign language	LO3, LO5.
		Conversation and Composition	LO3, LO8.
		Basic foreign language B2	LO3, LO8.
		Text, Discourse and Language Teaching	LO3, LO8.
		Language for special purposes C1	LO2, LO3, LO7.
4. Module for the formation of pedagogical skills	46	Analytical reading	LO3, LO7.
		Modern English literature*	LO8.
		Inclusive education	LO5.
		Introduction to Business Discourse	LO3
		Methods of teaching a foreign language	LO2, LO5, LO6.
		New technologies in education	LO6, LO7.
		Pedagogical excellence	LO 2, LO 4, LO 5.

		Digital educational resources in teaching foreign language	LO6.
		Pedagogical practice	LO4, LO5.
		Manufacturing practice	LO4, LO5.
5. Advanced language level module	50	Teaching and Learning Cross-cultural Communication	LO3.
		The Multilingual and Intercultural Education	LO3
		Methods of using Professionally-oriented Projects, CLIL and Case Study technologies	LO2, LO7. LO2, LO6, LO7
		Modeling the learning process based on Cognitive-interactive technologies	
		Specially-oriented method of teaching foreign languages	LO4, LO5.
		Practice on international testing of IELTS, TOEFL TKT	LO6, LO7.
		International Exam Preparation Strategies	LO6, LO7.
		Modern trends in foreign language teaching	LO1, LO5
		Development of soft skills	LO1, LO5, LO7.
		Features of teaching modern English media speech	LO2, LO6, LO7.
		Media literacy	LO2, LO6, LO7.
		Language for Special Purposes C2	LO2, LO3, LO7
7. Scientific module	14	Information and communication technologies in teaching and learning in the context of intercultural communication	LO6.
		Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language	LO6.
		Theoretical and practical bases of teaching foreign languages *	LO2, LO5
		Theoretical grammar, phonetics and lexicology of a foreign language *	LO2, LO5
		Theory and practice of translation and interpretation	LO2, LO3, LO7.
8. Module of final certification	8	Methods of scientific research at school	LO7.
		Academic Listening & Speaking	LO7.
		Critical Thinking and Writing	LO7.
		Undergraduate practice	LO1, LO7
		Community service practice	LO1, LO3
		Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a complex exam	LO1, LO2, LO5, LO7.

#### 4.2. Catalog of elective subjects of the educational program 6B01706 “English”

№	Name of the discipline	Brief description of the discipline (30-50 words)	Number of credits	Semester	Prerequisites	Post-Prerequisites
The cycle of general education Optional component						
1	Ecological culture	The course of ecological culture is aimed at studying the ways of forming an ecological culture and the basics of life safety in order to ensure a healthy, livable environment in accordance with regulatory legal acts in the field of environmental literacy and life safety. Students critically assess interaction with the environment, study ways to protect themselves in emergency situations, and actively organize the process of developing an environmental culture.	5	4	Pedagogy	Theory and methods of educational work
	Values of a good citizen	It forms students' values of a decent citizen within the framework of universal and national values. The values of honesty and citizenship and an anti-corruption culture are learned through systematic knowledge. In the context of the education of spiritual and moral, civil-patriotic and legal culture, the issues of the formation of a conscientious citizen in society are systematized. The socio-economic, legal, moral and ethical aspects of the foundations of strengthening the inner culture of the personality of students are analyzed.	5	4	Pedagogy	Theory and methods of educational work
	Basics of Entrepreneurship and Financial Literacy	The course promotes the development of competencies necessary for successful entrepreneurial activity in a modern market economy. During the course, students develop skills in making optimal individual economic decisions. Students acquire basic concepts and knowledge in the field of entrepreneurship and finance, and also develop the skills necessary to carry out transactions in the financial sector. They analyze the activities of financial institutions (banks, stock markets, etc.), classify financial and economic phenomena (lending, investing, etc.). Students learn	5	4	Pedagogy	Theory and methods of educational work

		new methodological approaches, identify objects and subjects of entrepreneurship. Master skills and abilities in the field of planning, financing, analysis and evaluation of entrepreneurship.				
Cycle of basic disciplines High school component						
2	Pedagogy	This course provides an overview of pedagogy as a science, its dialectic, contradictory and methodological originality. Students will analyze worldview, socially and personally significant pedagogical problems, critically reflect on the laws and principles of a holistic pedagogical process. Particular attention will be paid to the cyberontological approach in pedagogy, cyber pedagogy, cyberspace and cyber socialization in the context of the digitalization of education.	5	3	Age physiology and school hygiene	Theory and methods of educational work
3	Psychology in Education	The course is focused on the formation of theoretical knowledge and the acquisition of practical skills in the field of educational psychology. The discipline reveals the psychological characteristics of the gaming and educational activities of students of preschool and school age, as well as the pedagogical activities of the teacher. Within the framework of this course, an important emphasis is placed on the patterns and psychological characteristics of child development at different age stages during training in preschool and secondary education institutions.	3	3	Age physiology and school hygiene	Theory and methods of educational work, Methods of teaching a Foreign Language
4	Theory and methods of educational work	This course is a compulsory component of the professional preparation of the future teacher. Mastering this discipline will allow students to carry out educational work with schoolchildren in accordance with the national idea of "Mangilik El" and "Rukhani zhangyru", draw up plans and notes, organize and conduct extracurricular educational activities.	4	5	Pedagogy	Pedagogical excellence
6	Educational and Introduction practice	Students will get acquainted with the structure, basic principles of organizing the work of the school, with the activities of the subject teacher (regulatory and legal framework, with the electronic journal "Kundelik", with criteria, formative and summative assessment, with educational and methodological literature on the updated content of education, etc.). They will be able to rethink	2	2	School subject	Psychological and pedagogical practice

		the activities of the class teacher (design, organization, analysis of the educational work of the class teacher).				
7	Psychological and pedagogical practice	Students will analyze the procedure for studying the psychological and pedagogical characteristics of the collective of students, they will conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson (educational event). In addition, they will be able to use the diagnostic methods of studying the classroom "Sociometry" and methods of diagnosing the achievements of students, make up the psychological and pedagogical characteristics of the student's personality.	2	4	Educational and Introduction practice	Theory and methods of educational work
8	Age Physiology and school hygiene	The course is aimed at studying the age-related physiological features of the growth and development of schoolchildren for the formation of a healthy, safe and favorable educational environment. Students analyze the physiological and hygienic characteristics of children and adolescents, as well as the characteristics of the reaction of physiological functions to pedagogical influence. In addition, during the course, students compare the features of the function of organs, organ systems, and the body as a whole in their relationship with the environment. In this regard, students use methods of harmonious development and increasing the functionality of the student, aimed at rationalizing the learning process, carrying out disease prevention.	3	2	Social and political Knowledge Module	Pedagogy, Pedagogical excellence
9	Phonetic and grammatical structure of a modern foreign language	The course is focused on revealing connection between grammatical form and meaning, learning terminology necessary to describe and analyze English pronunciation. Students define subtleties of sound system of EL, grammatical structure of language and ways to further develop vocabulary; correctly choose and use categorical forms and other grammatical means in process of communication; demonstrate understanding of articulatory features of English vowels and consonants.	5	1	School subject	Basic foreign language B2
10	Conversation and Composition	Course oriented on extensive practice of spoken and written English to improve proficiency and authenticity through exercise, discussion, and composition with focused overview and application of grammatical structures. At the end of course	5	2	Phonetic and grammatical structure of a modern foreign language	Text, Discourse and Language Teaching

		students use communication strategies, e. g., paraphrasing, pauses and fillers, to smooth over linguistic shortcomings; identify and analyze some of the aesthetic functions of language and of literary styles; demonstrate critical thinking and collaborative problem-solving abilities through task-based language activities.				
11	Basic foreign language B2	Course is aimed at forming stable lexical, grammatical and phonetic skills and developing ability for free dialogical communication at the intercultural and scientific-professional level. After completing the course, student summarizes the content in long written and oral authentic texts in a variety of genres; selects listening, speaking, reading and writing strategies that are appropriate for the purpose, situation and genre; uses his/her language learning experience to develop his/her multilingual self-development.	7	3	Phonetic and grammatical structure of a modern foreign language	Language for special purposes C1
12	Text, Discourse and Language Teaching	Course will explore concepts of text and discourse and how different approaches to analyzing texts and discourse can be used in FL teaching and learning context. Course will focus on different approaches to analyzing language such as Conversation Analysis, Corpus Linguistics, Critical Discourse Analysis, Genre Analysis, Register and Style, Speech Act Theory, Cooperative Principle, and Politeness Principle. Students determine types of written and spoken text; apply discursive analysis in language teaching.	7	3	Conversation and Composition	Analytical reading
13	Language for special purposes C1	Course is designed to improve English proficiency with emphasis on speaking skills. Focused on following language areas: speech accuracy, fluency, complexity, pragmatism. Student selects the necessary information from the general flow of news in English and uses it in communicative and functional direction; writes and reads scientifically complex texts, selects scientific terminology and vocabulary; interacts and works in a group, performing various roles necessary in teamwork.	6	5	Basic foreign language B2	Language for special purposes C2
14	Analytical reading	Course is focused on development and improvement of reading skills in situation of academic communication; development of critical thinking skills; students' ability to independently acquire knowledge for communication in English. Student who has	6	4	Text, Discourse and Language Teaching	Language for special purposes C1

		mastered discipline distinguishes between the genre features of educational and academic texts, requirements for their structure and design; reads and understands original English-language scientific text, predicts the content of text based on paratext structures, highlights main idea, understands author's intention.				
15	Modern English literature	The course is aimed at forming knowledge in the field of modern English literature as basis of individual educational needs. Student will identify the main literary directions, stages of national literature development, works of English writers, modern state of studying the literature of studied language in our and foreign literary criticism.	5	1	School subject	Basic foreign language B2
16	Introduction to Business Discourse	theoretical knowledge on problems related to the field of business communication; study main strategies and tactics of speech interaction; learn how to put knowledge into practice. As result, student emphasizes main problems that are considered in theory of business communication, types and forms of business interaction and influence; applies theoretical knowledge gained when creating oral and written texts that are part of modern business discourse	5	4	Basic foreign language B2	Language for special purposes C1
17	Specially-oriented method of teaching foreign languages	Course examines the current trends in teaching of foreign languages. At the end of the course, the student identifies and analyzes all the factors affecting the process of learning FL in primary school, in profile school and specialized school; critically analyzes modern methodological systems of variable programs of foreign-language education in primary school, in profile and specialized schools and choose the most adequate goals and conditions of study.	5	8	Methods of teaching a foreign language	Final attestation
18	Language for special purposes C2	Course is aimed at deepening general professional and intercultural orientation of education in order to achieve international standard of scientific and professional level of student's training based on topics of general professional sphere. Students effectively articulate language for practical communication as well as interpretation or analysis, demonstrating understanding of the audience, purpose, and social codes tied to proficiency level of language.	5	8	Language for special purposes C1	Final attestation

19	Methods of scientific research at school	The course defines science and its classification, methods and methodology of scientific research, introduces the main sources of scientific information, the structure of educational and scientific work, the features of conducting, design and protection of scientific-oriented works of schoolchildren (essays, project papers, reports). Students can plan, design and conduct scientific research in a collaborative environment, using appropriate tools and methods to collect relevant data in order to test and revise scientific hypotheses.	5	5	Pedagogy	Pedagogical excellence, New technologies in education.
20	Undergraduate practice	The pre-graduate practice is focused on the formation of the student's research competence when conducting research and solving professional tasks. After completing the practice, the student analyzes and synthesizes, creatively transforms information from various sources to create a product, hypothesis, system explanation of a phenomenon or event and is able to link it with practice; owns methods of conducting scientific research in the field of foreign languages and its applications, teaching methods, using modern information and pedagogical teaching technologies; demonstrates his professional competence when performing sections of the thesis.	2	8	Manufacturing practice	Final attestation
21	Community service practice	“Community service practice” contributes to improving professional language skills, improving leadership qualities and contributing to society. Students learn from real life, consequences, and deal with the deeper complexities of life and relationships. Gain practical experience and build a successful career in education.	2	8	Manufacturing practice	Final attestation
22	Theory and practice of translation and interpretation	The course is aimed at gaining knowledge of the theoretical foundations and practical skills in the field of translation and interpretation. After completing the course, the student knows the basic concepts and approaches of translation; defines cultural norms and values in translation; principles and methods of translating texts of various genres (literary, scientific, technical, business, etc.); analyzes and evaluates texts from the point of view of linguistic, cultural and functional aspects.	6	4	Basic foreign language B2	Language for special purposes C2



Cycle of basic disciplines Elective component						
1	Teaching and Learning Cross-cultural Communication	Discipline belongs to the choice disciplines and gives idea of process of intercultural communication, diversity of cultural perception necessary for developing innovation - active specialist. Students will able to analyze and take into account diversity of cultures in process of intercultural interaction, sets communicative tasks within framework of academic and professional interaction and sees ways to solve them. This knowledge makes it possible to prepare students for professional activities in a globalizing world.	5	4	Basic foreign language B2	Language for special purposes C2
	The Multilingual and Intercultural Education Course	Course examines the cross-cultural use of language by second-language learners from both theoretical and pedagogical perspective. Topics covered include role of pragmatic transition between native and target languages, individual differences, learning context, and learning in developing pragmatic second language competence. Students will explain such concepts of cultural contacts as cultured, assimilation, acculturation, deculturalization, biculturalism and multiculturalism; make a list of strategies to improve cross-cultural communication in field of research; recognize cultural variations in communication styles.			Basic foreign language B2	Language for special purposes C2
2	Methods of using Professionally-oriented Projects, CLIL and Case Study technologies	Course is based on theoretical and practical lessons of best practice examples, as well as discussions and comparisons of CLIL, Project, Case experience. In the process of mastering discipline, students develop their own block of CLIL, Project, Case, based on all the principles of their methodology; distinguish features of project, CLIL, Case study in foreign language educational activities; they critically evaluate the experience of international collaborations and projects from various resources.	5	6	Language for special purposes C1, Methods of teaching a foreign language	Language for special purposes C2
	Modeling the learning process based on Cognitive-interactive technologies	Course focuses on using cognitive-interactive technologies based on sound learning theories and proven teaching principles to facilitate classroom learning and help our students become digital in the 21st century. Students will use possibilities of active and interactive teaching methods, their classification and comparative characteristics; demonstrate project and cognitive activities in				

		education; use ICT to create and adapt content in the classroom in order to motivate students in the learning process.				
3	Modern trends in foreign language teaching	The purpose of teaching a modern trend to a foreign language is an important aspect of communication, a multi-level approach, the formation of a creative approach, the use of modern technical means, as well as independent work of the student. During the training, the student will learn to extract material independently, critically comprehend the information received, be able to draw conclusions, and solve the problems that have arisen.	4	5	Pedagogy	Pedagogical excellence, New technologies in education.
	Development of soft skills	The Soft skills course allows you to find contact with individuals, it is easier to relate to changes and cope with difficulties. They help students to quickly master new trends in the profession, work in a team, build a dialogue with the team, be able to listen, hear and speak. To develop flexibility, including not falling into prolonged stress due to a sharp change of course or task, to grow in a career, from them to be able to present themselves to the manager and show strengths. At the end of the course, the student is able to freely build a dialogue and convey information to the interlocutor in any way — aloud, in correspondence, gestures. A developed communication skill helps to share information, but also to perceive it. Namely, to listen and hear, to work in a team, to be sociable.				
4	Features of teaching modern English media speech	Course aims to widely develop speaking, listening, reading and writing skills for media education and media literacy, as well as to develop critical thinking skills to analyze and create different media. As result of mastering discipline, student briefly describes role of media in modern world and education, concept of media in linguistics, as well as role of media and pedagogical aspects in teaching English; acquires skills of effective use of media in educational process.	5	8	Language for special purposes C1	Final attestation
	Media literacy	Course introduces student to basic complexities of media literacy, develops critical thinking skills, and provides necessary methods for analyzing media content Student calls main definitions, concepts, approaches of media literacy; knows methods of				

		attributing media texts; understands impact of content of public information on individual, society in forming media culture; responsibly, constructively and ethically communicates in virtual and media environment, creates messages and distributes them in media.				
5	Practice on international testing of IELTS, TOEFL, TKT	Course is aimed at mastering technologies - methods and techniques - preparation for English language exams of international standards and subsequent international certification, the level of foreign language proficiency. As result of mastering discipline, student identifies elements of text and, if necessary, reproduces these elements in his/her own writing; writes various types of essays; evaluates and independently corrects his/her speech; formulates, expresses and defends his/her opinions using appropriate vocabulary and grammatical structures.	5	6	Language for special purposes C1	Language for special purposes C2
	International Exam Preparation Strategies	Course provides for developing methods for linguistic knowledge, skills, and abilities in accordance with the international levels of stratification of language competencies and international communication. Student reviews and focuses on the target material in all types of reading passages; interprets and describes statistics using appropriate language and grammar; demonstrates improved listening skills for general understanding and detail; defines the main ideas and highlights relevant supporting details of a formal or academic passage.				
Cycle of profile disciplines University component						
1	Inclusive education	This course provides an overview of inclusive education in the modern world. Students can distinguish between the concept of "inclusion", reveal the problem of reforming special education, consider the history of the formation and development of the national system of special education, analyze and compare models of integration of children, explain the legal and ethical foundations of the management of inclusive education with disabilities.	5	5	Age Physiology and school hygiene	Pedagogical excellence
2	Methods of teaching a foreign language	The study of discipline involves presence of intercultural communicative competence at level sufficient to conduct FL	6	5	Pedagogy	Digital educational resources in teaching

		lesson in secondary school and prepare students for intercultural communication. At the end of course, students will be able to formulate methodological tasks; select language material, techniques, teaching aids; to build educational actions of schoolchildren.				foreign language Pedagogical excellence
3	New technologies in education.	The purpose of the course is to familiarize students with the main modern pedagogical technologies in order to actively apply them in the educational process at various educational levels. Student will recognize the latest in technology integration practices; use a variety of assessment strategies to evaluate student learning in foreign language; model an online lesson based on Flipgrid, Live board, Coursera, and PADLET.	5	6	Methods of teaching a foreign language Methods of scientific research at school	Manufacturing practice
4	Pedagogical excellence	This course develops students' understanding: -about the holistic structure of a teacher's professional activity, his personality; - about the essence, content and specificity of professional pedagogical skills; -knowledge about the structural components of the foundations of pedagogical skill: pedagogical abilities, pedagogical techniques and means of pedagogical influence, elements of theater pedagogy and oratory;-understanding and acceptance of teaching activity as a condition for the development of pedagogical and civic consciousness, creative and personal growth of students. This course also promotes practical mastery of pedagogical techniques and skills in designing the trajectory of student's professional growth and personal development in the system of preschool and secondary education.	4	6	Methods of teaching a foreign language Inclusive education	Manufacturing practice
5	Digital educational resources in teaching foreign language	The aim of the course is to expand students' knowledge, skills and abilities in the field of artificial intelligence using computer applications and digital educational resources for learning and teaching English. During the learning process, the student develops ICT, research and communication competencies. The relevance of the course lies in the use of digital technologies as an educational resource that helps language learners improve their language skills, complementing them with other teaching methods, thereby providing an exciting, linguistically rich learning environment.	5	6	Methods of teaching a foreign language	Manufacturing practice

6	Pedagogical practice	Theoretical and practical knowledge obtained at the Institute is used. Students master communicative-teaching, organizational-planning and educational functions of teachers. Acquiring ability to analyze teaching and methodological activities, make curricula, conduct different types of lessons by choosing optimal teaching methods including in "Online Mektep", using visual AIDS, and perform extracurricular work on language.	6	6	Pedagogy	Manufacturing practice
7	Manufacturing practice	The purpose of Manufacturing practice is to form a positive attitude towards the teacher's profession, gain experience in practical pedagogical activity, prepare for the holistic performance of the functions of a teacher and class teacher, and develop the professional qualities and psychological properties of a person among future teachers.	15	7	Pedagogical excellence Methods of teaching a foreign language	Final attestation
Cycle of profile disciplines Elective component						
1	Information and communication technologies in teaching and learning in the context of intercultural communication	Discipline is aimed at forming complete idea of using computer technology, Internet, telecommunication means, multimedia and electronic programs and textbooks in teaching FL in the context of intercultural communication. Students explore ICT tools to make learning a first or second language more effective, motivating, and interactive; demonstrate a new perspective on ICT tools, and show new ways and best practices to use them for language learning.	5	8	Methods of teaching a foreign language	Final attestation
	Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language	The course is based on a comparative pedagogical approach, considers and analyzes theoretical and practical foundations of organizing process of introducing and implementing innovative technologies at school. After mastering the discipline, student will analyze methodological techniques adequate to various types of methodological activities in process of teaching FL; have the ability to critically analyze and evaluate modern scientific achievements, generate ideas in solving research problems.			Methods of teaching a foreign language	Final attestation
2	Theoretical and practical bases of teaching foreign languages	Course focuses on interrelation between the leading linguistic and learning theories and basic methods of teaching foreign languages. At the end of the course the student will be able to demonstrate knowledge of the theoretical and practical aspects of language use,	6	8	Methods of teaching a foreign language	Final attestation

		including its phonetic, semantic, grammatical, textual and pragmatic features, and ability to describe in synthetic terms the main approaches to the study of the different aspects of language structure.				
	Theoretical grammar, phonetics and lexicology of a foreign language	The course is focused on studying English in the general areas of theoretical grammar, theoretical phonetics and lexicology of EL. Covers such basic concepts as word, methods of word formation, phonetic system of language, phoneme, syllable, accent and intonation. Characterizes grammatical system of modern English and principles of its description. Students will be able to performs linguistic analysis at various levels of the language, masters the basic techniques of linguistic research, explains theoretical information about the units of the language and their functioning.			Methods of teaching a foreign language	Final attestation
3	Academic Listening & Speaking	Discipline is directed to improve system of knowledge, skills and abilities in mastering foreign language, corresponding to level of adequate academic communication, as well as general cultural and professional competencies necessary for implementing pedagogical activities. The student will organize professional foreign language communication in oral and written form on any topic in situations of academic communication; summarize information from academic sources, distinguishing the main ideas and details.	5	8	Methods of scientific research at school	Final attestation
4	Critical Thinking and Writing	The course develops critical thinking and writing skills that are necessary for research and academic tasks. The course focuses on the principles of logical argumentation, advanced rhetorical techniques, critical thinking and effective use of source material, research and citation skills, as well as stylistics. Students will be able to: compose clear, coherent, unified reasoned essay; perform critical analysis of texts by identifying, evaluating and discussing the controlling and supportive ideas of the authors; critically evaluate rhetorical writing in order to recognize emotional appeals, distinguish facts from opinions, identify assumptions, stereotypes, generalizations and biases; write and defend a thesis using appropriate language, rhetorical patterns and evidence.			Methods of scientific research at school	Final attestation

**Summary table showing the amount of credits received in the context of the modules of the educational program  
«6B01706-English»**

Training course	Semester	Number of disciplines to be mastered	Number of studied subjects			Number of credits									Number	
			OC	IC	EC	Theoretical training	Educational practice	Психолого-педагогическая практика	Pedagogical practice	Manufacturing practice	Undergraduate practice	Community service practice	Final ceerification	Total	Exam	Test
1	1	7	5	2		29								29	6	1
	2	8	5	3		29	2							31	6	1
2	3	6	2	4		29								29	5	1
	4	7	1	4	2	27		2						29	5	1
3	5	6		5	1	30								30	6	
	6	6		4	2	25			6					31	5	
4	7	1		1	-					15				10	1	
	8	6		2	4	34								34	7	
		2			2	-						2	2	8	12	3
Total		48	13	27	9	208	2	2	6	15	2	2	8	240	44	4

## 5. MONITORING AND EVALUATING LEARNING OUTCOMES

Preparation of bachelors EP6B01706 "ENGLISH" provides a wide range of different forms of monitoring and evaluation anticipated learning outcomes: the current and boundary control (poll in class, testing on the topics of discipline, examinations, defense of course papers, discussions, trainings, colloquiums, working in BL format in English, including online, etc.), interim assessment (testing on sections of the discipline, examination, defense reports practice), final state certification (defense of thesis).

**Table of assessment system**

Alphabetic system	Digital equivalent points	%- content	Traditional system	Software evaluation. ECTS	Definition
A	4,0	95-100	Excellent	A	Excellent performance, outstanding knowledge and skills
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Good	B	High performance, good knowledge and skills
B	3,0	80-84	Good	C	Indicators, knowledge and skills above average
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74	Good		
C	2,0	65-69	Satisfactorily	D	Indicators, knowledge and skills are average, there are insignificant errors
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Satisfactorily	E	Knowledge and skills meet the minimum criteria
F	0	0-49	Unsatisfactorily	FX, F	Knowledge and skills do not meet the minimum criteria