

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



КЕЛІСІДІ
«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ
Басшысы: Маметеков Е.Ж.

« 20 » _____ 20 _____ ж.

БЕКІТІЛДІ
Басқарма Төрағасы - Ректор
Е.Өмірбекулы
Ғылыми кеңес шешімі
« 23 » _____ 20 _____ ж.
№ 11 хаттама



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01601 – Тарих / История

Қабылдау жылы / Год приема: 2023

Арқалық, 2023 ж.

Тарих және өнер факультеті

«6B01601 Тарих» білім беру бағдарламасы

ББ түрі: қолданыстағы

Құрастырғандар:

Каненова Гулжихан Тулеубаевна – тарих білім беру бағдарламасының жетекшісі, г.ғ.магистр

Байбосын Л.С. - тарих білім беру бағдарламасының аға оқытушысы

Адильбеков И.К. - тарих білім беру бағдарламасының аға оқытушысы

Сарапшы:

Гүлсім Дүйсенбайқызы Габдулина - Арқалық қаласы әкімдігі білім бөлімі, Ы.Алтынсарин атындағы гимназияның тарих пәнінің мұғалімі

Білім беру бағдарламасы отырысында ұсынылды

Хаттама 5 « 02 » 02 20 23 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі

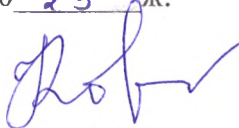


Каненова Г.Т.

Факультет кеңесінің мәжілісінде мақұлданды

Хаттама 7 « 08 » 02 20 23 ж.

Факультет кеңесінің төрайымы



Конкина Г.С.

Институттың академиялық кеңесінде каралды

Хаттама 5 « 15 » 02 20 23 ж.

Академиялық кеңес төрайымы



Антаева А.С.

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклы: Бірінші цикл: бакалавриат

Тағайындалатын дәреже: Бакалавр

Несиелердің жалпы көлемі: 240 академиялық несиелер

Оқытудың типтік мерзімі: 4 жыл

1.1 Жалпы ережелер:

Жоғары білім берудің 6B01601 – «Тарих» білім беру бағдарламасы жоғары білім МЖМБС, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, Салалық біліктілік шеңберіне, «Педагог» кәсіби стандартына, Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер Бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) өтеді.

Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша тректория таңдау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 7M016 Гуманитарлық пәндер бойынша педагогтарды даярлау бағыты бойынша магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты: Заманауи кәсіби шеберлігі қалыптасқан тарих пәнінің мұғалімін дайындау.

1.3 Білім беру бағдарламасының міндеті: 6B01601 – «Тарих» ББ бағдарламасы бойынша бакалаврларды дайындаудың негізгі міндеттері:

- қоғамның әлеуметтік тапсырысы мен әлемдік білім беру стандарттарына сәйкес тарих пәні бойынша болашақ мұғалімдерді сапалы кәсіптік даярлауды қамтамасыз ету;

- болашақ мұғалімдерді тарих және жалпы білім беретін мектептерде тарих оқыту әдістемесі бойынша дайындау;

- әлеуметтік-мәдени, тілдік (коммуникативтік), кәсіби білім берудің негіздері және оқыту технологиялары саласында болашақ тарих пәні мұғалімдерінің құзыреттіліктерін қалыптастыру;

- физикалық, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

2.1 Кәсіби қызмет саласы

6B01601 – «Тарих» ББ бойынша білім бакалавры өзінің кәсіптік қызметін білім беру саласында жүзеге асырады.

2.2 Кәсіби қызмет объектілері

6B01601 – «Тарих» ББ бойынша білім бакалаврының объектілері

- меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі орта білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс;
- техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс.

2.3 Кәсібилік қызметтің функциясы

6B01601 – «Тарих» ББ бойынша білім бакалаврының келесідей қызмет функциялары бар:

- оқыту;
- тәрбиелік;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтілік.

3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

3.1 Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері

ББ-ын сәтті аяқтағаннан кейін түлек:

ОН1 – Дүниежүзілік және отандық тарихтың барлық кезеңдерінің теориялық негізіндерін сипаттайды;

ОН2 – Әлемдік және отандық тарихи зерттеулерді, негізгі бағыттар мен ғылыми көзқарастарды кәсіптік салада қолдануға қабілетті;

ОН3 – Оқытудың инновациялық әдістерін қолданады, заманауи технологияларды және білім менеджменті дағдыларын көрсетеді;

ОН4 – Оқу практикалық және кәсіби міндеттерді шешу барысында сандық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, тарихты оқытудағы кәсіби шеберлікті көрсетеді;

ОН5 – Педагогикалық және психологиялық пәндердің және Ұлы даланың рухани құндылықтарының теориялық негіздерін сыни тұрғыдан қолданады, тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға қабілетті;

ОН6 – Физиологиялық жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім алушыларда тіршілік қауіпсіздігі ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастырады, кәсіби қызметте экологиялық мәдениет принциптерін қолданады;

ОН7- Кәсіби қызмет барысында инклюзивтік білім беру принциптерін және критериалды бағалау технологияларын қолданады;

ОН8 – Ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру дағдыларын меңгерген, орта мектеп оқушыларының ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырады

ОН9 – Азаматтық адалдықпен және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің жоғары деңгейін көрсетеді; кәсіпкерлік қызметті жоспарлау және ұйымдастыру әдістерін қолданады.

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ
4.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

| Модуль атауы | Несие саны | Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе) | Оқыту нәтижелері |
|---|------------|---|------------------|
| 1. Қоғамдық пәндер модулі | 56 | Қазақстан тарихы | ОН1, ОН2 |
| | | Философия | ОН1, ОН2 |
| | | Орыс тілі | ОН5 |
| | | Шел тілі | ОН5 |
| | | Әлеуметтік-саяси білімдер модулі | ОН5 |
| | | Ақпараттық –коммуникациялық технологиялар | ОН4 |
| | | Дене шынықтыру | ОН6 |
| | | Экологиялық мәдениет | ОН6 |
| | | Кәсіпкерлік негіздері | ОН9 |
| | | Адал азамат құндылықтары | ОН9 |
| 2. Педагогтың кәсіби даярлығы модулі | 26 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | ОН5 |
| | | Педагогика | ОН5 |
| | | Педагогикалық психология | ОН5 |
| | | Ұлы даланың педагогикалық мұралары | ОН5 |
| | | Білім берудегі менеджмент | ОН3 |
| | | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | ОН5 |
| | | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы | ОН6 |
| | | Оқу-танысу тәжірибесі | ОН5 |
| Педагогикалық- психологиялық тәжірибе | ОН5 | | |
| 3.Фундаментальды даярлық модулі | 49 | Ежелгі Қазақстан тарихы | ОН1,ОН2 |
| | | Археология | ОН1,ОН2 |
| | | Археологиялық-этнографиялық тәжірибе | ОН1,ОН2 |
| | | Ежелгі дүние тарихы | ОН1,ОН2 |
| | | Әлем халықтарының этнологиясы | ОН1,ОН2 |
| | | Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы | ОН1,ОН2 |
| | | Орта ғасырлардағы Батыс Еуропа елдерінің тарихы | ОН1,ОН2 |
| | | Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы | ОН1,ОН2 |
| | | Түркі халықтарының тарихы | ОН1,ОН2 |
| | | Қазақстан территориясындағы түркі халықтарының этногенезі | |
| | | Қосалқы тарихи пәндер | ОН1,ОН2 |
| Қазақ жазуының тарихы мен зерттелу мәселелері | ОН1,ОН2 | | |

| | | | |
|--|---------|--|--------------------|
| | | Мұражай-мұрағат тәжірибесі | ОН1,ОН2 |
| 4. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру модулі | 42 | Инклюзивті білім беру | ОН1,ОН3, ОН 7 |
| | | Тарихын оқыту әдістемесі | ОН1,ОН3, ОН4, ОН 7 |
| | | Білім берудің жаңа технологиялары | ОН1,ОН3, ОН4, ОН 7 |
| | | Педагогикалық шеберлік | ОН1,ОН3, ОН 7 |
| | | Тарихты оқытуда сандық-инновациялық әдістер | ОН1,ОН3, ОН4 |
| | | Педагогикалық тәжірибе | ОН1,ОН3, ОН4, ОН7 |
| | | Өндірістік тәжірибе | ОН3,ОН4, ОН7 |
| 5. Жаңа және қазіргі заман тарихы, тарихнама, деректану модулі | 46 | XIX-XXIғ. Торғай өңірінің мәдени рухани дамуы | ОН1,ОН2 |
| | | Кенес дәуірі тұсындағы Торғай өңірінің әлеуметтік-экономикалық даму тарихы | |
| | | Жаңа заманғы Қазақстан тарихы | ОН1,ОН2 |
| | | Қазақ хандығы құрылуының көкейкесті мәселелері | |
| | | Алаш қозғалысының тарихы | ОН1,ОН2 |
| | | ГУЛАГ жүйесі | |
| | | Тәуелсіз Қазақстан тарихы | ОН1,ОН2 |
| | | Депортацияланған халықтар тарихы | |
| | | Еуропа, Америка елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы | ОН1,ОН2 |
| | | XX ғ. Еуропа елдерінің саяси және экономикалық дамуы | |
| | | Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы | ОН1,ОН2 |
| | | Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінің қазіргі заманғы тарихы | |
| Деректану | ОН1,ОН2 | | |
| Қазақстан тарихы бойынша деректер | | | |
| Әлемдік тарихнама | ОН1,ОН2 | | |
| Тәуелсіз Қазақстан тарихының тарихнамасы | | | |
| Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы | ОН1,ОН2 | | |
| XXғ.Қазақстандағы саяси партиялар мен қозғалыстардың тарихы | | | |
| 6.Ғылыми модулі | 13 | Ғылыми- зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру | ОН8 |
| | | Оқушылармен ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыру | ОН8 |
| | | Орта білім беру мекемелерінде ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу | |
| | | Диплом алды тәжірибе | ОН3,ОН8 |
| 7. Қорытынды аттестация модулі | 8 | Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру | ОН1,ОН3, ОН8 |

4.2 Білім беру бағдарламасы элективті пәндер каталогы «Тарих»

| № | Пән атаулары | Пәннің қысқаша мазмұны | Кредит саны | Семестр | Пререквизиттер | Постреквизиттер |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|-------------|---------|--|--|
| Жалпы білім беру пәндер циклі | | | | | | |
| Таңдау компоненті | | | | | | |
| 1 | Экологиялық мәдениет | Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғандың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады. | 5 | 4 | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| 2 | Кәсіпкерлік негіздері | "Кәсіпкерлік негіздері" курсы студенттерге кәсіпкерлік қызметті басқару саласындағы теориялық дайындықтың негіздеріне кең шолуды ұсынады. Студенттер кәсіпкерлік тетіктерін талдайды, кәсіби қызметте ұтымды шешімдер қабылдау механизмін сыни бағалайды. Кәсіпкерлік саласындағы жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау әдістерін талдайды. Студенттер осы проблемалық мәселеде жаңа әдіснамалық тәсілдерді қайта қарастырады, кәсіпкерлік объектілері мен субъектілерін жіктейді. Кәсіпкерлікті жоспарлау, қаржыландыру, талдау және бағалау саласында дағдыларды меңгереді. | 5 | 4 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| 3 | Адал азамат құндылықтары | Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адал азаматтың құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеу контекстінде адал азаматты қоғам ортасында қалыптастыру мәселелері жүйеленеді. Білім алушылардың ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады. | 5 | 4 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| Базалық пәндер циклі | | | | | | |
| ЖОО компоненті | | | | | | |
| 1 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Бұл курс мұғалім мамандығына алғашқы кіріспе ұсынады. Атап айтқанда, студенттердің тұтас педагогикалық үдерісі және олардың кәсіби жеке бағдарларын қалыптастыру, педагогикалық және психологиялық мәселелер мен жағдайларды сыни шешу үшін қажетті базалық білім мен дағдыларды дамытады. Курс студенттерге мұғалім мамандығын игеруге деген ынтасын қайта қарауға мүмкіндік береді. | 3 | 1 | Мектеп бағдарламасы | Педагогика, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогикалық психология |
| 2 | Педагогика | Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, қарама-қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер, әлеуметтік және маңызды педагогикалық нәрселерді талдайды, тұтас педагогикалық | 5 | 3 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. Білім беруді цифрландыру жағдайында педагогика, киберпедагогика, киберкеңістік және кибер әлеуметтендірудегі киберонтологиялық тәсілге ерекше назар аударылатын болады. | | | | |
| 3 | Педагогикалық психология | «Педагогикалық психология» курсы педагогикалық процесс және оқыту тұжырымдамаларына, білім берудің негізгі бағыттарына, түсінік психологиясы мен категорияларына шолу ұсынады. Студенттер оқу іс-әрекетінің құрылымын сыни бағалау және талдауға, педагогикалық-әрекеттің психологиялық заңдылықтары мен оқу-тәрбие процесінің әр түрлі процестеріндегі педагогикалық әсерге шағылыстыруды үйренеді. | 3 | 3 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| 4 | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | Бұл курс болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығының міндетті компоненті болып табылады. Бұл пәнді игеру студенттеріне «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» ұлттық идеясына сәйкес мектеп оқушыларымен тәрбие жүргізуге, жоспарлар мен конспекттер жасауға, сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға және өткізуге мүмкіндік береді. Курс студенттерге заманауи мектепте сынып жетекшісінің қызметін қайта қарауға мүмкіндік береді. | 4 | 5 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Педагогикалық шеберлік |
| 5 | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы | Курс салауатты, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру мақсатында мектеп жасындағы оқушылардың өсуі мен дамуының физиологиялық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Студенттер балалар мен жасөспірімдердің физиологиялық және гигиеналық ерекшеліктерін, сонымен қатар физиологиялық функциялардың педагогикалық әсерге жауап беру ерекшеліктерін талдайды. Сонымен қатар, курсты оқу барысында студенттер мүшелердің, мүшелер жүйесінің, жалпы организмнің сыртқы ортамен байланысты қызметінің ерекшеліктерін салыстырады. Осыған байланысты студенттер оқу процесін ұтымды етуге, аурудың алдын алуды жүзеге асыруға бағытталған оқушының үйлесімді дамуы мен функционалдық мүмкіндіктерін арттыру әдістерін қолданады. | 3 | 2 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Педагогикалық шеберлік |
| 6 | Оқу-танысу тәжірибесі | Оқушылар мектеп жұмысын ұйымдастырудың құрылымымен, негізгі принциптерімен, пән мұғалімінің қызметімен (нормативтік-құқықтық базасы, «Күнделік» электронды журналымен, критерийлерімен, қалыптастырушы және жиынтық бағалауымен, білім беру және жаңартылған білім беру мазмұны бойынша әдістемелік әдебиеттер және т.б.) танысады. Студенттер тәжірибеде алған білімдерін психологиялық-педагогикалық бағыттағы пәндерді оқытуда белсенді қолданады. Олар сынып жетекшісінің қызметін қайта ойластыра алады (жобалау, ұйымдастыру, сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын талдау). | 2 | 2 | Мұражай-мұрағаттық тәжірибе | Өндірістік тәжірибе |
| 7 | Педагогикалық-психологиялық тәжірибе | Студенттер ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу процедурасын талдайды, олар сабаққа (тәрбиелік іс-шараға) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізеді. Сонымен қатар, олар «Социометрия» кабинетін зерттеудің диагностикалық әдістерін және оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолдана алады, студенттің жеке | 2 | 4 | Оқу танысу тәжірибесі | Өндірістік тәжірибе |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | басының психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын құрайды. | | | | |
| 8 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Бұл курс "Қазақстан тарихы" пәнінің кіріспе бөлімі болып табылады. Осы пәнді оқу процесінде студенттер Қазақстан аумағында алғашқы мемлекеттік құрылымдардың қалыптасу процесін тұтас түсіну үшін, тарихи деректерді қолана отырып, негізгі білім мен дағдыларды дамытатын болады. Курс студенттерге Қазақстан аумағында ерте қалыптасу тарихы мәселелерін қайта қарастыруға мүмкіндік береді. Бұл пәнді игеру студенттерге жалпы білім беретін мектептерде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік береді. | 5 | 1 | Мектеп бағдарламасы бойынша Ежелгі Қазақстан тарихы | Археология |
| 9 | Археология | Бұл курс студенттерге теориялық және практикалық сабақтар барысында археологиялық қазба деректермен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Ол ежелгі тас дәуірінен темір дәуіріне дейінгі кезеңге көшті. Студенттер заманауи археологиялық зерттеулердің деректерді талқылайды, сондай-ақ олармен жұмыс әдістерін меңгереді. Курс барысында Қазақстан және шетел археологиясы саласындағы қазіргі заманғы ғалымдардың еңбектері қарастырылатын болады. | 4 | 2 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Әлем халықтарының этнологиясы |
| 10 | Археологиялық-этнографиялық тәжірибе | Бұл тәжірибе студенттердің археологиялық және этнографиялық білімдерін тереңдетуге және кеңейтуге мүмкіндік береді, археологиялық ескерткіштер мен этнографиялық материалдар туралы деректерді жинау ерекшеліктерімен, археологиялық және этнографиялық ескерткіштерді зерттеу әдістерімен танысады. Практика барысында студенттер археологиялық ескерткіштермен және материалдармен жұмыс істейді, ескерткіштерді қазу әдістемесін, құжаттарды ресімдеу әдістемесін талдайды және Қазақстан халқының өмірі мен мәдениеті туралы этнографиялық материал жинайды. Қазіргі кезеңдегі археологиялық зерттеулердің маңыздылығын сыни тұрғыдан қарастырады. | 1 | 2 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Педагогикалық тәжірибе |
| 11 | Ежелгі дүние тарихы | Бұл курста ежелгі әлемнің қалыптасуы мен даму процесі ашылады. Студенттер "Ежелгі әлем тарихына" қатысты негізгі категориялар мен ұғымдармен танысуға мүмкіндік алады. Олар әлем тарихының заманауи тұжырымдамаларын, ежелгі әлемнің хронологиялық және географиялық негіздерін, қоғамның әлеуметтік құрылымының ерекшеліктерін талдайды. Олар грек және Рим өнерін, әдебиеті мен театрын талдау арқылы жоғары мәдениеттің қалыптасу процесіне баға беріп, оның әлемдік мәдениет тарихындағы рөлін қайта түсінеді. | 6 | 3 | Археология | Орта ғасырлардағы Батыс Еуропа елдерінің тарихы |
| 12 | Әлем халықтарының этнологиясы | Бұл пән студенттерге дүние жүзіндегі негізгі этникалық топтар мен халықтардың қалыптасу тарихымен танысуға мүмкіндік береді. Пәнді оқу барысында студент этнологиялық деректердің өзгеруін ескере отырып, әлемдегі этникалық процестерді салыстырады және бағалайды. Негізгі этностарды қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени-тарихи аспектіде сипаттайды. Әлем аймақтарындағы негізгі этнотарихи процестерге баға береді. | 5 | 3 | Археология | Орта ғасырлардағы Батыс Еуропа елдерінің тарихы |
| 13 | Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы | Курс Азия мен Африка елдерінің тарихындағы "орта ғасырлар" кезеңін ашады. Азия мен Африка елдерінің орта ғасыр тарихының хронологиялық шектері мен негізгі кезеңдері. Студенттер орта ғасырлардағы Азия мен Африка | 6 | 4 | Ежелгі дүние тарихы | Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы, |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| | | тарихының тарихи даму ерекшеліктерін талдап, олардың әлемдік өркениеттегі орны мен ролін сыни бағалауға болады. Қытай, Үндістан, Иран, Африка елдерінің мысалында студенттер үшінші әлем елдеріндегі тарихи процестің ролі мен маңыздылығын қайта қарастырады. | | | | Оңтүстік Шығыс Азия елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы |
| 14 | Орта ғасырлардағы Батыс Еуропа елдерінің тарихы | Курс тарих пен тарихнамадағы "орта ғасырлар" ұғымының пайда болуының негізгі тұжырымдарын ұсынады. Медиа-тарих, оның хронологиялық шекаралары мен кезеңдері туралы түсінік береді. Студенттер Батыс Еуропа ортағасырлық өркениетінің ерекшеліктері: оның қалыптасуы мен дамуын талдайды. Ортағасырлық тарих көздері сыни бағаланады, ерте орта ғасырлардағы классификацияны, заңнамалық ескерткіштерді қарастырады. Еуропа елдерінің қалыптасуындағы рыцарлықтың, дін мен ғылымның, католицизмнің және инквизицияның ролін талдайды. | 6 | 4 | Ежелгі дүние тарихы | Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы, Оңтүстік Шығыс Азия елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы |
| 15 | Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы | Курс негізінде Батыс және Шығыс қағанаттары қалыптасқан Түркі қағанатының қалыптасу тарихының негізгі тарихи кезеңдерін зерделеуді ұсынады. Студенттер қыпшақ тайпаларының көшпелі мемлекеттердің дамуындағы ролін талдайды. Моңғол шапқыншылығының зардабын және оның Қазақ хандығының құрылуына тигізген зардаптарын сыни тұрғыдан бағалайды. Студенттер Қазақ хандығының қалыптасу үдерісін заманауи зерттеулер негізінде қайта қарастырады. Қазақ хандығы және Орта Азия хандықтарының Ресеймен қарым - қатынасын, жоңғар шапқыншыларымен күресін талдайды. Студенттер орта ғасырдағы қазақ мәдениеті мен мемлекеттілігінің эволюциясын меңгереді. | 5 | 4 | Археология, Ежелгі Қазақстан тарихы | Жаңа замандағы Қазақстан тарихы, Қазақ хандығы құрылуының көкейкесті мәселелері. |
| 16 | Ғылыми – зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру | Курс тыңдаушыларға академиялық адалдық қағидаларын ескере отырып, шығармашылық жұмыстар, эсселер, есептер, рефераттар, курстық, дипломдық жұмыстар жазу негіздерін ұсынады. Ғылымиларды жазу әдістері талданады, рефераттарды іріктедік мақалау, курстық, диплом және зерттеу жұмыстарын жазуға қойылатын талаптар ескере отырып, академиялық жазуды үйренеді. Ғылымның пәні мен объектісі, зерттеу бағыттары жүйеленеді, ғылымның қазіргі жағдайы мен даму тенденциялары талданады. "Тарих" мамандығы бойынша педагогтарды даярлау процесіндегі ғылыми-зерттеу жұмысының ролі қарастырылады. | 5 | 5 | Археология | Деректану, Қазақстан тарихы бойынша деректер |
| 17 | Мұражай-мұрағаттық тәжірибе | Бұл тәжірибе студенттерге облыстық мұражай және қалалық мұрағат функцияларымен танысуға мүмкіндік береді. Мұражай және мұрағат қорын зерттеуге мүмкіндік береді, студенттерді мұражай мен мұрағаттың тарихи көздері мен құжаттарын сақтау және бөлу ережелерімен таныстырады. Студенттер музей мен архивтің тарихи материалдарын, дереккөздері мен құжаттарын жинақтауды, талдауды және жіктеуді жүзеге асырады. Дереккөздердің сенімділігі мен олардың тарихи құндылығын сыни тұрғыдан талдайды. Мәдени ұлттық бағдарламаларды жүзеге асыру процесінде мұражайлардың ролі мен маңыздылығын қайта қарастырады. | 1 | 1 | Мектеп бағдарламасы бойынша Ежелгі Қазақстан тарихы | Педагогикалық тәжірибе, Өндірістік тәжірибе |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 18 | Диплом алды тәжірибе | Диплом алды тәжірибесі тарихшы маманды дайындаудың соңғы кезеңі болып табылады. Тәжірибе кезінде студент дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша практикалық материалды жинайды, өңдейді және талдайды. Дипломдық жобаға сапалық және сандық талдау жүргізеді. Дипломдық жұмыстың негізгі тезистерін қалыптастырады, заңдылықтарды шығарады және қорғауға ұсыныс жасайды. Қорытынды конференцияға есеп беру құжаттамасын дайындайды. | 2 | 8 | Өндірістік тәжірибе | Қорытынды аттестация |
| Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті | | | | | | |
| 1 | Ұлы даланың педагогикалық мұралары | Курста Ұлы даланың ұлы ағартушылары мен ғалымдарының педагогикалық мұраларынау жасалды. Оқу барысында студенттер Ұлы Дала ғалымдарының өмірі мен шығармашылығына талдау жасайды: әл-Фараби, А.Құнанбаев, А.Байтұрсынов, М.Дулатов. М.Жұмабаев, І.Алтынсарин және басқалар. Курс студенттеріне Қазақстандағы педагогика ғылымының пайда болуы мен дамуы мәселесінде ұлы ғалымдардың еңбектерінің маңыздылығын қайта қарауға мүмкіндік береді. | 4 | 4 | Педагогика | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| | Білім берудегі менеджмент | Білім жүйесіндегі менеджменттің ғылыми негізін студенттерде қалыптастыру, басқару жүйесі түрлерін игерген теориялық білімін нақты тәжірибелік дағдылармен іске асыра білуі; игерген теориялық және тәжірибелік білімдерінің негізінде білім беруді басқаруды дамытады, басқару жайлы білімді өздігінен жаңартады, басқарудың тәжірибелік ғылыми негізі шығармашылық тұрғыда болуы керектігін түсінеді. | 4 | 4 | Педагогика | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| 2 | Түркі халықтарының тарихы | Бұл курс түркі халықтарының қалыптасу тарихын зерттеуді ұсынады, түркі халықтарының пайда болу мәселесін ашады. Студенттер орта ғасырдағы түркі халықтарының тарихымен танысуға мүмкіндік алады. Олар ерте орта ғасырларда түркі мемлекеттерінің қалыптасу процесін талдайды. ортағасырлық кезеңдегі түркілердің, қазіргі кезеңдегі түркі мемлекеттерінің тарихын қамтитын тарихи мәтіндермен дереккөздермен жұмыс жасауды меңгереді. | 5 | 5 | Археология, Ежелгі Қазақстан тарихы | Жаңа замандағы Қазақстан тарихы, Қазақ хандығы құрылуының көкейкесті мәселелері. |
| | Қазақстан территориясындағы түркі халықтарының этногенезі | Бұл курс студенттерге түркі халықтарының этногенезін зерттеуді ұсынады. Студенттер этно-мәдени қауымдастық ретінде түркілердің пайда болу теориясын талдайды. Курсқа ежелгі ғұндар, түркі, Батыс Түркі, Шығыс Түркі, Түргеш, Ұйғыр, Қарлұқ қағанаты, Оғыз мемлекеті, Қарахан мемлекеті, Хазар және қимақ қағанаттарының этно-мәдени бірлестіктерінің қалыптасу тарихы сипатталған. Студенттер осы саладағы соңғы зерттеулер аясында ертедегі түркі курстары тарихының маңыздылығын қайта түсінеді. | 5 | 5 | Археология, Ежелгі Қазақстан тарихы | Жаңа замандағы Қазақстан тарихы, Қазақ хандығы құрылуының көкейкесті мәселелері. |
| 3 | Қосалқы тарихи пәндер | Бұл курс студенттердің адамзаттың рухани және материалдық мәдениетінің әртүрлі тарихи деректерімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Студенттер негізгі көмекші пәндерді меңгереді: хронология, топонимика, геральдика, нумизматика, ономастика. Студенттер хронологиялық деректермен жұмыс істеу, материал көздерін жіктеу, шежірелік кестелерді | 5 | 5 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Жаңа замандағы Қазақстан тарихы |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------|--|
| | | құрастыру дағдыларын меңгереді. Пәнаралық тәсілді және деректерді өңдеудің инновациялық әдістерін қолданады. | | | | |
| | Қазақ жазуының тарихы мен зерттелу мәселелері | Курс студенттерге қазақ жазуының қалыптасуы мен дамуының өзекті мәселелерін зерттеуді ұсынады. Курс барысында студенттер тарихи өткенді, ұлттық болмысты ескере отырып, қазақ жазуының қалыптасу процесін талдайды. Студенттер қазіргі тарих ғылымының жетістіктерін ескере отырып, қазақ жазуын зерттеудің проблемалық аспектілерін анықтайды. Қазақ жазуы саласындағы негізгі ғылыми еңбектерді жіктейді | 5 | 5 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Жаңа замандағы Қазақстан тарихы |
| 4 | XIX-XXIғ. Торғай өңірінің мәдени рухани дамуы | Курс тыңдаушыларға Торғай өңірінің кеңес дәуірінен бүгінгі күнге дейінгі әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму тарихы туралы ақпарат береді. Ұлттық сана-сезімнің қалыптасуына ықпал етеді. Студенттерді туған өлкенің тарихымен таныстырады. Студенттер азаматтық құндылықтардың қалыптасу процесін туған өлке тарихының призмасы арқылы талдайды. Студенттер рухани жаңғырудың ұлттық бағдарламаларын жүзеге асыруда туған өлкенің рөлі мен маңызын сын тұрғысынан бағалайды. | 5 | 5 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы, XXғ. Қазақстандағы саяси партиялар мен қозғалыстардың тарихы |
| | Кеңес дәуірі тұсындағы Торғай өңірінің әлеуметтік-экономикалық даму тарихы | Курс тыңдаушыларға Торғай облысының әлеуметтік-экономикалық дамуының кең панорамасын ұсынады. Студенттер Торғай облысының Кеңес дәуіріндегі ең көрнекті әлеуметтік, экономикалық жетістіктерімен танысады. Кеңестік шындық жағдайында аймақтың даму процесін талдайды. Кеңестік кезеңдегі Торғай өңіріндегі оқиғалардың оң және теріс жақтарын сыни тұрғыдан талдайды. | 5 | 5 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы, XXғ. Қазақстандағы саяси партиялар мен қозғалыстардың тарихы |
| 5 | Жаңа замандағы Қазақстан тарихы | Курс студенттерге отандық тарихтағы Қазақстанның жаңа тарихының орны мен рөлі; Қазақстан аумағындағы тарихи фактілер, көрші мемлекеттермен қарым-қатынас туралы ақпарат береді. Студенттер қазақ-жоңғар соғыстарының, Қазақ хандығының нығаюының себептерін талдайды. Қазақ хандарының тарихы, Ресей империясының Қазақстандағы отарлық саясатының барысы сыни тұрғыдан бағаланады. Ұлт-азаттық қозғалыстардың тәжірибесін тарихи деректер арқылы қарастырады және тарихи тұлғалардың рөлін сыни тұрғыдан талқылайды. | 5 | 6 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы, XXғ. Қазақстандағы саяси партиялар мен қозғалыстардың тарихы |
| | Қазақ хандығы құрылуының көкейкесті мәселелері | Курс студенттерге ортағасырлық деректер арқылы Қазақ хандығының қалыптасу мәселелерін ұсынады. Студенттер осы мәселедегі жаңа әдіснамалық тәсілдерді талдайды. Студенттер XV ғасырдан XVIII ғасырға дейінгі Қазақ хандығының қалыптасуының негізгі кезеңдерімен танысады. Осы кезеңдегі ірі тарихи тұлғалардың рөлі мен орнын бағалайды, сондай –ақ қазақтардың көшпелі мемлекеттік егемендігінің басшылары ретінде хандардың рөлін қарастырады. | 5 | 6 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы, XXғ. Қазақстандағы саяси партиялар мен қозғалыстардың тарихы |
| 6 | Алаш қозғалысының тарихы | Курс студенттерде Алаш қозғалысының дамуының негізгі кезеңдері туралы түсінік қалыптастырады. Алаш қозғалысының қалыптасуының тарихи жағдайларын, даму сипатын ашады. Алаш қозғалысының көшбасшылары ұсынған негізгі идеялық құндылықтар, саяси қызмет және талаптар туралы жүйелі білім береді. Студенттер Алаш қозғалысы көшбасшыларының тұлғаларын зерттейді, Алаш қозғалысының әлеуметтік, кәсіби құрамын | 4 | 6 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Тәуелсіз Қазақстан тарихы, Департацияланған халықтар тарихы |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | | талдайды. Алаш қозғалысы мен Алаш автономиясы мәселесі бойынша тарихи білімді жинақтау және трансформациялау процесі туралы студенттердің түсінігін қалыптастырады. | | | | |
| | ГУЛАГ жүйесі | Курс барысында студенттер Гулаг жүйесі мысалында КСРО-дағы жаппай, саяси қуғын-сүргіннің тарихи, әлеуметтік-экономикалық алғышарттарын зерттейді және талдайды. Курс барысында студенттер белгілі бір оқиғалар, соның ішінде диссиденттердің жаппай саяси қуғын-сүргіні болған нақты тарихи жағдайды талдайды. Тарихи тәжірибені сыни тұрғыдан қайта пайымдайды, белсенді азаматтық ұстанымын көрсетеді. Курс барысында студенттер тарихи, әлеуметтік-саяси глоссарийді меңгеріп, ашық азаматтық қоғамның құндылықтарын қалыптастырады. | 4 | 6 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Тәуелсіз Қазақстан тарихы, Департацияланған халықтар тарихы |
| 7 | Тәуелсіз Қазақстан тарихы | Бұл курста әлемдік тарихтың бір бөлігі ретінде Тәуелсіз Қазақстан тарихын қарастыру ұсынылған. Студенттер жаңа егеменді мемлекеттің жариялануына байланысты Тәуелсіз Қазақстан тарихының тарихи фактілерімен танысуға мүмкіндік алады, оқиғаларды талдайды. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік құрылымын қалыптастыру, ҚР Конституциясының, мемлекеттік рәміздердің маңызын қайта пайымдайды. Экономикалық дамудың қазақстандық моделін бағалайды, сондай-ақ этнодемографиялық үдерістер мен этносаралық келісімді, әлеуметтік дамуын талқылайды. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Тәуелсіз Қазақстанды қалыптастырудағы қоғамдық саяси қызметін қарастыра отырып, тарихи тұлға ретінде бағалайды. | 5 | 8 | Ежелгі Қазақстан тарихы, Археология | Қорытынды аттестаттау |
| | Депортацияланған халықтар тарихы | Бұл курс тыңдаушыларға кеңес заманында пайда болған "депортация" ұғымымен таныстырады. Қазақстанға депортацияланған халықтардың тағдырына тарихи деректер арқылы сипаттама беру, көпұлтты Қазақстан мемлекетті құрамының қалыптасуына сыни тұрғыдан талқылауға қабілетті. Олардың жергілікті жерлерде орналасу ерекшеліктерін қарастырады. Кеңес уақытындағы демографиялық жағдайды талқылайды. Тәуелсіз Қазақстандағы Қазақстан халқы Ассамблеясы ұйымының рөлі мен орнын қарастырады. | 5 | 8 | Ежелгі Қазақстан тарихы, Археология | Қорытынды аттестаттау |
| 8 | Еуропа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы | Курс тарихи деректер арқылы студенттерге әлемдік қоғамдастықтағы Еуропа және Америка елдерінің орны және рөлімен танысуға мүмкіндік береді; жаңа және қазіргі уақыттағы Еуропа мен Америка елдеріндегі тарихи оқиғаларды талдайды. XX ғасырдың 30-жылдарындағы әлемдік экономиканың дамуымен танысады. Бірінші және екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, барысы мен нәтижелерін қарастырады. XX ғасырдағы қоғамдық-саяси қайраткерлерінің рөлін анықтайды. XX ғасыр мәдениетінің дамуын, XXI ғасырдың басындағы әлемдік саясаттағы Еуропа мен Америка елдерінің рөлін бағалайды және талқылайды. | 5 | 8 | Ежелгі дүние тарихы | Қорытынды аттестаттау |
| | XX ғғ. Еуропа елдерінің саяси және экономикалық дамуы | Бұл курс студенттерге XX ғасырдағы Еуропа елдерінің саяси және әлеуметтік-экономикалық тарихының кең панорамасын ұсынады. Студенттер Еуропа елдерін жартылай тұрақтылық және әлемдік экономикалық дағдарыс жағдайын талқылайды. Олар 1937-1939 жылдары дүниежүзілік соғыстар мен Еуропада | 5 | 8 | Ежелгі дүние тарихы | Қорытынды аттестаттау |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | | тоталитарлық жүйенің құрылу мәселелерін қарастырады. Екінші дүниежүзілік соғыс кезіндегі Еуропадағы саяси дағдарыс жағдайын, қырғи қабақ соғыс мәселелерін қарастырады. XX ғасырдың екінші жартысындағы Германия, Ұлыбритания, Францияның ролін қайта қарастыру, сондай-ақ Шығыс Еуропадағы төңкерістердің нәтижелерін тарихи деректер арқылы талдайды. | | | | |
| 9 | Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы | Курс жаңа және қазіргі замандағы Азия мен Африка елдерінің тарихын қарастырады. Тоталитарлық жүйенің, монополистік капитализмнің қалыптасуын сыни тұрғыдан бағалайды. Олар XX ғасырдың 30-жылдарындағы әлемдік экономиканы, бірінші және Екінші Дүниежүзілік соғыстардың себептерін, барысы мен нәтижелерін, олардың себептері мен салдарын тарихи деректерді қолдана отырып, талқылайды. XX ғасырдың тарихи тұлғалары қызметінің ролі мен маңызын түсінеді. XX ғасырдағы Азия мен Африка елдерінің мәдени даму ерекшеліктерін қарастырады. | 5 | 8 | Ежелгі дүние тарихы | Қорытынды аттестаттау |
| | Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінің жаңа және қазіргі заманғы тарихы | Бұл курс студенттерге XX ғасырдағы II дүниежүзілік соғысқа дейінгі және одан кейінгі кезеңді (1939-1945 жж.) және қазіргі әлемдегі Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінің тарихын зерттеуді ұсынады. Студенттер саяси-экономикалық және әлеуметтік дамудың тарихи жағдайларын, 20-жылдардағы мемлекеттердегі жұмысшы қозғалыстарын тарихи деректер арқылы талқылайды. Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінде жаңадан қалыптасқан мемлекеттік басқарудың саяси жүйесі, қазіргі әлемдегі отаршыл елдердің даму тәжірибесін қарастырады. | 5 | 8 | Ежелгі дүние тарихы | Қорытынды аттестаттау |
| 10 | Деректану | Курс студенттерге деректанудың ғылым ретінде дамуының негізгі ұғымдарымен және кезеңдерімен танысуға мүмкіндік береді. Студенттер тарихи дереккөздерді жүйелейді және талдайды. Студенттерге мұрағатта жарияланған дереккөздерді іздеу әліснамасы саласында ақпарат беріледі. Студенттер жазбаша дереккөздерге ресми талдау жасайды. Жазбаша және заттай дереккөздердің, фольклор мен этнографиялық дереккөздердің мазмұнын талдайды және сыни бағалайды. Нормативтік көздер талданады. Мерзімді баспа материалдарын дереккөз ретінде пайдалану әдістерін сыни тұрғыдан талдайды. Тарих ғылымының дамуындағы дереккөздердің ролін қайта қарастырады. | 5 | 8 | Ежелгі Қазақстан тарихы, Археология | Қорытынды аттестаттау |
| | Қазақстан тарихы бойынша деректер | Курс Қазақстан тарихы бойынша негізгі дереккөздерді зерттеуді ұсынады. Студенттер Қазақстан тарихы бойынша дереккөздердің түрлерін сипаттайды. Қазақстан тарихының ежелгі және ортағасырлық кезеңдеріне байланысты тарихи деректерді сыни тұрғыдан талқылайды. Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихының дереккөздерін талдайды. Студенттер өндіріс құралдарын және олардың көмегімен жасалған материалдық заттарды зерттейді: ғимараттар, қару-жарақ, зергерлік бұйымдар, ыдыс-аяқ, өнер туындылары. Дайындық процесін, қазба жұмыстарын жүргізуді талдайды. | 5 | 8 | Ежелгі Қазақстан тарихы, Археология | Қорытынды аттестаттау |
| Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті | | | | | | |
| 1 | Инклюзивті білім беру | Бұл курс қазіргі әлемдегі инклюзивті білім беруге шолу жасап ұсынады. Студенттер «инклюзия» ұғымын ажырата алады, арнайы білім беруді | 5 | 5 | Педагогика | Білім берудегі жаңа технологиялар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | реформалау мәселесін аша алады, ұлттық арнайы білім беру жүйесінің қалыптасуы мен даму тарихын қарастырады, балаларды интеграциялау модельдерін талдайды және салыстыра алады, мүмкіндігі шектеулі, инклюзивті білім беруді басқарудың құқықтық және этикалық негіздерін түсіндіреді. | | | | |
| 2 | Тарихты оқыту әдістемесі | Бұл курс студенттерге мектепте тарих пәнін оқытудың түрлі әдістерін ұсынады. Студенттер тарихты оқыту әдістемесінің қалыптасуы мен дамуын талқылайды. Қазақстан Республикасы мектептеріндегі "тарих" пәні бойынша білім беруді дамытудың заманауи стратегиясын сыни тұрғыдан бағалайды. Қазақстан Республикасының мектептерінде жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес нормативтік құжаттармен танысады және осы бағытта жұмыс жоспарын құруды үйренеді. Курс студенттерге әдістемелік нұсқаулықтарды меңгерте отырып, академиялық адалдық қағидаттарын іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді. | 6 | 5 | Педагогика | Білім берудегі жаңа технологиялар |
| 3 | Білім берудегі жаңа технологиялар | Курс тиімді оқыту мен оқытуды мақсат ететін білім берудегі жаңа технологияларына шолу жасауды ұсынады. Студенттер тарихты оқытуда сандық технологиялар саласын үйренеді. Оқу пәндерін бағдарламаларымен жұмыс жасауды үйренеді. Жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес сабақ жоспарларын жасауды, критериялды бағалауды меңгереді. | 6 | 6 | Тарихты оқыту әдістемесі | Өндірістік тәжірибе |
| 4 | Педагогикалық шеберлік | Бұл курс студенттердің ішкі өзгерістерін сезіну және бекіту тетіктерін, шығармашылық, педагогикалық іс-әрекетке ұмытылуды ұсынады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктерін сипаттай алады, педагогикалық техниканы көңіл-күйін, эмоциясын, сөйлеу техникасын, дауыс ырғағын студенттерді тәрбиелеу мен тәрбиелеу саласындағы өзіндік мінез-құлқын талдауды, кәсіби сапасын бағалау меңгереді. | 5 | 6 | Педагогика | Өндірістік тәжірибе |
| 5 | Тарихты оқытуда сандық-инновациялық әдістер | Курс цифрлық сауаттылықты, визуалды ойлауды, технологиялық сауаттылықты, визуалды мәдениет дағдыларын қалыптастырады. Студент көрнекі ақпаратты құжаттау әдістерін (бейне, фототүсірілім), сондай-ақ цифрлық құжаттарды қабылдау, талдау және түсіндіру технологияларын зерделейді. Студент танымның, сандық көздерді, бейнелеу көздерін талдаудың сапалы әдістерін қолдану дағдыларын, ақпаратты өңдеу дағдыларын, зерттеу мақсаттарына қол жеткізу үшін сандық және медиатеchnологияны тиімді пайдалану қабілетін жетілдіреді. | 5 | 6 | Тарихты оқыту әдістемесі | Өндірістік тәжірибе |
| 6 | Педагогикалық тәжірибе | Практика студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Студенттер орта білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптарына сәйкес білім беру мекемелерінің жұмысында тиісті құжаттаманы әзірлеу процесін талдайды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс бірлесіп бағдарланған білім берудің маңызды факторы ретінде қайта түсіндіріледі. Дидактикалық материалдар заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды қолдана отырып жіктеледі. | 6 | 6 | Оқу-танысу тәжірибесі, Психолого-педагогикалық тәжірибе | Өндірістік тәжірибе |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|---|-------------------------------------|-----------------------|
| 7 | Өндірістік тәжірибе | Практиканың мақсаты-студенттерді орта білім берудің жаңартылған мазмұны аясында практикалық педагогикалық қызметке кешенді түрде қосу. Практикалық қызметте оқытудың заманауи стратегияларын (функционалдық сауаттылық, критериалды бағалау, коллаборативті оқыту), инновациялық білім беру технологияларын(тұлғаға бағытталған, диалогтық, акт, смарт және STEM-оқыту және т.б.) қолдану. Бітіруші біліктілік жұмысының тандалған тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеулерді іс жүзінде жүзеге асыру. | 10 | 7 | Педагогикалық практика | Қорытынды аттестация |
| Кәсіптік пәндер циклі Таңдау компоненті | | | | | | |
| 1 | Әлемдік тарихнама | Бұл курс тыңдаушыларға әлемдік тарихнаманың дамуының ғылыми негіздерін ұсынады. Студенттер Ежелгі әлем елдеріндегі тарихи ойдың дамуымен танысуға, Шығыстың тарихнамасын қарауға, ортағасырлық еуропалық тарихнаманың ерекшеліктерін талдауға мүмкіндік алады. Еуропалық позитивистік тарихнаманың, ХУІІІ ғасырдағы тарихнаманың дәстүрлерін сыни тұрғыдан сипаттайды. ХІХ ғасырдың тарихи идеясын, ХХ ғасырдың басындағы американдық және еуропалық тарихнаманы талдайды. Қазіргі заманғы тарих ғылымының дамуындағы қазіргі әлемдік тарихнаманың орны мен рөлін қайта қарастырады және анықтайды. | 5 | 8 | Ежелгі Қазақстан тарихы, Археология | Қорытынды аттестаттау |
| | Тәуелсіз Қазақстан тарихының тарихнамасы | Курс барысында студент Қазақстанның қазіргі тарихнамасы бойынша зерттеулер жүргізу дағдыларын меңгереді. Студент отандық тарихнамасының тәуелсіздік алған сәттен бастап бүгінгі күнге дейінгі эволюциясын талдайды. Тәуелсіздік кезеңіндегі Қазақстан тарихнамасы бойынша қазіргі еңбектерді жіктейді. Тарихи деректерді бағалауға қажетті теориялық және практикалық дағдыларды меңгереді. Ұлттық өзіндік сана мен болмысты ескере отырып, тарихнаманың қазіргі кезеңдегі рөлі мен орнын бағалайды. | | | Ежелгі Қазақстан тарихы, Археология | Қорытынды аттестаттау |
| 2 | Қазіргі заманғы Қазақстан тарихы | Бұл курс Қазақстанның қазіргі кезеңдегі тарихи дамуын зерттеуді ұсынады. Студент Қазақстанның қазіргі заман тарихының әлемдік тарихтағы орны мен рөлін анықтайды және талдайды. Қазақстандағы қазіргі заман тарихының оқиғалары мен фактілерін сыни тұрғыдан зерттейді. Көрші мемлекеттермен өзара қарым-қатынасқа талдау жасайды. Кеңестік-қазақ қоғамының қалыптасуының тарихи негіздерін қайта пайымдайды. Кеңестік тоталитарлық, "Мәдени революция", Отан соғысын, "Жылымық", "Қайта құру" кезеңдерін қарастырып, талдайды. | 6 | 8 | Ежелгі Қазақстан тарихы, Археология | Қорытынды аттестаттау |
| | ХХғ. Қазақстандағы саяси партиялар мен қозғалыстардың тарихы | Курста Қазақстандағы негізгі саяси-идеологиялық ағымдар және ХХ ғасырдың басындағы қазақ саяси элитасының қалыптасу процесі ұсынылған. Студенттер мерзімді баспасөздің, Алаш қозғалысының өзара байланысын талдайды. Алаш қайраткерлерінің еңбектерінде мемлекеттік тәуелсіздікті жаңғырту идеяларын қарастырады. Алаш өкілдерінің Білім және ғылым саласындағы рөлі мен маңызын анықтайды. Қоғамдық-саяси қозғалыстардың, саяси партиялардың қызметіне талдау жасайды. Ұлт зиялыларының қызметі, олардың маңызы мен | | | Ежелгі Қазақстан тарихы, Археология | Қорытынды аттестаттау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------|-----------------------|
| | | рөлін тарихи деректерге сүйене отырып қарастырады. | | | | |
| 3 | Оқушылармен ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыру | Пән аясында студенттер оқушылармен тарихи зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу бойынша білім мен дағдыларды талқылайды. Мектептің тарих бағдарламасы аясында қолданылатын ғылыми зерттеулердің негізгі құралдарын анықтайды. Тарихи дереккөздерді талдау әдістері, оның ішінде тарихи дереккөздерді өңдеудің сандық әдістерін меңгереді. Курс нәтижесінде студенттер зерттеулерге негізделген қорытынды жасауды, оларды жазбаша және ауызша хабарлау қабілеттерін көрсетеді. | 6 | 8 | Археология | Қорытынды аттестаттау |
| | Орта білім беру мекемелерінде ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу | Курс барысында студенттер орта білім беру ұйымдарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізудің негізгі кезеңдерін меңгереді. Студенттер ғылыми қызметтің негізгі түрлерімен және орта білім беру саласындағы ғылыми зерттеу жобаларын іске асыру ерекшеліктерімен танысады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі кезеңдерін меңгереді; ғылыми қызметтің ерекшеліктерін және олардың орта білім беру мекемелерінің қызметіне әсерін зерттейді. | | | Археология | Қорытынды аттестаттау |

4.3 «ТАРИХ» білім беру бағдарламасының модульдері бойынша ментерілетін несиелер көлемінің жиынтық кестесі

| Оқу курсы | Семестр | Менгеретін пәндер саны | Оқылатын пәндердің саны | | | Несие саны | | | | | | | | | | Саны | | | |
|-----------|---------|------------------------|-------------------------|------|----|-----------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------|---------|-------|---|---|
| | | | МК | ЖООК | ТК | Теориялық оқыту | Мұражай-мұрағат тәжірибесі | Оқу-танысу тәжірибесі | Педагогикалық-психологиялық тәжірибе | Педагогикалық тәжірибе | Археологиялық-этнографиялық тәжірибе | Өндірістік тәжірибе | Дипломалды тәжірибе | Қорытынды аттестация | Барлығы | Экзамен | Зачет | | |
| 1 | 1 | 7 | 5 | 2 | | 29 | 1 | | | | | | | | | | 30 | 7 | 1 |
| | 2 | 7 | 5 | 2 | | 29 | | 2 | | 1 | | | | | | | 32 | 7 | 1 |
| 2 | 3 | 6 | 2 | 4 | | 31 | | | | | | | | | | | 31 | 6 | 1 |
| | 4 | 6 | 1 | 3 | 2 | 27 | | | 2 | | | | | | | | 29 | 6 | 1 |
| 3 | 5 | 6 | | 4 | 2 | 30 | | | | | | | | | | | 30 | 6 | |
| | 6 | 5 | | 3 | 2 | 25 | | | 6 | | | | | | | | 31 | 5 | |
| 4 | 7 | | | | | | | | | | 10 | | | | | | 10 | | |
| | 8 | 7 | | | 7 | 37 | | | | | | 2 | | 8 | | | 47 | 9 | |
| Барлығы | | 44 | 13 | 18 | 13 | 208 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 10 | 2 | 8 | | 240 | 46 | 4 | |

5. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалавр даярлауда оқу нәтижелерін бағалау және бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады: **ағымдық бақылау** (сұрақ, тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссия, тренинг, коллоквиум), аралық бақылау (оқу нәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, тәжірибе бойынша есеп қорғау), **қорытынды мемлекеттік аттестация** (диплом жұмысын қорғау, кешенді емтихан).

Бағалау жүйесінің кестесі

| Әріптік жүйе бойынша баға | Балдардың сандық баламасы | Пайыздық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау | ECTS бойынша баға | Анықтамасы |
|---------------------------|---------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------|---|
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | A | Үздік көрсеткіштер, үздік білім мен дағдылар |
| A- | 3,67 | 90-94 | | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы | B | Жоғары көрсеткіштер, жақсы білім мен дағдылар |
| B | 3,0 | 80-84 | Жақсы | C | Білім және дағды ортадан жоғары көрсеткіштер |
| B- | 2,67 | 75-79 | | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Жақсы | D | Білім мен дағдылар орташа, елеулі емес қателер бар көрсеткіштер |
| C | 2,0 | 65-69 | | | |
| C- | 1,67 | 60-64 | | | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлық | E | Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырады |
| D | 1,0 | 50-54 | | | |
| F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықсыз | FX, F | Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырмайды |

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы: Первый цикл: бакалавриат

Присуждаемая степень: Бакалавр

Общий объем кредитов: 240 академических кредитов

Типовой срок обучения: 4 года

1.1 Основные положения

Образовательная программа 6В01601-История высшего образования разработана в соответствии с Типовым учебным планом специальности, классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования к приему обучающихся на образовательную программу определяются типовыми правилами приема в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы высшего образования.

Кандидаты на образовательную программу сдают ЕНТ.

При зачислении на образовательную программу у студента будет возможность выбрать дополнительную траекторию.

Есть возможность продолжить обучение в магистратуре в 7М016 Подготовка преподавателей гуманитарных дисциплин.

1.2 Цели образовательной программы: Подготовка учителя истории в соответствии с современными требованиями мастерства.

1.3 Задачи образовательной программы 6В01601 - основная задача подготовки по программе бакалавриата "История":

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей по истории в соответствии с социальным заказом общества и мировыми стандартами образования;
- подготовка будущих учителей по истории и методике преподавания истории в общеобразовательных школах;
- формирование компетенций у будущих учителей основ права и экономики: социально-культурных, языковых (коммуникативных), профессиональных, в области фундаментальных основ специальности и технологий обучения;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2.1. Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 6В01601-История осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01601-История являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования.

2.3. Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01601-История являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Результаты обучения по образовательной программе:

После успешного завершения образовательной программы выпускник:

РО 1-описывает теоретические основы всех этапов мировой и отечественной истории;

РО 2-способен использовать в профессиональной сфере мировые и отечественные исторические исследования, основные направления и научные подходы;

РО 3-использует инновационные методы обучения, демонстрирует навыки владения современными технологиями и менеджмента образования;

РО 4 демонстрирует профессиональное мастерство в преподавании истории с использованием цифровых образовательных ресурсов при решении практических и профессиональных задач;

РО 5-критически использует теоретические основы педагогических и психологических дисциплин и духовных ценностей Великой Степи, способен организовать воспитательную работу;

РО 6-формирует у обучающихся навыки соблюдения правил безопасности жизнедеятельности с учетом физиологических возрастных особенностей, применяют принципы экологической культуры в профессиональной деятельности;

РО 7- применяет принципы инклюзивного образования и технологии критериального оценивания в ходе профессиональной деятельности;

РО 8- владеет навыками организации научно-исследовательской работы, формирует у обучающихся средней школы навыки организации научных исследований

РО-9 – демонстрирует высокий уровень гражданской порядочности и антикоррупционной культуры; использует методы планирования и организации предпринимательской деятельности.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1 Характеристика модулей образовательной программы 6В01601 – «История»

| Наименование модуля | Количество кредитов | Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.) | Результаты обучения |
|--|---------------------|--|---------------------|
| 1. Модуль социальных наук | 56 | История Казахстана | PO1, PO2 |
| | | Философия | PO1, PO2 |
| | | Русский язык | PO5 |
| | | Иностранный язык | PO 5 |
| | | Модуль социально-политических знаний | PO5 |
| | | Информационно-коммуникационные технологии | PO4 |
| | | Физическая культура | PO6 |
| | | Экологическая культура | PO6 |
| | | Основы предпринимательства | PO9 |
| | | Ценности порядочного гражданина | PO9 |
| 2. Модуль профессиональной подготовки учителей | 26 | Введение в педагогическую профессию | PO5 |
| | | Педагогика | PO5 |
| | | Педагогическая психология | PO5 |
| | | Педагогические наследия Великой степи. | PO5 |
| | | Менеджмент в образовании | PO3 |
| | | Теория и методика воспитательной работы | PO5 |
| | | Возрастная физиология и школьная гигиена | PO6 |
| | | Учебно-ознакомительная практика | PO5 |
| | | Психолого-педагогическая практика | PO5 |
| 3. Модуль фундаментальной подготовки. | 49 | История древнего Казахстана | PO1,PO2 |
| | | Археология | PO1,PO2 |
| | | Археологическо-этнографическая практика | PO1,PO2 |
| | | История Древнего мира | PO1,PO2 |
| | | Этнология народов мира | PO1,PO2 |
| | | История стран Азии и Африки в средние века | PO1,PO2 |
| | | История стран Западной Европы в средние века | PO1,PO2 |
| | | История средневекового Казахстана | PO1,PO2 |
| | | История тюркских народов | PO1,PO2 |
| | | Этногенез тюркских народов на территории Казахстана | |
| | | Вспомогательные исторические дисциплины | PO1,PO2 |
| | | История и проблемы исследования казахской письменности | PO1,PO2 |
| Музейно-архивная практика | PO1,PO2 | | |
| 4 Модуль формирования педагогического мастерства | 42 | Инклюзивное образование | PO1,PO3, PO7 |
| | | Методика преподавания истории | PO1,PO3,PO4,PO7 |

| | | | |
|---|----------|---|------------------|
| | | Новые технологии в образовании | PO1,PO3,PO4, PO7 |
| | | Педагогическое мастерство | PO1,PO3, PO7 |
| | | Цифровые и инновационные методы обучения истории | PO1,PO3,PO4 |
| | | Педагогическая практика | PO1,PO3,PO4, PO7 |
| | | Производственная практика | PO3,PO4, PO7 |
| 5. Модуль Новой и Новейшей истории, историографии и источниковедения. | 46 | Культурное и духовное развитие Торгайского региона в XIX-XXI вв. История социально-экономического развития Торгайской области в советский период | PO1,PO2 |
| | | Новая история Казахстана Актуальные проблемы образование Казахского ханства | PO1,PO2 |
| | | История движения Алаш Система ГУЛАГ | PO1,PO2 |
| | | История Независимого Казахстана История депортированных народов | PO1,PO2 |
| | | Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Политическое и экономическое развитие стран Европы XX в. | PO1,PO2 |
| | | Новая и Новейшая история стран Азии и Африки Новая и Новейшая история стран Юго-Восточной Азии | PO1,PO2 |
| | | Источниковедение Источники по истории Казахстана | PO1,PO2 |
| | | Всемирная историография. Историография истории независимого Казахстана | PO1,PO2 |
| | | Новейшая история Казахстана История политических партий и движений в Казахстане в XX в. | PO1,PO2 |
| | | 6. Научный модуль | 13 |
| Организация научно-исследовательской работы со школьниками | PO8 | | |
| Проведение научно-исследовательской работы в общеобразовательных школах | PO8 | | |
| Преддипломная практика | PO3, PO8 | | |
| 7.Итоговая государственная аттестация | 8 | Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена | PO1,PO3, PO8 |

4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01601 – «История»

| № | Наименование дисциплины | Краткое описание дисциплины (30-50 слов) | Кол-во кредитов | Семестр | Пререквизиты | Постреквизиты |
|---|---------------------------------|---|-----------------|---------|--|---|
| Общеобразовательные дисциплины Компонент по выбору | | | | | | |
| 1 | Экологическая культура | Курс экологической культуры направлен на изучение путей формирования экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в целях обеспечения здоровой, пригодной для жизни окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами в области экологической грамотности и безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие с окружающей средой, изучают способы защиты в чрезвычайных ситуациях и активно организуют процесс развития экологической культуры. | 5 | 4 | Возрастная физиология және школьная гигиена | Теория и методика воспитательной работы |
| 2 | Основы предпринимательства | Курс "Основы предпринимательства" предлагает студентам широкий обзор основ теоретической подготовки в области предпринимательской деятельности. Студенты анализируют механизмы предпринимательства, критически оценивают механизм принятия рациональных решений в профессиональной деятельности. Анализируют методы планирования, организации, мотивации и контроля в области предпринимательства. Студенты переосмысливают новые методологические подходы в данном проблемном вопросе, классифицируют объекты и субъекты предпринимательства. Овладевают навыками и умениями в области планирования, финансирования, анализе и оценке предпринимательства. | 5 | 4 | Введение в педагогическую профессию | Теория и методика воспитательной работы |
| 3 | Ценности порядочного гражданина | Формирует у студентов ценности порядочного гражданина в рамках общечеловеческих и национальных ценностей. Ценности порядочного гражданина и гражданских позиции усваиваются через систематические знания. В контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания систематизируются вопросы формирования добросовестного гражданина в среде общества. Анализируются социально-экономические, правовые, нравственно-этические аспекты основ укрепления внутренней культуры личности обучающихся. | 5 | 4 | Введение в педагогическую профессию | Теория и методика воспитательной работы |
| Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент | | | | | | |
| 1 | Введение в педагогическую | Этот курс предлагает первоначальное знакомство с профессией педагога. В частности, студенты будут развивать основные знания и | 3 | 1 | Школьная рабочая программа | Педагогика, Теория и методика |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | профессию | навыки, необходимые для понимания целостного педагогического процесса и формирования своих профессиональных личностных ориентаций, критически решать педагогические и психологические задачи и ситуации. Курс позволит студентам переосмыслить свою мотивацию к овладению профессией учителя. | | | | воспитательной работы, Педагогическая психология |
| 2 | Педагогика | Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберонтологическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования. | 5 | 3 | Введение в педагогическую профессию | Теория и методика воспитательной работы |
| 3 | Педагогическая психология | Курс «Педагогическая психология» предлагает обзор концепций педагогического процесса и обучения, основных направлений, понятий и категорий педагогической психологии. Студенты будут учиться критически оценивать и анализировать структуру учебной деятельности, размышлять над психологическими закономерностями педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса. | 3 | 3 | Введение в педагогическую профессию | Теория и методика воспитательной работы |
| 4 | Теория и методика воспитательной работы | Этот курс является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя. Освоение данной дисциплины позволит студентам осуществлять воспитательную работу со школьниками в соответствии с общенациональной идеей «Мәңгілік Ел» и «Рухани жаңғыру», составлять планы и конспекты, организовывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия. Курс позволит студентам переосмыслить деятельность классного руководителя в современной школе. | 4 | 5 | Введение в педагогическую профессию | Педагогическое мастерство |
| 5 | Возрастная физиология и школьная гигиена | Курс направлен на изучение возрастных физиологических особенностей роста и развития школьников для формирования здоровой, безопасной и благоприятной образовательной среды. Студенты анализируют физиологические и гигиенические особенности детей и подростков, а также особенности реакции физиологических функций на педагогическое воздействие. Кроме того, в ходе курса студенты сравнивают особенности функции органов, систем органов, организма в целом при взаимоотношении с окружающей средой. В связи с этим, студенты применяют способы гармонического развития и увеличения функциональных возможностей школьника, направленные на рационализацию процесса обучения, проведение профилактики заболеваний. | 3 | 2 | Введение в педагогическую профессию | Педагогическое мастерство |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---------------------------|
| 6 | Учебно-ознакомительная практика | Студенты ознакомятся со структурой, основными принципами организации работы школы, с деятельностью учителя-предметника (нормативно-правовой базой, с электронным журналом «Кунделик», с критериальным, формативным и суммативным оцениванием, с учебной и методической литературой по обновленному содержанию образования и т.д.). Полученные на практике знания студенты активно применяют при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла. Смогут переосмыслить деятельность классного руководителя (проектирование, организация, анализ воспитательной работы классного руководителя). | 2 | 2 | Музейно-архивная практика | Производственная практика |
| 7 | Психолого-педагогическая практика | Студенты будут анализировать процедуру изучения психолого-педагогических особенностей коллектива обучающихся, будут проводить психолого-педагогический анализ урока (воспитательного мероприятия). Кроме этого смогут применять диагностические методы изучения классного коллектива «Социометрия» и методы диагностирования достижений обучающихся, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. | 2 | 4 | Учебно-ознакомительная практика | Производственная практика |
| 8 | История древнего Казахстана | Данный курс является вводной частью дисциплины "История Казахстана". В процессе изучения данной дисциплины студенты будут развивать базовые знания и навыки с доступом к историческим данным для целостного понимания процесса формирования первых государственных структур на территории Казахстана. Курс позволяет студентам переосмыслить вопросы истории раннего становления на территории Казахстана. Освоение данной дисциплины позволяет студентам осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательных школах. | 5 | 1 | Школьная программа по Древней истории Казахстана | Археология |
| 9 | Археология | Данный курс позволяет студентам работать с данными археологических раскопок в ходе теоретических и практических занятий. Он охватывает период от древнего каменного века до железного века. Студенты обсуждают данные современных археологических исследований, а также изучают методы работы с ними. В ходе курса будут рассмотрены труды современных ученых в области археологии Казахстана и зарубежья. | 4 | 2 | История древнего Казахстана | Этнология народов мира |
| 10 | Археологическая-этнографическая практика | Данный опыт позволяет углубить и расширить археологические и этнографические знания студентов, познакомиться с особенностями сбора данных об археологических памятниках и этнографических материалах, методами изучения археологических и этнографических памятников. В ходе практики студенты работают с археологическими памятниками и материалами, анализируют методику раскопок памятников, методику оформления документов и собирают этнографический материал о жизни и культуре народа Казахстана. Критически рассматривает значение археологических исследований на | 1 | 2 | Древняя история Казахстана | Музейно-архивная практика |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | современном этапе. | | | | |
| 11 | История Древнего мира | В этом курсе раскрывается процесс становления и развития древнего мира. Студенты получают возможность познакомиться с основными категориями и понятиями, относящимися к " истории Древнего мира". В них анализируются современные концепции мировой истории, хронологические и географические основы древнего мира, особенности социальной структуры общества. Они дают оценку процессу формирования высшей культуры через анализ греческого и римского искусства, литературы и театра, переосмысливают ее роль в истории мировой культуры. | 6 | 3 | Археология | История стран Западной Европы в средние века |
| 12 | Этнология народов мира | Данный предмет дает возможность студентам ознакомиться с историей формирования основных этнических групп и народов мира. В ходе курса студент сравнивает, оценивает этнические процессы в мире с учетом изменения этнологических данных. Характеризует основные этнические группы в социально-политическом, экономико-культурном и историческом аспекте. Дает оценку основным этно-историческим процессам в регионах мира. | 5 | 3 | Археология | История стран Западной Европы в средние века |
| 13 | История стран Азии и Африки в средние века | Курс раскрывает период "Средневековья" в истории стран Азии и Африки. Определяет хронологические границы и основные этапы истории Средневековья стран Азии и Африки. Студенты смогут проанализировать особенности исторического развития истории Азии и Африки в Средние века и критически оценить их место и роль в мировой цивилизации. На примере Китая, Индии, Ирана, стран Африки студенты пересматривают роль и значение исторического процесса в странах третьего мира. | 6 | 4 | История древнего мира | Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Юго-Восточной Азии |
| 14 | История стран Западной Европы в средние века | В курсе представлены основные выводы о происхождении понятия "средневековье" в истории и историографии. Дает представление о медиаистории, ее хронологических границах и периодах. Студенты анализируют особенности западноевропейской средневековой цивилизации: ее становление и развитие. Источники средневековой истории критически оцениваются, рассматриваются классификации раннего средневековья, законодательные памятники. Анализирует роль рыцарства, религии и науки, католицизма и инквизиции в становлении европейских стран. | 6 | 4 | История древнего мира | Новая и новейшая история стран Европы и Америки |
| 15 | История средневекового Казахстана | Курс предлагает изучить основные исторические этапы истории становления Тюркского каганата, на основе которого сформировались западные и восточные каганаты. Студенты анализируют роль кипчакских племен в развитии кочевых государств. Критически оценивает последствия монгольского нашествия и его последствия для образования Казахского ханства. Студенты пересматривают процесс образования Казахского ханства на основе современных исследований. Анализирует взаимоотношения Казахского ханства и среднеазиатских | 5 | 4 | Археология История древнего Казахстана | Новая история Казахстана, Актуальные проблемы образования Казахского ханства |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ханств с Россией, борьбу с джунгарскими нашествиями. Студенты изучают эволюцию казахской культуры и государственности в Средние века. | | | | |
| 16 | Организация научно-исследовательской работы | Курс предлагает слушателям основы написания творческих работ, эссе, отчетов, рефератов, курсовых, дипломных работ с учетом принципов честности. Анализируются методы написания научных статей, проводится отбор рефератов, обучение академическому письму с учетом требований к написанию курсовых, дипломных и исследовательских работ. Систематизируются предмет и объект науки, направления исследований, анализируется современное состояние и тенденции развития науки. Рассматривается роль научно-исследовательской работы в процессе подготовки педагогов по специальности "История". | 5 | 5 | Археология | Источниковедение, Источники по истории Казахстана |
| 17 | Музейно-архивная практика | Данная практика позволяет студентам ознакомиться с функциями областного музея и городского архива. Позволяет исследовать музейный и архивный фонд, знакомит студентов с правилами хранения и распределения исторических источников и документов музея и архива. Студенты осуществляют сбор, анализ и классификацию исторических материалов, источников и документов музея и архива. Критически анализирует достоверность источников и их историческую ценность. Пересматривает роль и значение музеев в процессе реализации культурных национальных программ. | 1 | 1 | Рабочая програма по истории Древнего Казахстана | Педагогическая практика, Производственная практика, |
| 18 | Преддипломная практика | Преддипломная практика является завершающим этапом в подготовке специалиста-историка. В ходе прохождения практики студент осуществляет сбор, обработку и анализ практического материала по теме дипломной работы. Осуществляет качественный и количественный анализ дипломного проекта. Формирует основные тезисы дипломной работы, выводит закономерности и выносит предложения на защиту. Составляет отчетную документацию для итоговой конференции. | 2 | 8 | Производственная практика | Итоговая аттестация |
| Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору | | | | | | |
| 1 | Педагогическое наследие Великой степи | Курс предлагает обзор педагогического наследия великих просветителей и ученых Великой Степи. Студенты в процессе изучения будут анализировать жизнь и творчество ученых Великой Степи: Аль-Фараби, А. Кунанбаева, А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Жумабаев, И. Алтынсарина и др. Курс позволит студентам переосмыслить значение трудов великих ученых в вопросе зарождения и развития педагогической науки в Казахстане. | 4 | 4 | Педагогика | Теория и методика воспитательной работы |
| | Менеджмент в образовании | Формирование у студентов научного представления о системе менеджмента в образовании, теоретических знаний и практического овладения конкретными навыками осуществления различных видов управленческой деятельности; основных знаний о теории и практике | 4 | 4 | Педагогика | Теория и методика воспитательной работы |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | функционирования и развития системы управления в образовании, мотивирование их к самостоятельному обновлению управленческих знаний, понимания творческого использования научных основ управления на практике. | | | | |
| 2 | История тюркских народов | Данный курс предлагает изучение истории становления тюркских народов, раскрывает проблему возникновения тюркских народов. Студенты получают возможность познакомиться с историей тюркских народов Средневековья. Они анализируют процесс формирования тюркских государств в раннем средневековье. ведет работу с источниками с историческими текстами, содержащими историю тюрков средневекового периода, тюркских государств на современном этапе. | 5 | 5 | Археология История древнего Казахстана | Новая история Казахстана, Актуальные проблемы образование Казахского ханства |
| | Этногенез тюркских народов на территории Казахстана | Данный курс предлагает студентам изучить этногенез тюркских народов. Студенты анализируют теорию происхождения тюрков как этнокультурных сообществ. В курсе описана история формирования этнокультурных объединений древних гуннов, тюркских, Западно-тюркских, Восточно-тюркских, тюркских, уйгурских, Карлукских каганатов, государства Огузов, государства Карахан, хазарских и кимакских каганатов. Студенты вновь осознают важность истории ранних тюркских курсов в рамках последних исследований в этой области. | 5 | 5 | Археология История древнего Казахстана | Новая история Казахстана, Актуальные проблемы образование Казахского ханства |
| 3 | Вспомогательные исторические дисциплины | Данный курс направлен на формирования у студентов навыков работы с различным историческими данными духовной и материальной культуры человечества. Студенты усваивают основные вспомогательные дисциплины: хронологию, топонимику, геральдику, нумизматику, ономастику. Студенты приобретают навыки работы с хронологическими данными, классифицируют материальные источники, составляют генеалогические таблицы. Применяют междисциплинарный подход и инновационные методы обработки данных. | 5 | 5 | История древнего Казахстана | Новая история Казахстана |
| | История и проблемы исследования казахской письменности | Курс предлагает студентам изучение актуальных проблем становления и развития казахской письменности. В ходе курса студенты анализирует процесс формирования казахской письменности с учетом исторического прошлого и национального самосознания. Студенты выявляют проблемные аспекты изучения казахской письменности с учетом достижения современной исторической науки. Классифицируют основные научные труды в области казахской письменности | 5 | 5 | История древнего Казахстана | Новая история Казахстана |
| 4 | Культурное и духовное развитие Торгайского региона в XIX-XXI вв. | Курс расскажет слушателям об истории культурно-духовного развития Торгайского региона. Способствует формированию национального самосознания. Знакомит студентов с историей родного края. Студенты анализируют процесс формирования духовных ценностей через | 5 | 5 | История древнего Казахстана | Новейшая история Казахстана, История политических партий и движений в Казахстане |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------|---|
| | | историю региона. | | | | в XX в |
| | История социально-экономического развития Торгайской области в советский период | Курс предлагает слушателям широкую панораму социально-экономического развития Торгайской области. Студенты знакомятся с наиболее выдающимися социальными, экономическими достижениями Торгайской области в советское время. Анализирует процесс развития региона в условиях советской действительности. Критически анализирует положительные и отрицательные стороны событий в Торгайском регионе советского периода. | 5 | 5 | История древнего Казахстана | Новейшая история Казахстана, История политических партий и движений в Казахстане в XX в |
| 5 | Новая история Казахстана | Курс дает студентам информацию о месте и роли новейшей истории Казахстана в отечественной истории; об исторических фактах на территории Казахстана, об отношениях с соседними государствами. Студенты анализируют причины казахско-джунгарских войн, укрепления Казахского ханства. Критически оценивается история казахских ханов, ход колониальной политики Российской империи в Казахстане. Рассматривает опыт национально-освободительных движений через исторические факты и критически обсуждает роль исторических личностей. | 5 | 6 | История древнего Казахстана | Новейшая история Казахстана, История политических партий и движений в Казахстане в XX в |
| | Актуальные проблемы образование Казахского ханства | Курс представляет студентам проблемы формирования казахского ханства через средневековые источники. Студенты анализируют новые методологические подходы в данной проблеме. Студенты знакомятся с основными этапами становления Казахского ханства с XV по XVIII век. Оценивает роль и место крупных исторических личностей этого периода, а также рассматривает роль ханов как лидеров кочевого государственного суверенитета казахов. | 5 | 6 | История древнего Казахстана | Новейшая история Казахстана, История политических партий и движений в Казахстане в XX в |
| 6 | История движения Алаш | Курс формирует у студентов представление об основных этапах развития движения Алаш. Раскрывает исторические условия становления, характер развития движения Алаш. Дает системные знания об основных идейных ценностях, политической деятельности и требованиях, выдвинутых лидерами движения Алаш. Студенты изучают личности лидеров движения Алаш, анализируют социальный, профессиональный состав движения Алаш. Формирует у студентов представление о процессе накопления и трансформации исторических знаний по проблеме движения Алаш и автономии Алаш. | 4 | 6 | История древнего Казахстана | История Независимого Казахстана, История депортированных народов |
| | Система ГУЛАГ | В ходе курса студенты изучают и анализируют исторические, социально-экономические предпосылки массовых, политических репрессий в СССР на примере системы ГУЛАГа. В ходе курса студенты анализируют конкретную историческую ситуацию, в которой произошли определенные события, в том числе массовые политические репрессии диссидентов. Критически переосмысляет исторический опыт, демонстрирует активную гражданскую позицию. В ходе курса студенты осваивают исторический, социально-политический глоссарий, формируют ценности открытого гражданского общества. | 4 | 6 | История древнего Казахстана | История Независимого Казахстана, История депортированных народов |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---------------------|
| 7 | История Независимого Казахстана | В данном курсе предлагается рассмотреть историю независимого Казахстана как часть мировой истории. Студенты получают возможность ознакомиться с историческими фактами истории независимого Казахстана, проанализировать события, связанные с провозглашением нового суверенного государства. Формирование государственного устройства Республики Казахстан, переосмысление значения Конституции РК, государственных символов. Оценивает казахстанскую модель экономического развития, а также обсуждает этнодемографические процессы и межэтническое согласие, социальное развитие. Рассматривая общественно-политическую деятельность Елбасы Н.А.Назарбаева по формированию независимого Казахстана, он оценивает ее как историческую личность. | 5 | 8 | История древнего Казахстана, Археология | Итоговая аттестация |
| | История депортированных народов | Данный курс знакомит слушателей с понятием "депортация", возникшим в советское время. Дать характеристику историческим фактам судьбы депортированных в Казахстан народов, критически обсудить формирование государственного состава многонационального Казахстана. Рассматривает особенности их расположения на местности. Обсуждает демографическую ситуацию в советское время. Рассматривает роль и место организации Ассамблеи народа Казахстана в независимом Казахстане. | 5 | 8 | История древнего Казахстана, Археология | Итоговая аттестация |
| 8 | Новая и новейшая история стран Европы и Америки | Курс позволяет студентам с помощью исторических данных ознакомиться с местом и ролью стран Европы и Америки в мировом сообществе; проанализировать исторические события в странах Европы и Америки нового и настоящего времени. Знакомится с развитием мировой экономики в 30-е годы XX века. Рассматривает причины, ход и итоги первой и Второй мировой войны. Определяет роль общественно-политических деятелей XX века. Оценивает и обсуждает развитие культуры XX века, роль стран Европы и Америки в мировой политике начала XXI века. | 5 | 8 | История древнего мира | Итоговая аттестация |
| | Политическое и экономическое развитие европейских стран в XX веке | Данный курс предлагает студентам широкую панораму политической и социально-экономической истории европейских стран XX века. Студенты обсудят состояние частичной стабильности европейских стран и мировой экономической кризис. В них рассматриваются проблемы мировых войн и становления тоталитарной системы в Европе в 1937-1939 годах. Рассматривает ситуацию политического кризиса в Европе во время Второй мировой войны, вопросы холодной войны. Переосмысление роли Германии, Великобритании, Франции во второй половине XX века, а также анализ результатов революций в Восточной Европе с помощью исторических данных. | 5 | 8 | История древнего мира | Итоговая аттестация |
| 9 | Новая и Новейшая история стран Азии и Африки | Курс рассматривает историю стран Азии и Африки в новом и современном мире. Критически оценивает формирование тоталитарной системы, монополистического капитализма. Они обсуждают мировую | 5 | 8 | История древнего мира | Итоговая аттестация |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| | | экономику 30-х годов XX века, причины, ход и результаты первой и Второй мировых войн, их причины и последствия, используя исторические данные. Понимает роль и значение деятельности исторических личностей XX века. Рассматривает особенности культурного развития стран Азии и Африки в XX веке. | | | | |
| | Новая и Новейшая история стран Юго-Восточной Азии | Данный курс предлагает студентам изучение историю стран Юго-Восточной Азии в период до и после II Мировой войны XX века (1939-1945 гг.). Студенты обсуждают исторические условия политико-экономического и социального развития, рабочие движения в государствах 20-х годов с помощью исторических данных. Вновь сложившаяся политическая система государственного управления в странах Юго-Восточной Азии, рассматривает опыт развития колониальных стран в современном мире. | 5 | 8 | История древнего мира | Итоговая аттестация |
| 10 | Источниковедение | Курс позволяет студентам ознакомиться с основными понятиями и этапами развития источниковедения как науки. Студенты систематизируют и анализируют исторические источники. Студентам предоставляется информация в области методологии поиска источников, опубликованных в архиве. Студенты проводят формальный анализ письменных источников. Анализирует и критически оценивает содержание письменных и натурных источников, фольклорных и этнографических источников. Анализируются нормативные источники. Критически анализирует методы использования периодических печатных материалов в качестве источников. Пересматривает роль источников в развитии исторической науки. | 5 | 8 | История древнего Казахстана, Археология | Итоговая аттестация |
| | Источники по истории Казахстана | Курс предлагает изучение основных источников по истории Казахстана. Студенты описывают виды источников по истории Казахстана. Критически обсуждают исторические факты, связанные с древними и средневековыми периодами истории Казахстана. Анализирует источники новейшей и современной истории Казахстана. Студенты изучают средства производства и созданные с их помощью материальные предметы: здания, оружие, украшения, посуду, произведения искусства. Анализирует процесс подготовки, проведения раскопок. | 5 | 8 | История древнего Казахстана, Археология | Итоговая аттестация |
| Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент | | | | | | |
| 1 | Инклюзивное образование | Курс предлагает обзор основных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, методы технологии обучения и диагностики детей. Содержание дисциплины позволит студентам проанализировать принципы инклюзивного образования, организационные формы и психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения разных | 5 | 5 | Педагогика | Новые технологии в образовании |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|------------------------------|
| | | возрастных групп. | | | | |
| 2 | Методика преподавания истории | Этот курс предлагает студентам различные методы преподавания истории в школе. Студенты обсуждают становление и развитие методики преподавания истории. Критически оценивает современную стратегию развития образования по предмету "История" в школах Республики Казахстан. Ознакомится с нормативными документами в соответствии с обновленным содержанием образования в школах Республики Казахстан и научится составлять план работы в данном направлении. Курс позволяет студентам применять принципы академической честности на практике, руководствуясь методическими рекомендациями. | 6 | 5 | Педагогика | Новые технологии в образован |
| 3 | Новые технологии в образовании | Курс предлагает обзор новых технологий в образовании, которые нацелены на эффективное обучение и обучение. Студенты изучают область цифровых технологий в преподавании истории. Научатся работать с программами учебных предметов. Разрабатывает поурочные планы, критериальное оценивание в соответствии с обновленным содержанием образования. | 6 | 6 | Методика преподавания истории | Производственная практика |
| 4 | Педагогическое мастерство | Данный курс предлагает формирование самими студентами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений к творческой педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины студенты смогут характеризовать компоненты педагогического мастерства, владеть педагогической техникой, своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, анализировать собственное поведение в области воспитания и обучения учащихся; давать оценку своим профессиональным качествам. | 5 | 6 | Педагогика | Производственная практика |
| 5 | Цифровые и инновационные методы обучения истории | Курс формирует цифровую грамотность, визуальное мышление, технологическую грамотность, навыки визуальной культуры. Студент изучает методы документирования визуальной информации (видео, фотосъемка), а также технологии приема, анализа и интерпретации цифровых документов. Студент совершенствует навыки применения качественных методов познания, анализа цифровых источников, визуальных источников, навыков обработки информации, умения эффективно использовать цифровую и медиатехнологию для достижения целей исследования. | 5 | 6 | Методика преподавания истории | Производственная практика |
| 6 | Педагогическая практика | Практика направлена на формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету. Студенты анализируют процесс разработки соответствующей документации в работе образовательных учреждений в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования. Переосмысливается работа с детьми с особыми образовательными потребностями как важного фактора социальноориентированного образования. | 6 | 6 | Учебно-ознакомительная практика, Психолого-педагогическая практика | Производственная практика |

| | | | | | | |
|--|---|--|----|---|--|---------------------|
| | | Классифицируются дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий. | | | | |
| 7 | Производственная практика | Целью практики является комплексное включение студентов в практическую педагогическую деятельность в рамках обновленного содержания среднего образования. Применение в практической деятельности современных стратегий обучения (функциональной грамотности, критериального оценивания, коллаборативного обучения), инновационных образовательных технологий (личностно ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучения, и пр.). Практическое осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с выбранной тематикой выпускной квалификационной работы. | 10 | 7 | Педагогическая практика | Итоговая аттестация |
| Цикл профессиональных дисциплин Компонент по выбору | | | | | | |
| 1 | Всемирная историография. | Данный курс предлагает слушателям научные основы развития мировой историографии. Студенты получают возможность познакомиться с развитием исторической мысли в странах Древнего мира, рассмотреть историографию Востока, проанализировать особенности средневековой европейской историографии. Критически характеризует традиции европейской позитивистской историографии, историографии XVIII века. Анализирует историческую идею XIX века, американскую и европейскую историографию начала XX века. Пересматривает и определяет место и роль современной мировой историографии в развитии современной исторической науки. | 5 | 8 | История древнего Казахстана, Археология | Итоговая аттестация |
| | Историография истории независимого Казахстана | В ходе курса студент навыками проведения исследования современной историографии Казахстана. Студент анализирует эволюцию отечественной историографии с момента обретения независимости и до наших дней ключительно. Классифицирует современные труды по историографии Казахстана периода независимости. Усваивает необходимые теоретические и практические навыки необходимые для оценки исторических данных. Оценивает роль и место историографии на современном этапе, с учетом национального самосознания и идентичности. | | | История древнего Казахстана, Археология | Итоговая аттестация |
| 2 | Новейшая история Казахстана | Данный курс предлагает изучение исторического развития Казахстана на современном этапе. Студент определяет и анализирует место и роль современной истории Казахстана в мировой истории. Критически изучает события и факты современной истории Казахстана. Анализирует взаимоотношения с соседними государствами. Переосмысливает исторические основы становления советско-казахского общества. Рассматривает и анализирует этапы советской тоталитарной, "Культурной Революции", Отечественной войны, "оттепели", "перестройки". | 6 | 8 | История древнего Казахстана, Археология | Итоговая аттестация |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| | История политических партий и движений в Казахстане в XX в. | В курсе представлены основные политико-идеологические течения в Казахстане и процесс формирования казахской политической элиты начала XX века. Студенты анализируют взаимосвязь периодической печати, движения Алаш. В работах деятелей Алаша рассматриваются идеи модернизации государственной независимости. Определяет роль и значение представителей Алаш в сфере образования и науки. Анализирует деятельность общественно-политических движений, политических партий. Деятельность национальных интеллектуалов, их значение и роль рассматриваются на основе исторических источников. | | | История древнего Казахстана, Археология | Итоговая аттестация |
| 3 | Организация научно-исследовательской работы с учащимися | В рамках дисциплины студенты обсуждают с учащимися знания и навыки по организации и проведению исторических исследований. Определяет основные средства научных исследований, используемых в рамках школьной программы по истории. Методы анализа исторических источников, в том числе количественные методы обработки исторических источников. В результате курса студенты демонстрируют способность делать выводы, основанные на исследованиях, сообщать их письменно и устно. | 6 | 8 | Археология | Итоговая аттестация |
| | Проведение научно-исследовательской работы в общеобразовательных школах | В ходе курса студенты осваивают основные этапы проведения научно-исследовательской работы в организациях среднего образования. Студенты знакомятся с основными видами научной деятельности и особенностями реализации научно-исследовательских проектов в сфере среднего образования. Владеет основными этапами научно-исследовательской работы; изучает особенности научной деятельности и их влияние на деятельность учреждений среднего образования. | | | Археология | Итоговая аттестация |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Подготовка бакалавров предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: **текущий и рубежный контроль** (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), **промежуточная аттестация** (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), **итоговая государственная аттестация** (защита дипломной работы, комплексный экзамен).

Таблица системы оценивания

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | % - ное содержание | Оценка по традиционной системе | Оценка по ECTS | Определение |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------|--|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично | A | Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки |
| A- | 3,67 | 90-94 | | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо | B | Высокие показатели, хорошие знания и навыки |
| B | 3,0 | 80-84 | Хорошо | C | Показатели, знания и навыки выше среднего |
| B- | 2,67 | 75-79 | | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | D | Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки |
| C- | 1,67 | 60-64 | | | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | | |
| D | 1,0 | 50-54 | Удовлетворительно | E | Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно | FX, F | Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям |

GENERAL INFORMATION

Program cycle : First cycle: Bachelor's degree

Awarded degree : Bachelor

The total amount of credits : 240 Academic credits

Typical study duration : 4 years

1.1 Basics

Educational program 6B01601-history of higher education developed in accordance with the standard curriculum specialty qualifier specialties of higher education (bachelor's degree), a professional teacher standard, the Dublin descriptors coordinated with the European Qualifications Framework.

Requirements for the admission of students to an educational program are determined by the standard rules for admission to educational institutions implementing educational programs of higher education.

Applicants for an educational program take the UNT.

When enrolling in an educational program, the student will have the opportunity to choose an additional trajectory.

There is an opportunity to continue studying in the magistracy in 7M0

1.2 Objectives of the educational program : Preparing a history teacher in accordance with modern requirements of mastery .

1.3 Objectives of the educational program :

- ensuring high-quality professional training of future history teachers in accordance with the social order of society and world educational standards;
- training future teachers in history and methods of teaching history in general education schools;
- formation of competencies in future teachers of the basics of law and economics : socio-cultural, linguistic (communicative), professional, in the field of fundamental foundations of the specialty and learning technologies ;
- mastering the methods of physical, spiritual and intellectual self-development, the formation of psychological literacy, culture of thinking and behavior.

2. CHARACTERISTIC OF THE DIRECTION OF TRAINING ON THE EDUCATIONAL PROGRAM:

2.1. Sphere of professional activity

The Bachelor of Education in the specialty 6B01601-History carries out his professional activities in the field of education.

2.2 Objects of professional activity

The objects of professional activity of a bachelor of education in the specialty 6B01601-History are:

- pedagogical process in the organization s secondary education of all types, regardless of ownership and subordination;
- pedagogical process in the organization s technical and vocational education.

2.3 Functions of professional activity

The functions of the professional activity of a bachelor of education in the specialty 6B01601-History are:

- educational;
- educating;
- research;
- methodical;
- social and communicative.

3 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

3.1 Learning outcomes of the educational program:

After successful completion of the educational program, the graduate:

LO1-describes the theoretical foundations of all stages of world and national history;

LO2-is able to use world and domestic historical research, main directions and scientific approaches in the professional sphere.

LO3- uses innovative teaching methods, demonstrates skills in modern technologies and education management

LO4 demonstrates professional skills in teaching history using digital educational resources in solving practical and professional tasks;

LO5-critically uses the theoretical foundations of pedagogical and psychological disciplines and spiritual values of the great steppe, is able to organize educational work;

LO 6- forms the skills of students to comply with the rules of life safety, taking into account the physiological age characteristics, apply the principles of ecological culture in their professional activities;

LO7- applies the principles of inclusive education and technologies of criterion assessment in the course of professional activity;

LO8 - owns the skills of organizing scientific-research work, forms the secondary school students skills of organizing scientific research

LO9 - demonstrates a high level of civil decency and anti-corruption culture; uses methods of planning and organizing business activities.

4 STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

4.1 Characteristics of the modules of the educational program 6B01601 - "History"

| Module name | Amount of credits | Name of the module components (disciplines, practices, etc.) | Learning outcomes |
|--|-------------------|---|-------------------|
| 1. General education subjects module | 56 | History of Kazakhstan | LO1, LO2 |
| | | Philosophy | LO1, LO2 |
| | | Russian language | LO5 |
| | | Foreign language | LO5 |
| | | Socio-political knowledge module | LO5 |
| | | Information and communication technologies | LO4 |
| | | Physical Culture | LO6 |
| | | Ecological culture | LO6 |
| | | Fundamentals of Entrepreneurship | LO9 |
| | | Values of an honest citizen | LO9 |
| 2. Teacher training module | 26 | Introduction to the teaching profession | LO5 |
| | | Pedagogy | LO5 |
| | | Pedagogical psychology | LO5 |
| | | Pedagogical heritage of the Great Steppe. | LO5 |
| | | Management in education | LO3 |
| | | Theory and methodology of educational work | LO5 |
| | | Developmental physiology and school hygiene | LO6 |
| | | Educational and introductory practice | LO5 |
| Psychological and pedagogical practice | LO5 | | |
| 3. The module final assessment | 47 | History of ancient Kazakhstan | LO1, LO2 |
| | | Archeology | LO1,LO2 |
| | | Archaeological and ethnographic practice | LO1,LO2 |
| | | History of the ancient world | LO1,LO2 |
| | | Ethnology of the peoples of the world | LO1,LO2 |
| | | History of the countries of Asia and Africa in the Middle Ages | LO1,LO2 |
| | | History of Western Europe in the Middle Ages | LO1,LO2 |
| | | History of medieval Kazakhstan | LO1,LO2 |
| | | History of the Turkic peoples | LO1,LO2 |
| | | Ethnogenesis of the Turkic peoples on the territory of Kazakhstan | |
| | | Auxiliary historical disciplines | LO1,LO2 |
| | | History and problems of the study of Kazakh writing | LO1,LO2 |

| | | | |
|---|---------|---|-------------------|
| | | Museum and archival practice | LO1,LO2 |
| 4. Module of formation of pedagogical skills | 43 | Inclusive education | LO1,LO3, LO 7 |
| | | History Teaching Methodology | LO1,LO3, LO4, LO7 |
| | | New technologies in education | LO1,LO3, LO4, LO7 |
| | | Pedagogical excellence | LO1,LO3, LO7 |
| | | Quantitative and innovative methods of teaching history | LO1,LO3, LO4 |
| | | Pedagogical practice | LO1,LO3, LO4, LO7 |
| | | Internship | LO3,LO4, LO7 |
| 5. Module New and modern history, historiography, source studies | 45 | Cultural and spiritual development of the Turgai region in the XIX-XXI centuries The history of the socio-economic development of the Turgay region in the Soviet period | LO1,LO2 |
| | | New history of Kazakhstan Actual problems of the formation of the Kazakh Khanate | LO1,LO2 |
| | | History of the Alash movement GULAG system | LO1,LO2 |
| | | The history of independent Kazakhstan History of the deported peoples | LO1,LO2 |
| | | New and recent history of the countries of Europe and America Political and economic development of European countries in the XX century | LO1,LO2 |
| | | New and Contemporary History of Asia and Africa New and Recent History of Southeast Asian countries | LO1,LO2 |
| | | Source studies Sources on the history of Kazakhstan | LO1,LO2 |
| | | World Historiography Historiography of the history of independent Kazakhstan | LO1,LO2 |
| | | Modern history of Kazakhstan History of political parties and movements in Kazakhstan in the XX century | LO1,LO2 |
| | | 6. Module on the organization of research | 13 |
| Organization of research work with students Conducting scientific research in secondary education institutions | LO8 | | |
| Undergraduate internship | LO3,LO8 | | |
| 7. The module final assessment | 8 | Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam | LO1,LO3, LO8 |

4. 2 Catalog of elective disciplines of the educational program 6B01601 - "History"

| No | Name of the discipline | Brief description of the discipline (30-50 words) | Number of credits | Semester | Prerequisites | Post-requisites |
|---|---|---|-------------------|----------|---|--|
| General education disciplines University component | | | | | | |
| 1 | Fundamentals of Ecology and life safety | The course of ecological culture is aimed at studying the ways of forming an ecological culture and the basics of life safety in order to ensure a healthy, livable environment in accordance with regulatory legal acts in the field of environmental literacy and life safety. Students critically assess interaction with the environment, study ways to protect themselves in emergency situations, and actively organize the process of developing an environmental culture. | 5 | 4 | Age physiology and school hygiene | Theory and methodology of educational work |
| 2 | Fundamentals of Entrepreneurship | The course "Fundamentals of Entrepreneurship" offers students a broad overview of the fundamentals of theoretical training in the field of entrepreneurship management. Students analyze the mechanisms of entrepreneurship; critically evaluate the mechanism of making rational decisions in their professional activities. Analyze methods of planning, organization, motivation and control in the field of entrepreneurship. Students rethink new methodological approaches in this problematic issue; classify the objects and subjects of entrepreneurship. Acquire skills and abilities in the field of planning, financing, analysis and evaluation of entrepreneurship. | 5 | 4 | Introduction to the teaching profession | Theory and methodology of educational work |
| 3 | Values of an honest citizen | Forms students' values of an honest citizen within the framework of universal and national values. The values of a citizen's honesty and civic positions are assimilated through systematic knowledge. In the context of spiritual and moral and civil-patriotic education, the issues of forming a conscientious citizen in society are systematized. The socio-economic, legal, moral and ethical aspects of the foundations of strengthening the internal culture of the personality of students are analyzed. | 5 | 4 | Introduction to the teaching profession | Theory and methodology of educational work |
| Cycle of basic disciplines University component | | | | | | |
| 1 | Introduction to the teaching profession | This course offers an initial introduction to the teaching profession. In particular, students will develop the basic knowledge and skills necessary to understand the holistic pedagogical process and the formation of their professional personal orientations, critically solve pedagogical and psychological problems and situations. The course will allow students to rethink their motivation for mastering the teaching profession. | 3 | 1 | School work program | Pedagogy, Theory and methods of educational work, Pedagogical psychology |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| 2 | Pedagogy | This course provides an overview of pedagogy as a science, its dialectic, contradictory and methodological originality. Students will analyze worldview, socially and personally significant pedagogical problems, critically reflect on the laws and principles of a holistic pedagogical process. Particular attention will be paid to the cyberontological approach in pedagogy, cyber pedagogy, cyberspace and cyber socialization in the context of the digitalization of education. | 5 | 3 | Introduction to the Teaching Profession | Theory and methods of educational work |
| 3 | Pedagogical psychology | The course "Educational Psychology" offers an overview of the concepts of the pedagogical process and teaching, the main directions, concepts and categories of educational psychology. Students will learn to critically evaluate and analyze the structure of educational activity, reflect on the psychological patterns of pedagogical activity and pedagogical impact at different stages of the educational process. | 3 | 3 | Introduction to the Teaching Profession | Theory and methods of educational work |
| 4 | Theory and methodology of educational work | This course is a compulsory component of the professional preparation of the future teacher. Mastering this discipline will allow students to carry out educational work with schoolchildren in accordance with the national idea of "Mangilik El" and "Rukhani zhangyru", draw up plans and notes, organize and conduct extracurricular educational activities. | 4 | 5 | Introduction to the Teaching Profession | Pedagogical excellence |
| 5 | Developmental physiology and school hygiene | The course is aimed at studying the age-related physiological characteristics of the growth and development of schoolchildren in order to form a healthy, safe and favorable educational environment. Students analyze the physiological and hygienic characteristics of children and adolescents, as well as the characteristics of the response of physiological functions to pedagogical influence. In addition, during the course, students compare the features of the function of organs, organ systems, the body as a whole in relation to the environment. In this regard, students apply methods of harmonious development and increase in the functional capabilities of the student, aimed at rationalizing the learning process, carrying out disease prevention. | 3 | 2 | Introduction to the Teaching Profession | Pedagogical excellence |
| 6 | Educational and introductory practice | Students will get acquainted with the structure, basic principles of organizing the work of the school, with the activities of the subject teacher (regulatory and legal framework, with the electronic journal "Kundelik", with criteria, formative and summative assessment, with educational and methodological literature on the updated content of education, etc.). They will be able to rethink the activities of the class teacher (design, organization, analysis of the educational work of the class teacher). | 2 | 2 | Museum and archival practice | Internship |
| 8 | Psychological and pedagogical practice | Students will analyze the procedure for studying the psychological and pedagogical characteristics of the collective of students, they will conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson (educational event). In addition, they will be able to use the diagnostic methods of studying the classroom "Sociometry" and methods of diagnosing the achievements of students, make up the psychological and pedagogical characteristics of the | 2 | 4 | Educational and Introductory practice | Internship |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | student's personality. | | | | |
| 8 | History of ancient Kazakhstan | This course is an introductory part of the discipline "History of Kazakhstan". In the process of studying this discipline, students will develop basic knowledge and skills with access to historical data for a holistic understanding of the formation of the first state structures in Kazakhstan. The course allows students to rethink the issues of the history of early formation on the territory of Kazakhstan. Mastering this discipline allows students to carry out pedagogical activities in secondary schools. | 5 | 1 | History of ancient Kazakhstan according to the school program | Archeology |
| 9 | Archeology | This course allows students to work with archaeological excavation data during theoretical and practical classes. It covers the period from the ancient Stone Age to the Iron Age. Students discuss the data of modern archaeological research, as well as study methods of working with them. During the course, the works of modern scientists in the field of archeology of Kazakhstan and abroad will be considered. | 4 | 2 | History of ancient Kazakhstan | Ethology and auxiliary historical disciplines |
| 10 | Archaeological and ethnographic practice | This practice allows students to deepen and expand their archaeological and ethnographic knowledge, get acquainted with the peculiarities of collecting data on archaeological monuments and ethnographic materials, methods of studying archaeological and ethnographic monuments. During the internship, students work with archaeological monuments and materials, analyze the methodology of excavation of monuments, the methodology of paperwork and collect ethnographic material about the life and culture of the people of Kazakhstan. Critically examines the importance of archaeological research at the present stage. | 1 | 2 | History of ancient Kazakhstan | Museum and archival practice |
| 11 | History of the ancient world | This course reveals the process of formation and development of the ancient world. Students have the opportunity to get acquainted with the main categories and concepts related to the "history of the ancient world". They analyze modern concepts of world history, chronological and geographical foundations of the ancient world, and features of the social structure of society. They evaluate the process of formation of high culture through the analysis of Greek and Roman art, literature and theater and re-understand its role in the history of World Culture. | 6 | 3 | Archeology | History of Western Europe in the Middle Ages |
| 12 | Ethnology of the peoples of the world | This subject gives students the opportunity to get acquainted with the history of the formation of the main ethnic groups and peoples of the world. During the course, the student compares and evaluates ethnic processes in the world, taking into account changes in ethnological data. Characterizes the main ethnic groups in the socio-political, economic, cultural and historical aspect. Gives an assessment of the main ethno-historical processes in the regions of the world. | 5 | 3 | Archeology, History of ancient Kazakhstan | History of Western Europe in the Middle Ages |
| 13 | History of the countries of Asia and Africa in the Middle Ages | The course reveals the period of the "Middle Ages" in the history of Asian and African countries. Defines the chronological boundaries and the main stages of the history of the Middle Ages in Asia and Africa. Students will be | 6 | 4 | History of ancient Kazakhstan | New and Contemporary History of Asia and Africa, New and |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | able to analyze the features of the historical development of the history of Asia and Africa in the Middle Ages and critically assess their place and role in world civilization. Using the example of China, India, Iran, and African countries, students reconsider the role and significance of the historical process in third world countries. | | | | Recent History of Southeast Asian countries |
| 14 | History of Western European countries in the Middle Ages | The course presents the main conclusions about the origin of the concept of "Middle Ages" in history and historiography. Gives an idea of media history, its chronological boundaries and periods. Students analyze the features of the Western European medieval civilization: its formation and development. Sources of medieval history are critically evaluated, classifications of the early Middle Ages, legislative monuments are considered. Analyzes the role of chivalry, religion and science, Catholicism and the Inquisition in the formation of European countries. | 6 | 4 | History of ancient Kazakhstan | New and recent history of the countries of Europe and America |
| 15 | History of medieval Kazakhstan | The course offers to study the main historical stages of the history of the formation of the Turkic Khaganate, on the basis of which the western and eastern khaganates were formed. Students analyze the role of Kipchak tribes in the development of nomadic states. Critically assesses the consequences of the Mongol invasion and its consequences for the formation of the Kazakh Khanate. Students review the process of formation of the Kazakh Khanate on the basis of modern research. Analyzes the relationship of the Kazakh Khanate and the Central Asian khanates with Russia, the fight against the Dzungarian invasions. Students study the evolution of Kazakh culture and statehood in the Middle Ages. | 5 | 4 | Archeology, History of ancient Kazakhstan | New history of Kazakhstan Actual problems of the formation of the Kazakh Khanate |
| 16 | Organization of research work with students | The course offers students the basics of writing creative works, essays, reports, abstracts, term papers, diploma works, taking into account the principles of academic honesty. Methods of scientific writing are analyzed, and academic writing is learned, taking into account the requirements for writing abstracts, term papers, diplomas and research papers. The subject and object of science, research directions are systematized, the current state of science and development trends are analyzed. The role of research work in the process of training teachers in the specialty "History" is considered. | 5 | 5 | Archeology | Source study, Sources on the history of Kazakhstan |
| 17 | Museum and archival practice | This practice allows students to get acquainted with the functions of the regional museum and the city archive. Allows you to explore the museum and archive fund, introduces students to the rules of storage and distribution of historical sources and documents of the museum and archive. Students collect, analyze and classify historical materials, sources and documents of the museum and archive. Critically analyzes the reliability of sources and their historical value. Revises the role and importance of museums in the implementation of cultural national programs. | 1 | 1 | Work program on the history of Ancient Kazakhstan | Pedagogical practice, Internship |
| 18 | Undergraduate practice | Undergraduate practice is the final stage in the preparation of a specialist historian. During the internship, the student collects, processes and analyzes | | | Internship | Final assesment |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | practical material on the topic of the thesis. Carries out qualitative and quantitative analysis of the graduation project. Forms the main theses of the thesis, deduces patterns and makes proposals for defense. Prepares reporting documentation for the final conference. | | | | |
| Cycle of basic disciplines | | | | | | |
| Optional component | | | | | | |
| 1 | Pedagogical heritage of the Great Steppe | The course offers an overview of the pedagogical heritage of the great educators and scientists of the Great Steppe. Students in the process of studying will analyze the life and work of scientists of the Great Steppe: Al-Farabi, A. Kunanbaev, A. Baitursynov, M. Dulatov. M. Zhumabaev, I. Altynsarin and others. The course will allow students to rethink the significance of the works of great scientists in the issue of the origin and development of pedagogical science in Kazakhstan. | 4 | 4 | Pedagogy | Theory and methodology of educational work |
| | Management in education | Formation of students' scientific understanding of the management system in education, theoretical knowledge and practical mastery of specific skills for the implementation of various types of management activities; basic knowledge about the theory and practice of functioning and development of the management system in education, motivating them to independently update management knowledge, understanding the creative use of the scientific foundations of management in practice. | 4 | 4 | Pedagogy | Theory and methodology of educational work |
| 2 | History of the Turkic peoples | This course offers a study of the history of the formation of the Turkic peoples, reveals the problem of the emergence of the Turkic peoples. Students will have the opportunity to get acquainted with the history of the Turkic peoples of the Middle Ages. They analyze the process of formation of the Turkic states in the early Middle Ages. he works with sources with historical texts containing the history of the Turks of the medieval period, the Turkic states at the present stage. | 5 | 5 | Archeology, History of ancient Kazakhstan | New history of Kazakhstan, Actual problems of the formation of the Kazakh Khanate |
| | Ethnogenesis of the Turkic peoples on the territory of Kazakhstan | This course offers students to study the ethnogenesis of the Turkic peoples. Students analyze the theory of the origin of the Turks as ethnocultural communities. The course describes the history of the formation of ethnocultural associations of the ancient Huns, Turkic, Western Turkic, Eastern Turkic, Turkic, Uighur, Karluk kaganates, Oguz state, Karakhan state, Khazar and Kimak kaganates. Students are once again aware of the importance of the history of early Turkic courses as part of the latest research in this field. | 5 | 5 | Archeology, History of ancient Kazakhstan | New history of Kazakhstan, Actual problems of the formation of the Kazakh Khanate |
| 3 | The auxiliary historical disciplines | This course is aimed at developing students' skills in working with various historical data of the spiritual and material culture of mankind. Students learn the main auxiliary disciplines: chronology, toponymy, heraldry, numismatics, onomastics. Students acquire skills in working with chronological data, classify material sources, and compile genealogical tables. They apply an interdisciplinary approach and innovative methods of data processing. | 5 | 5 | History of ancient Kazakhstan | New history of Kazakhstan |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|
| | History and problems of the study of Kazakh writing | The course offers students the study of actual problems of the formation and development of Kazakh writing. During the course, students analyze the process of formation of Kazakh writing, taking into account the historical past and national identity. Students identify problematic aspects of the study of Kazakh writing, taking into account the achievements of modern historical science. Classify the main scientific works in the field of Kazakh writing | 5 | 5 | History of ancient Kazakhstan | New history of Kazakhstan |
| 4 | Cultural and spiritual development of the Turgai region in the XIX-XXI centuries. | The course will tell students about the history of the cultural and spiritual development of the Turgai region. Promotes the formation of national identity. Introduces students to the history of their native land. Students analyze the process of formation of spiritual values through the history of the region. | 5 | 5 | History of ancient Kazakhstan | Modern history of Kazakhstan, History of political parties and movements in Kazakhstan in the XX-th century |
| | The history of the socio-economic development of the Turgay region in the Soviet period | The course offers students a wide panorama of the socio-economic development of the Turgay region. Students get acquainted with the most outstanding social and economic achievements of the Turgai region in Soviet times. Analyzes the process of development of the region in the conditions of Soviet reality. Critically analyzes the positive and negative sides of the events in the Turgai region of the Soviet period. | 5 | 5 | History of ancient Kazakhstan | Modern history of Kazakhstan, History of political parties and movements in Kazakhstan in the XX-th century |
| 5 | New history of Kazakhstan | The course provides students with information about the place and role of the modern history of Kazakhstan in the national history; about historical facts on the territory of Kazakhstan, about relations with neighboring states. Students analyze the causes of the Kazakh-Dzungarian wars, the strengthening of the Kazakh Khanate. The history of the Kazakh khans, the course of the colonial policy of the Russian Empire in Kazakhstan is critically evaluated. Examines the experience of national liberation movements through historical facts and critically discusses the role of historical figures. | 5 | 6 | History of ancient Kazakhstan | Modern history of Kazakhstan, History of political parties and movements in Kazakhstan in the XX-th century |
| | Actual problems of the formation of the Kazakh Khanate | The course presents students with the problems of the formation of the Kazakh Khanate through medieval sources. Students analyze new methodological approaches to this problem. Students get acquainted with the main stages of the formation of the Kazakh Khanate from the XV to the XVIII century. Evaluates the role and place of major historical figures of this period, and also considers the role of the Khans as leaders of the nomadic state sovereignty of the Kazakhs. | 5 | 6 | History of ancient Kazakhstan | Modern history of Kazakhstan, History of political parties and movements in Kazakhstan in the XX-th century |
| 6 | History of the Alash movement | The course forms students' understanding of the main stages of the development of the Alash movement. Reveals the historical conditions of the formation of the Alash movement, the nature of its development. Provides systematic knowledge of the main ideological values, political activities and requirements proposed by the leaders of the Alash movement. Students study the personalities of leaders of the Alash movement, analyze the social and professional composition of the Alash movement. Forms students' understanding of the process of accumulation and transformation of historical | 4 | 6 | History of ancient Kazakhstan | The history of independent Kazakhstan, History of deported people |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | knowledge on the Alash movement and the problem of Alash autonomy. | | | | |
| | GULAG system | During the course, students study and analyze the historical, socio-economic prerequisites for mass political repression in the USSR on the example of the Gulag system. During the course, students analyze a specific historical situation in which certain events occurred, including mass political repression of dissidents. Critically rethinks historical experience, shows an active civic position. During the course, students master the historical, socio-political glossary and form the values of an open civil society. | 4 | 6 | History of ancient Kazakhstan | The history of independent Kazakhstan, History of deported people |
| 7 | The history of independent Kazakhstan | In this course, it is proposed to consider the history of independent Kazakhstan as part of world history. Students will have the opportunity to get acquainted with the historical facts of the history of independent Kazakhstan, analyze the events related to the proclamation of a new sovereign state. Formation of the state structure of the Republic of Kazakhstan, rethinking the meaning of the Constitution of the Republic of Kazakhstan, state symbols. Evaluates the Kazakh model of economic development, and also discusses ethnodemographic processes and interethnic harmony, social development. Considering the socio-political activity of Elbasy N.A.Nazarbayev on the formation of independent Kazakhstan, he assesses her as a historical person. | 5 | 8 | History of ancient Kazakhstan, Archeology | Final assessment |
| | History of the deported peoples | This course introduces students to the concept of "deportation", which arose in Soviet times. To characterize the historical facts of the fate of the peoples deported to Kazakhstan, to critically discuss the formation of the state composition of multinational Kazakhstan. Considers the features of their location on the ground. Discusses the demographic situation in Soviet times. Examines the role and place of the organization of the Assembly of People of Kazakhstan in independent Kazakhstan. | 5 | 8 | History of ancient Kazakhstan, Archeology | Final assessment |
| 8 | New and recent history of the countries of Europe and America | The course allows students to get acquainted with the place and role of the countries of Europe and America in the world community with the help of historical data; analyze historical events in the countries of Europe and America of the new and present time. He gets acquainted with the development of the world economy in the 30s of the twentieth century. Examines the causes, course and results of the first and Second World War. Defines the role of public and political figures of the twentieth century. Evaluates and discusses the development of culture of the twentieth century, the role of European and American countries in world politics of the early twentieth century. | 5 | 8 | History of the ancient world | Final assessment |
| | Political and economic development of European countries in the XX century | This course offers students a wide panorama of the political and socio-economic history of the European countries of the twentieth century. Students will discuss the state of partial stability of European countries and the global economic crisis. They deal with the problems of world wars and the formation of the totalitarian system in Europe in 1937-1939. Examines the situation of the political crisis in Europe during the Second World War, the issues of the | 5 | 8 | History of the ancient world | Final assessment |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| | | Cold War. Rethinking the role of Germany, Great Britain, and France in the second half of the twentieth century, as well as analyzing the results of revolutions in Eastern Europe using historical data. | | | | |
| 9 | New and Contemporary History of Asia and Africa | The course examines the history of Asian and African countries in the new and modern world. Critically assesses the formation of a totalitarian system, monopolistic capitalism. They discuss the world economy of the 30s of the twentieth century, the causes, course and results of the first and Second World Wars, their causes and consequences, using historical data. Understands the role and significance of the activities of historical figures of the twentieth century. Examines the features of the cultural development of Asian and African countries in the twentieth century. | 5 | 8 | History of the ancient world | Final assessment |
| | New and Recent History of Southeast Asian countries | This course is intended for students in the period before and after World War II of the twentieth century (1939-1945.) and offers to study the history of Southeast Asian countries in the modern world. Students discuss the historical conditions of political, economic and social development, labor movements in the states of the 20s with the help of historical data. The newly formed political system of public administration in the countries of Southeast Asia examines the experience of the development of colonial countries in the modern world. | 5 | 8 | History of the ancient world | Final assessment |
| 10 | Source studies | The course allows students to get acquainted with the basic concepts and stages of the development of source studies as a science. Students systematize and analyze historical sources. Students are provided with information in the field of the methodology of searching for sources published in the archive. Students conduct a formal analysis of written sources. Analyzes and critically evaluates the content of written and natural sources, folklore and ethnographic sources. Normative sources are analyzed. Critically analyzes the methods of using periodical printed materials as sources. Revises the role of sources in the development of historical science. | 5 | 8 | History of ancient Kazakhstan, Archeology | Final assessment |
| | Sources on the history of Kazakhstan | The course offers the study of the main sources on the history of Kazakhstan. Students describe the types of sources on the history of Kazakhstan. They critically discuss historical facts related to the ancient and medieval periods of the history of Kazakhstan. Analyzes the sources of the latest and modern history of Kazakhstan. Students study the means of production and material objects created with their help: buildings, weapons, jewelry, dishes, works of art. Analyzes the process of preparation. excavation. | 5 | 8 | History of ancient Kazakhstan, Archeology | Final assessment |
| Cycle of major disciplines | | | | | | |
| University component | | | | | | |
| 1 | Inclusive education | Students will analyze the procedure for studying the psychological and pedagogical characteristics of the collective of students, they will conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson (educational event). In | 5 | 5 | Pedagogy | New technologies in education |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| | | addition, they will be able to use the diagnostic methods of studying the classroom "Sociometry" and methods of diagnosing the achievements of students, make up the psychological and pedagogical characteristics of the student's personality. | | | | |
| 2 | History Teaching Methodology | This course introduces students to different methods of teaching history at school. Students discuss the formation and development of history teaching methodology. Critically evaluates the modern strategy of development of education in the subject "history" in the schools of the Republic of Kazakhstan. Get acquainted with normative documents in accordance with the updated educational content in the schools of the Republic of Kazakhstan and learn to create a work plan in this direction. The course allows students to practice the principles of academic integrity while mastering methodological guidelines. | 6 | 5 | Pedagogy | New technologies in education |
| 3 | New technologies in education | The course provides an overview of new technologies in education aimed at effective teaching and learning. Students learn about digital technologies in the teaching of history. Learns to work with programs of educational subjects. Manages the creation of lesson plans and criterion evaluation in accordance with the updated educational content. | 6 | 6 | Methodology of teaching history | Internship |
| 4 | Pedagogical excellence | This course offers the formation by the students themselves of the mechanisms of awareness and fixation of their internal changes and increments to creative pedagogical activity. As a result of mastering the discipline, students will be able to characterize the components of pedagogical skills, master pedagogical techniques, their mood, emotions, speech technique, voice, analyze their own behavior in the field of education and training of students; evaluate your professional skills. | | | Pedagogy | Internship |
| 5 | Quantitative and innovative methods in teaching history | The course develops digital literacy, visual thinking, technological literacy, and visual culture skills. The student studies methods of documenting visual information (video, photo shooting), as well as technologies for receiving, analyzing and interpreting digital documents. The student will improve the skills of cognition, the use of qualitative methods of analyzing digital sources, visual sources, information processing skills, the ability to effectively use digital and media technology to achieve research goals. | 5 | 6 | History Teaching Methodology | Internship |
| 6 | Pedagogical practice | The practice is aimed at developing students' practical skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject. Students analyze the process of developing relevant documentation in the work of educational institutions in accordance with the requirements of the updated content of secondary education. Working with children with special educational needs is being rethought as the most important factor of co-oriented education. Didactic materials are classified using modern information resources and technologies. | 6 | 6 | Educational and Introductory practice, Psychological and pedagogical practice | Internship |

| | | | | | | |
|---|--|--|----|---|---|------------------|
| 7 | Internship | The purpose of the practice is the comprehensive inclusion of students in practical pedagogical activities within the updated content of secondary education. Application in practice of modern learning strategies (functional literacy, criterion assessment, collaborative learning), innovative educational technologies (personality-oriented, dialogical, ICT, smart and STEM learning, etc.). Practical implementation of psychological and pedagogical research in accordance with the chosen topic of the final qualifying work. | 10 | 7 | Pedagogical practice | Final assessment |
| | | Cycle of professional disciplines Optional Component | | | | |
| 1 | World historiography. | This course offers students the scientific foundations of the development of world historiography. Students will have the opportunity to get acquainted with the development of historical thought in the countries of the Ancient world, to consider the historiography of the East, to analyze the features of medieval European historiography. Critically characterizes the traditions of European positivist historiography, historiography of the XVIII century. Analyzes the historical idea of the XIX century, American and European historiography of the early XX century. Revises and defines the place and role of modern world historiography in the development of modern historical science. | 5 | 8 | History of ancient Kazakhstan, Archeology | Final assessment |
| | Historiography of the history of independent Kazakhstan | During the course, the student will acquire the skills to conduct research on modern historiography of Kazakhstan. The student analyzes the evolution of Russian historiography from the moment of gaining independence to the present day. Classifies modern works on the historiography of Kazakhstan in the period of independence. Acquires the necessary theoretical and practical skills necessary for the evaluation of historical data. Evaluates the role and place of historiography at the present stage, taking into account national self-consciousness and identity. | | | History of ancient Kazakhstan, Archeology | Final assessment |
| 2 | Modern history of Kazakhstan | This course offers a study of the historical development of Kazakhstan at the present stage. The student determines and analyzes the place and role of the modern history of Kazakhstan in world history. Critically examines the events and facts of the modern history of Kazakhstan. Analyzes relations with neighboring states. Rethinks the historical foundations of the formation of the Soviet-Kazakh society. Examines and analyzes the stages of the Soviet totalitarian, "Cultural Revolution", Patriotic War, "thaw", "perestroika". | 6 | 8 | History of ancient Kazakhstan, Archeology | Final assessment |
| | History of political parties and movements in Kazakhstan in the twentieth century. | The course presents the main political and ideological trends in Kazakhstan and the process of formation of the Kazakh political elite of the early twentieth century. Students analyze the relationship of periodicals, the Alash movement. In the works of Alash figures, the ideas of modernization of state independence are considered. Defines the role and importance of representatives of Alash in the field of education and science. Analyzes the activities of socio-political movements, political parties. The activities of | | | History of ancient Kazakhstan, Archeology | Final assessment |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|------------|------------------|
| | | national intellectuals, their significance and role are considered on the basis of historical sources. | | | | |
| 3 | Organization of research work with students | Within the framework of the discipline, students discuss with students their knowledge and skills in organizing and conducting historical research. Defines the main research tools used in the school's history program. Methods of analysis of historical sources, including quantitative methods of processing historical sources. As a result of the course, students demonstrate the ability to draw conclusions based on research, communicate them in writing and verbally. | 6 | 8 | Archeology | Final assessment |
| | Carrying out research work in secondary schools | During the course, students master the main stages of conducting research work in secondary education organizations. Students get acquainted with the main types of scientific activities and features of implementing research projects in the field of Secondary Education. Master the main stages of research work; study the features of scientific activity and their impact on the activities of secondary education institutions. | | | Archeology | Final assessment |

4. 3 Summary table reflecting the volume of disbursed loans in the context of modules of the educational program "6B01601 - History"

| Studying course | Semestr | Number of acquired modules disciplines | Number of subjects studied | | | Number of credits | | | | | | | | | | Number | | |
|-----------------|---------|--|----------------------------|----|----|----------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|--|------------|-------------------|-------|-------|--------|---|---|
| | | | GK | CC | PC | Theoretical training | Museum and archival practice | Educational and introductory practice | Psychological and pedagogical practice | Pedagogical prictice | Archaeological and ethnographic practice | Internship | Final attestation | Total | Exams | Exams | | |
| 1 | 1 | 7 | 5 | 2 | | 29 | 1 | | | | | | | | | 30 | 7 | 1 |
| | 2 | 7 | 5 | 2 | | 29 | | 2 | | 1 | | | | | | 32 | 7 | 1 |
| 2 | 3 | 6 | 2 | 4 | | 28 | | | | | | | | | | 28 | 6 | 1 |
| | 4 | 6 | 1 | 5 | | 28 | | 2 | | | | | | | | 30 | 6 | 1 |
| | 5 | 6 | | 4 | 2 | 30 | | | | | | | | | | 30 | 6 | |
| 3 | 6 | 5 | | 3 | 2 | 25 | | | 6 | | | | | | | 31 | 5 | |
| | 7 | 7 | | 7 | | 37 | | | | | | | | | | 37 | 7 | |
| 4 | 8 | | | | | | | | | | 10 | 12 | | | 22 | 2 | | |
| Total | | 44 | 13 | 20 | 11 | 206 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 10 | 12 | | 240 | 46 | 4 | |

5. MONITORING AND EVALUATION OF LEARNING RESULTS

The preparation of bachelors provides for a wide range of different forms of control and assessment of the expected learning outcomes: **current and midterm control** (interviews in the classroom, testing on the topics of the academic discipline, tests, defense of term papers, discussions, trainings, colloquia, work in BL format in English, including online , etc.), **intermediate certification** (testing for sections of the academic discipline, exam, defense of practice reports), **final state certification** (defense of thesis, comprehensive exam).

Scoring system table

| Evaluation by letter system | Digital Equivalent Points | % - percentage content | Assessment of the traditional system | Assessment by ECTS | Definition |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|
| A | 4.0 | 95-100 | Excellent | A | Excellent performance, outstanding knowledge and skills |
| A- | 3.67 | 90-94 | | | |
| B+ | 3.33 | 85-89 | Good | B | High performance, good knowledge and skills |
| B | 3.0 | 80-84 | Good | C | Performance, knowledge and skills above average |
| B- | 2.67 | 75-79 | | | |
| C+ | 2.33 | 70-74 | | | |
| C | 2.0 | 65-69 | Satisfactorily | D | Indicators, knowledge and skills are average, there are minor errors |
| C- | 1.67 | 60-64 | | | |
| D+ | 1.33 | 55-59 | | | |
| D | 1.0 | 50-54 | Satisfactorily | E | Knowledge and skills satisfy minimum criteria |
| F | 0 | 0-49 | Unsatisfactory | FX, F | Knowledge and skills are not satisfying minimum criteria |