


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



КЕЛІСІЛДІ:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ

Басшысы:  Маметеков Е.Ж.

«20» 02 2023 ж.



БЕКІТІЛДІ

Басқарма Төрағасы / Ректор

 Е.Әмірбекулы

Ғылыми кеңес шешімі

«23» 02 2023 ж.

№ 11 хаттама



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
6B01511 – География және тарих / География и история

Қабылдау жылы / Год приема: 2023

Арқалық, 2023 ж.

Жаратылыстану және ақпараттандыру факультеті

«БВ01511 География және тарих» білім беру бағдарламасы

ББ түрі: қолданыстағы

Құрастырғандар:

Калкашев С.Г. – география білім беру бағдарламасының жетекшісі, аға оқытушы, магистр

Нурханов М.А. – география білім беру бағдарламасының аға оқытушысы

Иманкулов К.Е. – география білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

**Сарапшы:**

Пәк А.В. – Арқалық қаласы әкімдігі білім бөлімі, Ы.Алтынсарин атындағы гимназия КММ, география пәні мұғалімі, педагог-зерттеуші

Жумагулова Т.С. – Арқалық қаласы әкімдігі білім бөлімі, Ш.Уәлиханов атындағы №1 жалпы білім беретін мектебі, география-зерттеуші

Білім беру бағдарламасы мәжілісінің отырысында ұсынылды

Хаттама № 3 « 05 » 12 20 22 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі



Калкашев С.Г.

Факультет кеңесінің мәжілісінде мақұлданды

Хаттама 6 « 11 » 01 20 23 ж.

Факультет кеңесінің төрағасы



Ескермесұлы Ә.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама № 5 « 15 » 02 20 23 ж.

Академиялық кеңес төрайымы



Антаева А.С.

## 1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

**Бағдарлама циклы:** бакалавриат, ҰБШ/СБШ 6 деңгейі

**Тағайындалатын дәреже:** Бакалавр

**Несиелердің жалпы көлемі:** 240 академиялық несие /240 ECTS

**Оқу мерзімі:** 4 жыл

### 1.1 Жалпы ережелер:

Жоғары білімнің 6B01511-География және тарих білім беру бағдарламасы ББ типтік оқу жоспары, жоғарғы білім мамандықтарының жіктеуіші (бакалавриат), педагогтың кәсіби стандарты, Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген Дублин дескрипторына сәйкес құрастырылған.

Білім беру бағдарламасына оқуға қабылдау талаптары Қазақстан Республикасының жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асырушы білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың Үлгілік ережелерімен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсуші талапкер Ұлттық бірінғай тест (ҰБТ) тапсырады.

Білім алуын жалғастыру мүмкіндігі - 7M015-«Жаратылыстану-ғылыми пәндер бойынша мұғалімдер даярлау» бағытындағы магистратура.

Берілетін дәреже - 6B01506 ББ бойынша «География» білім бакалавры.

### 1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты:

6B01511-География және тарих бакалаврларын дайындау бойынша білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: қазіргі еңбек нарығында бәсекеге қабілетті заманауи пәндік, коммуникативті, цифрлық құзыреттілігі бар кәсіби білікті география мұғалімдерін даярлау

### 1.3 Білім беру бағдарламасының міндеті:

- географиялық ғылымдар саласы бойынша кәсіби қызметте қажетті іргелі білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру;
- географиялық білім берудің мақсаттары мен міндеттерін түсінуге құзыретті, кәсіби білікті және жеке жетістіктерге қабілетті мұғалімдерді даярлау;
- инновациялық педагогикалық идеяларды тарататын болашақ география мұғалімдерін тәрбиелеу.

# 1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

## 2.1 Кәсіби қызмет саласы

БВ01511-География және тарих ББ бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында жүзеге асырады.

## 2.2 Кәсіби қызмет объектілері

- меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс;
- техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс.

## 2.3 Кәсібилік қызметтің функциясы

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- зерттеу;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

### 3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

#### 3.1 Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері

«География-Тарих» ББ-ын сәтті аяқтағаннан кейін түлек:

- ОН1 – Кәсіби ортада географиялық және тарихи пәндер бойынша теориялық және тұжырымдамалық білімінің қажетті көлемін көрсетеді
- ОН2 – Географиялық жабдықпен, материалдармен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын көрсетеді және эксперименттік, есептік деректерді академиялық сауатты талдайды
- ОН3 – Білім беру жүйесінің даму тенденцияларын, Қазақстан Республикасының білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерін, адал азамат құндылықтарын, экологиялық мәдениет және кәсіпкерлік негіздерін біледі;
- ОН4 – Оқыту және оқу процесінде АКТ, ГАЖ, цифрлық білім беру ресурстарымен жұмыс істеу дағдыларын басқарады
- ОН5 – Заманауи оқыту әдістері, критериялды бағалау технологиялары негізінде тиімді оқыту мен оқуды тәжірибеде қолданады, оқу-бағдарламалық құжаттарды ажыратады, рефлексиялық талдау жүргізеді, кәсіби ортада қарым-қатынасты сауатты жүзеге асырады
- ОН6 – Оқыту және тәрбиелеу үрдісіне психологиялық-педагогикалық талдау жүргізеді, ұлттық идеялар мен мұралар негізінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырады
- ОН7 – Жас ерекшеліктеріне сәйкес салауатты, қолайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастырады, адамның қоршаған ортамен өзара әрекетін экологиялық тұрғыдан сауатты бағалайды.
- ОН8 – Әлем тарихының тарихи үдерістерін жүйелі түрде талдайды, тарихи оқиғалардың өңірлік және жергілікті салдарының себеп-салдарлық байланыстарын белгілейді, тарихи дереккөздермен жұмыста қосалқы тарихи пәндердің әдістерін қолданады
- ОН9 – Эксперименталды және жобалық іс-шараларды ұйымдастыру және зерттеу, білім алушылардың ғылыми көзқарастарын қалыптастыру мен дамыту жолдарын сыни тұрғыдан таңдайды

#### 4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

##### 4.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Модуль атауы	Несие саны	Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе)	Оқу нәтижелері
Қоғамдық пәндер модулі	56	Қазақстан тарихы	
		Философия	
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
		Дене шынықтыру	
		Экологиялық мәдениет	ОН3
		Адал азамат құндылықтары	ОН3
		Кәсіпкерлік негіздері	
		Қазақ (орыс) тілі	
		Шет тілі	
Педагогтың кәсіби даярлығы модулі	22	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	ОН 6
		Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	ОН 7
		Педагогика	ОН 6
		Педагогикалық психология	ОН 6
		Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ОН 6
		Оқу-танысу тәжірибесі	ОН 6
		Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	ОН 6
Фундаментальды даярлық модулі	35	Жалпы Жертану	ОН 1, ОН 2
		Картография топография негіздерімен	ОН 1, ОН 2
		Ежелгі және орта ғасырлар тарихы	ОН 1, ОН 2
		Археология және этнология негіздері	ОН 1, ОН 2
		Оқу тәжірибесі (археологиялық-этнографиялық)	ОН 2
		Оқу тәжірибесі (мұражай-мұрағаттық)	ОН 2
		Дүниежүзінің экономикалық географиясы	ОН 1, ОН 8
		Оқу тәжірибесі (Жалпы Жертану)	ОН 2
		Оқу тәжірибесі (Картография)	ОН 2
Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру модулі	50	Инклюзивті білім беру	ОН 5
		Географияны оқыту әдістемесі	ОН 5
		Тарихты оқыту әдістемесі	ОН 2
		География және тарихты оқытудағы педагогикалық шеберлік	ОН 5
		Білім берудегі цифрлық технологиялар	ОН 4, ОН 5

		Педагогикалық тәжірибе	ОН 5, ОН 6, ОН 9
		Өндірістік тәжірибе	ОН 5, ОН 6, ОН 9
Қолданбалы география негіздері модулі	51	Геоинформатика және ГАЖ негіздері	ОН 2, ОН 4
		Ежелгі және ортағасырлық Қазақстан тарихы	ОН 1, ОН 2
		Түркі халықтарының тарихы	ОН 1, ОН 2
		Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы	ОН 1, ОН 2
		Дүниежүзінің табиғи-территориялық кешендер географиясы	ОН 1, ОН 2
		Әлемдік тарихнама және деректану	ОН 1, ОН 2
		Қазақстан тарихнамасы және деректану	ОН 1, ОН 2
		Қазақстанның физикалық географиясы	ОН 1, ОН 2
		Қазақстан топонимикасы	ОН 1, ОН 2
		Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы	ОН 1, ОН 2
		Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы	ОН 1
		Еуропа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы	ОН 1, ОН 8
		XX ғғ. Еуропа елдерінің саяси және экономикалық дамуы	ОН 1, ОН 8
		Қазақстанның әлеуметтік және экономикалық географиясы	ОН 1, ОН 8
		Қазақстанның рекреациялық география	ОН 1, ОН 8
		Жаңа және қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	ОН 1, ОН 8
		XIX-XXIғ. Торғай өңірінің әлеуметтік-экономикалық даму тарихы	ОН 1, ОН 8
Ғылыми зерттеу әдістемесі модулі	18	Ғылыми зерттеу әдістемесі және академиялық жазу	ОН 2, ОН 9
		Оқушылармен ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыру	ОН 2, ОН 9
		Орта білім беру мекемелерінде ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу	ОН 2, ОН 9
		Географиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі	ОН 2, ОН 9
		Географиядан практикалық дағдыларды дамыту әдістемесі	ОН 2, ОН 9
Қорытынды аттестаттау модулі	8	Диплом алды тәжірибе	ОН 2, ОН 9
		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	ОН 1, ОН 9

#### 4.2 Білім беру бағдарламасы элективті пәндер каталогы 6В01511-География және тарих

№	Пән атаулары	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
<b>Жалпы білім беру пәндер циклі Таңдау компоненті</b>						
1	Экологиялық мәдениет	Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғанудың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады.	5	4	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Географияны оқыту әдістемесі
2	Адал азамат құндылықтары	Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адал азаматтың құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеу контекстінде адал азаматты қоғам ортасында қалыптастыру мәселелері жүйеленеді. Білім алушылардың ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады.			Әлеуметтік-саяси білімдер модулі, Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Географияны оқыту әдістемесі, Педагогикалық тәжірибе, Өндірістік тәжірибе
3	Кәсіпкерлік негіздері	"Кәсіпкерлік негіздері" курсы студенттерге кәсіпкерлік қызметті басқару саласындағы теориялық дайындықтың негіздеріне кең шолуды ұсынады. Студенттер кәсіпкерлік тетіктерін талдайды, кәсіби қызметте ұтымды шешімдер қабылдау механизмін сыни бағалайды. Кәсіпкерлік саласындағы жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау әдістерін талдайды. Студенттер осы проблемалық мәселеде жаңа әдіснамалық тәсілдерді қайта қарастырады., кәсіпкерлік объектілері мен субъектілерін жіктейді. Кәсіпкерлікті жоспарлау, қаржыландыру, талдау және бағалау саласында дағдыларды меңгереді.			Әлеуметтік-саяси білімдер модулі, Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Биологияны оқыту әдістемесі, Педагогикалық тәжірибе, Өндірістік тәжірибе
<b>Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті</b>						
1	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Бұл курс мұғалім мамандығына алғашқы кіріспе ұсынады. Атап айтқанда, студенттер тұтас педагогикалық процесті түсіну және олардың кәсіби жеке бағдарларын қалыптастыру, педагогикалық және психологиялық мәселелер мен жағдайларды сыни тұрғыдан шешу үшін қажетті базалық білім мен дағдыларды дамытады. Курс студенттерге мұғалім мамандығын игеруге деген ынтысын қайта қарауға мүмкіндік береді.	3	1	Мектеп курсы	Оқу-танысу тәжірибесі, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы



2	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Курс салауатты, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру мақсатында мектеп жасындағы оқушылардың өсуі мен дамуының физиологиялық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Студенттер балалар мен жасөспірімдердің физиологиялық және гигиеналық ерекшеліктерін, сонымен қатар физиологиялық функциялардың педагогикалық әсерге жауап беру ерекшеліктерін талдайды. Сонымен қатар, курсты оқу барысында студенттер мүшелердің, мүшелер жүйесінің, жалпы организмнің сыртқы ортамен байланысты қызметінің ерекшеліктерін салыстырады. Осыған байланысты студенттер оқу процесін ұтымды етуге, аурудың алдын алуды жүзеге асыруға бағытталған оқушының үйлесімді дамуы мен функционалдық мүмкіндіктерін арттыру әдістерін қолданады.	3	2	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Педагогика , Педагогикалық психология
3	Педагогика	Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, карама-қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер дүниетанымды, әлеуметтік және жеке маңызды педагогикалық мәселелерді талдайды, тұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. Білім беруді цифрландыру жағдайында педагогика, киберпедагогика, киберкеңістік және кибер әлеуметтендірудегі киберонтологиялық тәсілге ерекше назар аударылатын болады.	5	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
4	Педагогикалық психология	«Педагогикалық психологиясы» курсы педагогикалық процесс және оқыту тұжырымдамаларына, білім беру психологиясының негізгі бағыттарына, түсініктері мен категорияларына шолу ұсынады. Студенттер оқу іс-әрекетінің құрылымын сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға, педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық заңдылықтары мен оқу-тәрбие процесінің әр түрлі кезеңдеріндегі педагогикалық әсерге шағылыстыруды үйренеді.	3	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогикалық-психологиялық тәжірибе
5	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Бұл курс болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығының міндетті компоненті болып табылады. Бұл пәнді игеру студенттерге «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» ұлттық идеясына сәйкес мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысын жүргізуге, жоспарлар мен конспектілер жасауға, сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға және өткізуге мүмкіндік береді. Курс студенттерге заманауи мектепте сынып жетекшісінің қызметін қайта қарауға мүмкіндік береді.	4	5	Педагогика	Педагогикалық тәжірибе, Өндірістік тәжірибе
6	Оқу-танысу тәжірибесі	Оқушылар мектеп жұмысын ұйымдастырудың құрылымымен, негізгі принциптерімен, пән мұғалімінің қызметімен (нормативтік-құқықтық базасы, «Күнделік» электронды журналымен, критерийлерімен, қалыптастырушы және жиынтық бағалауымен, білім беру және жаңартылған білім беру мазмұны бойынша әдістемелік әдебиеттер және т.б.) танысады. Студенттер тәжірибеде алған білімдерін психологиялық-педагогикалық бағыттындағы пәндерді оқытуда белсенді қолданады. Олар сынып жетекшісінің қызметін қайта ойластыра алады (жобалау, ұйымдастыру, сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын талдау).	2	2	Педагогикалық кәсіпке кіріспе, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе, Педагогикалық тәжірибе

7	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Студенттер ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу процедурасын талдайды, олар сабаққа (тәрбиелік іс-шараға) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізеді. Сонымен қатар, олар «Социометрия» кабинетін зерттеудің диагностикалық әдістерін және оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолдана алады, студенттің жеке басының психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын құрайды.	2	4	Педагогикалық психология, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Педагогикалық тәжірибе, Өндірістік тәжірибе
8	Жалпы Жертану	Курс Жер және табиғат компоненттері жайлы түсінік қалыптастыруға, географиялық қабықтың құрамы, құрылымы, динамикасы, заңдылықтары жайлы білім мен дағдыны дамытуға бағытталған. Студенттер табиғат компоненттерінің өзара байланысын географиялық зерттеу әдістер арқылы талдайды, географиялық қабықтағы табиғи құбылыстарды және үрдістерді сыни тұрғыдан бағалайды, табиғи ортаға танымжорықтар жоспарлайды, метеорологиялық бақылауларды ұйымдастырады.	5,3	1,2	Мектептегі география курсы	Картография топография негіздерімен, Геоморфология
9	Картография топография негіздерімен	Курс географиялық карталардың проекциялары, мазмұнының ерекшеліктері, картографиялық жинақтаудың түрлеріне шолу жасап, карталарды құрудың дәстүрлі және қазіргі заманауи әдістерін анықтауға бағытталған. Студенттер топографиялық, ірі және орта масштабты карталардың номенклатурасы және жер бетінде қашықтықтан жүргізілетін түсірулердің түрлеріне, географиялық нысандар мен құбылыстарды кескіндеу ерекшеліктеріне талдау жасайды. Курс студенттерге жергілікті жерде жүргізілетін далалық жоспарлы, және жоспарлы-биіктіктік түсірулердің түрлері қашықтықтан түсіру әдістерінің карталарды құрастырудағы алатын орнын айқындауға көмектеседі.	5	3	Жалпы Жертану	Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы, Оқу тәжірибесі (Картография)
10	Ежелгі және орта ғасырлар тарихы	Бұл курста Ежелгі дүние мен орта ғасырдың қалыптасуы мен даму процесінің ерекшеліктері қарастырылады. Студенттер әлемдік тарихтың заманауи тұжырымдамаларын, ежелгі әлемнің хронологиялық және географиялық негіздерін, қоғамның әлеуметтік құрылымының ерекшеліктерін талдайды, грек және Рим өнерін, әдебиеті мен театрын талдау арқылы жоғары мәдениеттің қалыптасу процесін бағалайды. Курс студенттерге Ежелгі әлем мен орта ғасырдың тарихи даму процесінің заңдылықтарын түсінуге қажетті дағдылар мен қабілеттерді дамытуға көмектеседі.	5	4	Археология және этнология негіздері	Әлемдік тарихнама және деректану
11	Археология және этнология негіздері	Бұл курс ежелгі дәуірден темір дәуіріне дейінгі кезеңді қамтиды және студенттерге практикалық сабақтар барысында археологиялық мәліметтермен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Студенттер өткен және қазіргі халықтардың этникалық мәдениетімен байланысты фактілер мен дереккөздерді талдайды, әлемдік, аймақтық, ұлттық діндерді, дәстүрлі діни нанымдардың даму ерекшеліктерін сыни бағалайды. Курс әлемнің әртүрлі халықтарының өткен және қазіргі өмірінің әртүрлі проблемалары бойынша өз ұстанымын білдіруге және негіздеуге көмектеседі; мәдени және тұрмыстық құбылыстардың барлық түрлерін басшылыққа алады.	6	3	Мектеп бағдарламасы	Ежелгі және орта ғасырлар тарихы, оқу тәжірибесі (археологиялық-этнографиялық)

12	Оқу тәжірибесі (археологиялық-этнографиялық)	Бұл тәжірибе студенттердің археологиялық және этнографиялық білімдерін тереңдетуге және кеңейтуге мүмкіндік береді, археологиялық ескерткіштер мен этнографиялық материалдар туралы деректерді жинау ерекшеліктерімен, археологиялық және этнографиялық ескерткіштерді зерттеу әдістерімен таныстырады. Практика кезінде студенттер археологиялық ескерткіштермен және материалдармен жұмыс істейді, ескерткіштерді қазу әдістемесін, құжаттарды ресімдеу әдістемесін талдайды және Қазақстан халқының өмірі мен мәдениеті туралы этнографиялық материал жинайды. Тәжірибе қазіргі кезеңдегі археологиялық зерттеулердің маңыздылығын сыни бағалауға көмектеседі.	1	4	Археология және этнология негіздері	Тарихты оқыту әдістемесі
13	Оқу тәжірибесі (мұражай-мұрағаттық)	Бұл тәжірибе студенттерге облыстық мұражай және қалалық мұрағат қызмегімен танысуға мүмкіндік береді. Студенттерге мұражай және мұрағат қорын зерттеу, тарихи дереккөздерді, мұражай және мұрағат құжаттарын сақтау, бөлу ережелерімен танысу мүмкіндігі беріледі. Студенттер тарихи материалдарды, мұражай мен мұрағат көздері мен құжаттарын жинайды, талдайды және жіктейді, дереккөздердің сенімділігі мен тарихи құндылығын бағалайды. Оқу тәжірибесі мәдени ұлттық бағдарламаларды жүзеге асыру процесінде мұражайлардың рөлі мен маңыздылығын қайта қарастыруға көмектеседі.	1	1	Археология және этнология негіздері	Тарихты оқыту әдістемесі
14	Дүниежүзінің экономикалық географиясы	Курс Дүниежүзінің тұтас, жекелеген аймақтары, жеке елдеріндегі шаруашылық пен халықтың дамуы және орналасу заңдылықтарын зерттеуге бағытталған. Студенттер Дүниежүзілік экономика салаларының сипаттайды, Дүние жүзі шаруашылығы мен халықаралық экономикалық қатынастарын зерделейді, қазіргі демографиялық, этникалық және геоэкономикалық мәселелерді локальдық, аймақтық және ғаламдық тұрғыдан талдайды. Курс Халықаралық қатынастар, адамзаттың ғаламдық мәселелері және қоғам мен табиғат арасындағы өзара қатынас мәселесін шешуде қазіргі әлемнің даму сатысын, дүниежүзіндегі ТМД елдері мен Қазақстан Республикасының экономикадағы орнын сипаттауға көмектеседі.	7	6	Жалпы Жертану, Картография топография негіздерімен	Қазақстанның әлеуметтік және экономикалық географиясы
15	Оқу тәжірибесі (Жалпы Жертану)	Оқу тәжірибесі кезінде студенттер далалық бақылау жұмысы әдістерін игеріп жер бедері элементтерін табиғи жағдайда болу себептерін анықтайды. Студенттер Жер бедері пішіндерінің қалыптасуында климаттың үгілу процестеріне ықпалын, өзен аңғарын, қайраңдарын табиғи жағдайда сипаттайды, тәжірибе ауданының климаттық ерекшеліктерін зерттеп, су нысандары жайлы мәліметтер жинақтап алғашқы тұжырымдар жасау дағдыларын игереді, қоршаған ортамен байланысын, экологиялық ықпалын зерттейді.	1	2	Жалпы Жертану	Картография топография негіздерімен
16	Оқу тәжірибесі (Картография)	Оқу тәжірибесі барысында студенттер алған теориялық білімдері мен дағдыларын бекітеді. Студенттер белгіленген кешен маңында көз мөлшерлік түсіріс жасайды, арнайы құрал-жабдықтармен камтамасыз етіледі, сонымен қатар азимуттарды компас, буссольдың көмегімен	1	4	Картография топография негіздерімен	Географиядан есептер шығару әдістемесі

		анықтап, нүктелер арасындағы арақашықтықты кадамның орташа қашықтығымен өлшейді. Тәжірибенің негізгі мақсатына сәйкес студенттер картографиялық зерттеулер әдістерін меңгереді, географиялық ойлау қабілетін арттырады, далалық материалдарды камералық өңдеу дағдыларын жетілдіреді, негізгі табиғат кешендері арасындағы өзара байланысты анықтауды және анализдеуді үйренеді.				
17	Дипломалды тәжірибе	Білім алушы дипломалды тәжірибеден өту барысында әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімдері тереңдетіледі; теориялық білім білік дағдылары қалыптасады; ғылыми-зерттеу тақырыптары бойынша жұмыс жүргізеді; әдебиеттерден қажетті мағлұматтар жинақтайды; алдын-ала қорғауға мүмкіндік алады.	2	8	Географияны оқыту әдістемесі, Ғылыми зерттеу әдістемесі және академиялық жазу	Қорытынды аттестация
Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті						
1	Ежелгі және ортағасырлық Қазақстан тарихы	Курс түркі халықтарының, соның негізінде батыс және Шығыс қағанаттары қалыптасқан Түркі қағанатының қалыптасу тарихын, түркі халықтарының пайда болу проблемаларын ашуды ұсынады. Студенттер қыпшақ тайпаларының көшпелі мемлекеттердің дамуындағы ролін талдайды, Қазақ хандығының қалыптасуындағы моңғол шапқыншылығының салдарын бағалайды, заманауи зерттеулер негізінде Қазақ хандығының қалыптасу процесін қайта түсіндіреді. Курс ежелгі дәуір мен Орта ғасырдағы қазақ мәдениеті мен мемлекеттілігінің эволюциясын бағалауға көмектеседі.	5	4	Ежелгі және орта ғасырлар тарихы	Әлемдік тарихнама және деректану
	Түркі халықтарының тарихы	Бұл курс түркі халықтарының қалыптасу тарихын зерттеуді ұсынады, түркі халықтарының пайда болу мәселесін ашады. Студенттер орта ғасырдағы түркі халықтарының тарихымен танысуға мүмкіндік алады. Олар ерте орта ғасырларда түркі мемлекеттерінің қалыптасу процесін талдайды. ортағасырлық кезеңдегі түркілердің, қазіргі кезеңдегі түркі мемлекеттерінің тарихын қамтитын тарихи мәтіндермен дереккөздермен жұмыс жасауды меңгереді.			Ежелгі және орта ғасырлар тарихы	Қазақстан тарихнамасы және деректану
2	Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы	Курс материктер мен материктер табиғатының ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Мұхиттар олардың құрамына кіретін жоғары дәрежелі физика – географиялық аймақтар. Курс негізгі білім мен дағдыларды дамытуға көмектеседі табиғи ортаны ұтымды пайдалану, қоршаған ортаны пайдаланудың қолайсыз салдарымен күресудің аймақтық міндеттерін шешу үшін қажет. Студенттер қоршаған орта, материктер мен мұхиттардың табиғи кешендерінің құрылымын анықтайды, табиғи компоненттердің өзара тәуелділігін сыни тұрғыдан бағалайды	5	4	Жалпы гидрология, Жалпы геология	Ландшафттану
	Дүниежүзінің табиғи-территориялық кешендер географиясы	Курс дүниежүзінің табиғи-территориялық кешендерінің кеңістіктік жіктелуінің қалыптасу заңдылықтарын зерттеуге бағытталған. Студенттер табиғи-территориялық кешендердің қалыптасуы мен дамуының географиялық ерекшеліктерін бағалайды, кешенді сипаттама қағидаларын зерттеу әдістерін қолданады, физикалық-географиялық аудандастыру			Жалпы Жертану	Ландшафттану

		принциптерін сараптайды. Курс студенттерге табиғи-территориялық кешендерді планетарлық, аймақтық (регионалдық) және жергілікті жерлік (локальдық) деңгейлерде сыни тұрғыдан бағалауға көмектеседі.				
3	Әлемдік тарихнама және деректану	Бұл курс тарихи білім мен тарих ғылымының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын, сондай-ақ Деректанудың ғылым ретінде даму кезеңдерін зерттеуге ұсынады. Студенттер дереккөздерді жүйелейді, дереккөздердің түрін анықтайды, дереккөздік талдау жүргізеді, ақпаратты іздеу, шолулар, аннотациялар жасау, мәліметтер базасымен және ақпараттық жүйелермен жұмыс жасау технологияларын қолданады. Курс студенттерді ғылыми-зерттеу, педагогикалық қызметке дайындауға, тарихи танымның қарапайым әдістерін, негізгі тарихи дереккөздермен және зерттеу әдебиеттерімен жұмыс істеу дағдыларын игеруге көмектеседі.	6	8	Ежелгі және орта ғасырлар тарихы	Қорытынды аттестация
	Қазақстан тарихнамасы және деректану	Курс ежелгі және ортағасырлық кезеңнен қазіргі уақытқа дейінгі Қазақстан тарихы бойынша негізгі тарихнамалық дереккөздерді зерделеуге бағытталған. Курс студенттерге дереккөздердің дұрыстығын, оларды таңдау критерийлерін, беделін анықтауға мүмкіндік береді. Студенттер дереккөздердің рөлін қайта қарастырады және Қазақстан тарихы бойынша тарихнамалық деректерді сыни бағалайды, дереккөздерді жіктейді, мерзімді баспасөз материалдарына дереккөз ретінде түсініктеме береді, тарих ғылымының дамуындағы дереккөздердің рөлін қайта қарастырады, ғылыми зерттеулер мәселесі бойынша өз ұстанымын дәлелдейді.			Ежелгі және орта ғасырлар тарихы	Қорытынды аттестация
4	Қазақстанның физикалық географиясы	Курс Қазақстан территориясының табиғат кешендеріндегі құбылыстар мен үрдістерді, ландшафт бірліктерінің күрделі құрылымдарының физикалық-географиялық ерекшеліктерін қарастыруға арналған. Студенттер Қазақстанның ландшафттардың биіктік белдеулерінің құрылымын анықтайды, аймақтардың орографиялық және гидрографиялық жобасын жасайды, табиғи құбылыстарды және үрдістерді сыни тұрғыдан бағалайды, табиғи ортаға танымжорықтар жоспарлайды, метеорологиялық бақылауларды ұйымдастырады. Курс студенттердің Қазақстан аумағы туралы зерттеулердің деректеріне сүйене отырып, бүгінгі таңдағы табиғаттың болмысын талдап зерттеу үшін қажетті білім мен дағдыларды дамытуға көмектеседі.	5	4	Картография топография негіздерімен	Ландшафттану, Климатология
	Қазақстан топонимикасы	Курс Қазақстан топонимикасы, географиялық атаулардың семантикасы, тарихи даму және ғылым әдістері бағытындағы заманауи түсініктерді қарастырады. Студенттер топонимдерді жіктеу сызбаларын жүйелейді, топонимикалық фактілер мен құбылыстардың алуан түрлілігін, олардың қазіргі әлемдегі рөлін талдайды. Курс студенттерге туған өлкенің топонимикасын зерттеу үшін білімі мен дағдыларын дамытуға көмектеседі.			Картография топография негіздерімен	Ландшафттану, Климатология
5	Азия және Африка елдерінің жана және	Курс Азия мен Африка тарихын жаңа және қазіргі уақытта дәріптейді. Студенттер Азия мен Африка елдеріндегі жаңа және қазіргі уақыттағы	5	3	Әлемдік тарихнама және деректану	Қорытынды аттестация

	қазіргі заманғы тарихы	тарихи оқиғаларды талдайды, тоталитарлық жүйенің, монополистік капитализмнің қалыптасуын сыни бағалайды, ХХ ғасырдың 30-жылдарындағы әлемдік экономиканы, бірінші және Екінші Дүниежүзілік соғыстардың себептерін, барысы мен нәтижелерін, олардың себептері мен салдарын талқылайды. Курс ХХ ғасырдағы Азия мен Африка елдерінің мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, ХХ ғасырдағы тарихи қайраткерлердің рөлі мен маңызын қайта қарастыруға көмектеседі.				
	Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы	Бұл курс студенттерге соғысқа дейінгі және одан кейінгі әскери кезеңдегі (1939-1945 жж.) Қазіргі әлемдегі Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінің тарихын зерттеуді ұсынады. Студенттер саяси-экономикалық және әлеуметтік дамудың тарихи жағдайларын, 20-жылдардағы мемлекеттердегі жұмыс қозғалыстарын талдайды, Оңтүстік-Шығыс Азия елдеріндегі жаңадан қалыптасқан мемлекеттік басқару саяси жүйесін жаңа және жаңа кезеңде бағалайды. Курс қазіргі әлем жағдайында отарлаудан кейінгі елдердің даму тәжірибесін қайта қарастыруға көмектеседі.			Әлемдік тарихнама және деректану	Қорытынды аттестация
6	Еуропа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы	Курс студентке әлемдік қоғамдастықтағы еуропалық және американдық елдердің орны мен рөлімен танысуға мүмкіндік береді; жаңа және қазіргі уақыттағы Еуропа мен Америка елдеріндегі тарихи оқиғаларды талдауға көмектеседі. Студенттер ХХ ғасырдың 30-жылдарында әлемдік экономикаға баға береді. олар бірінші және екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, барысы мен нәтижелерін қарастырады, ХХ ғасырдың тарихи тұлғаларының рөлін, ХХІ ғасырдың басындағы әлемдік саясаттағы Еуропа мен Америка елдерінің рөлін анықтайды.	6	8	Әлемдік тарихнама және деректану	Қорытынды аттестация
	ХХ ғғ. Еуропа елдерінің саяси және экономикалық дамуы	Бұл курс студенттерге ХХ ғасырдағы Еуропа елдерінің саяси және әлеуметтік-экономикалық тарихының кең панорамасын ұсынады. Студенттер Еуропа елдерін жартылай тұрақтылық және әлемдік экономикалық дағдарыс жағдайын талқылайды. Олар 1937-1939 жылдары дүниежүзілік соғыстар мен Еуропада тоталитарлық жүйенің құрылу мәселелерін қарастырады. Екінші дүниежүзілік соғыс кезіндегі Еуропадағы саяси дағдарыс жағдайын, қырғи қабақ соғыс мәселелерін қарастырады. ХХ ғасырдың екінші жартысындағы Германия, Ұлыбритания, Францияның рөлін қайта қарастыру, сондай-ақ Шығыс Еуропадағы төңкерістердің нәтижелерін тарихи деректер арқылы талдайды.			Әлемдік тарихнама және деректану	Қорытынды аттестация
7	Қазақстанның әлеуметтік және экономикалық географиясы	Курс Қазақстан Республикасының экономикалық әлеуметтік жағдайы даму тенденциясы географиялық орналасу ерекшелігін зерттеуге бағытталған. Студенттер Қазақстанның экономикалық географиялық жағдайын талдайды, Қазақстанның ресурстары және табиғи жағдайын, халықтың өсу динамикасын, шаруашылығын сипаттайды, адам потенциалының даму индексін сыни тұрғыдан бағалайды, сандық және сапалық географиялық деректерді өндейді және талдайды. Курс Қазақстанның индустриалды инновациялық даму бағыттарын анықтауға және ғылыми жобалық	7	8	Әлемнің шаруашылық географиясы, Дүниежүзінің экономикалық географиясы	Қорытынды аттестация

	Қазақстанның рекреациялық география	жұмыстарды әзірлеуге көмектеседі. Курста Қазақстанның рекреациялық аймақтар дамуының деңгейі мен шаруашылықтарын қарастырады. Студенттер территориялық рекреациянык жүйенің құрамдас компоненттері (басқару бөлімі, жүйенің инфрақұрылымы, қызмет көрсетушілер, демалушылар) жағдайын сипаттайды, Қазақстанның дүниежүзіндегі халықаралық туризм инфрақұрылымдық қозғалыс саласының даму жолын анықтайды, Қазақстанның рекреациялық аумақты дамытудың әлемдік тәжірибесін сипаттайды. Курс экскурсия және туризм бағытындағы бағдарламаларды жасауға көмектеседі.			Қазақстанның физикалық географиясы , Дүниежүзінің табиғи-территориялық кешендер географиясы	Қорытынды аттестация
8	Оқушылармен ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыру	Пән аясында студенттер оқушылармен тарихи зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу бойынша білім мен дағдыларды талқылайды. Мектептің тарих бағдарламасы аясында қолданылатын ғылыми зерттеулердің негізгі құралдарын анықтайды. Тарихи дереккөздерді талдау әдістері, оның ішінде тарихи дереккөздерді өңдеудің сандық әдістерін меңгереді. Курс нәтижесінде студенттер зерттеулерге негізделген қорытынды жасауды, оларды жазбаша және ауызша хабарлау қабілеттерін көрсетеді.	5	5	Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру және академиялық жазылым	Тарихты оқыту әдістемесі
	Орта білім беру мекемелерінде ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу	Курс барысында студенттер орта білім беру ұйымдарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізудің негізгі кезеңдерін меңгереді. Студенттер ғылыми қызметтің негізгі түрлерімен және орта білім беру саласындағы ғылыми зерттеу жобаларын іске асыру ерекшеліктерімен танысады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі кезеңдерін меңгереді; ғылыми қызметтің ерекшеліктерін және олардың орта білім беру мекемелерінің қызметіне әсерін зерттейді.			Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру және академиялық жазылым	Тарихты оқыту әдістемесі
Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Инклюзивті білім беру	Бұл курс қазіргі әлемдегі инклюзивті білім беруге шолу жасап ұсынады. Студенттер «инклюзия» ұғымын ажырата алады, арнайы білім беруді реформалау мәселесін аша алады, ұлттық арнайы білім беру жүйесінің қалыптасуы мен даму тарихын қарастырады, балаларды интеграциялау модельдерін талдайды және салыстыра алады, мүмкіндігі шектеулі, инклюзивті білім беруді басқарудың құқықтық және этикалық негіздерін түсіндіреді.	5	5	Педагогика, Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе
2	Географияны оқыту әдістемесі	Курс географиялық білім берудің мақсаттары мен міндеттерін, құрылымын, мазмұнын меңгеруге бағытталған. Курс студенттердің болашақ география мұғалімі ретінде қалыптасуға қажетті негізгі білім мен дағдыларды дамытуға көмектеседі. Студенттер географияның мектеп курсы мазмұны бойынша замануи әдіс-тәсілдерді пайдаланып қысқа мерзімді жоспарын жасайды, қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін Блум таксономиясы негізінде бағалау критерийлер мен тапсырмаларын құрастырады, сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыс жұмыстардың әзірлемесін дайындайды.	6	5	Педагогика, Білім берудегі менеджмент	Географиядан практикалық дағдыларды дамыту әдістемесі, Педагогикалық тәжірибе, өндірістік тәжірибе

3	Тарихты оқыту әдістемесі	Бұл курс қазіргі кезеңдегі тарихи білім беру саласының даму үрдістері мен перспективаларын қарастыру мүмкіндігін ұсынады. Студенттер әлеуметтік маңызы бар проблемалар мен процестерді ғылыми тұрғыдан талдайды, тарихи білімді берудің формаларын, тәсілдерін, құралдарын зерттеуде әдістерді қолданады, оқу процесін ұйымдастырады, заманауи білім беру технологияларына ие болады, көпшілік алдында сөйлеудің кәсіби лексикасын сауатты қолданады. Курс студенттерге болашақ тарих мұғалімінің теориялық, оқу-әдістемелік дайындығы қажеттілігін қалыптастыруға көмектеседі.	7	6	Археология және этнология негіздері, Ежелгі және орта ғасырлар тарихы	Педагогикалық тәжірибе, өндірістік тәжірибе
4	География және тарихты оқытудағы педагогикалық шеберлік	Бұл курс студенттердің ішкі өзгерістерін сезіну және бекіту тетіктерін, шығармашылық, педагогикалық іс-әрекетке ұмтылуды ұсынады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктерін сипаттай алады, педагогикалық техниканы көңіл-күйін, эмоциясын, сөйлеу техникасын, дауыс ырғағын студенттерді тәрбиелеу мен тәрбиелеу саласындағы өзіндік мінез-құлқын талдауды, кәсіби сапасын бағалау меңгереді.	5	6	Географияны оқыту әдістемесі	Өндірістік тәжірибе
5	Білім берудегі цифрлық технологиялар	Курс тиімді оқыту мен оқыту сандық әдіснамаларды шығармашылық тұрғыдан дамытуға және қолдануға бағытталған. Студенттер цифрлық платформалар мен оқыту, оқыту және бағалау құралдарын (Quizizz, PadLet, Google) қолданады.classroom, AR-books), сонымен қатар, "face-to-face", "blended" және "online" оқыту стратегияларын сауатты ұштастырады, төрт кезеңді процеске (жобалау/салу/оқыту/қайта қарау) сәйкес онлайн-курстың мазмұнын ұйымдастырады, құрылымын жобалайды және әзірлейді. Курс студенттерге қолайлы және қауіпсіз оқу ортасын құру үшін онлайн-студенттердің табиғаты туралы түсінік алуға мүмкіндік береді.	6	6	Географияны оқыту әдістемесі, Инклюзивті білім беру	Геоинформатика және географиялық ақпараттық жүйелер
6	Педагогикалық тәжірибе	Бұл педагогикалық тәжірибе студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Студенттер орта білім берудің мазмұнының талаптарына сәйкес білім беру мекемесіне тиісті құжаттарды рәсімдейді, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасайды, заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып дидактикалық материалдарды әзірлейді, пән бойынша қысқа мерзімді жоспар жасап сабақты жүргізуге машықтанады.	6	6	Географияны оқыту әдістемесі, Инклюзивті білім беру	Өндірістік тәжірибе
7	Өндірістік тәжірибе	Өндірістік тәжірибе барысында орта білім берудің мазмұны аясында студенттер педагогикалық қызмет дағдыларын игереді, оқу сабақтарын өз бетінше өткізу және талдау бойынша машықтанады. Студент машықтанушы ретінде оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериялды бағалау, коллаборативтік оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (жеке тұлғаға бағытталған, диалогтық, смарт және оқыту және т.б.) көрсетеді.	15	7	Географияны оқыту әдістемесі, Инклюзивті білім беру, Педагогикалық тәжірибе	Қорытынды аттестация
8	Геоинформатика және Географиялық ақпараттық	Бұл курс географиялық ақпаратты алу, жинақтау, өңдеу, көрсету қағидаларын, әдістері мен технологияларын жобалауға бағытталған.	6	8	Білім берудегі цифрлық технологиялар	Қорытынды аттестация



	жүйелер негіздері	Студенттер географиялық ақпараттық жүйелерді мақсатына, тақырыптық бағытталуына қарай жіктейді, географиялық деректер базасын жүйелейді, талдайды, алынған ақпарат пен қорытындыларды әртүрлі графикалық нұсқада көрсетеді, оқу тапсырмаларын шешуде графикалық редактор түрлерін ажыратады, ГАЗ технологиясын меңгеріп геоақпараттық платформалармен жұмыс жүргізіп, геокеңістік сандық жүйенің материалдық мәліметтер базасын құра алады.				
9	Ғылыми зерттеу әдістемесі және академиялық жазу	Ұсынылып отырған курс студенттердің зерттеу құзіреттілігі мен академиялық сауаттылығын дамытуға бағытталған. Курс студенттерге сапалық және сандық әдістерді қолдана отырып, ғылыми зерттеулерді, оның ішінде білім беру саласындағы зерттеулерді сауатты жүргізуге, ғылыми зерттеу этикасына сәйкес жоба жазуға мүмкіндік береді. Мәліметтерді өңдеу мен талдауды жүзеге асырудың практикалық дағдылары студенттерге зерттеу нәтижелерін әртүрлі академиялық формада (мақала, тезис және т.б.) ұсыну үшін пайдалы. Сонымен қатар, студенттерге іс-әрекеттегі зерттеулер мен жағдайлық зерттеулерді қисынды жүргізуге мүмкіндік беріледі.	5	5	Қазақ (орыс) тілі	Өндірістік тәжірибе, Географиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі, Географиядан практикалық дағдыларды дамыту әдістемесі
Кәсіптендіру пәндер циклі Таңдау бойынша компонент						
1	Жаңа және қазіргі заманғы Қазақстан тарихы	Курс Қазақстандағы қазақ этносының, мемлекеттік-құқықтық жүйенің, шаруашылықтың, мәдениеттің, қоғамдық және әлеуметтік қатынастардың пайда болуы мен дамуын тарихтың түрлі кезеңдерінде зерделеуге бағытталған. Студенттер тарихи оқиғаларға талдау жасайды, өздері таңдайды және тарихи фактілерді таңдайды. Курс Қазақстан аумағындағы жетекші үрдістерді, түйінді фактілерді, құбылыстар мен процестерді оның тарихы бойында түсінуге және талдауға, әртүрлі дереккөздерден ақпаратты анықтауға және алуға; түйінді мәселелер бойынша сөз сөйлеулерді, ғылыми мақалаларды және баяндамаларды дайындауға көмектеседі.	6	5	Әлемдік тарихнама және деректану, Ежелгі және ортағасырлық Қазақстан тарихы	Қорытынды аттестация
	XIX-XXIғ. Торғай өңірінің әлеуметтік-экономикалық даму тарихы	Курс тыңдаушыларға Торғай өңірінің әлеуметтік-экономикалық даму тарихының кең панорамасын ұсынады. Студенттер XIX-XXI ғасырлардағы Торғай өңірінің әлеуметтік-экономикалық даму ерекшеліктерін, тарихын талдайды, осы кезеңдік кезеңдегі оқиғаларға сыни тұрғыдан баға береді.			Қазақстан тарихнамасы және деректану	Қорытынды аттестация
2	Географиялық зерттеулер жүргізу әдістемесі	Курс географиялық зерттеу әдістерінің теориялық негіздерін тәжірибе жүзінде оқушылардың жоба жұмыстарын жүргізу әдістемелерін дайындауға бағытталған. Студенттер оқушылардың жоба жұмыстарын ұйымдастыруды жоспарлайды, зерттеу нәтижелерін бағалау өлшемдерін құрастырады, ғылыми зерттеу аппаратын жасау жолын күтілетін нәтижелерді болжайды. Осы курсты оқу барысында студенттер оқушылармен жобалық іс-әрекетті жүргізу әдістемесін меңгереді.	6	8	Ғылыми зерттеу әдістемесі және академиялық жазу	Қорытынды аттестация
	Географиядан практикалық дағдыларды	Курс географиялық ақпаратты талдаудың практикалық дағдыларын дамытуға арналған. Студенттер географиялық деректерді картографиялық,			Ғылыми зерттеу әдістемесі және академиялық жазу	Қорытынды аттестация

	дамыту әдістемесі	геоакпараттық, географиялық модельдеу, сандық, аудандастыру, географиялық мониторинг әдістері арқылы өндейді, сонымен қатар географиялық эксперименталды жұмыс түрлері бойынша жобалау жұмыстарын жоспарлайды және жүргізеді, зерттеу нәтижелерінің түрлі формаларын ұсынуға үйренеді.				
--	-------------------	--	--	--	--	--

**4.3 «ГЕОГРАФИЯ-ТАРИХ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША МЕНГЕРІЛЕТІН НЕСИЕЛЕР КӨЛЕМІНІҢ ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ**

Оқу курсы	Семестр	Менгеретін модуль / пәндер саны	Оқылатын пәндердің саны			Кредит саны								Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқу	Оқу тәжірибесі	Оқу-танысу тәжірибесі	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Өндірістік тәжірибе	Қорытынды бақылау	Барлығы кредит	Емтихан	Сынақ
1	1	6	4	2		30							30	6	1
	2	6	4	2		27	1	2					30	6	1
2	3	4	1	4	1	29							31	5	1
	4	4		1	1	27	2		2				31	4	1
3	5	6		4	2	31							31	6	
	6	4		4		25				6			31	4	
4	7	-				-					15		15	-	
	8	6		1	5	31						10	41	6	
<b>Барлығы</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>200</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>240</b>	<b>37</b>	<b>4</b>

## 5. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалавр даярлауда оқу нәтижелерін бағалау және бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады: **ағымдық бақылау** (сұрақ, тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссия, тренинг, коллоквиум), аралық бақылау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, тәжірибе бойынша есеп қорғау), **қорытынды мемлекеттік аттестация** (диплом жұмысын қорғау, кешенді емтихан).

**Бағалау жүйесінің кестесі**

Әріптік жүйе бойынша баға	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	ECTS бойынша баға	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A	Үздік көрсеткіштер, үздік білім мен дағдылар
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер, жақсы білім мен дағдылар
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Білім және дағды ортадан жоғары көрсеткіштер
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Білім мен дағдылар орташа, елеулі емес қателер бар көрсеткіштер
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырады
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	FX, F	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырмайды

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Цикл программы:** Первый цикл: бакалавриат, 6 уровень НРК/ОРК

**Присуждаемая степень:** Бакалавр

**Общий объем кредитов:** 240 академических кредитов / 240 ECTS

**Срок обучения** 4 года

### 1.1 Область применения

Образовательная программа 6В01511 – География-История высшего образования разработана в соответствии с Типовым учебным планом ОП, классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения – магистратура по направлению 7М015-«Подготовка учителей по естественнонаучным предметам».

Присуждаемая степень: бакалавр образования по ОП 6В01511 – География-История

### 1.2 Цели образовательной программы

Основная цель образовательной программы подготовки бакалавров по ОП 6В01511 – География-История: подготовка профессионально-квалифицированных учителей географии, обладающих современными предметными, коммуникативными, цифровыми компетенциями конкурентоспособных на современном рынке труда.

### 1.3 Задачи образовательной программы:

- формирование фундаментальных знаний, умений и навыков в области географических наук, необходимых в профессиональной деятельности;
- подготовка учителей компетентных в понимании целей и задач географического образования, профессионально квалифицированных и способных к высоким личностным достижениям;
- воспитание будущих учителей географии, транслирующих инновационные педагогические идеи.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **2.1 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по ОП 6В01511 – География-История осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по 6В01511 – География-История являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования.

### **2.3 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6В01511 – География-История являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

### **3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3.1 Результаты обучения по образовательной программе**

После успешного завершения образовательной программы выпускник:

- (PO1) Транслирует необходимый объем теоретических и концептуальных знаний по географическим и историческим дисциплинам в профессиональной среде
- (PO2) Демонстрирует практические навыки работы с географическим оборудованием, материалами и академически грамотно анализирует экспериментальные и отчетные данные
- (PO3) Знает тенденции развития системы образования, нормативные правовые акты Республики Казахстан в области образования, ценности добросовестного гражданина, основы экологической культуры и предпринимательства;
- (PO4) Управляет навыками работы с ИКТ, ГИС, цифровыми образовательными ресурсами в процессе обучения и преподавания
- (PO5) Использует на практике эффективное обучение и обучение на основе современных методов обучения, технологий критериального оценивания, различает учебно-программные документы, проводит рефлексивный анализ, грамотно осуществляет общение в профессиональной среде
- (PO6) Проводит психолого-педагогический анализ процесса обучения и воспитания, организует учебно-воспитательный процесс на основе национальных идей и наследия
- (PO7) Формирует здоровую, благоприятную и безопасную образовательную среду в соответствии с возрастными особенностями, экологически грамотно оценивает взаимодействие человека с окружающей средой.
- (PO8) Применяет знания и навыки в области экономической и социальной географии, решает демографические задачи, оценивает природные ресурсы мира, рекреационный потенциал, экономические системы
- (PO9) Критически выбирает способы организации и исследования в экспериментальной и проектной деятельности, формирования и развития научного мировоззрения обучающихся

---

### **4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### 4.1 Характеристика модулей образовательной программы

Наименование модуля	Количество кредитов	Наименование структуры модулей (дисциплина, практика)	Результаты обучения
Модуль общеобразовательных дисциплин	56	История Казахстана	
		Философия	
		Модуль социально-политический знаний	
		Информационно-коммуникационные технологии	
		Физическая культура	
		Экологическая культура	PO 3
		Ценности порядочного гражданина	PO 3
		Основы предпринимательства	
		Казахский (русский) язык	
		Иностранный язык	
Модуль профессиональной подготовки педагога	22	Введение в педагогическую профессию	PO 6
		Возрастная физиология и школьная гигиена	PO 7
		Педагогика	PO 6
		Педагогическая психология	PO 6
		Теория и методика воспитательной работы	PO 6
		Учебно-ознакомительная практика	PO 6
		Психолого-педагогическая практика	PO 6
Модуль фундаментальной подготовки	35	Общее землеведение	PO 1, PO 2
		Картография с основами топографии	PO 1, PO 2
		История древнего мира и средневековья	PO 1, PO 2
		Основы археологии и этнологии	PO 1, PO 2
		Учебная практика (археологическая-этнографическая)	PO 2, PO 2
		Учебная практика (музейно-архивная)	PO 1, PO 2
		Экономическая география мира	PO 1, PO 8
		Учебная практика (Общее землеведение)	PO 2
		Учебная практика (Картография)	PO 2
Модуль формирования педагогического мастерства	50	Инклюзивное образование	PO 5
		Методика преподавания географии	PO 4, PO 5
		Методика преподавания истории	PO 4, PO 5, PO 7
		Педагогическое мастерство в преподавании географии и истории	PO 5
		Цифровые технологии в образовании	PO 4, PO 5
		Педагогическая практика	PO 5, PO 6, PO 7, PO 9



		Производственная практика	PO 5, PO 6, PO 7, PO 9
Модуль основ прикладной географии и истории	51	Основы геоинформатики и ГИС	PO 2, PO 4
		История древнего и средневекового Казахстана	PO 1, PO 2
		История тюркских народов	PO 1, PO 2
		Физическая география материков и океанов	PO 1, PO 2
		География природно-территориальных комплексов мира	PO 1, PO 2
		Всемирная историография и источниковедение	PO 1, PO 2
		Историография и источниковедение Казахстана	PO 1, PO 2
		Физическая география Казахстана	PO 1, PO 2
		Топонимика Казахстана	PO 1, PO 2
		Новая и новейшая история стран Азии и Африки	PO 1, PO 2
		Новая и новейшая история стран Юго-Восточной Азии	PO 1, PO 2
		Новая и новейшая история стран Европы и Америки	PO 1, PO 8
		Политическое и экономическое развитие европейских стран в XX веке	PO 1, PO 8
		Социальная и экономическая география Казахстана	PO 1
		Рекреационная география Казахстана	PO 1, PO 2
		Новая и новейшая история Казахстана	PO 1, PO 2
История социально-экономического развития Торгайского региона в XIX-XXI вв	PO 1, PO 2		
Модуль методологии научного исследования	18	Методика научного исследования и академическое письмо	PO 2, PO 9
		Организация научно-исследовательской работы с учениками	PO 2, PO 9
		Проведение научно-исследовательской работы в общеобразовательных школах	PO 2, PO 9
		Методика проведения географических исследований	PO 2, PO 9
		Методика развития практических навыков по географии	PO 2, PO 9
		Преддипломная практика	PO 2, PO 9
Модуль итоговой аттестации	8	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	PO 1, PO 9

#### 4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01511 – География и История

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Семестр	Преквизиты	Постреквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин Компонент по выбору						
1	Экологическая культура	Курс экологической культуры направлен на изучение путей формирования экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в целях обеспечения здоровой, пригодной для жизни окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами в области экологической грамотности и безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие с окружающей средой, изучают способы защиты в чрезвычайных ситуациях и активно организуют процесс развития экологической культуры.	5	4	Возрастная физиология и школьная гигиена	Методика преподавания географии
2	Ценности порядочного гражданина	Формирует у студентов ценности порядочного гражданина в рамках общечеловеческих и национальных ценностей. Ценности порядочного гражданина и гражданских позиции усваиваются через систематические знания. В контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания систематизируются вопросы формирования добросовестного гражданина в среде общества. Анализируются социально-экономические, правовые, нравственно-этические аспекты основ укрепления внутренней культуры личности обучающихся.			Модуль социально-политический знаний, Введение в педагогическую профессию	Методика преподавания географии, Педагогическая практика, Производственная практика
3	Основы предпринимательства	Курс "Основы предпринимательства " предлагает студентам широкий обзор основ теоретической подготовкой в области предпринимательской деятельности. Студенты анализируют механизмы предпринимательства, критически оценивают механизм принятия рациональных решений в профессиональной деятельности. Анализируют методы планирования, организации, мотивации и контроля в области предпринимательства. Студенты переосмысливают новые методологические подходы в данном проблемном вопросе, классифицируют объекты и субъекты предпринимательств. Овладевают навыками и умениями в области планирования, финансирования, анализе и оценке предпринимательства.			Модуль социально-политический знаний, Введение в педагогическую профессию	Методика преподавания биологии, Педагогическая практика, Производственная практика
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент						
1	Введение в педагогическую профессию	Этот курс предлагает первоначальное знакомство с профессией педагога. В частности, студенты будут развивать основные знания и навыки, необходимые для понимания целостного педагогического процесса и формирования своих профессиональных личностных ориентаций, критически решать	3	1	Школьный курс	Учебно-ознакомительная практика, Возрастная физиология и основы безопасности

		педагогические и психологические задачи и ситуации. Курс позволит студентам переосмыслить свою мотивацию к овладению профессией учителя.				
2	Возрастная физиология и школьная гигиена	Курс направлен на изучение возрастных физиологических особенностей роста и развития школьников, основ безопасности и способов развития экологической грамотности. Курс помогает развивать основные знания и навыки, необходимые для обеспечения здоровой, благоприятной и безопасной среды в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие человека и окружающей среды, проводят мероприятия при чрезвычайных ситуациях, активно организуют процесс формирования экологической компетентности.	3	2	Введение в педагогическую профессию,	Педагогика, Педагогическая психология
3	Педагогика	Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберпедagogическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования.	5	3	Введение в педагогическую профессию, Возрастная физиология и основы безопасности	Теория и методика воспитательной работы
4	Педагогическая психология	Курс «Педагогическая психология» предлагает обзор концепций педагогического процесса и обучения, основных направлений, понятий и категорий педагогической психологии. Студенты будут учиться критически оценивать и анализировать структуру учебной деятельности, размышлять над психологическими закономерностями педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса.	3	3	Введение в педагогическую профессию, Возрастная физиология и основы безопасности	Теория и методика воспитательной работы, Психолого-педагогическая практика
5	Теория и методика воспитательной работы	Этот курс является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя. Освоение данной дисциплины позволит студентам осуществлять воспитательную работу со школьниками в соответствии с общенациональной идеей «Мәңгілік Ел» и «Рухани жаңғыру», составлять планы и конспекты, организовывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия. Курс позволит студентам переосмыслить деятельность классного руководителя в современной школе.	4	5	Педагогика	Педагогическая практика, Производственная практика
6	Учебно-ознакомительная практика	Студенты ознакомятся со структурой, основными принципами организации работы школы, с деятельностью учителя-предметника (нормативно-правовой базой, с электронным журналом «Кунделик», с критериальным, формативным и суммативным оцениванием, с учебной и методической литературой по обновленному содержанию образования и т.д.). Полученные на практике знания студенты активно применяют при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла. Смогут переосмыслить деятельность классного руководителя (проектирование, организация, анализ воспитательной работы	2	2	Введение в педагогическую профессию, Возрастная физиология и основы безопасности	Психолого-педагогическая практика, Педагогическая практика

		классного руководителя).				
7	Психолого-педагогическая практика	Студенты будут анализировать процедуру изучения психолого-педагогических особенностей коллектива обучающихся, будут проводить психолого-педагогический анализ урока (воспитательного мероприятия). Кроме этого смогут применять диагностические методы изучения классного коллектива «Социометрия» и методы диагностирования достижений обучающихся, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	2	4	Педагогическая психология, Возрастная физиология и основы безопасности	Педагогическая практика, Производственная практика
8	Общее землеведение	Курс направлен на формирование представлений о компонентах Земли и природы, развитие знаний и умений о составе, структуре, динамике, закономерностях географической оболочки. Студенты анализируют взаимосвязь компонентов природы с помощью методов географического исследования, критически оценивают природные явления и тенденции в географической оболочке, планируют познание природной среды, организуют метеорологические наблюдения.	5,3	1,2	Курс географии в школе	Картография с основами топографии, Геоморфология
9	Картография с основами топографии	Курс направлен на обзор проекций географических карт, особенностей их содержания, видов картографической генерализации, выявление традиционных и современных методов построения карт. Студенты анализируют номенклатуру топографических, крупномасштабных и среднемасштабных карт и виды дистанционных съемок на земле, особенности изображения географических объектов и явлений. Курс помогает студентам определить место полевых плановых и планово-высотных съемок, проводимых на местности, при составлении карт дистанционных методов съемки.	5	3	Общее землеведение	Физическая география материков и океанов, Учебная практика (Картография)
10	История древнего мира и средневековья	В данном курсе рассматриваются особенности процесса становления и развития древнего мира и средневековья. Студенты анализируют современные концепции мировой истории, хронологические и географические основы античного мира, особенности социальной структура общества, оценивают процесс становления высокой культуры через анализ греческого и римского искусства, литературы и театра. Курс помогает студентам развивать навыки и умения необходимые для понимания закономерностей процесса исторического развития древнего мира и средневековья.	5	4	Основы археологии и этнологии	Всемирная историография и источниковедение
	Основы археологии и этнологии	Данный курс охватывает период с древнейших времен до эпохи железного века и предоставляет студентам возможность работы с археологическими данными, в ходе практических занятий. Студенты анализируют факты и источники, связанные с этнической культурой прошлых и настоящих народов, критически оценивают мировые, региональные, национальные религии, особенности развития традиционных религиозных верований. Курс помогает выражать и обосновывать собственную позицию по различным проблемам прошлой и современной жизни различных народов мира; ориентироваться во всем многообразии культурно-бытовых явлений.	6	3	Школьная программа	История древнего мира и средневековья, учебная практика (археологическая-этнографическая)

12	Учебная практика (археологическая-этнографическая)	Данная практика позволяет углубить и расширить археологические и этнографические знания студентов, знакомит с особенностями сбора данных об археологических памятниках и этнографических материалах, методами изучения археологических и этнографических памятников. Во время практики студенты работают с археологическими памятниками и материалами, анализируют методику раскопок памятников, методику оформления документов и собирают этнографический материал о жизни и культуре народа Казахстана. Учебная практика помогает критически оценивать важность археологических исследований на современном этапе.	1	4	Основы археологии и этнологии	Методика преподавания истории
13	Учебная практика (музейно-архивная)	Данная практика предоставляет студентам ознакомление с деятельностью областного музея и городского архива. Студентам предоставляется возможность исследования музейного и архивного фонда, ознакомления с правилами хранения, распределения исторических источников, документов музея и архива. Студенты осуществляют сбор, анализ и классификацию исторических материалов, источников и документов музея и архива, оценивают достоверность, историческую ценность источников. Учебная практика помогает переосмысливать роль и значение музеев в процессе реализации культурных национальных программ.	1	1	Основы археологии и этнологии	Методика преподавания истории
	Экономическая география мира	Курс направлен на изучение особенностей развития и расселения хозяйства и населения в целом, отдельных регионах, отдельных странах мира. Студенты изучают особенности отраслей мировой экономики, мировой экономики и международные экономические отношения, анализируют современные демографические, этнические и геоэкономические проблемы с локальной, региональной и глобальной точек зрения. Курс поможет охарактеризовать этапы развития современного мира, место стран в экономике мира, в решении проблем международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимоотношений общества и природы.	7	6	Общее землеведение, Картография с основами топографии	Социальная и экономическая география Казахстана
14	Учебная практика (Общее землеведение)	Во время учебной практики студенты осваивают методы полевых работ и выявляют причины нахождения элементов рельефа в природных условиях. Студенты описывают влияние климата на процессы формирования форм рельефа. долины рек, шельфа в природных условиях, изучают климатические особенности района практики, приобретают навыки обобщения и составления первичных выводов о водных объектах, изучают связь с окружающей средой, экологическое влияние.	2	2	Общее землеведение	Картография с основами топографии
15	Учебная практика (Картография)	В ходе учебной практики студенты закрепляют теоретические знания и навыки. Студенты проводят глазомерную съемку вблизи намеченного комплекса, обеспечиваются специальным оборудованием, а также определяют азимуты с помощью компаса, буссоля и измеряют расстояние между точками со средним расстоянием шага. В соответствии с основной целью практики студенты овладевают методами картографических исследований, повышают географическое мышление, совершенствуют навыки камерной обработки	1	4	Картография с основами топографии	Методика решения задач по географии

		полевых материалов, учатся выявлять и анализировать взаимосвязи между основными природными комплексами.				
16	Преддипломная практика	В ходе прохождения преддипломной практики обучающийся углубляет знания по методическим и специальным дисциплинам; формирует теоретические знания; проводит работу по научно-исследовательским темам; обобщает необходимые сведения из литературы; получает возможность предварительной защиты.	2	8	Методика преподавания географии, Методика научного исследования и академическое письмо	Итоговая аттестация
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору						
1	История древнего и средневекового Казахстана	Курс предлагает к изучению историю формирования тюркских народов, Тюркского каганата, на основе которого формировались Западные и Восточные каганаты, раскрытие проблем происхождения тюркских народов. Студенты анализируют роль кипчакских племен в развитии кочевых государств, дают оценку последствия Монгольского нашествия в формировании казахского ханства, переосмысливают процесс формирования Казахского ханства на основе современных исследований. Курс помогает в оценивании эволюции казахской культуры и государственности в эпоху древности и средневековья.	5	4	История древнего мира и средневековья	Всемирная историография и источниковедение, Новая и новейшая история Казахстана
	История тюркских народов	Данный курс предлагает изучение истории становления тюркских народов, раскрывает проблему возникновения тюркских народов. Студенты получают возможность познакомиться с историей тюркских народов Средневековья. Они анализируют процесс формирования тюркских государств в раннем средневековье. ведет работу с источниками с историческими текстами, содержащими историю тюрков средневекового периода, тюркских государств на современном этапе.			История древнего мира и средневековья	Историография и источниковедение Казахстана, Актуальные проблемы образования Казахского ханства
2	Физическая география материков и океанов	Курс направлен на изучение особенностей природы материков и океанов входящих в их состав физико - географических регионов высших рангов. Курс помогает развивать основные знания и навыки необходимые для рационального использования природной среды, решения региональных задач по борьбе с неблагоприятными последствиями эксплуатации среды. Студенты критически оценивают выявление взаимозависимости компонентов природной среды, структуру природных комплексов материков и океанов.	5	4	Общая гидрология, Общая геология,	Ландшафтоведение
	География природно-территориальных комплексов мира	Курс направлен на изучение закономерностей формирования пространственной классификации природно-территориальных комплексов мира. Студенты оценивают географические особенности формирования и развития природно-территориальных комплексов, используют методы исследования принципов комплексной характеристики, анализируют принципы физико-географического районирования. Курс помогает студентам критически оценивать природно-территориальные комплексы на планетарном, региональном (региональном) и локальном (локальном) уровнях.			Общее землеведение	Ландшафтоведение
3	Всемирная историография и	Данный курс предоставляет к изучению основные этапы и закономерности развития исторического знания и исторической науки, а также этапы развития	6	8	История древнего мира и средневековья	Итоговая аттестация

	источниковедение	источниковедения как науки. Студенты систематизируют источники, определяют тип источников, проводят источниковедческий анализ, используют технологии поиска информации, составления обзоров, аннотаций, работы с базами данных и информационными системами. Курс помогает в подготовке студентов к научно-исследовательской, педагогической деятельности, на овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с основными историческими источниками и исследовательской литературой.				
	Историография и источниковедение Казахстана	Курс направлен на изучение основных историографических источников по истории Казахстана с древнего и средневекового периода по настоящее время. Курс позволяет студентам определять достоверность источников, критерии их выборки, авторитетности. Студенты переосмысливают роль первоисточников критически оценивают историографические данные по истории Казахстана, классифицируют источники, комментируют материалы периодической печати в качестве источника, переосмысливают роль источников в развитии исторической науки, аргументируют собственную позицию по проблеме научных исследований.			История древнего мира и средневековья	Итоговая аттестация
4	Физическая география Казахстана	Курс направлен на изучение явлений и процессов в природных комплексах территории Казахстана, физико-географических особенностей сложных структур ландшафтных единиц. Студенты определяют структуру высотных поясов ландшафтов Казахстана, разрабатывают орографические и гидрографические проекты регионов, критически оценивают природные явления и процессы, планируют процессы познания природной среды, организуют метеорологические наблюдения. Курс поможет студентам развивать знания и навыки, необходимые для изучения природы на сегодняшний день, опираясь на данные исследований о территории Казахстана.	5	4	Картография с основами топографии	Ландшафтоведение, Климатология
	Топонимика Казахстана	Курс представляет обзор современных представлений направления топонимики Казахстана, семантики географических названий, исторического развития и методов науки. Студенты систематизируют схемы классификации топонимов, анализируют разнообразие топонимических фактов и явлений, их роль в современном мире. Курс помогает студентам развивать знания и навыки для проведения исследования топонимики родного края.			Картография с основами топографии	Ландшафтоведение, Климатология
5	Новая и новейшая история стран Азии и Африки	Курс освящает историю Азии и Африки в Новое и Новейшее время. Студенты анализируют исторические события в новое и новейшее время в странах Азии и Африки, критически оценивают формирование тоталитарной системы, монополистического капитализма, обсуждают мировую экономику 30-х годов XX века, причины, ход и итоги Первой и Второй мировых войн, их причины и последствия. Курс помогает в переосмыслении роли и значения деятельности исторических деятелей XX века, рассматривая особенности культуры стран Азии и Африки в XX веке.	5	3	Всемирная историография и источниковедение	История тюркских народов
	Новая и новейшая история стран Юго-	Данный курс предлагает студентам изучение истории стран Юго-Восточной Азии в современном мире, в довоенный и послевоенный период (1939-1945			Всемирная историография и	История тюркских народов

	Восточной Азии	гг.). Студенты анализируют исторические условия политико-экономического и социального развития, рабочие движения в государствах в 20-е годы, оценивают вновь сложившуюся политическую систему государственного управления в странах Юго-Восточной Азии на новом и новейшем этапе. Курс помогает переосмысливать опыт развития постколониальных стран в условиях современного мира.			источниковедение	
6	Новая и новейшая история стран Европы и Америки	Курс предоставляет студенту возможность ознакомиться с местом и роль европейских и американских стран в мировом сообществе; проанализировать исторические события на территории стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Студенты дают оценку мировой экономике в 30-х годах XX века рассматривают причины, ход и итоги Первой и Второй мировой войны, определяют роль исторических деятелей XX века, роль стран Европы и Америки в мировой политике в начале XXI века.	6	8	Всемирная историография и источниковедение	Итоговая аттестация
	Политическое и экономическое развитие европейских стран в XX веке	Данный курс предлагает студентам широкую панораму политической и социально-экономической истории европейских стран XX века. Студенты обсудят состояние частичной стабильности европейских стран и мировой экономической кризис. В них рассматриваются проблемы мировых войн и становления тоталитарной системы в Европе в 1937-1939 годах. Рассматривает ситуацию политического кризиса в Европе во время Второй мировой войны, вопросы холодной войны. Переосмысление роли Германии, Великобритании, Франции во второй половине XX века, а также анализ результатов революций в Восточной Европе с помощью исторических данных.			Всемирная историография и источниковедение	Итоговая аттестация
7	Социальная и экономическая география Казахстана	Курс представляет обзор специфики географического положения, тенденции развития экономического социального положения Республики Казахстан. Студенты анализируют экономическое географическое положение Казахстана, критически оценивают природные ресурсы Казахстана, динамику роста населения, хозяйство, индекс развития человеческого потенциала, обрабатывают и анализируют количественные и качественные географические данные. Курс поможет студентам определить направления индустриально-инновационного развития Казахстана и разработать научные проекты.	7	8	География мирового хозяйства, Экономическая география мира	Итоговая аттестация
	Рекреационная география Казахстана	В курсе рассматриваются уровни развития и хозяйства рекреационных зон. Студенты характеризуют состояние составных компонентов территориальной рекреационной системы (управленческий отдел, инфраструктура системы, поставщики услуг, отдыхающие), определяют развитие сферы инфраструктурного движения Всемирного международного туризма, характеризуют мировой опыт развития рекреационной территории Казахстана. Курс поможет разработать программы экскурсионного и туристического направления.			Физическая география Казахстана, География природно-территориальных комплексов мира	Итоговая аттестация
8	Организация научно-исследовательской работы с учениками	В рамках дисциплины студенты обсуждают с учащимися знания и навыки по организации и проведению исторических исследований. Определяет основные средства научных исследований, используемых в рамках школьной программы	5	5	Организация научно-исследовательской работы и академическое	Методика преподавания истории



		по истории. Методы анализа исторических источников, в том числе количественные методы обработки исторических источников. В результате курса студенты демонстрируют способность делать выводы, основанные на исследованиях, сообщать их письменно и устно.			письмо	
	Проведение научно-исследовательской работы в общеобразовательных школах	В ходе курса студенты осваивают основные этапы проведения научно-исследовательской работы в организациях среднего образования. Студенты знакомятся с основными видами научной деятельности и особенностями реализации научно-исследовательских проектов в сфере среднего образования. Владеет основными этапами научно-исследовательской работы; изучает особенности научной деятельности и их влияние на деятельность учреждений среднего образования.			Организация научно-исследовательской работы и академическое письмо	Методика преподавания истории
Цикл профессиональных дисциплин Вузовский компонент						
1	Инклюзивное образование	Курс предлагает обзор основных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, методы и технологии обучения и диагностики детей. Содержание дисциплины позволит студентам проанализировать принципы инклюзивного образования, организационные формы и психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения разных возрастных групп.	5	5	Педагогика, Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика
2	Методика преподавания географии	Курс направлен на освоение целей и задач, структуры, содержания географического образования. Курс помогает развить основные знания и навыки, необходимые для становления студентов как будущих учителей географии. Студенты разрабатывают краткосрочный план по содержанию школьного курса географии с использованием современных методов и приемов, разрабатывают критерии и задачи оценивания на основе таксономии Блума для формативного и суммативного оценивания, готовят разработки внеклассной и внешкольной работы.	6	5	Педагогика, Менеджмент в образовании	Методика развития практических навыков по географии, Педагогическая практика Производственная практика
3	Методика преподавания истории	Данный курс предлагает возможность рассмотреть тенденции и перспективы развития сферы исторического образования на современном этапе. Студенты научно анализируют социально-значимые проблемы и процессы, применяют методы в изучении форм, способов, средств передачи исторического знания, организуют учебный процесс, владея современными образовательными технологиями, грамотно используют профессиональную лексику публичного выступления. Курс помогает студентам сформировать потребности теоретической, учебно-методической подготовки будущего учителя истории.	7	6	Возрастная физиология и основы безопасности, Педагогика, Педагогическая психология, основы археологии и этнологии, История древнего мира и средневековья	Производственная практика
4	Педагогическое мастерство в преподавании географии и истории	Данный курс предлагает формирование самими студентами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений к творческой педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины студенты смогут характеризовать компоненты педагогического мастерства, владеть педагогической техникой, своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, анализировать собственное поведение в области воспитания и	5	6	Методика преподавания географии	Производственная практика

		обучения учащихся; давать оценку своим профессиональным качествам.				
5	Цифровые технологии в образовании	Курс фокусируется на творческой разработке и использовании цифровых методологий для эффективного преподавания и обучения. Студенты практикуют применение цифровых платформ и инструментов для обучения, преподавания и оценивания (Quizizz, PadLet, Google.classroom, AR-books), кроме того, грамотно совмещают “face-to-face”, “blended” и “online” стратегии преподавания, организуют содержание, спроектируют и разработают структуру онлайн-курса в соответствии с четырехэтапным процессом (проектирование/построение/обучение/пересмотр). Курс дает возможность студентам получить представление о природе онлайн-студентов для создания благоприятной и безопасной среды обучения.	6	6	Методика преподавания географии, Инклюзивное образование	Основы геоинформатики и географических информационных систем
6	Педагогическая практика	Данная педагогическая практика направлена на формирование у студентов умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной работы по предмету. Студенты оформляют соответствующие документы в образовательное учреждение в соответствии с требованиями содержания среднего образования, работают с детьми с особыми образовательными потребностями, разрабатывают дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий, разрабатывают краткосрочные планы по предмету и практикуют проведение занятий	6	6	Методика преподавания естествознания, Инклюзивное образование	Производственная практика
7	Производственная практика	В период прохождения производственной практики в рамках содержания среднего образования студенты приобретают навыки педагогической деятельности, формирует практические навыки по самоанализу и проведению учебных занятий. В качестве практиканта студент демонстрирует современные стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, критериальное оценивание, коллаборативное обучение), инновационные образовательные технологии (лично-ориентированное, диалогическое, смарт и STEM-обучение и др.).	15	7	Методика преподавания географии, Инклюзивное образование, Педагогическая практика	Итоговая аттестация
8	Основы геоинформатики и географических информационных систем	Данный курс направлен на проектирование принципов, методов и технологий получения, накопления, обработки, отображения географической информации. Студенты классифицируют географические информационные системы по назначению, тематической направленности, систематизируют, анализируют географические базы данных, отображают полученную информацию и выводы в различных графических вариантах, выделяют виды графического редактора при решении учебных задач, владеют технологиями ГИС, умеет работать с геоинформационными платформами, создавать материальные базы данных геопространственных цифровых систем.	6	8	Цифровые технологии в образовании	Итоговая аттестация

9	Методика научного исследования и академическое письмо	Курс направлен на развитие научно-исследовательской компетентности и академической грамотности студентов. Курс помогает студентам овладеть процессом проведения научно-исследовательской работы. Студенты выделяют качественные и количественные методы исследования и выбирают соответствующие методы исследования, формулируют исследовательские вопросы, а также учатся представлять результаты исследования в различных академических формах (доклад, статья, тезис, стендовый доклад, эссе, презентация и т.д.), классифицируют и анализируют особенности текста, написанного в академическом направлении.	5	5	Казахский (русский) язык	Производственная практика, Методика решения задач по географии, Методика развития практических навыков по географии
Цикл профессиональных дисциплин Компонент по выбору						
1	Новая и новейшая история Казахстана	Курс направлен на изучение возникновения и развития казахского этноса, государственно-правовых систем, хозяйства, культуры, общественных и социальных отношений в Казахстане на различных этапах истории. Студенты проводят анализ исторических событий, самостоятельно отбирают и проводят выборку исторических фактов. Курс помогает в понимании и анализе ведущих тенденций, ключевых фактов, явлений и процессов на территории Казахстана на протяжении его истории, выявления и извлечения информации из различных источников при подготовке выступлений, научных статей и докладов по ключевым вопросам.	6	5	Всемирная историография и источниковедение, История древнего и средневекового Казахстана	Итоговая аттестация
	История социально-экономического развития Торгайского региона в XIX-XXI вв.	Курс предлагает слушателям широкую панораму истории социально-экономического развития Торгайского региона. Студенты анализируют особенности социально-экономического развития, историю Торгайского региона XIX-XXI вв., критически оценивают события в данной периодизации.			Историография и источниковедение Казахстана, Социальная и общественная структура средневекового Казахстана	Итоговая аттестация
2	Методика проведения географических исследований	Курс направлен на разработку теоретических основ методов географического исследования и методик проведения проектных работ учащимися на практике. Студенты планируют организацию проектной работы учащихся, разрабатывают критерии оценки результатов исследования, прогнозируют ожидаемые результаты по пути разработки научно-исследовательского аппарата. В ходе изучения данного курса студенты осваивают методику ведения проектной деятельности с учащимися.	6	8	Организация научно-исследовательской работы и академическое письмо	Итоговая аттестация
	Методика развития практических навыков по географии	Курс предназначен для развития практических навыков анализа географической информации. Студенты обрабатывают географические данные с помощью методов картографического, геоинформационного, географического моделирования, количественного, районирования, географического мониторинга, а также планируют и проводят проектные работы по географическим экспериментальным видам работ и учатся представлять различные формы результатов исследований.			Организация научно-исследовательской работы и академическое письмо	Итоговая аттестация

**4.3 СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6B01511 – ГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ**

Учебные курсы	Семестр	Осваиваемый количество дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов								Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебно-ознакомительная практика	Психолого-педагогическая практика	Учебная практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Всего кредитов	экзамен	зачет
1	1	6	4	2		30								6	1
	2	6	4	2		27	1	2					30	6	1
	3	4	1	4	1	29							31	5	1
	4	4		1	1	27	2		2				31	4	1
	5	6		4	2	31							31	6	
	6	4				25				6			31	4	
	7	-				-					15		15	-	
	8	6			5	31						10	41	6	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>200</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>240</b>	<b>37</b>	<b>4</b>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке бакалавров программа специальности 6В01511 – география и история предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий и рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита научных проектов, коллоквиумы, в том числе в режиме online и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (сдача комплексного экзамена по специальности, защита дипломной работы).

**Таблица системы оценивания**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74	Хорошо	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C	2,0	65-69	Удовлетворительно		
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям

## 1. GENERAL INFORMATION

Program Cycle: First Cycle: Undergraduate, Level 6 NQF/ORQ

Degree Awarded: Bachelor

Total credits: 240 academic credits / 240 ECTS

Study period: 4 years

### 1.1 Scope

The educational program 6B01511 - Geography-History of Higher Education was developed in accordance with the Model Curriculum of the EP, the classifier of specialties of higher education (bachelor's degree), the professional standard of the teacher, the Dublin descriptors, agreed with the European Qualifications Framework.

Requirements for the admission of students to the educational program are determined by the Model Rules for Admission to Education in Educational Organizations Implementing Professional Educational Programs of Higher Education of the Republic of Kazakhstan.

Applicants entering the educational program pass the Unified National Testing (UNT).

Possibility of further continuation of education - master's program in the direction 7M015 - "Teacher training in natural sciences".

Awarded degree: Bachelor of Education in EP 6B01511 - Geography-History

### 1.2 Objectives of the educational program

The main goal of the educational program for the preparation of bachelors in EP 6B01511 - Geography-History: the training of professionally qualified teachers of geography with modern subject, communicative, digital competencies that are competitive in the modern labor market.

### 1.3 Objectives of the educational program:

- formation of fundamental knowledge, skills and abilities in the field of geographical sciences, necessary in professional activities;
- training of teachers who are competent in understanding the goals and objectives of geographical education, professionally qualified and capable of high personal achievements;
- education of future teachers of geography, broadcasting innovative pedagogical ideas.

## **2. CHARACTERISTICS OF THE DIRECTION OF TRAINING ACCORDING TO THE EDUCATIONAL PROGRAM**

### **2.1 Scope of professional activity**

Bachelor of Education in OP 6B01511 - Geography-History carries out his professional activities in the field of education.

---

### **2.2 Objects of professional activity**

The objects of professional activity of the bachelor of education according to 6B01511 - Geography-History are:

- pedagogical process in secondary education organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination;
- Pedagogical process in organizations of technical and vocational education.

### **2.3 Functions of professional activity**

The functions of the professional activity of the bachelor of education according to OP 6B01511 - Geography-History are:

- teaching;
- educating;
- research;
- methodical;
- social and communicative.

### 3 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

#### 3.1 Learning outcomes for the educational program

After successful completion of the educational program, the graduate:

(LO1) Transmits the necessary amount of theoretical and conceptual knowledge in geographical and historical disciplines in a professional environment

(LO2) Demonstrates practical skills in working with geographic equipment, materials and academically competently analyzes experimental and reporting data

(LO3) Knows the trends in the development of the education system, regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan in the field of education, the values of a conscientious citizen, the basics of environmental culture and entrepreneurship;

(LO4) Manages the skills of working with ICT, GIS, digital educational resources in the process of learning and teaching

(LO5) Uses in practice effective teaching and learning based on modern teaching methods, technologies of criterion assessment, distinguishes educational and program documents, conducts reflexive analysis, competently communicates in a professional environment

(LO6) Conducts psychological and pedagogical analysis of the process of education and upbringing, organizes the educational process based on national ideas and heritage

(LO7) Forms a healthy, favorable and safe educational environment in accordance with age characteristics, environmentally competently assesses the interaction of a person with the environment.

(LO8) Apply knowledge and skills in the field of economic and social geography, solve demographic problems, evaluate the world's natural resources, recreational potential, economic systems

(LO9) Critically chooses ways to organize and research in experimental and project activities, the formation and development of the scientific worldview of students



**4 STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM**  
**4.1 Characteristics of the modules of the educational program**

Module name	Amount of credits	Name of the module structure (discipline, practice)	Learning outcomes
General education subjects module	56	History of Kazakhstan	
		Philosophy	
		Social and political Knowledge Module	
		Information and communication technologies	
		Physical Culture	LO 3
		Ecological culture	LO 3
		Values of a good citizen	
		Fundamentals of Entrepreneurship	
		Kazakh (Russian) language	
		Foreign language	
Teacher training module	22	Introduction to the Teaching Profession	LO 6
		Age physiology and school hygiene	LO 7
		Pedagogy	LO 6
		Pedagogical psychology	LO 6
		Theory and methods of educational work	LO 6
		Educational and Introductory practice	LO 6
		Psychological and pedagogical practice	LO 6
		General Earth science	LO 1, LO 2
		Cartography with the basics of topography	LO 1, LO 2
		History of the Ancient world and the Middle Ages	LO 1, LO 2
Fundamental training module	35	Fundamentals of Archaeology and Ethnology	LO 1, LO 2
		Educational practice (archaeological and ethnographic)	LO 2, LO 2
		Educational practice (museum and archive)	LO 1, LO 2
		Economic geography of the world	LO 1, LO 8
		Educational practice (General Earth science)	LO 2
		Educational practice (Cartography)	LO 2
		Inclusive education	LO 5
		Methods of teaching geography	LO 4, LO 5
		Methods of teaching history	LO 4, LO 5, LO 7
		Pedagogical skills in teaching geography and history	LO 5
Module of formation of pedagogical skills	50	Digital technologies in education	LO 4, LO 5
		Pedagogical practice	LO 5, LO 6, LO 7, LO 9

		Manufacturing practice	LO 5, LO 6, LO 7, LO 9
		Fundamentals of geoinformatics and geographic information systems	LO 2, LO 4
		History of ancient and medieval Kazakhstan	LO 1, LO 2
		History of the Turkic peoples	LO 1, LO 2
		Physical geography of continents and oceans	LO 1, LO 2
		Geography of natural-territorial complexes of the world	LO 1, LO 2
		World historiography and source studies	LO 1, LO 2
		Historiography and source studies of Kazakhstan	LO 1, LO 2
		Physical geography of Kazakhstan	LO 1, LO 2
		The Toponymy Of Kazakhstan	LO 1, LO 2
		New and recent history of Asia and Africa	LO 1, LO 2
		New and recent history of Southeast Asian countries	LO 1, LO 2
		New and recent history of the countries of Europe and America	LO 1, LO 8
		Political and economic development of European countries in the XX century	LO 1, LO 8
		Social and economic geography of Kazakhstan	LO 1
		Recreational geography of Kazakhstan	LO 1, LO 2
		New and modern history of Kazakhstan	LO 1, LO 2
		History of socio-economic development of the Torgai region in the XIX-XXI centuries	LO 1, LO 2
		Scientific research methodology and academic writing	LO 2, LO 9
		Organization of research work with students	LO 2, LO 9
		Conducting research work in secondary schools	LO 2, LO 9
		Methodology of geographical research	LO 2, LO 9
		Methodology for developing practical skills in geography	LO 2, LO 9
		Undergraduate practice	LO 2, LO 9
		Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	LO 1, LO 9
Module Fundamentals of Applied Geography and History	51		
Module of scientific research methodology	18		
The module final assessment	8		

#### 4.2 Catalog of elective disciplines of the educational program 6B01511 - Geography and History

№	Name of the discipline	Brief description of the discipline	Amount of credits	Semester	Prerequisites	Postrequisites
Cycle of general education disciplines Selectable Component						
1	Ecological culture	The course of ecological culture is aimed at studying the ways of forming an ecological culture and the basics of life safety in order to ensure a healthy, livable environment in accordance with regulatory legal acts in the field of environmental literacy and life safety. Students critically assess interaction with the environment, study ways to protect themselves in emergency situations, and actively organize the process of developing an environmental culture.	5	4	Age physiology and school hygiene	Methods of teaching geography
2	Values of a Good Citizen	Forms in students the values of a decent citizen within the framework of universal and national values. The values of good citizenship and civic positions are acquired through systematic knowledge. In the context of spiritual-moral and civic-patriotic education, the issues of formation of a conscientious citizen in the society environment are systematized. The socio-economic, legal, moral and ethical aspects of the foundations of strengthening the internal culture of the personality of students are analyzed. <i>основ укрепления внутренней культуры личности обучающихся.</i>			Socio-Political Knowledge Module, Introduction to the Teaching Profession	Methods of teaching geography, Pedagogical practice, Industrial practice
3	Entrepreneurship Fundamentals	The course "Fundamentals of Entrepreneurship" offers students a broad overview of the foundations of theoretical training in the field of entrepreneurial activity. Students analyze the mechanisms of entrepreneurship, critically evaluate the mechanism for making rational decisions in professional activities. Analyze methods of planning, organization, motivation and control in the field of entrepreneurship. Students rethink new methodological approaches to this problematic issue, classify objects and subjects of entrepreneurship. They master the skills and abilities in the field of planning, financing, analysis and evaluation of entrepreneurship.			Socio-Political Knowledge Module, Introduction to the Teaching Profession	Methods of teaching biology, Pedagogical practice, Industrial practice
Cycle of basic disciplines University component						
1	Introduction to the teaching profession	This course offers an initial introduction to the teaching profession. In particular, students will develop the basic knowledge and skills necessary to understand the holistic pedagogical process and form their professional personal orientations, critically solve pedagogical and psychological problems and situations. The course will allow students to rethink their motivation for mastering the teaching profession.	3	1	School course	Educational and fact-finding practice, Age physiology and basics of safety
2	Age physiology and school hygiene	The course is aimed at studying the age-related physiological characteristics of the growth and development of schoolchildren, the basics of safety and ways to develop environmental literacy. The course helps to develop the basic knowledge and skills necessary to provide a healthy, supportive and safe environment in accordance with the age characteristics of students and regulations in the field of life safety. Students	3	2	Introduction to the teaching profession	Pedagogy, Pedagogical psychology

		critically assess the interaction between man and the environment, carry out activities in emergency situations, and actively organize the process of developing environmental competence.					
3	Pedagogy	This course provides an overview of pedagogy as a science, its dialectic, inconsistency and methodological originality. Students will analyze philosophical, socially and personally significant pedagogical problems, critically reflect on the patterns and principles of a holistic pedagogical process. Particular attention will be paid to the cyber ontological approach in pedagogy, cyber pedagogy, cyber space and cyber socialization in the context of the digitalization of education.	5	3	Introduction to the Teaching Profession, Developmental Physiology and Safety Basics	Theory and methodology of educational work	
4	Pedagogical psychology	The course "Pedagogical Psychology" offers an overview of the concepts of the pedagogical process and learning, the main directions, concepts and categories of educational psychology. Students will learn to critically evaluate and analyze the structure of educational activities, reflect on the psychological patterns of pedagogical activity and pedagogical influence at different stages of the educational process.	3	3	Introduction to the Teaching Profession, Developmental Physiology and Safety Basics	Theory and methodology of educational work, Psychological and pedagogical practice	
5	Theory and methodology of educational work	This course is a mandatory component of the professional training of the future teacher. Mastering this discipline will allow students to carry out educational work with schoolchildren in accordance with the national idea of "Mangilik El" and "Rukhani Zhangyru", draw up plans and notes, organize and conduct extra-curricular educational activities. The course will allow students to rethink the activities of the class teacher in a modern school.	4	5	Pedagogy	Pedagogical practice, Industrial practice	
6	Educational and fact-finding practice	Students will get acquainted with the structure, basic principles of organizing the work of the school, with the activities of a subject teacher (regulatory and legal framework, with the electronic journal "Kundelik", with criteria-based, formative and summative assessment, with educational and methodological literature on the updated content of education, etc. ). The knowledge gained in practice is actively used by students in the study of disciplines of the psychological and pedagogical cycle. They will be able to rethink the activities of the class teacher (design, organization, analysis of the educational work of the class teacher).	2	2	Introduction to the teaching profession Age physiology and basics of safety	Psychological and pedagogical practice, Pedagogical practice	
7	Psychological and pedagogical practice	Students will analyze the procedure for studying the psychological and pedagogical characteristics of a group of students, they will conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson (educational event). In addition, they will be able to apply diagnostic methods for studying the class group "Sociometry" and methods for diagnosing the achievements of students, to compose a psychological and pedagogical characteristic of the student's personality.	2	4	Pedagogical psychology, Age physiology and basics of safety	Pedagogical practice, Industrial practice	
8	General Geography	The course is aimed at the formation of ideas about the components of the Earth and nature, the development of knowledge and skills about the composition, structure, dynamics, patterns of the geographical shell. Students analyze the relationship between the components of nature using methods of geographical research, critically assess natural phenomena and trends in the geographical shell, plan knowledge of the natural environment, and organize meteorological observations.	5,3	1,2	Geography course at school	Cartography with the basics of topography, Geomorphology	

9	Cartography with the basics of topography	The course is aimed at reviewing the projections of geographical maps, the features of their content, types of cartographic generalization, identifying traditional and modern methods of building maps. Students analyze the nomenclature of topographic, large-scale and medium-scale maps and types of remote surveys on the ground, features of the image of geographical objects and phenomena. The course helps students to determine the location of field planned and planned-altitude surveys carried out on the ground, when compiling maps of remote survey methods.	5	3	General Geography	Physical geography of continents and oceans, Educational practice (Cartography)
10	History of the Ancient World and the Middle Ages	This course examines the features of the process of formation and development of the ancient world and the Middle Ages. Students analyze the modern concepts of world history, the chronological and geographical foundations of the ancient world, the features of the social structure of society, evaluate the process of becoming a high culture through the analysis of Greek and Roman art, literature and theater. The course helps students develop the skills necessary to understand the patterns of the process of historical development of the ancient world and middle ages.	5	4	Fundamentals of archeology and ethnology	World historiography and source studies
11	Fundamentals of archeology and ethnology	This course covers the period from ancient times to the Iron Age and provides students with the opportunity to work with archaeological data during practical exercises. Students analyze the facts and sources related to the ethnic culture of past and present peoples, critically evaluate world, regional, national religions, and features of the development of traditional religious beliefs. The course helps to express and justify one's own position on various problems of the past and present life of various peoples of the world; navigate in all the variety of cultural and everyday phenomena.	6	3	School program	History of the ancient world and the Middle Ages, educational practice (archaeological-ethnographic)
12	Educational practice (archaeological-ethnographic)	This practice allows you to deepen and expand the archaeological and ethnographic knowledge of students, introduces you to the features of collecting data on archaeological sites and ethnographic materials, methods of studying archaeological and ethnographic monuments. During the practice, students work with archaeological sites and materials, analyze the method of excavating monuments, the method of paperwork and collect ethnographic material about the life and culture of the people of Kazakhstan. Educational practice helps to critically assess the importance of archaeological research at the present stage.	1	4	Fundamentals of archeology and ethnology	History Teaching Methodology
13	Educational practice (museum and archive)	This practice provides students with an introduction to the activities of the regional museum and the city archive. Students are given the opportunity to study the museum and archival fund, familiarize themselves with the rules for storing, distributing historical sources, museum and archive documents. Students collect, analyze and classify historical materials, sources and documents of the museum and archive, evaluate the reliability, historical value of sources. Educational practice helps to rethink the role and importance of museums in the process of implementing national cultural programs.	1	1	Fundamentals of archeology and ethnology	History Teaching Methodology
	Economic geography of the world	The course is aimed at studying the features of the development and resettlement of the economy and the population as a whole, individual regions, individual countries of the world. Students study the features of the branches of the world economy, the	7	6	General geography, Cartography with the basics of topography	Social and economic geography of Kazakhstan

		world economy and international economic relations, analyze modern demographic, ethnic and geo-economic problems from the local, regional and global points of view. The course will help to characterize the stages of development of the modern world, the place of countries in the economy of the world, in solving the problems of international relations, global problems of mankind and the relationship between society and nature.				
14	Educational practice (General geography)	During the practical training, students master the methods of field work and identify the reasons for finding relief elements in natural conditions. Students describe the influence of climate on the processes of formation of landforms, river valleys, shelf in natural conditions, study the climatic features of the area of practice, acquire the skills of generalization and drawing up primary conclusions about water bodies, study the relationship with the environment, environmental impact.	2	2	General Geography	Cartography with the basics of topography
15	Educational practice (Cartography)	In the course of practical training, students consolidate theoretical knowledge and skills. Students conduct visual surveys near the intended complex, are provided with special equipment, and also determine azimuths using a compass, compass and measure the distance between points with an average step distance. In accordance with the main goal of the practice, students master the methods of cartographic research, improve geographical thinking, improve the skills of chamber processing of field materials, learn to identify and analyze the relationship between the main natural complexes.	1	4	Cartography with the basics of topography	Methodology for solving problems in geography
16	Undergraduate practice	In the course of undergraduate practice, the student deepens knowledge in methodological and special disciplines; forms theoretical knowledge; carries out work on research topics; summarizes the necessary information from the literature; gets a pre-protection option.	2	8	Methods of teaching geography, Research methodology and academic writing	final examination
Cycle of basic disciplines Selectable Component						
1	History of ancient and medieval Kazakhstan	The course offers to study the history of the formation of the Turkic peoples, the Turkic Khaganate, on the basis of which the Western and Eastern Khaganates were formed, the disclosure of the problems of the origin of the Turkic peoples. Students analyze the role of the Kipchak tribes in the development of nomadic states, assess the consequences of the Mongol invasion in the formation of the Kazakh Khanate, rethink the process of formation of the Kazakh Khanate on the basis of modern research. The course helps in assessing the evolution of Kazakh culture and statehood in the era of antiquity and the Middle Ages.	5	4	History of the Ancient World and the Middle Ages	World historiography and source studies, Modern and recent history of Kazakhstan
	History of the Turkic peoples	This course offers a study of the history of the formation of the Turkic peoples, reveals the problem of the emergence of the Turkic peoples. Students will have the opportunity to get acquainted with the history of the Turkic peoples of the Middle Ages. They analyze the process of formation of the Turkic states in the early Middle Ages, works with sources with historical texts containing the history of the Turks of the medieval period, the Turkic states at the present stage.			History of the Ancient World and the Middle Ages	Historiography and source studies of Kazakhstan, Actual problems of the formation of the Kazakh Khanate
2	Physical geography of	The course is aimed at studying the features of the nature of the continents and	5	4	General hydrology,	Landscape Studies

	continents and oceans	oceans included in their composition of the physical - geographical regions of the highest ranks. The course helps to develop the basic knowledge and skills necessary for the rational use of the natural environment, solving regional problems to combat the adverse effects of environmental exploitation. Students critically assess the identification of the interdependence of the components of the natural environment, the structure of natural complexes of continents and oceans.			general geology	
	Geography of natural-territorial complexes of the world	The course is aimed at studying the patterns of formation of the spatial classification of natural-territorial complexes of the world. Students evaluate the geographical features of the formation and development of natural-territorial complexes, use methods for studying the principles of complex characteristics, analyze the principles of physical and geographical zoning. The course helps students to critically evaluate natural-territorial complexes at the planetary, regional (regional) and local (local) levels.			General Earth science	Landscape Studies
3	World historiography and source studies	This course provides for the study of the main stages and patterns of development of historical knowledge and historical science, as well as the stages of development of source studies as a science. Students systematize sources, determine the type of sources, conduct source analysis, use information retrieval technologies, compiling reviews, annotations, working with databases and information systems. The course helps in preparing students for research, teaching activities, for mastering elementary methods of historical knowledge, skills of working with the main historical sources and research literature.	6	8	History of the Ancient World and the Middle Ages	final examination
	Historiography and source studies of Kazakhstan	The course is aimed at studying the main historiographic sources on the history of Kazakhstan from the ancient and medieval period to the present. The course allows students to determine the reliability of sources, the criteria for their selection, authority. Students rethink the role of primary sources and critically evaluate historiographical data on the history of Kazakhstan, classify sources, comment on periodical materials as a source, rethink the role of sources in the development of historical science, argue their own position on the problem of scientific research.			History of the Ancient World and the Middle Ages	final examination
4	Physical geography of Kazakhstan	The course is aimed at studying the phenomena and processes in the natural complexes of the territory of Kazakhstan, the physical and geographical features of the complex structures of landscape units. Students determine the structure of the altitudinal belts of landscapes in Kazakhstan, develop orographic and hydrographic projects of the regions, critically evaluate natural phenomena and processes, plan the processes of understanding the natural environment, and organize meteorological observations. The course will help students develop the knowledge and skills necessary to study nature today, based on research data on the territory of Kazakhstan.	5	4	Cartography with the basics of topography	Landscape Studies, Climatology
	Toponymy of Kazakhstan	The course provides an overview of modern ideas of the direction of toponymy of Kazakhstan, the semantics of geographical names, historical development and methods of science. Students systematize toponym classification schemes, analyze the variety of toponymic facts and phenomena, their role in the modern world. The			Cartography with the basics of topography	Landscape Studies, Climatology

		course helps students develop the knowledge and skills to conduct research on the toponymy of their native land.				
5	New and recent history of Asia and Africa	The course sanctifies the history of Asia and Africa in modern and modern times. Students analyze historical events in modern and recent times in the countries of Asia and Africa, critically assess the formation of a totalitarian system, monopoly capitalism, discuss the world economy of the 30s of the twentieth century, the causes, course and results of the First and Second World Wars, their causes and consequences. The course helps in rethinking the role and significance of the activities of historical figures of the 20th century, considering the peculiarities of the culture of Asian and African countries in the 20th century.	5	3	World historiography and source studies	History of the Turkic peoples
	New and recent history of the countries of Southeast Asia	This course offers students the study of the history of the countries of Southeast Asia in the modern world, in the pre-war and post-war period (1939-1945). Students analyze the historical conditions of political, economic and social development, labor movements in states in the 20s, evaluate the newly established political system of state administration in the countries of Southeast Asia at a new and latest stage. The course helps to rethink the experience of the development of post-colonial countries in the modern world.			World historiography and source studies	History of the Turkic peoples
6	New and recent history of the countries of Europe and America	The course provides the student with the opportunity to get acquainted with the place and role of European and American countries in the world community; analyze historical events in the countries of Europe and America in modern and modern times. Students assess the world economy in the 30s of the twentieth century, consider the causes, course and results of the First and Second World Wars, determine the role of historical figures of the twentieth century, the role of European and American countries in world politics at the beginning of the twenty-first century.	6	8	World historiography and source studies	final examination
	Political and economic development of European countries in the XX century	This course offers students a broad panorama of the political and socio-economic history of the European countries of the twentieth century. Students will discuss the state of partial stability of European countries and the global economic crisis. They deal with the problems of world wars and the formation of a totalitarian system in Europe in 1937-1939. Examines the situation of the political crisis in Europe during the Second World War, issues of the Cold War. Rethinking the role of Germany, Great Britain, France in the second half of the twentieth century, as well as analyzing the results of revolutions in Eastern Europe using historical data.			World historiography and source studies	final examination
7	Social and economic geography of Kazakhstan	The course provides an overview of the specifics of the geographical location, trends in the development of the economic and social situation of the Republic of Kazakhstan. Students analyze the economic geographical position of Kazakhstan, critically assess the natural resources of Kazakhstan, the dynamics of population growth, economy, human development index, process and analyze quantitative and qualitative geographical data. The course will help students determine the directions of industrial and innovative development of Kazakhstan and develop scientific projects.	7	8	Geography of the world economy, Economic geography of the world	final examination



	Recreational geography of Kazakhstan	The course examines the levels of development and economy of recreational areas. Students characterize the state of the constituent components of the territorial recreational system (management department, system infrastructure, service providers, vacationers), determine the development of the infrastructure movement of the World International Tourism, characterize the world experience in the development of the recreational territory of Kazakhstan. The course will help develop programs for excursions and tourism destinations.			Physical geography of Kazakhstan, Geography of natural-territorial complexes of the world	final examination
8	Organization of research work with schoolchildren	As part of the discipline, students discuss with students the knowledge and skills in organizing and conducting historical research. Identifies the main means of scientific research used in the framework of the school history curriculum. Methods for analyzing historical sources, including quantitative methods for processing historical sources. As a result of the course, students demonstrate the ability to draw conclusions based on research, communicate them in writing and orally.	5	5	Organization of research work and academic writing	History Teaching Methodology
	Carrying out research work in secondary schools	During the course, students master the main stages of conducting research work in organizations of secondary education. Students get acquainted with the main types of scientific activities and features of the implementation of research projects in the field of secondary education. Owns the main stages of research work; studies the features of scientific activity and their influence on the activities of institutions of secondary education.			Organization of research work and academic writing	History Teaching Methodology
Cycle of professional disciplines University component						
1	Inclusive education	The course offers an overview of the main theories of training, education and development of students, taking into account their special educational needs, methods and technologies for teaching and diagnosing children. The content of the discipline will allow students to analyze the principles of inclusive education, organizational forms and psychological and pedagogical technologies of inclusive education for different age groups.	5	5	Pedagogy, Psychological and pedagogical practice	Pedagogical practice
2	Methods of teaching geography	The course is aimed at mastering the goals and objectives, structure, content of geographical education. The course helps to develop the basic knowledge and skills necessary for becoming students as future teachers of geography. Students develop a short-term plan for the content of the school geography course using modern methods and techniques, develop assessment criteria and tasks based on Bloom's taxonomy for formative and summative assessment, prepare developments for extracurricular and extracurricular activities.	6	5	Pedagogy, Management in education	Methodology for the development of practical skills in geography, Teaching practice Internship
3	Methods of teaching history	This course offers an opportunity to consider the trends and prospects for the development of the field of historical education at the present stage. Students scientifically analyze socially significant problems and processes, apply methods in the study of forms, methods, means of transferring historical knowledge, organize the educational process, owning modern educational technologies, competently use the professional vocabulary of public speaking. The course helps students to form the needs of theoretical, educational and methodological training of the future history	7	6	Developmental physiology and basics of safety, Pedagogy, Pedagogical psychology, basics of archeology and ethnology, History of the ancient world and the Middle Ages	Internship

		teacher.				
4	Pedagogical skills in teaching geography and history	This course offers the formation by the students themselves of the mechanisms of awareness and fixation of their internal changes and increments to creative pedagogical activity. As a result of mastering the discipline, students will be able to characterize the components of pedagogical skills, master pedagogical techniques, their mood, emotions, speech technique, voice, analyze their own behavior in the field of education and training of students; evaluate your professional skills.	5	6	Methods of teaching geography	Internship
5	Digital technologies in education	The course focuses on the creative design and use of digital methodologies for effective teaching and learning. Students practice the use of digital platforms and tools for learning, teaching and assessment (Quizizz, PadLet, Google.classroom, AR-books), in addition, competently combine “face-to-face”, “blended” and “online” teaching strategies, organize the content, design and develop the structure of the online course in accordance with the four-stage process (design / build / teach / review). The course empowers students to gain insight into the nature of online students in order to create a supportive and safe learning environment.	6	6	Methods of teaching geography, Inclusive education	Fundamentals of Geoinformatics and Geographic Information Systems
6	Teaching practice	This pedagogical practice is aimed at developing in students the skills and abilities of planning, organizing and conducting educational, extracurricular work on the subject. Students draw up relevant documents for an educational institution in accordance with the requirements of the content of secondary education, work with children with special educational needs, develop didactic materials using modern information resources and technologies, develop short-term plans for the subject and practice conducting classes.	6	6	Methods of teaching geography, Inclusive education	Internship
7	Manufacturing practice	During the period of practical training within the framework of the content of secondary education, students acquire the skills of pedagogical activity, form practical skills in introspection and conducting training sessions. As a trainee, the student demonstrates modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criteria-based assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (learner-centered, dialogical, smart and STEM learning, etc.).	15	7	Methods of teaching geography, Inclusive education Internship	final examination
8	Fundamentals of Geoinformatics and Geographic Information Systems	This course is aimed at designing the principles, methods and technologies for obtaining, accumulating, processing, displaying geographic information. Students classify geographic information systems according to their purpose, thematic focus, systematize, analyze geographic databases, display the information received and conclusions in various graphical options, identify types of graphic editor when solving educational problems, master GIS technologies, know how to work with geoinformation platforms, create material bases data of geospatial digital systems.	6	8	Digital technologies in education	final examination
9	Research methodology and academic writing	The course is aimed at developing research competence and academic literacy of students. The course helps students master the process of conducting research work. Students identify qualitative and quantitative research methods and choose appropriate research methods, formulate research questions, and learn to present research results in various academic forms (report, article, thesis, poster, essay, presentation, etc.), classify and analyze features of the text written in the academic	5	5	Kazakh (Russian) language	Internship, Methodology for solving problems in geography, Methodology for the development of practical skills in geography

		direction.				
Cycle of professional disciplines Selectable Component						
1	New and recent history of Kazakhstan	The course is aimed at studying the emergence and development of the Kazakh ethnic group, state-legal systems, economy, culture, public and social relations in Kazakhstan at various stages of history. Students analyze historical events, independently select and select historical facts. The course helps in understanding and analyzing the leading trends, key facts, phenomena and processes on the territory of Kazakhstan throughout its history, identifying and extracting information from various sources in the preparation of speeches, scientific articles and reports on key issues.	6	5	World historiography and source studies, History of ancient and medieval Kazakhstan	final examination
	History of socio-economic development of the Torgai region in the XIX-XXI centuries.	The course offers listeners a broad panorama of the history of the socio-economic development of the Torgai region. Students analyze the features of socio-economic development, the history of the Torgai region of the XIX-XXI centuries, critically evaluate the events in this periodization.			Historiography and source studies of Kazakhstan, Social and social structure of medieval Kazakhstan	final examination
2	Methodology for conducting geographical research	The course is aimed at developing the theoretical foundations of the methods of geographical research and methods of conducting design work by students in practice. Students plan the organization of students' project work, develop criteria for evaluating research results, predict expected results along the path of developing a research apparatus. In the course of studying this course, students master the methodology of conducting project activities with students.	6	8	Organization of research work and academic writing	final examination
	Methodology for the development of practical skills in geography	The course is designed to develop practical skills in the analysis of geographic information. Students process geographic data using the methods of cartographic, geoinformation, geographic modeling, quantitative, zoning, geographic monitoring, and also plan and conduct design work on geographical experimental types of work and learn to present various forms of research results.			Organization of research work and academic writing	final examination

**4.3 SUMMARY TABLE SHOWING THE VOLUME OF DISCOVERED LOANS BY MODULES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM 6B01511 - GEOGRAPHY AND HISTORY**

Training courses	Semester	Mastered number of disciplines	Number of disciplines studied			Amount of credits								quantity	
			OK	BK	KB	Theoretical training	Educational and fact-finding practice	Psychological and pedagogical practice	Educational practice	Teaching practice	Internship	final examination	Total of credits	exam	offset
1	1	6	4	2		30							30	6	1
	2	6	4	2		27	1	2					30	6	1
2	3	4	1	4	1	29							31	5	1
	4	4		1	1	27	2		2				31	4	1
3	5	6		4	2	31							31	6	
	6	4		4		25				6			31	4	
4	7	-				-					15		15	-	
	8	6		1	5	31						10	41	6	
Total		36	5	17	9	200	3	2	2	6	15	10	240	37	4

## 5. CONTROL AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES

In the preparation of bachelors, the program of the specialty 6B01511 - geography and history provides for a wide range of different forms of control and evaluation of the expected learning outcomes: current and midterm control (survey in the classroom, testing on the topics of the academic discipline, tests, defense of scientific projects, colloquia, including online and others), intermediate certification (testing in sections of the academic discipline, exam, defense of reports on practices), final state certification (passing a comprehensive exam in the specialty, defense of the thesis).

**Grading system table**

Grading by letter system	Digital equivalent of points	% content	Assessment according to the traditional system	Assessment according to the traditional system	Definition
A	4,0	95-100	Great	A	Excellent performance, outstanding knowledge and skills
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Fine	B	High performance, good knowledge and skills
B	3,0	80-84	Fine	C	Indicators, knowledge and skills above average
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74	Fine	D	Indicators, knowledge and skills are average, there are minor errors
C	2,0	65-69	Satisfactorily		
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Satisfactorily	E	Knowledge and skills meet minimum criteria
F	0	0-49	unsatisfactory	FX, F	Knowledge and skills do not meet the minimum criteria