

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



КЕЛІСІЛДІ:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ

Басшысы:  Маметеков Е.Ж.

«20» 02 2023 ж.



БЕКІТІЛДІ

Басқарма Төрағасы - Ректор

 Е.Әмірбекұлы

Ғылыми кеңес шешімі

«23» 02 2023 ж.

№ 11 хаттама



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі / Иностранный язык: два иностранных языка

Қабылдау жылы / Год приема: 2023

Арқалық, 2023 ж.

Педагогика және филология факультеті

«6B01703 Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы

ББ түрі: қолданыстағы

Құрастырғандар:

1. Асанова Асель Карлыбаевна - шетел тілі: екі шетел тілі білім беру бағдарламасының жетекшісі, аға оқытушы, магистр
2. Ахметова Гаухар Хайруллаевна – шетел тілі: екі шетел тілі білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр
3. Багитжанова Шолпан Сүйінішовна - шетел тілі: екі шетел тілі білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Сарапшы:

Курманбаева Ажар Балтабаевна - Ы. Алтынсарин атындағы гимназия, ағылшын тілі мұғалімі, жоғары санат, педагог – зерттеуші

Әдістемелік бюроның отырысында ұсынылды

Хаттама 5 « 05 » 01 20 23 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі

Асанова А.К.

Факультет кеңесінің мәжілісінде мақұлданды

Хаттама 6 « 11 » 01 20 23 ж.

Факультет кеңесінің төрағасы

Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама 5 « 15 » 02 20 23 ж.

Академиялық кеңес төрайымы

Антаева А.С.

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклы: бірінші цикл: бакалавриат, *HPK* / ОРК 6 деңгейі

Тағайындалатын дәреже: бакалавр

Несиелердің жалпы көлемі: 240 академиялық кредит

Оқу мерзімі: 4 жыл

1.1 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

6B01703 - Шетел тілі: екі шетел тілі білім беру бағдарламасы жоғары білім МЖМБС, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, Салалық біліктілік шеңберіне, «Педагог» кәсіби стандартына, Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер Бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) өтеді.

Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша тректория таңдау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 7M017 «Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді дайындау» бағыты бойынша магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты: жаңартылған білім беру мазмұны саласында іргелі, кәсіби және ғылыми іс-әрекетті жүзеге асыра алатын жоғары білікті шетел тілінің мұғалімін даярлау.

1.3 Білім беру бағдарламасының міндеті:

- қоғам мен білім берудің әлеуметтік тапсырысына сәйкес болашақ шетел тілдерінің мұғалімдерін сапалы кәсіби дайындыққа қамтамасыз ету;

- болашақ екі шетел мұғалімдерінде негізгі құзіреттілік жүйесін қалыптастыру: білім беру бағдарламалары мен оқыту технологияларының іргелі негіздері саласындағы кәсіптік, әлеуметтік-мәдени, лингвистикалық (коммуникативті);

- физикалық, рухани және зияткерлік өзін-өзі дамыту әдістерін игеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

2.1 Кәсіби қызмет саласы

ББ 6B01703 - Шетел тілі: екі шетел тілі білім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады.

2.2 Кәсіби қызмет объектілері

ББ 6B01703-Шетел тілі: екі шетел тілі бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері болып табылады:

- меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі орта білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс;
- техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс.

2.3 Кәсібилік қызметтің функциясы

ҰБШ/СБШ 6.1 деңгейшесі мен «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес 6B01703 - Шетел тілі : екі шетел тілі білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелік;
- зерттеу;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

3.1 Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері

«Шетел тілі: екі шетел тілі» ББ-ын сәтті аяқтағаннан кейін түлек:

(ОН1) - орта білім берудің нормативтік-құқықтық базасы, орта білім берудің жаңартылған мазмұны, білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының ұлттық саясатының тенденциялары туралы түсінікке ие болады; ұлттық құндылықтарды ескере отырып, оқушының экологиялық мәдениеті мен мектеп және әдістемелік көшбасшылық дағдыларын қалыптастыра алады.

(ОН2) - пәндік саладағы негізгі теориялық білімдерді, педагогикалық және кәсіби міндеттерді шешуде әртүрлі пәндік салалардан білімді интеграциялау дағдылары мен іскерліктерін меңгерген;

(ОН3) - кәсіпкерлік негіздері туралы білімді қолдана отырып, орыс, қазақ және шет тілдерінде іскерлік және практикалық деңгейде қарым-қатынасты ұйымдастыруға қабілетті; көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда конструктивті диалогтың, қарым-қатынастың білігі мен дағдыларын көрсетеді;

(ОН4) - педагогика мен психологияның теориялық пен практикалық білім негіздерін оқу үрдісінде және тәрбие жұмысын ұйымдастыруда қолданады;

(ОН5) – жас ерекшелігі, сенсорлық және зияткерлік дағдыларға байланысты әр оқушының білім беру қажеттілігін ескере отырып, тілдерді оқыту әдістемесі саласында фундаменталды білімді игереді;

(ОН6) - ақпараттық коммуникациялық пен сандық технологияларын пайдалану арқылы ақпаратты сараптайды және бағалайды, ақпараттық мәдениетті меңгереді;

(ОН 7) – академиялық жетістіктерін арттыру мақсатында зерттеу мәдениеті мен сын тұрғысынан талдау негізінде кәсіби бағытталған мәдениетаралық коммуникативтік міндеттерді шешеді;

(ОН8) - өзінің және оқытылатын тілдер елдерінің ұлттық мәдениетін, тарихын және әдебиетін меңгереді.

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

4.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

| Модуль атауы | Несие саны | Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе) | Оқу нәтижелері |
|---|------------|---|----------------|
| 1 Қоғамдық пәндер модулі | 56 | Қазақстан тарихы | ОН1,ОН8. |
| | | Философия | ОН1,ОН2. |
| | | Әлеуметтік-саяси білімдер модулі | ОН1, ОН3. |
| | | Экологиялық мәдениет | ОН1 |
| | | Адал азамат құндылықтары | ОН1 |
| | | Кәсіпкерлік негіздері | ОН3 |
| | | Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар | ОН6. |
| | | Дене шынықтыру | ОН1. |
| 2. Педагогтың кәсіби даярлық модулі | 26 | Қазақ (орыс) тілі | ОН3. |
| | | Шет тілі | ОН3. |
| | | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | ОН4, ОН5. |
| | | Педагогика | ОН4. |
| | | Педагогикалық психология | ОН4. |
| | | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | ОН2, ОН4, ОН5. |
| | | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы | ОН4, ОН5. |
| | | Ұлы даланың педагогикалық мұралары | ОН2, ОН8 |
| Білім берудегі менеджмент | ОН1 | | |
| 3. Фундаментальды даярлық модулі | 47 | Оқу-танысу тәжірибесі | ОН4, ОН5. |
| | | Педагогикалық-психологиялық тәжірибе | ОН1, ОН4, ОН5. |
| | | Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы | ОН3, ОН5. |
| | | Екінші шетел тілі А1 | ОН3, ОН8. |
| | | Базалық шетел тілі В2 | ОН3, ОН8. |
| | | Екінші шетел тілі А2 | ОН3, ОН8. |
| | | Арнайы мақсаттарға арналған тіл С1 | ОН2, ОН3,ОН7. |
| | | Екінші шетел тілі В1 | ОН3, ОН7. |
| 4. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру модулі | 43 | Казіргі заман ағылшын әдебиеті * | ОН8. |
| | | Іскерлік дискурса кіріспе | ОН3. |
| | | Инклюзивті білім беру | ОН 5. |
| | | Шетел тілін оқыту әдістемесі | ОН 2, ОН5. |
| | | Білім берудегі жаңа технологиялар | ОН6, ОН7. |
| | | Педагогикалық шеберлік | ОН4. |

| | | | |
|---|----------------|--|---------------------|
| | | Шетел тілін оқытуда цифрлық білім беру ресурстары | ОН6. |
| | | Педагогикалық тәжірибе | ОН4, ОН5. |
| | | Өндірістік тәжірибе | ОН4, ОН5. |
| 5. Ілгері тіл деңгейінің модулі | 45 | Екінші шетел тілінің лингвоелтануы | ОН8. |
| | | Екінші шетел тілінің тарихы, мәдениеті және әдебиеті | ОН8. |
| | | Кәсіби бағытталған жобалар, CLIL және Case study технологияларын қолдану әдістері | ОН2, ОН7. |
| | | Когнитивтік-интерактивті технологиялар негізінде оқу үрдісін модельдеу | ОН2, ОН6, ОН7. |
| | | Екінші шетел тілі В2 | ОН4, ОН5. |
| | | IELTS, TOEFL, ТКТ халықаралық тестілеулер практикум | ОН6, ОН7. |
| | | Халықаралық емтихандарға дайындық стратегиясы | ОН6, ОН7. |
| | | Екінші шетел тілінің ауыз екі сөйлеуді дамыту | ОН7, ОН8 |
| | | Екінші шетел тілінің жазбаша сөйлеу практикасы | ОН7, ОН8 |
| | | Ағылшын тіліндегі қазіргі заманғы медиа сөйлеуді оқытудың ерекшеліктері | ОН2, ОН6, ОН7. |
| Медиа сауаттылық | ОН2, ОН6, ОН7. | | |
| Арнайы мақсаттарға арналған тіл С2 | ОН2, ОН3, ОН7. | | |
| Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстінде оқыту және оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар | ОН6. | | |
| Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер | ОН6. | | |
| Шетел тілдерін оқытудың теориялық және практикалық негіздері * | ОН2, ОН5 | | |
| Шетел тілінің теориялық грамматикасы, фонетикасы мен лексикологиясы* | ОН2, ОН5 | | |
| 6. Ғылыми модулі | 11 | Мектептегі ғылыми зерттеу әдістемесі | ОН7. |
| | | Академиялық тыңдалым және айтылым | ОН7. |
| | | Сын тұрғысынан ойлау және жазу | ОН7. |
| | | Дипломалды практика | ОН1, ОН7 |
| | | Қоғамдық жұмыстар тәжірибесі | ОН1, ОН3 |
| 7. Қорытынды аттестаттау модулі | 12 | Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру | ОН1, ОН2, ОН5, ОН7. |

4.2 Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы 6B01703 «Шет тілі: екі шет тілі»

| № | Пән атауы | Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-70 сөз) | Кредит саны | Семестр | Пререквизиттер | Постреквизиттер |
|--|-------------------------------|--|----------------|---------|----------------|--|
| Жалпы білім беретін пәндер циклі ЖОО компоненті / таңдау компоненті | | | | | | |
| 1 | Адал азамат құндылықтары | Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адалдық құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбие-леу контекстінде адал ұрпақты мектеп ортасында қалыптастыру мәселелерін тарихи және қазіргі контексте қарастырады. Білім алушылардың моралдық-этикалық принциптері мен ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады. | 5 | 4 | Педагогика | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| | Кәсіпкерлік негіздері | "Кәсіпкерлік негіздері" курсы студенттерге кәсіпкерлік қызметті басқару саласындағы теориялық дайындықтың негіздеріне кең шолуды ұсынады. Студенттер кәсіпкерлік тетіктерін талдайды, кәсіби қызметте ұтымды шешімдер қабылдау механизмін сыни бағалайды. Кәсіпкерлік саласындағы жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау әдістерін талдайды. Студенттер осы проблемалық мәселеде жана әдіснамалық тәсілдерді қайта қарастырады, кәсіпкерлік объектілері мен субъектілерін жіктейді. Кәсіпкерлікті жоспарлау, қаржыландыру, талдау және бағалау саласында дағдыларды меңгереді. | 5 | 4 | Педагогика | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| | Экологиялық мәдениет | Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғандың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады. | 5 | 4 | Педагогика | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті | | | | | | |
| 1 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Бұл курс мұғалім мамандығына алғашқы кіріспе ұсынады. Атап айтқанда, студенттер тұтас педагогикалық процесті түсіну және олардың кәсіби жеке бағдарларын қалыптастыру, педагогикалық және психологиялық мәселелер мен жағдайларды сыни тұрғыдан шешу үшін қажетті базалық білім мен дағдыларды дамытады. Курс студенттерге мұғалім мамандығын игеруге деген ынтасын қайта қарауға мүмкіндік береді. | 3 | 1 | Мектеп курсы | Педагогика |
| 2 | Педагогика | Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, қарама- | 5 | 3 | Педагогикалық | Тәрбие жұмысының |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|
| | | қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер дүниетанымды, әлеуметтік және жеке маңызды педагогикалық мәселелерді талдайды, тұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. Білім беруді цифрландыру жағдайында педагогика, киберпедагогика, киберкеңістік және кибер әлеуметтендірудегі киберонтологиялық тәсілге ерекше назар аударылатын болады. | | | кәсіпке кіріспе | теориясы мен әдістемесі, Шетел тілін оқыту әдістемесі |
| 3 | Педагогикалық психология | «Педагогикалық психологиясы» курсы педагогикалық процесс және оқыту тұжырымдамаларына, білім беру психологиясының негізгі бағыттарына, түсініктері мен категорияларына шолу ұсынады. Студенттер оқу іс-әрекетінің құрылымын сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға, педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық заңдылықтары мен оқу-тәрбие процесінің әр түрлі кезеңдеріндегі педагогикалық әсерге шағылыстыруды үйренеді. | 3 | 3 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| 4 | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | Бұл курс болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығының міндетті компоненті болып табылады. Бұл пәнді игеру студенттерге «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» ұлттық идеясына сәйкес мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысын жүргізуге, жоспарлар мен конспекттер жасауға, сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға және өткізуге мүмкіндік береді. Курс студенттерге заманауи мектепте сынып жетекшісінің қызметін қайта қарауға мүмкіндік береді. | 4 | 5 | Педагогика | Педагогикалық шеберлік |
| 5 | Ұлы даланың педагогикалық мұралары | Курста Ұлы даланың ұлы ағартушылары мен ғалымдарының педагогикалық мұраларына шолу жасалады. Оқу барысында студенттер Ұлы Дала ғалымдарының өмірі мен шығармашылығына талдау жасайды: әл-Фараби, А.Құнанбаев, А.Байтұрсынов, М.Дулатов. М.Жұмабаев, І.Алтынсарин және басқалар. Курс студенттерге Қазақстандағы педагогика ғылымының пайда болуы мен дамуы мәселесінде ұлы ғалымдардың еңбектерінің маңыздылығын қайта қарастыруға мүмкіндік береді. | 4 | 4 | Педагогика | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| | Білім берудегі менеджмент | Білім жүйесіндегі менеджменттің ғылыми негізін студенттерде қалыптастыру, басқару жүйесі түрлерін игерген теориялық білімін нақты тәжірибелік дағдылармен іске асыра білу; игерген теориялық және тәжірибелік білімдерінің негізінде білім беруді басқаруды дамытады, басқару жайлы білімді өздігінен жаңартады, басқарудың тәжірибелік ғылыми негізі шығармашылық тұрғыда болуы керектігін түсінеді. | 4 | 4 | Педагогика | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| 6 | Оқу-танысу тәжірибесі | Оқушылар мектеп жұмысын ұйымдастырудың құрылымымен, негізгі принциптерімен, пән мұғалімінің қызметімен (нормативтік-құқықтық базасы, «Күнделік» электронды журналымен, критерийлерімен, қалыптастырушы және жиынтық бағалауымен, білім беру және жаңартылған білім беру мазмұны бойынша әдістемелік әдебиеттер және т.б.) танысады. Студенттер тәжірибеде алған білімдерін психологиялық-педагогикалық бағыттағы пәндерді оқытуда белсенді қолданады. Олар сынып жетекшісінің қызметін қайта ойластыра алады (жобалау, ұйымдастыру, сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын талдау). | 2 | 2 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Педагогикалық психологиялық тәжірибе |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 7 | Педагогикалық – психологиялық тәжірибе | Студенттер ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу процедурасын талдайды, олар сабаққа (тәрбиелік іс-шараға) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізеді. Сонымен қатар, олар «Социометрия» кабинетін зерттеудің диагностикалық әдістерін және оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолдана алады, студенттің жеке басының психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын құрайды. | 2 | 4 | Оқу-танысу практикасы | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| 8 | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы | Курс салауатты, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру мақсатында мектеп жасындағы оқушылардың өсуі мен дамуының физиологиялық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Студенттер балалар мен жасөспірімдердің физиологиялық және гигиеналық ерекшеліктерін, сонымен қатар физиологиялық функциялардың педагогикалық әсерге жауап беру ерекшеліктерін талдайды. Сонымен қатар, курсты оқу барысында студенттер мүшелердің, мүшелер жүйесінің, жалпы организмнің сыртқы ортамен байланысты қызметінің ерекшеліктерін салыстырады. Осыған байланысты студенттер оқу процесін ұтымды етуге, аурудың алдын алуды жүзеге асыруға бағытталған оқушының үйлесімді дамуы мен функционалдық мүмкіндіктерін арттыру әдістерін қолданады. | 3 | 2 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Педагогика, Педагогикалық шеберлік |
| 9 | Қазіргі шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы | Курс грамматикалық форма мен мағына арасындағы байланысты ашуға, ағылшын тіліндегі айтылымды сипаттау және талдау үшін қажетті терминологияны зерттеуге бағытталған. Курс соңында студенттер ағылшын тілінің дыбыстық жүйесінің қыр-сырын, тілдің грамматикалық құрылымын және сөздік қорын одан әрі дамыту жолдарын анықтайды; қарым-қатынас процесінде санатты нысандар мен басқа да грамматикалық құралдарды дұрыс таңдайды және пайдаланады; ағылшын дауысты және дауыссыз дыбыстардың артикуляциялық ерекшеліктерін айтады. | 6 | 1 | Мектеп курсы | Базалық шетел тілі B2 |
| 10 | Екінші шетел тілі A1 | Курс оқытылатын екінші шетел тілінің фонетикалық, орфографиялық, грамматикалық нормаларын ажырату білуге; сөйлеу, жазу, оқу, тыңдалымдарды белсенді игеруге үйретеді. Курс оқу барысында студенттер екінші шетел тілін практикада қолдануымен бірге, неміс тілінің тілдік материалдарын толығымен меңгереді, өз ойларын өтілген тақырып бойынша еркін жеткізеді. Неміс тіліндегі күрделі емес мәтіндер, мақалалар мен әңгімелерді баяндайды, аударады. | 5 | 2 | Мектеп курсы | Екінші шетел тілі A2 |
| 11 | Базалық шетел тілі B2 | Курс тұрақты лексикалық, грамматикалық және фонетикалық дағдыларды қалыптастыруға және мәдениетаралық және ғылыми-кәсіби деңгейде еркін диалогтық қарым-қатынас жасау қабілетін дамытуға бағытталған. Курсты аяқтағаннан кейін студент әртүрлі жанрдағы ұзақ жазба және ауызша дәлме-дәл мәтіндердің мазмұнын қорытындылайды; тыңдау, сөйлеу, оқу стратегиясын және жанрдың мақсатына, жағдайына сай келетін хаттарды таңдайды; өзінің көп тілдік тұлға ретінде дамыту үшін тілді үйрену тәжірибесін пайдаланады. | 7 | 3 | Қазіргі шет тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымы | Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1 |
| 12 | Екінші шетел тілі A2 | Курс өтілген тақырыптарға байланысты студенттің қарым-қатынас жасау | 7 | 3 | Екінші шетел тілі A1 | Екінші шетел тілі B1 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|---|-----------------------|------------------------------------|
| | | кезінде тілді ұшқыр, грамматикалық тұрғыда катесіз және тиімді пайдалану іскерлігін, өз идеяларын және олардың дұрыстығына дәлелдер жүйесін келтіру қабілетін дамытуға бағытталған. Курс аяқталғаннан кейін студенттер грамматиканы, лексиканы және айтылымды А2 деңгейінде сәтті ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау үшін жеткілікті деңгейде көрсетеді; үйренген сөздік қоры бар және тиісті грамматикалық құрылымдарды қолдана отырып, күрделі сөйлемдер жасайды. | | | | |
| 13 | Арнайы мақсаттарға арналған тіл С1 | Курс ауызекі сөйлеу дағдыларына баса назар аудара отырып, ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру үшін әзірленген. Келесі тілдік салаларға бағытталған: сөйлеу дәлдігі, еркін сөйлеу, күрделілік, прагматизм. Курс аяқталғаннан кейін білім алушы ағылшын тіліндегі жаңалықтардың жалпы ағынынан қажетті ақпаратты таңдай алады және оны коммуникативтік-функционалдық бағытта пайдалана алады; ғылыми күрделі мәтіндерді жазады және оқиды, ғылыми терминология мен лексиканы таңдайды; топтық жұмыста қажет түрлі рөлдерді орындай отырып, топта жұмыс істейді. | 5 | 5 | Базалық шетел тілі В2 | Арнайы мақсаттарға арналған тіл С2 |
| 14 | Екінші шетел тілі В1 | Курста студенттер мазмұнды өзара байланысты сөйлемдерді құру үшін грамматика мен лексиканың негізгі принциптерін қолданады. Студент таныс тақырыптағы мәлімдемелердің негізгі мағыналарын, күнделікті өмірдегі радио және теледидар бағдарламаларының маңыздылығын, қызығушылықтармен байланысты оқиғаларды түсінеді. Студент таныс және қызықты тақырыптарға сұхбат жүргізе алады, кітаптың, фильмнің тарихи тарихын немесе сюжетін айта алады, алдын-ала дайындықсыз жағдаяттар туралы өз көзқарастары мен идеяларын білдіре алады. Ол өзінің тәжірибесі мен әсерлерін сипаттайтын хат жаза алады. | 6 | 4 | Екінші шетел тілі А2 | Екінші шетел тілі В2 |
| 15 | Қазіргі заман ағылшын әдебиеті * | Курс жеке білім беру қажеттілігінің негізі ретінде қазіргі заманғы ағылшын әдебиеті саласындағы білімді қалыптастыруға, оларды ағылшын тілін оқыту процесінде пайдалануға дайын болуға бағытталған. Студент негізгі әдеби бағыттарды, ұлттық әдебиеттің даму кезеңдерін, қазіргі заманның ірі ағылшын жазушыларының шығармашылығын, біздің және шетелдік әдебиеттануда оқытылатын тілдің әдебиетін зерделеудің қазіргі жағдайын таниды. | 6 | 4 | Базалық шетел тілі В2 | Арнайы мақсаттарға арналған тіл С1 |
| 16 | Іскерлік дискурсқа кіріспе | Курстың мақсаты - іскерлік қарым-қатынас саласына байланысты проблемалар бойынша теориялық сипаттағы білім алу; іскерлік қарым-қатынас саласындағы сөйлеу өзара іс-қимылының және ықпал етудің негізгі стратегиялары мен тактикаларын зерделеуге; алған білімін практикада қолдануды үйрену. Нәтижесінде студент іскерлік қарым-қатынас теориясында қарастырылатын негізгі мәселелерге, іскерлік өзара әрекеттесу мен әсердің түрлері мен формаларына баса назар аударады; алынған теориялық білімді қазіргі іскери дискурстың құрамына кіретін ауызша және жазбаша мәтіндерді құруда қолданады. | 5 | 4 | Базалық шетел тілі В2 | Арнайы мақсаттарға арналған тіл С1 |
| 17 | Екінші шетел тілі В2 | Курс коммуникативті білімді жалпы және кәсіби лексикаға негізделген сөйлеу | 5 | 8 | Екінші шетел тілі В1 | Қорытынды |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|------------------------------------|---|
| | | әрекетінің барлық түрлерінде қолдана білу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Нәтижесінде студенттер ауызша және жазбаша түрде ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді жеткізеді, кәсіби бағдарланған мәтіндер мен аннотацияларды түсінуге қабілетті болады; кәсіби тақырыптар бойынша әдебиеттерді таңдайды, үздіксіз білім алуға қажетті материалды өз бетінше оқуды жүзеге асырады, өңдейді және безендіреді. Ғылым беру кеңістігінде басқару қызметінде оқуға қажетті материалды өз бетімен синтездейді. | | | | аттестаттау |
| 18 | Арнайы мақсаттарға арналған тіл С2 | Курс жалпы кәсіби саланың сөйлеу тақырыптары негізінде білім алушылардың жалпы ғылыми және кәсіптік деңгейінің халықаралық стандартына жету үшін дайындықтың жалпы кәсіби және мәдениетаралық бағытын тереңдетуге бағытталған. Студенттер тілді практикалық қарым-қатынас мақсатта түсіндіру немесе талдау үшін тілді тиімді артикуляциялайды, сондай-ақ тілді меңгерудің ілгері деңгейінде аудиторияны, мақсаттарды және әлеуметтік кодтарды түсіну деңгейін көрсетеді. | 5 | 8 | Арнайы мақсаттарға арналған тіл С1 | Қорытынды аттестаттау |
| 19 | Мектептегі ғылыми зерттеу әдістемесі | Курсы ғылымға және оның жіктелуіне, ғылыми зерттеулердің әдісі мен әдіснамасына анықтама береді, ғылыми ақпараттың негізгі көздерімен, оқу-ғылыми жұмыстың құрылымымен, мектеп оқушыларының ғылыми бағыттағы жұмыстарын (эссе, жоба жұмыстарын, баяндамаларды) жүргізу, ресімдеу және қорғау ерекшеліктерімен таныстырады. Студенттер ғылыми гипотезаларды тексеру және қайта қарау мақсатында тиісті деректерді жинау үшін тиісті құралдар мен әдістерді пайдалана отырып, бірлескен ортада ғылыми зерттеулерді жоспарлай, жобалай және жүргізе алады. | 5 | 5 | Педагогика | Педагогикалық шеберлік, берудегі технологиялар Білім жаңа |
| 20 | Дипломалды практика | Диплом алдындағы практика зерттеу жүргізу және кәсіби міндеттерді шешу кезінде студенттің ғылыми-зерттеу құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Тәжірибені аяқтағаннан кейін студент өнімді, гипотезаны, құбылысты немесе оқиғаны жүйелі түсіндіруді жасау үшін әртүрлі көздерден алынған ақпаратты талдайды және синтездейді, шығармашылықпен түрлендіреді және оны практикамен байланыстыра алады; шет тілі саласында ғылыми зерттеу жүргізу әдістерін және оның қолданылуын, оқыту әдістемесін, оқытудың заманауи ақпараттық және педагогикалық технологияларын қолдана отырып меңгереді; дипломдық жұмыстың бөлімдерін орындау кезінде өзінің кәсіби сауаттылығын көрсетеді. | 2 | 9 | Өндірістік тәжірибе | Қорытынды аттестаттау |
| 21 | Қоғамдық жұмыстар тәжірибесі | "Қоғамдық жұмыстар тәжірибесі" кәсіби тілдік дағдыларды арттыруға, көшбасшылық қасиеттерді жақсартуға және қоғамға өз үлесін қосуға ықпал етеді. Студенттер шынайы өмірден, салдардан сабақ алады және өмір мен қарым-қатынастың терең күрделілігімен күреседі. Практикалық тәжірибе жинап, білім беру саласында табысты мансап құрады. | 2 | 9 | Өндірістік тәжірибе | Қорытынды аттестаттау |
| Базалық пәндер циклі Таңдау бойынша Компонент | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|------------------------------------|
| 1 | Екінші шетел тілінің лингвоелтануы | Курс оқытылып жатқан тілде сөйлеудің ерекшеліктерін, қосымша семантикалық жүктемелерді, саяси, мәдени, тарихи және т. б. сөздердің, сөз тіркестерінің, мәлідемелердің коннотацияларын түсінуге ықпал етеді. Курстың мақсаты: студенттердің әлемдік қоғамдастықтың интеграциясы жағдайында қажетті мәдениетаралық, әлеуметтік-мәдени және лингвомәдени құзыреттерін қалыптастыру. | 5 | 5 | Екінші шетел тілі B1 | Екінші шетел тілі B2 |
| | Екінші шетел тілінің тарихы, мәдениеті және әдебиеті | Курс студенттерді әлемнің тілдік бейнесінде көрініс тапқан неміс тілді әлемнің әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерімен таныстыруды мақсат етеді. Ана тілі әлемін зерттеу осы халықтың тарихи тамырларын, қазіргі заманғы мемлекеттік құрылым мен мәдени дамудың жолдарын жақсы түсінуге бағытталған. Курстың негізгі міндеті-оқу процесіне лингвистикалық және аймақтық көзқарасты дұрыс жүзеге асыру арқылы студенттердің коммуникативті және әлеуметтік-мәдени дамуын қалыптастыру. Бұл тәсіл шет тілі мәдениетімен тығыз байланысты тілді меңгеруді қамтамасыз етеді, оған зерттелетін тіл халқының тарихы, әдебиеті, сәулеті, өмірі, әдет-ғұрпы, өмір салты мен дәстүрлері туралы әртүрлі танымдық ақпарат кіреді. | | | Екінші шетел тілі B1 | Екінші шетел тілі B2 |
| 2 | Екінші шетел тілінің ауыз екі сөйлеуді дамыту | Курс дайындалған диалогтық және монологиялық сөйлеуді (үлгі мәтін негізінде, кілт сөздерге, жоспарға, тезистерге, тақырыптарға, картиналарға, кинофильмдерге және т.б.) және дайын емес-көрнекі негізде және ақпарат көздеріне, студенттердің өмірлік және сөйлеу тәжірибесіне, проблемалық жағдайға сүйене отырып меңгеруге бағытталған. Курс аяқтағаннан соң студенттер әртүрлі тақырыптар ауқымында сөйлей алады, дайындықсыз, грамматикалық қателер жібермей, сөйлеу стильдерімен асыра шектелмей әңгіме жүргізе алады. Әрбір іске өзінің қызығушылығын көрсету, қажетті дәлелдер арқылы өзінің көзқарасын түсіндіреді және нығайта алады. | 4 | 8 | Екінші шетел тілі B1 | Қорытынды аттестаттау |
| | Екінші шетел тілінің жазбаша сөйлеу практикасы | Курс лексикалық және грамматикалық дағдыларды, сонымен қатар сөйлеу дағдыларын, оның ішінде коммуникативті жазу дағдыларын түрлі тілдік және шартты сөйлеу жаттығуларын жазбаша орындау арқылы меңгеруге бағытталған. Курс аяқтағаннан соң студент нормативтік талаптарын сақтай отырып, маңыздық компоненттерге ерекше көңіл бөліп, эссе және баяндама жаза алады. Оқылған, тыңдалған және көрсетілген фактілерді, оқиғаларды жазбаша түрде бірізділікпен баяндау, сондай-ақ кейіпкерлер әрекеттеріне, фактілерге және оқиғаларға өз көзқарасын білдіре алады. Бұқаралық ақпарат құралдарынан түсетін ақпараттарды және дәлелдерді жинақтай және бағалай отырып әртүрлі мәселелерді мазмұндайды. | | | | |
| 3 | Кәсіби бағытталған жобалар, CLIL және Case study технологияларын қолдану әдістері | Курс озық практика мысалдарының теориялық және практикалық сабақтарына, сондай-ақ CLIL, Project, Case тәжірибелерін талқылауға және салыстыруға негізделген. Пәнді игеру барысында студенттер CLIL, Project, Case әдіснамасының барлық принциптеріне негізделген өзінің CLIL, Project, Case блогын жасайды; шетел тіліндегі білім беру іс-әрекетінде жобаның, CLIL, Case study ерекшеліктерін ажыратады; әртүрлі | 5 | 6 | Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1, Шетел тілін оқыту әдістемесі | Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | ресурстардағы халықаралық бірлескен жұмыстар мен жобалардың тәжірибесін сыни бағалайды. | | | | |
| | Когнитивтік-интерактивті технологиялар негізінде оқу үрдісін модельдеу | Курс сыныпта оқуды жеңілдету және студенттерімізге 21-ші ғасырда цифрлық болуға көмектесу үшін оқытудың сенімді теориялары мен дәлелденген педагогикалық оқыту принциптеріне негізделген танымдық-интерактивті технологияларды қолдануға бағытталған. Пәнді меңгеру процесінде студенттер оқытудың белсенді және интерактивті әдістерінің мүмкіндіктерін, олардың жіктелуі мен салыстырмалы сипаттамасын қолданады; білім беруде жобалық және когнитивті қызметін көрсетеді; оқу процесінде оқушыларды ынталандыру мақсатында сабақтардың контенттің құру және бейімдеу үшін АКТ-ны пайдаланады. | | | Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1, Шетел тілін оқыту әдістемесі | Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2 |
| 5 | Ағылшын тіліндегі қазіргі заманғы медиа сөйлеуді оқытудың ерекшеліктері | Курс БАҚ-та білім алу және бұқаралық ақпарат құралдарының сауаттылығы үшін кеңінен сөйлеу, тындап-түсіну, оқылым мен жазылым дағдыларын дамытуға, сондай-ақ түрлі БАҚ-ты талдау және құру үшін ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған. Пәнді меңгеру нәтижесінде студент қазіргі әлемдегі және білім берудегі медианың рөлін, лингвистикадағы медиа ұғымын, сондай-ақ ағылшын тілін оқытудағы медиа мен педагогикалық аспектілердің рөлін қысқаша сипаттайды; оқу-тәрбие процесінде медианы тиімді пайдалану дағдыларына ие болады. | 5 | 8 | Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1 | Қорытынды аттестаттау |
| | Медиа сауаттылық | Бұл курс студентті медиа-сауаттың негізгі қиындықтарымен таныстырады, сыни ойлау дағдыларын дамытады және медиа-мазмұнды интерпретациялауды талдаудың қажетті әдістерін ұсынады. Курс аяқталған соң студент медиа сауаттылықтың негізгі анықтамаларын, тұжырымдамаларын, тәсілдерін атайды; медиатекстерді атрибуттау әдістерін анықтайды; медиамәдениетті қалыптастыруда қоғамдық ақпарат мазмұнының жеке адамға, қоғамға әсерін түсінеді; виртуалды және медиа ортада жауапты, сындарлы және әдепті қарым-қатынас пен хабарламалар жасайды, және оларды бұқаралық ақпарат құралдарында таратады. | | | | |
| 7 | IELTS, TOEFL,TKT халықаралық тестілеулер практикум | Курс халықаралық стандарттардың ағылшын тілі бойынша емтихандарға дайындық және одан әрі халықаралық сертификаттау, шетел тілін меңгеру деңгейінің технологияларын - әдістері мен тәсілдерін игеруге бағытталған. Пәнді игеру нәтижесінде студент мәтін элементтерін анықтайды және қажет болған жағдайда осы элементтерді өз хатында жазып қолданады; әр түрлі эссе жазады; өз сөзін бағалайды және өздігінен түзетеді; тиісті лексика мен грамматикалық құрылымдарды қолдана отырып, өз пікірлерін тұжырымдайды, білдіреді және қорғайды. | 5 | 6 | Арнайы мақсаттарға арналған тіл C1 | Арнайы мақсаттарға арналған тіл C2 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | Халықаралық емтихандарға дайындық стратегиясы | Курс тілдік құзыреттерді стратификациялаудың халықаралық деңгейіне және халықаралық коммуникацияға сәйкес лингвистикалық білімді, іскерлікті, дағдыларды жақсарту және жетілдіру әдістемелерін меңгеруді көздейді. Пәнді игеру нәтижесінде студент оқудағы үзінділердің барлық түрлерінде нысаналы материалдарды қарастырады және талдайды; тиісті тіл мен грамматиканы пайдалана отырып, статистикалық деректерді түсіндіреді және сипаттайды; жалпы түсінік пен детальді түсінік үшін тыңдап-түсіну дағдыларын көрсетеді; негізгі идеяларды анықтайды және формалды немесе академиялық үзіндінің тиісті қосалқы детальдарын бөліп көрсетеді. | | | Арнайы мақсаттарға арналған тіл С1 | Арнайы мақсаттарға арналған тіл С2 |
| Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті | | | | | | |
| 2 | Инклюзивті білім беру | Бұл курс қазіргі әлемдегі инклюзивті білім беруге шолу жасап ұсынады. Студенттер «инклюзия» ұғымын ажырата алады, арнайы білім беруді реформалау мәселесін аша алады, ұлттық арнайы білім беру жүйесінің қалыптасуы мен даму тарихын қарастырады, балаларды интеграциялау модельдерін талдайды және салыстыра алады, мүмкіндігі шектеулі, инклюзивті білім беруді басқарудың құқықтық және этикалық негіздерін түсіндіреді. | 5 | 5 | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы | Педагогикалық шеберлік |
| 4 | Шетел тілін оқыту әдістемесі | Пәнді оқу орта мектепте шетел тілі сабағын өткізуге және студенттерді мәдениаралық қарым-қатынасқа даярлауға жеткілікті деңгейде мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігінің болуын көздейді. Курс аяқталғаннан кейін студент әдістемелік тапсырманы тұжырымдай алады; тілдік материалды, оқыту тәсілдерін, құралдарын іріктеп, оқу материалын меңгеру үшін және әдістемелік міндетті шешу үшін оқушылардың оқу іс-қимылдарын құрастыра алады. | 6 | 5 | Педагогика | Шетел тілін оқытуда цифрлық білім беру ресурстары Педагогикалық шеберлік |
| 5 | Білім берудегі жаңа технологиялар | Курстың мақсаты студенттерді әртүрлі заманауи білім беру деңгейлеріндегі оқу процесінде белсенді оқыту мақсатында негізгі заманауи педагогикалық технологиялармен таныстыру. Бітіргеннен кейін студент технологияларды интеграциялау тәжірибесіндегі соңғы жетістіктер туралы біледі; оқушылардың шетел тіліндегі оқуын бағалау үшін әртүрлі бағалау стратегияларын қолданады; Flipgrid, Live board, Coursera, PADLET негізінде онлайн сабақты модельдейді. | 6 | 6 | Шетел тілін оқыту әдістемесі Мектептегі ғылыми зерттеу әдістемесі | Өндірістік тәжірибе |
| | Педагогикалық шеберлік | Бұл курс студенттердің ішкі өзгерістерін сезіну және бекіту тетіктерін, шығармашылық, педагогикалық іс-әрекетке ұмтылуды ұсынады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктерін сипаттай алады, педагогикалық техниканы көңіл-күйін, эмоциясын, сөйлеу техникасын, дауыс ырғағын студенттерді тәрбиелеу мен тәрбиелеу саласындағы өзіндік мінез-құлқын талдауды, кәсіби сапасын бағалау меңгереді. | 5 | 6 | Шетел тілін оқыту әдістемесі Инклюзивті білім беру | Өндірістік тәжірибе |
| | Шетел тілін оқытуда цифрлық білім беру ресурстары | Курстың мақсаты-студенттердің ағылшын тілін үйрену және оқыту үшін компьютерлік қосымшалар мен цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланудағы білімдерін, дағдыларын мен іскерліктерін кеңейту. Оқу | 5 | 6 | Шетел тілін оқыту әдістемесі | Өндірістік тәжірибе |

| | | | | | | |
|---|---|--|----|---|--|-----------------------|
| | | процесінде студент АКТ, зерттеу және коммуникациялық құзіреттіліктерді қалыптастырады. Курстың өзектілігі цифрлық технологияларды білім беру ресурсы ретінде пайдалану болып табылады, ол тіл үйренушілерге өздерінің тілдік дағдыларын жетілдіруге, оларды оқытудың басқа әдістерімен толықтыруға көмектеседі, осылайша қызықты, лингвистикалық мазмұнды оқу ортасын қамтамасыз етеді. | | | | |
| 6 | Педагогикалық тәжірибе | Практикада ЖОО-да алған теориялық және практикалық білімдер қолданылады. Студенттер мұғалімнің коммуникативтік-оқыту, ұйымдастыру-жоспарлау және тәрбиелеу функцияларын меңгереді. Студенттер мұғалімнің оқу-әдістемелік қызметін талдау, оқу жоспарларын құру, көрнекілік құралдарын қолдана отырып, оқытудың тиімді технологиясын таңдау арқылы сабақтарды жүргізу оның ішінде «Онлайн мектепте», сабаққа қатысқан сабақтарға талдау жасау, тіл бойынша сыныптан тыс жұмыстарды жүзеге асыру білімдеріне ие болады. | 6 | 6 | Педагогика | Өндірістік тәжірибе |
| 7 | Өндірістік тәжірибе | Өндірістік тәжірибенің мақсаты студенттің мұғалім мамандығына оң көзқарасын қалыптастыру, практикалық педагогикалық қызмет тәжірибесін алу, мұғалім мен сынып жетекшісінің функцияларын тұтастай орындауға дайындық, болашақ мұғалімдерде жеке адамның кәсіби қасиеттері мен психологиялық қасиеттерін дамыту болып табылады. | 10 | 7 | Педагогикалық шеберлік Шетел тілін оқыту әдістемесі | Қорытынды аттестаттау |
| Кәсіптік пәндер циклі Таңдау бойынша Компонент | | | | | | |
| 1 | Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстінде оқыту және оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар | Пән мәдениетаралық коммуникация контекстінде шетел тілін оқытуда компьютерлік технологияны, интернетті, телекоммуникациялық құралдарды, мультимедиялық және электрондық бағдарламалар мен оқулықтарды пайдаланудың тұтас көрінісін қалыптастыруға бағытталған. Студенттер бірінші немесе екінші тілді үйренуді тиімді, ынталандыратын және интерактивті ету үшін АКТ құралдарын зерттейді; АКТ құралдарына жаңа көзқарасты көрсетеді және тіл үйрену үшін оларды қолданудың жаңа тәсілдері мен озық тәжірибелерін көрсетеді. | 5 | 8 | Шетел тілін оқыту әдістемесі | Қорытынды аттестаттау |
| | Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер | Курста салыстырмалы-педагогикалық тәсіл негізінде шетел тілін мектепте оқыту кезінде инновациялық технологияларды енгізу және іске асыру процесін ұйымдастырудың теориялық-практикалық негіздері қаралады және талданады. Пәнді меңгергеннен кейін студент шетел тілін оқыту процесінде әдістемелік қызметтің әртүрлі түрлеріне барабар әдістемелік тәсілдерді талдайды; қазіргі заманғы ғылыми жетістіктерді сыни талдайды және бағалайды, зерттеу міндеттерін шешу кезінде идеяларды жинақтайды. | | | Шетел тілін оқыту әдістемесі | Қорытынды аттестаттау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------|
| 2 | Шетел тілдерін оқытудың теориялық және практикалық негіздері* | Курс жетекші лингвистикалық және оқыту теориялары мен шетел тілін оқытудың негізгі әдістері арасындағы байланысты қарастырады. Курс соңында тыңдаушы тілді пайдаланудың теориялық және практикалық аспектілерін, оның ішінде оның фонетикалық, семантикалық, грамматикалық, мәтіндік және прагматикалық ерекшеліктерін, сондай-ақ тіл құрылымының әртүрлі аспектілерін зерделеудің негізгі тәсілдерін синтетикалық тұрғыдан сипаттай білуін көрсете алады. | 6 | 8 | Шетел тілін оқыту әдістемесі | Қорытынды аттестаттау |
| | Шетел тілінің теориялық грамматикасы, фонетикасы және лексикологиясы* | Курс ағылшын тілін теориялық грамматиканың, теориялық фонетиканың, ағылшын тілінің лексикологиясының жалпы бағыттары бойынша оқытуға бағытталған. Пән сөз, сөз жасау тәсілдері, тілдің фонетикалық құрылысы, фонема, буын, екпін және интонация сияқты негізгі ұғымдарды қамтиды. Қазіргі ағылшын тілінің грамматикалық құрылымын және оны сипаттау принциптерін сипаттайды. Оқу соңында, студент тілдің әртүрлі деңгейлерінде лингвистикалық талдау жасайды, лингвистикалық зерттеулердің негізгі әдістерін игереді, тіл бірліктері мен олардың қызметі туралы теориялық мәліметтерді түсіндіреді. | | | Шетел тілін оқыту әдістемесі | Қорытынды аттестаттау |
| 3 | Академиялық тыңдалым және айтылым | Пәнді меңгерудің мақсаты: академиялық қарым-қатынас деңгейіне сәйкес келетін шетел тілдерін меңгеру саласындағы білім, білік және дағды жүйесін жетілдіру, сондай-ақ студенттердің академиялық дағдыларын, тілін және сыни ойлауын жүйелі және прогрессивті дамыту. Студент академиялық қарым-қатынас жағдайында кез келген тақырыпта ауызша және жазбаша түрде кәсіби шетел тілі коммуникациясын құрады; негізгі идеялар мен детальдарды ажырата отырып, академиялық дереккөздерден алынған ақпаратты жинақтайды. | 6 | 8 | Мектептегі ғылыми зерттеу әдістемесі | Қорытынды аттестаттау |
| | Сын тұрғысынан ойлау және жазу | Курс зерттеу және академиялық тапсырмаларды орындау үшін қажетті сыни ойлау және жазу дағдыларын дамытады. Курс логикалық аргументация қағидаттарына, озық риторикалық әдістерге, сыни ойлау мен бастапқы материалды тиімді пайдалануға, зерттеу және дәйексөз алу дағдыларына, сондай-ақ стилистикаға баса назар аударады. Курс соңында студенттер нақты, дәйекті, бірыңғай дәлелді эссе құрастыра алады; авторлардың бақылаушы және қолдаушы идеяларын анықтау, бағалау және талқылау арқылы мәтіндерге сыни талдау жасай алады; эмоционалды үндеулерді тану, фактілерді пікірлерден ажырату, болжамдарды, стереотиптерді, жалпылау мен теріс пікірлерді анықтау үшін риторикалық жазуды сын тұрғыдан бағалайды; тиісті тілді, риторикалық заңдылықтар мен дәлелдерді қолдана отырып, дипломдық жұмысты жазады және қорғай алады. | | | | |

4.3 "6B01703 - Шет тіл:екі шет тілі" білім беру бағдарламасының модульдері бойынша игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кестесі»

| Оқу курсы | Академиялық кезең | Меңгерілетін пәндер саны | Оқытылатын пәндердің саны | | | Кредиттер саны | | | | | | | | | Саны | |
|--------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|-----------|----------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------|------------|-----------|----------|
| | | | МК | ЖҚ | ТҚ | Теориялық оқу | Оқ-танысу тәжірибесі | Педагогикалық-психологиялық тәжірибе | Педагогикалық тәжірибе | Өндірістік тәжірибе | Дипломалды тәжірибе | Қоғамдық жұмыстар тәжірибесі/ | Қорытынды аттестация | Барлығы | Емтихан | Сынақ |
| 1 | 1 | 7 | 5 | 2 | | 29 | | | | | | | | 29 | 6 | 1 |
| | 2 | 8 | 5 | 3 | | 29 | 2 | | | | | | | 31 | 6 | 1 |
| 2 | 3 | 6 | 2 | 4 | | 29 | | | | | | | | 29 | 5 | 1 |
| | 4 | 7 | 1 | 4 | 2 | 27 | | 2 | | | | | | 29 | 5 | 1 |
| 3 | 5 | 6 | | 5 | 1 | 30 | | | | | | | | 30 | 6 | |
| | 6 | 6 | | 4 | 2 | 25 | | | 6 | | | | | 31 | 5 | |
| 4 | 7 | 1 | | 1 | | | | | | 15 | | | | 15 | | |
| | 8 | 7 | | 2 | 5 | 34 | | | | | | | | 34 | 7 | |
| | 9 | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | 2 | 8 | 12 | | |
| Жалпы | | 50 | 13 | 27 | 10 | 208 | 2 | 2 | 6 | 15 | 2 | 2 | 8 | 240 | 40 | 4 |

5. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалаврларды дайындау кезінде ББ 6В01703 "Шетел тілі: екі шет тілі" бағдарламасы оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі формаларының кең ауқымын қарастырады: *ағымдағы және аралық бақылау* (сабақтардағы сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде BL форматында жұмыс, соның ішінде online режимінде жұмыс және т. б.), *аралық аттестаттау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді), *қорытынды мемлекеттік аттестаттау* (дипломдық жұмысты қорғау).

Бағалау жүйесінің кестесі

| Әріп жүйесі бойынша баға | Сандық эквивалент | Балдары (% - қ көрсеткіш) | Дәстүрлі жүйе бойынша баға | ECTS бойынша бағалау | Анықтама |
|--------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | A | Үздік көрсеткіштер, үздік білім мен дағдылар |
| A- | 3,67 | 90-94 | | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы | B | Жоғары көрсеткіштер, жақсы білім мен дағдылар |
| B | 3,0 | 80-84 | Жақсы | C | Көрсеткіштер, Білім және дағды ортадан жоғары |
| B- | 2,67 | 75-79 | | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Жақсы | D | Көрсеткіштер, біліммен дағдыла ОНрташа, Елеулі емес кателер бар |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | | |
| C- | 1,67 | 60-64 | | | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлық | E | Білім мен дағдылар ең төменгі критерийлерді қанағаттандырады |
| D | 1,0 | 50-54 | | | |
| F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықсыз | FX, F | Білім мен дағдылар ең төменгі критерийлерді қанағаттандырмайды |

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы: первый цикл: бакалавриат, 6 уровень НРК/ОСК

Присуждаемая степень: бакалавр

Общий объем кредитов: 240 академических кредитов/240 ECTS

Срок обучения 4 года

Основные положения Образовательная программа (ОП)6В01703- Иностранный язык: два иностранных высшего образования разработана в соответствии с Типовым учебным планом ОП, классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по направлению 7М017- «Подготовка учителей по языкам и литературе»

Присуждаемая степень: бакалавр образования по ОП6В01703-Иностранный язык: два иностранных языка».

1.2 Цели ОП является подготовка высококвалифицированного учителя иностранного языка способного осуществлять фундаментальную, профессиональную и научную деятельность в области обновленного содержания образования.

1.3 Задачи ОП

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в соответствии с социальным заказом общества и образования;
- формирование системы ключевых компетенций у будущих учителей по двум иностранным языкам: социально-культурных, языковых (коммуникативных), профессиональных в области фундаментальных основ ОП и технологий обучения;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Сфера профессиональной деятельности Бакалавр образования по ОПБВ01703- Иностранный язык: два иностранных языка осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по ОПБВ01703-Иностранный язык: два иностранных языка являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования.

2.3 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП обучения являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Результаты обучения по образовательной программе

После успешного завершения ОП иностранного языка: два иностранных языка, выпускник будет:

PO1 - имеет представление о нормативно-правовой базе среднего образования, обновленном содержании среднего образования, тенденциях национальной политики РК в области образования; формирует экологическую культуру, школьные и методические лидерские навыки учащийся с учетом национальных ценностей;

PO2 - владеет основными теоретическими знаниями в предметной области, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических профессиональных задач;

PO3 - способен организовывать общение на деловом и практическом уровне на русском, казахском и иностранном языках используя знания основ предпринимательства; демонстрирует умения и навыки конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

PO4 - использует знания теоретических и практических основ педагогики и психологии в организации учебного процесса и воспитательной работе;

PO5 - обладает фундаментальными знаниями в области методики преподавания языков акцентируя внимание на образовательные потребности каждого учащегося в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей;

PO6 - владеет информационной культурой, анализирует и оценивает информацию с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий;

PO7 - решает профессионально направленные межкультурные коммуникативные задачи на основе исследовательской культуры и критического анализа с целью повышения академической успешности;

PO8 - владеет национальной культурой, историей и литературой стран изучаемых языков и своей страны.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Характеристика модулей образовательной программы 6В01703 «Иностранный язык: два иностранных языка»

| Наименование модуля | Количество кредитов | Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.) | Результаты обучения |
|---|---------------------|---|---------------------|
| 1. Модуль общественных дисциплин | 56 | История Казахстана | PO1,PO8. |
| | | Философия | PO1,PO2. |
| | | Модуль социально-политических знаний | PO1, PO2. |
| | | Экологическая культура | PO2, PO6. |
| | | Ценности порядочного гражданина | |
| | | Основы предпринимательства | |
| | | Информационно-коммуникационные технологии | PO6. |
| | | Физическая культура | PO8. |
| 2. Модуль профессиональной подготовки педагога | 26 | Казахский (русский) язык | PO3. |
| | | Иностранный язык | PO3. |
| | | Введение в педагогическую профессию | PO4, PO5. |
| | | Педагогика | PO4. |
| | | Педагогическая психология | PO4. |
| | | Теория и методика воспитательной работы | PO2, PO4, PO5. |
| | | Возрастная физиология и школьная гигиена | PO4, PO5. |
| | | Педагогическое наследие Великой Степи | PO2, PO8 |
| 3. Модуль фундаментальной языковой подготовки | 47 | Менеджмент в образовании | |
| | | Учебно-ознакомительная практика | PO4, PO5. |
| | | Психолого-педагогическая практика | PO1, PO4. |
| | | Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка | PO3, PO5. |
| | | Второй иностранный язык (A1) | PO3, PO8. |
| | | Базовый иностранный язык (B2) | PO3, PO8. |
| | | Второй иностранный язык (A2) | PO3, PO5. |
| | | Язык для специальных целей C1 | PO2, PO3,PO7. |
| 4. Модуль формирования педагогического мастерства | 43 | Второй иностранный язык B1 | PO3, PO7. |
| | | Современная английская литература* | PO8. |
| | | Введение в деловой дискурс* | PO3. |
| | | Инклюзивное образование | PO5 |
| | | Методика преподавания иностранного языка | PO2, PO5. |
| | | Новые технологии в образовании | PO2, PO6. |
| | | Педагогическое мастерство | PO4. |
| | | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании иностранному языку | PO6. |
| Педагогическая практика | PO4,PO5. | | |
| Производственная практика | PO4,PO5. | | |

| | | | |
|--|----------|---|----------------------------------|
| | | Лингвострановедение второго иностранного языка | PO8. |
| | | История, культура и литература второго иностранного языка | PO8. |
| | | Методы использования профессионально-ориентированных проектов, технологии CLIL и Case study | PO2, PO7. |
| | | Моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий | PO2, PO6, PO7. |
| | | Второй иностранный язык B2 | PO3, PO8. |
| 5. Модуль уровня продвинутого языка | 45 | Практикум по международному тестированию IELTS, TOEFL, TKT | PO6, PO7. |
| | | Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов | PO6, PO7. |
| | | Развитие разговорной речи второго иностранного языка | PO1, PO5 |
| | | Екінші шетел тілінің жазбаша сөйлеу практикасы | PO1, PO6 |
| | | Особенности обучения современной английской медиа речи | PO2, PO6, PO7. |
| | | Медиа грамотность | PO2, PO6, PO7. |
| | | Язык для специальных целей C2 | PO2, PO3, PO7. PO2, PO3, PO7. |
| | | Информационно-коммуникативные технологии в преподавании и обучении в контексте межкультурной коммуникации | PO6. |
| | | Инновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку | PO6. |
| | | Теоретические и практические основы обучения иностранным языкам * | PO2, PO5 |
| Теоретическая грамматика, фонетика и лексикология иностранного языка * | PO2, PO5 | | |
| 6. Научный модуль | 11 | Методика научного исследования в школе | PO7. |
| | | Академическое аудирование и говорение | PO7. |
| | | Критическое мышление и письмо | PO7. |
| | | Преддипломная практика | |
| | | Практика общественных работ | |
| 7. Модуль итоговой аттестации | 12 | Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена | PO1, PO2, PO5, PO7. |

4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01703 «Иностранный язык: два иностранных языка»

| № | Наименование дисциплины | Краткое описание дисциплины (30-50 слов) | Кол-во кредитов | Семестр | Пререквизиты | Постреквизиты |
|---|-----------------------------------|--|-----------------|---------|---------------|---|
| Цикл общеобразовательных дисциплин | | | | | | |
| Компонент по выбору | | | | | | |
| 1 | Экологическая культура | Курс экологической культуры направлен на изучение путей формирования экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в целях обеспечения здоровой, пригодной для жизни окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами в области экологической грамотности и безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие с окружающей средой, изучают способы защиты в чрезвычайных ситуациях и активно организуют процесс развития экологической культуры. | 5 | 4 | Педагогика | Теория и методика воспитательной работы |
| | Ценности порядочного гражданина | Формирует у студентов ценности порядочного гражданина в рамках общечеловеческих и национальных ценностей. Ценности порядочного гражданина и гражданских позиции усваиваются через систематические знания. В контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания систематизируются вопросы формирования добросовестного гражданина в среде общества. Анализируются социально-экономические, правовые, нравственно-этические аспекты основ укрепления внутренней культуры личности обучающихся. | 5 | 4 | Педагогика | Теория и методика воспитательной работы |
| | Основы предпринимательства | Курс "Основы предпринимательства " предлагает студентам широкий обзор основ теоретической подготовки в области предпринимательской деятельности. Студенты анализируют механизмы предпринимательства, критически оценивают механизм принятия рациональных решений в профессиональной деятельности. Анализируют методы планирования, организации, мотивации и контроля в области предпринимательства. Студенты переосмысливают новые методологические подходы в данном проблемном вопросе, классифицируют объекты и субъекты предпринимательства. Овладевают навыками и умениями в области планирования, финансирования, анализа и оценки предпринимательства. | 5 | 4 | Педагогика | Теория и методика воспитательной работы |
| Цикл базовых дисциплин | | | | | | |
| Вузовский компонент | | | | | | |
| 1 | Введение педагогическую профессию | Этот курс предлагает первоначальное знакомство с профессией педагога. В частности, студенты будут развивать основные знания и навыки, необходимые для понимания целостного педагогического процесса и формирования своих | 3 | 1 | Школьный курс | Педагогика |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | | профессиональных личностных ориентаций, критически решать педагогические и психологические задачи и ситуации. Курс позволит студентам переосмыслить свою мотивацию к овладению профессией учителя. | | | | |
| 2 | Педагогика | Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберонтологическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования. | 5 | 3 | Введение педагогическую профессию | в Теория и методика воспитательной работы |
| 3 | Педагогическая психология | Курс «Педагогическая психология» предлагает обзор концепций педагогического процесса и обучения, основных направлений, понятий и категорий педагогической психологии. Студенты будут учиться критически оценивать и анализировать структуру учебной деятельности, размышлять над психологическими закономерностями педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса. | 3 | 3 | Введение педагогическую профессию | в Теория и методика воспитательной работы |
| 4 | Теория и методика воспитательной работы | Этот курс является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя. Освоение данной дисциплины позволит студентам осуществлять воспитательную работу со школьниками в соответствии с общенациональной идеей «Мәңгілік Ел» и «Рухани жаңғыру», составлять планы и конспекты, организовывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия. Курс позволит студентам переосмыслить деятельность классного руководителя в современной школе. | 4 | 5 | Педагогика | Педагогическое мастерство |
| 5 | Педагогическое наследие Великой Степи | Курс предлагает обзор педагогического наследия великих просветителей и ученых Великой Степи. Студенты в процессе изучения будут анализировать жизнь и творчество ученых Великой Степи: Аль-Фараби, А. Кунанбаева, А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Жумабаев, И. Алтынсарина и др. Курс позволит студентам переосмыслить значение трудов великих ученых в вопросе зарождения и развития педагогической науки в Казахстане. | 4 | 4 | Педагогика | Теория и методика воспитательной работы |
| | Менеджмент образования | Формирование у студентов научного представления о системе менеджмента в образовании, теоретических знаний и практического овладения конкретными навыками осуществления различных видов управленческой деятельности; основных знаний о теории и практике функционирования и развития системы управления в образовании, мотивирование их к самостоятельному обновлению управленческих знаний, понимания творческого использования научных основ управления на практике. | 4 | 4 | Педагогика | Теория и методика воспитательной работы |
| 6 | Учебно-ознакомительная практика | Студенты ознакомятся со структурой, основными принципами организации работы школы, с деятельностью учителя-предметника (нормативно-правовой базой, с электронным журналом «Кунделик», с критериальным, формативным и | 2 | 2 | Введение педагогическую профессию | в Психолого-педагогическая практика |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| | | суммативным оцениванием, с учебной и методической литературой по обновленному содержанию образования и т.д.). Полученные на практике знания студенты активно применяют при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла. Смогут переосмыслить деятельность классного руководителя (проектирование, организация, анализ воспитательной работы классного руководителя). | | | | |
| 7 | Психолого-педагогическая практика | Студенты будут анализировать процедуру изучения психолого-педагогических особенностей коллектива обучающихся, будут проводить психолого-педагогический анализ урока (воспитательного мероприятия). Кроме этого смогут применять диагностические методы изучения классного коллектива «Социометрия» и методы диагностирования достижений обучающихся, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. | 2 | 4 | Учебно-ознакомительная практика | Теория и методика воспитательной работы |
| 8 | Возрастная физиология и школьная гигиена | Курс направлен на изучение возрастных физиологических особенностей роста и развития школьников для формирования здоровой, безопасной и благоприятной образовательной среды. Студенты анализируют физиологические и гигиенические особенности детей и подростков, а также особенности реакции физиологических функций на педагогическое воздействие. Кроме того, в ходе курса студенты сравнивают особенности функции органов, систем органов, организма в целом при взаимоотношении с окружающей средой. В связи с этим, студенты применяют способы гармонического развития и увеличения функциональных возможностей школьника, направленные на рационализацию процесса обучения, проведение профилактики заболевания. | 3 | 2 | Введение педагогическую профессию | Педагогика, Педагогическое мастерство |
| 9 | Фонетический и грамматический строй современного иностранного языка | Курс ориентирован на раскрытие связи между грамматической формой и смыслом, на изучение терминологию, необходимую для описания и анализа английского произношения. По окончании курса студенты определяют тонкости звуковой системы английского языка, грамматическую структуру языка и пути дальнейшего развития словарного запаса; правильно выбирают и используют категориальные формы и другие грамматические средства в процессе общения; демонстрируют понимание артикуляционных особенностей английских гласных и согласных звуков. | 6 | 1 | Школьный курс | Базовый иностранный язык B2 |
| 10 | Второй иностранный язык A1 | Курс учит различать фонетические, орфографические, грамматические нормы изучаемого второго иностранного языка; активно овладевать речью, письмом, чтением, аудированием. В ходе изучения курса студенты, наряду с практическим применением второго иностранного языка, полностью овладевают языковым материалом немецкого языка, свободно выражают свои мысли по пройденной теме. Излагает, переводит несложные тексты, статьи и рассказы на немецком языке. | 5 | 2 | Школьный курс | Второй иностранный язык A2 |
| 11 | Базовый иностранный язык B2 | Курс направлен на формирование устойчивых лексических, грамматических и фонетических навыков и развитие способности к свободному диалогическому общению на межкультурном и научно-профессиональном уровне. После | 7 | 3 | Фонетический и грамматический строй современного | Язык для специальных целей C1 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | окончания курса студент обобщает содержание в длинных письменных и устных аутентичных текстах в различных жанрах; выбирает стратегии прослушивания, речи, чтения и письма, которые подходят для целей, ситуации и жанра; использует свой опыт изучения языка для развития своего многоязычного саморазвития. | | | иностранного языка | |
| 12 | Второй иностранный язык А2 | Курс направлен на развитие у студента умения грамотно, грамматически безошибочно и эффективно использовать язык при общении по пройденным темам, умения приводить свои идеи и систему доказательств их правильности. По окончании курса студенты продемонстрируют владение грамматикой, словарным запасом и произношением на уровне, достаточном для успешного устного и письменного общения на уровне А2; создает сложные предложения, содержащие выученный словарный запас и использующие соответствующие грамматические структуры. | 7 | 3 | Второй иностранный язык А1 | Второй иностранный язык В1 |
| 13 | Язык для специальных целей С1 | Курс разработан для повышения уровня владения английским языком с упором на разговорные навыки. Ориентированы на следующие языковые области: точность речи, беглость, сложность, прагматичность. По окончании курса студент сможет выбрать нужную информацию из общего потока новостей на английском языке и уметь использовать ее в коммуникативно-функциональном направлении; пишет и читает научно сложные тексты, подбирает научную терминологию и лексику; взаимодействует и работает в группе, выполняя различные роли, необходимые в командной работе. | 5 | 5 | Базовый иностранный язык В2 | Язык для специальных целей С2 |
| 14 | Второй иностранный язык В1 | В курсе студенты применяют основные принципы грамматики и лексики для построения содержательно взаимосвязанных предложений. Студент понимает основные значения высказываний на знакомую тему, значение радио- и телепрограмм в повседневной жизни, событий, связанных с интересами. Студент умеет проводить интервью на знакомые и интересные темы, рассказывать историческую историю или сюжет книги, фильма, выражать свои взгляды и идеи о явлении без необходимости предварительной подготовки. Он сможет написать письмо с описанием своих переживаний и впечатлений. | 6 | 4 | Второй иностранный язык А2 | Второй иностранный язык В2 |
| 15 | Современная английская литература* | Курс нацелен на формирование знаний в области современной английской литературы как основы индивидуальной образовательной потребности, готовности использовать их в процессе обучения английскому языку. Студент будет распознавать основные литературные направления, этапы развития национальной литературы, творчество крупнейших английских писателей современности, современное состояние изучения литературы страны изучаемого языка в нашем и зарубежном литературоведении. | 6 | 4 | Базовый иностранный язык В2 | Язык для специальных целей С1 |
| 16 | Введение в деловой дискурс | Курс направлен на формирование знаний теоретического характера по проблемам, связанным со сферой делового общения; основных стратегии и тактики речевого взаимодействия и воздействия в сфере делового общения; применения полученных знаний на практике. В результате освоения дисциплины студент подчеркивает основные проблемы, которые рассматриваются в теории | 5 | 4 | Базовый иностранный язык В2 | Язык для специальных целей С1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | делового общения, виды и формы делового взаимодействия и воздействия; применяет полученные теоретические знания при создании текстов устной и письменной формы, входящих в современный деловой дискурс. | | | | |
| 17 | Второй иностранный язык В2 | Дисциплина направлена на применения коммуникативных знаний во всех видах речевой деятельности на основе общей и профессиональной лексики. В результате студенты в устной и письменной форме передают информацию, идеи, проблемы и решения, становятся способными к пониманию профессионально ориентированных текстов и аннотаций; выбирают литературу по профессиональным темам, осуществляют самостоятельное изучение, перерабатывают и оформляют материал, необходимый для непрерывного образования, самостоятельно синтезируют материал, необходимый для обучения в управленческой деятельности в образовательном пространстве. | 5 | 8 | Второй иностранный язык В1 | Производственная практика |
| 18 | Язык для специальных целей С2 | Курс нацелен на углубление общепрофессиональной и межкультурной направленности обучения для достижения международного стандарта общенаучного и профессионального уровня обученности студента на основе речевой тематики. Студенты эффективно артикулируют язык для практического общения, а также для интерпретации или анализа, демонстрируя понимание аудитории, цели и социальных кодов, связанных с продвинутым уровнем владения языком. | 5 | 8 | Язык для специальных целей С1 | Производственная практика |
| 19 | Методика научного исследования в школе | Курс дает определение науке и ее классификации, методике и методологии научных исследований, знакомит с основными источниками научной информации, структурой учебно-научной работы, особенностями ведения, оформления и защиты научно-ориентированных работ школьников (эссе, проектные работы, доклады). Студенты могут планировать, проектировать и проводить научные исследования в совместной среде, используя соответствующие инструменты и методы для сбора соответствующих данных с целью проверки и пересмотра научных гипотез. | 5 | 5 | Педагогика | Педагогическое мастерство, Новые технологии в образовании |
| 20 | Преддипломная практика | Преддипломная практика ориентирована на формирование научно-исследовательских компетенции студента при проведении исследований и решении профессиональных задач. После окончания практики студент анализирует и синтезирует, творчески преобразовывает информацию из разных источников для создания продукта, гипотезы, системного объяснения явления или события и умеет увязывать его с практикой; владеет методами проведения научного исследования в области иностранных языки и ее приложений, методики обучения, с применением современных информационных и педагогических технологий обучения; демонстрирует свою профессиональную грамотность при выполнении разделов дипломной работы. | 2 | 9 | Производственная практика | Итоговая аттестация |
| 21 | Практика общественных работ | “Практика общественных работ” способствует повышению профессиональных языковых навыков, улучшению лидерских качеств и вносить свой вклад в общество. Студенты извлекают уроки из реальной жизни, последствий и справляются с более глубокими сложностями жизни и взаимоотношений. | 2 | 9 | Производственная практика | Итоговая аттестация |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|----------------------------|----------------------------|
| | | Получить практический опыт и построить успешную карьеру в сфере образования. | | | | |
| Цикл базовых дисциплин | | | | | | |
| Компонент по выбору | | | | | | |
| 1 | Лингвострановедение второго иностранного языка | Курс способствует пониманию особенностей речи на изучаемом языке, дополнительных смысловых нагрузок, коннотаций политических, культурных, исторических и др. слов, словосочетаний, высказываний. Цель курса: формирование у студентов межкультурных, социокультурных и лингвокультурных компетенций, необходимых в условиях интеграции мирового сообщества. | 5 | 5 | Второй иностранный язык В1 | Второй иностранный язык В2 |
| | История, культура и литература второго иностранного языка | Курс ставит своей целью ознакомить студентов с социокультурными особенностями немецкоязычного мира, нашедшими отражение в языковой картине мира. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы лучше понять исторические корни данного народа, пути становления современного государственного устройства и культурного развития. Основной задачей курса является формирование коммуникативного и социокультурного развития студентов путем правильной реализации лингвострановедческого подхода к процессу обучения. Такой подход обеспечивает усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой, которая включает в себя разнообразные познавательные сведения об истории, литературе, архитектуре, быте, нравах, образе жизни и традициях народа изучаемого языка. | | | Второй иностранный язык В1 | Второй иностранный язык В2 |
| 2 | Развитие разговорной речи второго иностранного языка | Курс ориентирован на овладение подготовленной диалогической и монологической речью (на основе текста-образца, с опорой на ключевые слова, план, тезисы, заголовки, картины, кинофильм и др) и неподготовленной – на визуальной основе и с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт студентов, проблемную ситуацию. После завершения курса студент ведет разговор на разнообразные темы, общается без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи. Подчеркивает личную заинтересованность в каком-либо деле, объясняет и подчеркивает свою точку зрения при помощи необходимых доводов. | 4 | 8 | Второй иностранный язык В1 | Итоговая аттестация |
| | Практика письменной речи второго иностранного языка | Курс направлен на овладение лексическими и грамматическими навыками, а также речевыми навыками, в том числе навыками коммуникативного письма, посредством письменного выполнения различных языковых и условных речевых упражнений. Студенты овладевают навыками и умениями, писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из разных источников в рамках изучаемой речевой тематики, передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка. После завершения курса студент умеет писать эссе или доклады, в котором содержание разворачивается системно. Освещает разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, | | | Второй иностранный язык В1 | Итоговая аттестация |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| | | поступающие из несколько источников. | | | | |
| 3 | Методы использования профессионально-ориентированных проектов, технологии CLIL и Case study | Курс основан на теоретических и практических уроках примеров передовой практики, а также на обсуждениях и сравнениях опыта CLIL, Project, Case. В процессе освоения дисциплины студенты разрабатывает свой блок CLIL, Project, Case, основанный на всех принципах их методологии; различают особенности проекта, CLIL, Case study в иноязычной образовательной деятельности; критически оценивают опыт международных совместных работ и проектов из различных ресурсов. | 5 | 6 | Язык для специальных целей C1, Методика преподавания иностранного языка | Язык для специальных целей C2 |
| | Моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий | Курс фокусируется на использовании когнитивно-интерактивных технологий, основанных на надежных теориях обучения и проверенных педагогических принципах обучения, чтобы облегчить обучение в классе и помочь нашим студентам стать цифровыми в 21 веке. В процессе освоения дисциплины студенты будут применять возможности активных и интерактивных методов обучения, их классификацию и сравнительную характеристику; демонстрировать проектную и когнитивную деятельность в образовании; использовать ИКТ для создания и адаптации контента на уроках с целью мотивации учащихся в процессе обучения. | | | Язык для специальных целей C1, Методика преподавания иностранного языка | Язык для специальных целей C2 |
| 5 | Особенности обучения современной английской медиа речи | Курс направлена на развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма широко для медиаобразования и медиа грамотности, также на развития навыков критического мышления умений анализировать и создавать различные медиа. В результате освоения дисциплины студент кратко описывает роль медиа в современном мире и образовании, понятие медиа в лингвистике, а также роль медиа и педагогических аспектов в преподавании английского языка; приобретает навыки эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе. | 5 | 8 | Язык для специальных целей C1 | Итоговая аттестация |
| | Медиаграмотность | Этот курс знакомит студента с основными сложностями медиаграмотности, развивает навыки критического мышления и предоставляет необходимые методы анализа интерпретирования медиа-контента. После окончания курса студент называет основные определения, концепции, подходы медиаграмотности; владеет методиками атрибутирования медиатекстов; осознает влияние содержания публичной информации на индивида, общество в формировании медиакультуры; ответственно, конструктивно и этично общается в виртуальной и медиа среде, создает сообщения и распространяет их в средствах массовой информации. | | | Язык для специальных целей C1 | Итоговая аттестация |
| 6 | Практикум по международному тестированию IELTS, TOEFL, ТКТ | Курс направлен на освоение технологий - методов и приемов - подготовки к экзаменам по английскому языку международных стандартов и последующей международной сертификации, уровня владения иностранным языком. В результате освоения дисциплины студент идентифицирует элементы текста и, при необходимости; воспроизводит эти элементы в своем собственном письме; пишет различные типы эссе; оценивает и самостоятельно корректирует свою речь; формулирует, выражает и защищает свои мнения, используя | 5 | 6 | Язык для специальных целей C1 | Язык для специальных целей C2 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | соответствующую лексику и грамматические структуры. | | | | |
| | Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов | Курс предусматривает освоение методик улучшения и совершенствования лингвистических знаний, умений, навыков в соответствии с международными уровнями стратификации языковых компетенций и международной коммуникации. В результате освоения дисциплины студент просматривает и фокусируется на целевом материале во всех типах отрывков для чтения; интерпретирует и описывает статистические данные, используя соответствующий язык и грамматику; продемонстрирует улучшенные навыки аудирования для общего понимания и деталей; определяет основные идеи и выделяет соответствующие вспомогательные детали формального или академического отрывка. | | | Язык для специальных целей C1 | Язык для специальных целей C2 |
| Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент | | | | | | |
| 1 | Инклюзивное образование | Курс предлагает обзор основных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, методы технологии обучения и диагностики детей. Содержание дисциплины позволит студентам проанализировать принципы инклюзивного образования, организационные формы и психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения разных возрастных групп. | 5 | 5 | Возрастная физиология и школьная гигиена | Педагогическое мастерство |
| 2 | Методика преподавания иностранного языка | Изучение дисциплины предполагает наличие межкультурной коммуникативной компетенции на уровне достаточном для ведения урока ИЯ в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. По окончании курса студент умеет формулировать методическую задачу; отбирать языковой материал, приемы, средства обучения; выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи. | 6 | 5 | Педагогика | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании иностранному языку |
| 3 | Новые технологии в образовании | Цель курса ознакомить студентов с основными современными педагогическими технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях. После окончания студент будет узнавать о последних достижениях в практике интеграции технологий; использует различные стратегии оценивания, чтобы оценить обучение учащихся на иностранном языке; моделировать урок онлайн урок на основе Flipgrid, Live board, Coursera, PADLET. | 6 | 6 | Методика преподавания иностранного языка Методика научного исследования в школе | Производственная практика |
| 4 | Педагогическое мастерство | Данный курс предлагает формирование самими студентами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений к творческой педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины студенты смогут характеризовать компоненты педагогического мастерства, владеть педагогической техникой, своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, анализировать собственное поведение в области воспитания и обучения учащихся; давать оценку своим профессиональным качествам. | 5 | 6 | Методика преподавания иностранного языка Инклюзивное образование | Производственная практика |
| 5 | Цифровые | Цель курса - расширить знания, навыки и умения студентов в использовании | 5 | 6 | Методика преподавания | Производственная |

| | | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|---------------------------|
| | образовательные ресурсы преподавании иностранному языку | компьютерных приложений и цифровых образовательных ресурсов для изучения и преподавания английского языка. В процессе обучения у студента формируются ИКТ, исследовательские и коммуникационные компетенции. Актуальность курса заключается в использовании цифровых технологий в качестве образовательного ресурса, который помогает изучающим язык совершенствовать свои языковые навыки, дополняя их другими методами обучения, тем самым обеспечивая увлекательную, лингвистически насыщенную среду обучения. | | | иностранного языка | практика |
| 6 | Педагогическая практика | В данной практике применяются полученные в вузе теоретические и практические знания. Студенты овладевают коммуникативно-обучающей, организационно-планирующей и воспитывающей функциями учителя. Студенты приобретают умения анализировать учебно-методическую деятельность учителя, составлять учебные планы, проводить разные типы уроков с выбором оптимальных технологий обучения использованием средств наглядности в том числе в «Онлайн мектеп», проводить анализ посещенных занятий, осуществлять внеклассную работу по языку. | 6 | 6 | Педагогика | Производственная практика |
| 7 | Производственная практика | Целью производственной практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности. | 10 | 7 | Педагогическое мастерство Методика преподавания иностранного языка | Итоговая аттестация |
| Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору | | | | | | |
| 1 | Информационно-коммуникативные технологии преподавании и обучении в контексте межкультурной коммуникации | Дисциплина направлена на формирование целостного представления использования компьютерной технологии, интернет, телекоммуникационные средства, мультимедийные и электронные программы и учебники в обучении иностранного языка в контексте межкультурной коммуникации. Студенты исследуют инструменты ИКТ, чтобы сделать изучение первого или второго языка более эффективным, мотивирующим и интерактивным; демонстрируют новый взгляд на инструменты ИКТ и показывают новые способы и лучшие практики их использования для обучения языку. | 5 | 8 | Методика преподавания иностранного языка | Итоговая аттестация |
| | Инновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку | В курсе на основе сравнительно-педагогического подхода рассматриваются и анализируются теоретико-практические основы организации процесса внедрения и реализации инновационных технологий при обучении ИЯ в школе. После освоения дисциплины студент будет анализировать методические приемы, адекватные различным видам методической деятельности в процессе преподавания ИЯ; иметь способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование идей при решении исследовательских задач. | | | Методика преподавания иностранного языка | Итоговая аттестация |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---------------------|
| 2 | Теоретические и практические основы обучения иностранным языкам * | Курс фокусируется на взаимосвязи между ведущими лингвистическими теориями и теориями обучения и основными методами обучения иностранным языкам. В конце курса слушатель сможет продемонстрировать знание теоретических и практических аспектов использования языка, в том числе его фонетических, семантических, грамматических, текстовых и прагматических особенностей, а также умение синтетически описать основные подходы к изучению различных аспектов структуры языка. | 6 | 8 | Методика преподавания иностранного языка | Итоговая аттестация |
| | Теоретическая грамматика, фонетика и лексикология иностранного языка * | Курс ориентирован на изучение английского языка по общим направлениям теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии английского языка. Изучение дисциплины охватывает такие основные понятия как слово, способы словообразования, фонетический строй языка, фонема, слог, акцент и интонация. Характеризует грамматический строй современного английского языка и принципы его описания. После окончания студент производить лингвистический анализ на различных уровнях языка, овладевает основными приемами лингвистических исследований, объясняет теоретические сведения о единицах языка и их функционировании. | | | Методика преподавания иностранного языка | Итоговая аттестация |
| 3 | Академическое аудирование и говорение | Цели освоение дисциплины: совершенствовать систему знаний, умений и навыков в области владения иностранным языком, соответствующих уровню адекватного академического общения, а также систематически и прогрессивно развивать у студентов академические навыки, язык и критическое мышление. Студент будет строить профессиональную иноязычную коммуникацию в устной и письменной форме на любую тему в ситуациях академического общения; обобщать информацию из академических источников, различая основные идеи и детали. | 6 | 8 | Методика научного исследования в школе | Итоговая аттестация |
| | Критическое мышление и письмо | Курс развивает навыки критического мышления и письма, которые необходимы для исследования и выполнения академических задач. Курс делает акцент на принципы логической аргументации, продвинутые риторические приемы, критическое мышление и эффективное использование исходного материала, навыки исследования и цитирования, а также стилистику. К концу курса студенты смогут: составить четкое, связное, единое аргументированное эссе; выполнять критический анализ текстов путем выявления, оценки и обсуждения контролирующих и поддерживающих идей авторов; критически оценивать риторическое письмо, чтобы распознавать эмоциональные призывы, отличать факты от мнений, выявлять предположения, стереотипы, обобщения и предубеждения; написать и защитить дипломную работу, используя соответствующий язык, риторические шаблоны и доказательства. | | | Методика научного исследования в школе | Итоговая аттестация |

4.3. Сводная таблица, отражающая объем освоения кредитов в разрезе модулей образовательной программы «6В01703 - Иностранный язык: два иностранных языка»

| Курс обучения | Академический период | Количество осваиваемых дисциплин | Количество изучаемых дисциплин | | | Теоретическое обучение | Учебная практика | Психолого-педагогическая практика | Количество кредитов | | | | | Количество | |
|---------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------|----|----|------------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------|---------|-------|------------|---|
| | | | ОК | ВК | КВ | | | | Практика общественных работ | Итоговая аттестация | Всего | Экзамен | Зачет | | |
| 1 | 1 | 7 | 5 | 2 | | 29 | | | | | | | 29 | 6 | 1 |
| | 2 | 8 | 5 | 3 | | 29 | 2 | | | | | | 31 | 6 | 1 |
| 2 | 3 | 6 | 2 | 4 | | 29 | | | | | | | 29 | 5 | 1 |
| | 4 | 7 | 1 | 4 | 2 | 27 | 2 | | | | | | 29 | 5 | 1 |
| 3 | 5 | 6 | | 5 | 1 | 30 | | | | | | | 30 | 6 | |
| | 6 | 6 | | 4 | 2 | 25 | | 6 | | | | | 31 | 5 | |
| 4 | 7 | 1 | | 1 | | | | | 15 | | | | 15 | | |
| | 8 | 7 | | 2 | 5 | 34 | | | | | | | 34 | 7 | |
| Жағалы | 9 | 2 | | 2 | | | | | | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| | 50 | 50 | 13 | 27 | 10 | 208 | 2 | 6 | 10 | 2 | 2 | 2 | 240 | 40 | 4 |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке бакалавров программа ОП6В01703 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

Таблица системы оценивания

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе | Оценка по ECTS | Определение |
|-----------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|----------------|--|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично | A | Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки |
| A- | 3,67 | 90-94 | | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо | B | Высокие показатели, хорошие знания и навыки |
| B | 3,0 | 80-84 | Хорошо | C | Показатели, знания и навыки выше среднего |
| B- | 2,67 | 75-79 | | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Хорошо | D | Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки |
| C | 2,0 | 65-69 | | | |
| C- | 1,67 | 60-64 | Удовлетворительно | E | Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | | |
| D | 1,0 | 50-54 | Удовлетворительно | FX, F | Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно | | |

1. GENERAL INFORMATION

Program cycle: first cycle: undergraduate, level 6 NQF/IQF

Degree awarded: bachelor

Total credits: 240 academic credits/240 ECTS

Training period: 4 years

1.1. Main provisions : the Educational program (EP)6B01703-Foreign language: two foreign higher education is developed in accordance with the standard curriculum of the EP, the classifier of higher education specialties (bachelor's degree), the professional standard of the teacher, the Dublin descriptors agreed with the European framework of qualifications. Requirements for admission of students to the educational program are defined by the Standard rules for admission to training in educational organizations that implement professional training programs of higher education in the Republic of Kazakhstan. Applicants entering the educational program pass the Unified national testing (UNT) or comprehensive testing of the applicant (CTA).

Possibility of further continuation of training-master's degree in the direction 7M017- " Training of teachers in languages and literature»

Awarded degree: bachelor of education in EP6B01703-Foreign language: two foreign languages".

1.2 The purpose of the EP is to train a highly qualified teacher of foreign languages who is able to carry out fundamental, professional and scientific activities in the field of updated educational content.

1.3 Objectives of EP

- providing high-quality professional training for future teachers of foreign languages in accordance with the social order of society and education;
- forming a system of key competencies for future teachers in two foreign languages: socio-cultural, language (communicative), professional in the field of fundamental principles of education and training technologies;
- developing methods of physical, spiritual and intellectual self-development, forming psychological literacy, culture of thinking and behavior.

2 CHARACTERISTICS OF THE DIRECTION OF PREPARATION OF THE BACHELOR'S EDUCATIONAL PROGRAM

2.1. Professional activity Bachelor of education in EP6B01703-Foreign language: two foreign languages carries out his/her professional activity in the field of education.

2.2. Objects of professional activity

Objects of professional activity of the bachelor of education in EP6B01703-Foreign language: two foreign languages are:

- pedagogical process in secondary education organizations of all types, regardless of ownership and departmental subordination;
- pedagogical process in organizations of technical and professional education.

2.3 Functions of professional activity

The functions of the professional activity of the bachelor of EP are:

- teaching;
- educative;
- research;
- methodical;
- social and communicative.

3 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

3.1 Learning outcomes of the educational program

After the successful completion of EP Foreign language: two foreign languages, the graduate will:

LO1-have an idea about the legal framework of secondary education, updated content of secondary; form ecological culture, school and methodological leadership skills of the student taking into account national values;

LO2-have basic theoretical knowledge in the subject area, skills and abilities to integrate knowledge from various subject areas in solving pedagogical and professional problems;

LO3-be able to organize communication at the business and practical level in Russian, Kazakh and Foreign languages using knowledge of the basics of entrepreneurship; demonstrate the skills and abilities of constructive dialogue, communication in a multicultural, multi-ethnic and multi-religious society;

LO4-use knowledge of the theoretical and practical foundations of pedagogy and psychology in the organization of the educational process and educational work;

LO5-have a fundamental knowledge of language teaching methods focusing on the educational needs of each student depending on their age, sensory and intellectual abilities;

LO6-own information culture, analyzes and evaluates information using information and communication and digital technologies;

LO7-solve professionally directed intercultural communication tasks based on research culture and critical analysis in order to increase academic success;

LO8-own the national culture, history and literature of the countries of the studied languages and their country

4 STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM
4.1 Characteristics of the modules of the educational program 6B01703 "FOREIGN LANGUAGE: TWO FOREIGN LANGUAGES"

| The name of the module | Number of credits | Name of module components (disciplines, practices, etc.) | Learning Outcomes |
|---|-------------------|---|-------------------|
| 1.Module of General education subjects | 56 | History of Kazakhstan | L01,L08. |
| | | Philosophy | L01,L02. |
| | | Social and political Knowledge Module | L01, L03 |
| | | Ecological culture | L01, |
| | | Values of a good citizen | L01. |
| | | Fundamentals of Entrepreneurship | L03. |
| | | Information and communication technologies | L06. |
| | | Physical Culture | L01. |
| | | Kazakh (Russian) language | L03. |
| | | Foreign language | L03. |
| 2. Teacher training module | 26 | Introduction to the Teaching Profession | L04, L05. |
| | | Pedagogy | L04. |
| | | Educational psychology | L04. |
| | | Theory and methods of educational work | L02, L04, L05. |
| | | Age Physiology and school hygiene | L04, L05. |
| | | Pedagogical heritage of the Great Steppe | L02, L08 |
| | | Management in education | L01. |
| | | Educational and Introduction practice | L04, L05. |
| | | Psychological and pedagogical practice | L01, L04, L05, |
| | | Phonetic and grammatical structure of a modern foreign language | L03, L05. |
| 3.Basic language training module | 47 | Second foreign language A1 | L03, L08. |
| | | Basic foreign language B2 | L03, L08. |
| | | Second foreign language A2 | L03, L08. |
| | | Language for special purposes C1 | L02, L03,L07. |
| | | Second foreign language B1 | L03, L07. |
| | | Modern English literature* | L08. |
| | | Introduction to Business Discourse | L03 |
| | | Inclusive education | L05. |
| | | Methods of teaching a foreign language | L02, L05. |
| | | New technologies in education | L06, L07. |
| 4. Module for the formation of pedagogical skills | 43 | Pedagogical excellence | L04. |
| | | Digital educational resources in teaching foreign language | L06. |
| | | Pedagogical practice | L06. |
| | | Manufacturing practice | L04. |

| | | | |
|--|------------------|--|----------------------------------|
| 5. Advanced language level module | 45 | Linguistic and cultural studies of the second foreign language History, culture and literature of second foreign language | LO8. LO8 |
| | | Methods of using Professionally-oriented Projects, CLIL and Case Study technologies Modeling the learning process based on Cognitive-interactive technologies | LO2, LO7. LO2, LO6, LO7 |
| | | Second foreign language B2 | LO4, LO5. |
| | | Practice on international testing of IELTS, TOEFL,TKT International Exam Preparation Strategies | LO6, LO7. LO6, LO7. |
| | | Development of oral speech of the second foreign language The practice of writing a second foreign language | LO7, LO8 LO7, LO8 |
| | | Features of teaching modern English media speech Media literacy | LO2, LO6, LO7. LO2, LO6, LO7. |
| | | Language for Special Purposes C2 | LO2,LO3, LO7 |
| | | Information and communication technologies in teaching and learning in the context of intercultural communication Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language | LO6. LO6. |
| | | Theoretical and practical bases of teaching foreign languages * Theoretical grammar, phonetics and lexicology of a foreign language * | LO2, LO5 LO2, LO5 |
| | | 7. Scientific module | 11 |
| Academic Listening & Speaking Critical Thinking and Writing | LO7. LO7. | | |
| Undergraduate practice | LO1, LO7. | | |
| Community service practice» | LO1. LO3 | | |
| Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a complex exam | LO1,LO2,LO5,LO7. | | |
| 8.Module of final certification | 12 | | |

4.2. Catalog of elective subjects of the educational program 6B01703 “Foreign language: two foreign languages”

| № | Name of the discipline | Brief description of the discipline (30-50 words) | Number of credits | Semester | Prerequisites | Post-Prerequisites |
|---------------------------------------|---|---|-------------------|----------|---|--|
| The cycle of general education | | | | | | |
| Optional component | | | | | | |
| 1 | Ecological culture | The course of ecological culture is aimed at studying the ways of forming an ecological culture and the basics of life safety in order to ensure a healthy, livable environment in accordance with regulatory legal acts in the field of environmental literacy and life safety. Students critically assess interaction with the environment, study ways to protect themselves in emergency situations, and actively organize the process of developing an environmental culture. | 5 | 4 | Pedagogy | Theory and methods of educational work |
| | Values of an honest citizen | Forms students' values of an honest citizen within the framework of universal and national values. The values of a citizen's honesty and civic positions are assimilated through systematic knowledge. In the context of spiritual and moral and civil-patriotic education, the issues of forming a conscientious citizen in society are systematized. The socio-economic, legal, moral and ethical aspects of the foundations of strengthening the internal culture of the personality of students are analyzed. | 5 | 4 | Pedagogy | Theory and methods of educational work |
| | Fundamentals of Entrepreneurship | The course "Fundamentals of Entrepreneurship" offers students a broad overview of the fundamentals of theoretical training in the field of entrepreneurship management. Students analyze the mechanisms of entrepreneurship; critically evaluate the mechanism of making rational decisions in their professional activities. Analyze methods of planning, organization, motivation and control in the field of entrepreneurship. Students rethink new methodological approaches in this problematic issue; classify the objects and subjects of entrepreneurship. Acquire skills and abilities in the field of planning, financing, analysis and evaluation of entrepreneurship. | 5 | 4 | Pedagogy | Theory and methods of educational work |
| Cycle of basic disciplines | | | | | | |
| High school component | | | | | | |
| 1 | Introduction to the teaching profession | This course offers an initial introduction to the teaching profession. In particular, students will develop the basic knowledge and skills necessary to understand the holistic pedagogical process and the formation of their professional personal orientations, critically solve pedagogical and psychological problems and situations. The course will allow students to rethink their motivation for mastering the teaching profession. | 3 | 1 | School subject | Pedagogy |
| 2 | Pedagogy | This course provides an overview of pedagogy as a science, its dialectic, contradictory and methodological originality. Students will analyze worldview, | 5 | 3 | Introduction to the teaching profession | Theory and methods of educational work |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | socially and personally significant pedagogical problems, critically reflect on the laws and principles of a holistic pedagogical process. Particular attention will be paid to the cyberontological approach in pedagogy, cyber pedagogy, cyberspace and cyber socialization in the context of the digitalization of education. | | | | | | |
| 3 | Pedagogical psychology | | 3 | The course "Educational Psychology" offers an overview of the concepts of the pedagogical process and teaching, the main directions, concepts and categories of educational psychology. Students will learn to critically evaluate and analyze the structure of educational activity, reflect on the psychological patterns of pedagogical activity and pedagogical impact at different stages of the educational process. | 3 | Introduction to the teaching profession | | Theory and methods of educational work | | |
| 4 | Theory and methods of educational work | | 4 | This course is a compulsory component of the professional preparation of the future teacher. Mastering this discipline will allow students to carry out educational work with schoolchildren in accordance with the national idea of "Mangilik El" and "Rukhani zhangyru", draw up plans and notes, organize and conduct extracurricular educational activities. | 5 | Pedagogy | | Pedagogical excellence | | |
| 5 | Pedagogical heritage of the Great Steppe | | 4 | The course offers an overview of the pedagogical heritage of the great educators and scientists of the Great Steppe. Students in the process of studying will analyze the life and work of scientists of the Great Steppe: Al-Farabi, A. Kunanbaev, A. Baitursynov, M. Dulatov, M. Zhumabaev, I. Altynsarin and others. The course will allow students to rethink the significance of the works of great scientists in the issue of the origin and development of pedagogical science in Kazakhstan. | 4 | Pedagogy | | Theory and methods of educational work | | |
| | Management in education | | 4 | Formation of students' scientific understanding of the management system in education, theoretical knowledge and practical mastery of specific skills for the implementation of various types of management activities; basic knowledge about the theory and practice of functioning and development of the management system in education, motivating them to independently update management knowledge, understanding the creative use of the scientific foundations of management in practice. | 4 | Pedagogy | | Theory and methods of educational work | | |
| 6 | Educational and Introduction practice | | 2 | Students will get acquainted with the structure, basic principles of organizing the work of the school, with the activities of the subject teacher (regulatory and legal framework, with the electronic journal "Kundelik", with criteria, formative and summative assessment, with educational and methodological literature on the updated content of education, etc.). They will be able to rethink the activities of the class teacher (design, organization, analysis of the educational work of the class teacher). | 2 | Introduction to the teaching profession | | Psychological and pedagogical practice | | |
| 7 | Psychological and pedagogical practice | | 2 | Students will analyze the procedure for studying the psychological and pedagogical characteristics of the collective of students, they will conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson (educational event). In addition, they will be able to use the diagnostic methods of studying the | 4 | Educational Introduction practice | | Theory and methods of educational work | | |

| | | | | | Introduction to the teaching profession | Pedagogy, excellence |
|----|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| 8 | Developmental physiology and school hygiene | classroom "Sociometry" and methods of diagnosing the achievements of students, make up the psychological and pedagogical characteristics of the student's personality. The course is aimed at studying the age-related physiological characteristics of the growth and development of schoolchildren in order to form a healthy, safe and favorable educational environment. Students analyze the physiological and hygienic characteristics of children and adolescents, as well as the characteristics of the response of physiological functions to pedagogical influence. In addition, during the course, students compare the features of the function of organs, organ systems, the body as a whole in relation to the environment. In this regard, students apply methods of harmonious development and increase in the functional capabilities of the student, aimed at rationalizing the learning process, carrying out disease prevention. | 3 | 2 | | |
| 9 | Phonetic and grammatical structure of a modern foreign language | The course is focused on revealing connection between grammatical form and meaning, learning terminology necessary to describe and analyze English pronunciation. Students define subtleties of sound system of EL, grammatical structure of language and ways to further develop vocabulary; correctly choose and use categorical forms and other grammatical means in process of communication; demonstrate understanding of articulatory features of English vowels and consonants. | 6 | 1 | School subject | Basic foreign language B2 |
| 10 | Second foreign language A1 | The course teaches to distinguish between phonetic, spelling, grammatical norms of the studied second foreign language; actively master speech, writing, reading, listening. In the course of studying the course, students, along with the practical application of a second foreign language, fully master the language material of the German language, freely express their thoughts on the topic covered. Expresses, translates simple texts, articles and stories in German. | 5 | 2 | School subject | Second Foreign Language A2 |
| 11 | Basic foreign language B2 | Course is aimed at forming stable lexical, grammatical and phonetic skills and developing ability for free dialogical communication at the intercultural and scientific-professional level. After completing the course, student summarizes the content in long written and oral authentic texts in a variety of genres; selects listening, speaking, reading and writing strategies that are appropriate for the purpose, situation and genre; uses his/her language learning experience to develop his/her multilingual self-development. | 7 | 3 | Phonetic and grammatical structure of a modern foreign language | Language for special purposes C1 |
| 12 | Second Foreign Language A2 | Course is aimed at developing student's ability to competently, grammatically correctly and effectively use language when communicating on the topics covered, ability to present their ideas and a system of proof of their correctness. At the end of course, students will demonstrate proficiency in grammar, vocabulary and pronunciation at a level sufficient for successful oral and written communication at the A2 level; creates complex sentences containing the learned vocabulary and using the appropriate grammatical structures. | 7 | 3 | Second foreign language A1 | Second foreign language B1 |
| 13 | Language for special | Course is designed to improve English proficiency with emphasis on speaking | 5 | 5 | Basic foreign language B2 | Language for special |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | purposes C1 | skills. Focused on following language areas: speech accuracy, fluency, complexity, pragmatism. Student selects the necessary information from the general flow of news in English and uses it in communicative and functional direction; writes and reads scientifically complex texts, selects scientific terminology and vocabulary; interacts and works in a group, performing various roles necessary in teamwork. | | | | purposes C2 |
| 14 | Second foreign language B1 | In the course, students apply the basic principles of grammar and vocabulary to construct meaningfully interrelated sentences. Student understands the main meanings of statements on a familiar topic, the meaning of radio and TV programs in everyday life, events related to interests. Student is able to conduct interviews on familiar and interesting topics, tell a historical story or the plot of book, film, express their views and ideas about the phenomenon without the need for preliminary preparation. He/she will be able to write letter describing his experiences and impressions. | 6 | 4 | Second Foreign Language A2 | Second foreign language B2 |
| 15 | Modern English literature* | The course is aimed at forming knowledge in the field of modern English literature as basis of individual educational needs. Student will identify the main literary directions, stages of national literature development, works of English writers, modern state of studying the literature of studied language in our and foreign literary criticism. | 6 | 4 | Basic foreign language B2 | Language for special purposes C1 |
| 16 | Introduction to Business Discourse | theoretical knowledge on problems related to the field of business communication; study main strategies and tactics of speech interaction; learn how to put knowledge into practice. As result, student emphasizes main problems that are considered in theory of business communication, types and forms of business interaction and influence; applies theoretical knowledge gained when creating oral and written texts that are part of modern business discourse | 5 | 4 | Basic foreign language B2 | Language for special purposes C1 |
| 17 | Second foreign language B2 | Aim of the course is to show ability to apply communicative knowledge in all types of speech activity on basis of general and professional vocabulary. Students communicate information, ideas, problems and solutions orally and in writing, and understand professionally oriented texts and annotations; choose literature on professional topics, carry out independent study, process and formalize the material necessary for continuing education, independently synthesize material necessary for training in management activities in educational space. | 5 | 8 | Second foreign language B1 | Final attestation |
| 18 | Language for special purposes C2 | Course is aimed at deepening general professional and intercultural orientation of education in order to achieve international standard of scientific and professional level of student's training based on topics of general professional sphere. Students effectively articulate language for practical communication as well as interpretation or analysis, demonstrating understanding of the audience, purpose, and social codes tied to proficiency level of language. | 5 | 8 | Language for special purposes C1 | Final attestation |
| 19 | Methods of scientific | The course defines science and its classification, methods and methodology of | 5 | 5 | Pedagogy | Pedagogical excellence, |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|--------------------------------|
| | research at school | scientific research, introduces the main sources of scientific information, the structure of educational and scientific work, the features of conducting, design and protection of scientific-oriented works of schoolchildren (essays, project papers, reports). Students can plan, design and conduct scientific research in a collaborative environment, using appropriate tools and methods to collect relevant data in order to test and revise scientific hypotheses. | | | | New technologies in education. |
| 20 | Undergraduate practice | The pre-graduate practice is focused on the formation of the student's research competence when conducting research and solving professional tasks. After completing the practice, the student analyzes and synthesizes, creatively transforms information from various sources to create a product, hypothesis, system explanation of a phenomenon or event and is able to link it with practice; owns methods of conducting scientific research in the field of foreign languages and its applications, teaching methods, using modern information and pedagogical teaching technologies; demonstrates his professional competence when performing sections of the thesis. | 2 | 8 | Manufacturing practice | Final attestation |
| 21 | Community service practice» | “Community service practice” contributes to improving professional language skills, improving leadership qualities and contributing to society. Students learn from real life, consequences, and deal with the deeper complexities of life and relationships. Gain practical experience and build a successful career in education. | 2 | 8 | Manufacturing practice | Final attestation |
| Cycle of basic disciplines | | | | | | |
| Elective component | | | | | | |
| 1 | Linguistic and cultural studies of the second foreign language | The course helps to understand the peculiarities of speech in the studied language, additional semantic loads, connotations of political, cultural, historical, etc. words, phrases, statements. The purpose of the course: the formation of students' intercultural, socio-cultural and linguocultural competencies necessary in the conditions of integration of the world community. | 5 | 5 | Second foreign language B1 | Second foreign language B2 |
| | History, culture and literature of second foreign language | The course aims to familiarize students with the socio-cultural features of the German-speaking world, reflected in the linguistic picture of the world. The study of the world of native speakers is aimed at better understanding the historical roots of this people, the ways of formation of the modern state structure and cultural development. The main objective of the course is to form the communicative and socio-cultural development of students through the correct implementation of the linguistic and cultural approach to the learning process. This approach ensures language acquisition in close connection with a foreign language culture, which includes a variety of cognitive information about the history, literature, architecture, life, customs, lifestyle and traditions of the people of the language being studied. | | | Second foreign language B1 | Second foreign language B2 |
| 2 | Development of oral speech of the second foreign | The course is focused on mastering prepared dialogical and monologue speech (based on a sample text, based on keywords, plan, theses, titles, pictures, a | 4 | 8 | Second foreign language B1 | Final attestation |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | language | movie, etc.) and unprepared - on a visual basis and based on information sources, students' life and speech experience, a problematic situation. After completing the course, the student conducts a conversation on a variety of topics, communicates without preparation, without making grammatical errors, without visible limitations of speech styles. Emphasizes personal interest in any case, explains and emphasizes his point of view with the help of necessary arguments. | | | | |
| | Practice of writing a second foreign language | The course is aimed at mastering lexical and grammatical skills, as well as speech skills, including communicative writing skills, through the written performance of various language and conditional speech exercises. Students master the skills and abilities to write texts of a given compositional type of speech, synthesizing and evaluating information coming from different sources within the framework of the studied speech topic, transmitting the content of the calculated, heard, seen, as well as the norms of the graph-spelling and punctuation systems of the studied language. After completing the course, the student is able to write essays or reports in which the content unfolds systematically. Covers a variety of issues, synthesizing and evaluating information and arguments coming from several sources | | | Second foreign language B1 | Final attestation |
| 3 | Methods of using Professionally-oriented Projects, CLIL and Case Study technologies | Course is based on theoretical and practical lessons of best practice examples, as well as discussions and comparisons of CLIL, Project, Case experience. In the process of mastering discipline, students develop their own block of CLIL, Project, Case, based on all the principles of their methodology; distinguish features of project, CLIL, Case study in foreign language educational activities; they critically evaluate the experience of international collaborations and projects from various resources. | 5 | 6 | Language for special purposes C1, Methods of teaching a foreign language | Language for special purposes C2 |
| | Modeling the learning process based on Cognitive-interactive technologies | Course focuses on using cognitive-interactive technologies based on sound learning theories and proven teaching principles to facilitate classroom learning and help our students become digital in the 21st century. Students will use possibilities of active and interactive teaching methods, their classification and comparative characteristics; demonstrate project and cognitive activities in education; use ICT to create and adapt content in the classroom in order to motivate students in the learning process. | | | | |
| 4 | Features of teaching modern English Media speech | Course aims to widely develop speaking, listening, reading and writing skills for media education and media literacy, as well as to develop critical thinking skills to analyze and create different media. As result of mastering discipline, student briefly describes role of media in modern world and education, concept of media in linguistics, as well as role of media and pedagogical aspects in teaching English; acquires skills of effective use of media in educational process. | 5 | 8 | Language for special purposes C1 | Final attestation |
| | Media literacy | Course introduces student to basic complexities of media literacy, develops critical thinking skills, and provides necessary methods for analyzing media | | | Language for special | Final attestation |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | content Student calls main definitions, concepts, approaches of media literacy; knows methods of attributing media texts; understands impact of content of public information on individual, society in forming media culture; responsibly, constructively and ethically communicates in virtual and media environment, creates messages and distributes them in media. | | | purposes C1 | |
| 5 | Practice on international testing of IELTS, TOEFL,TKT | Course is aimed at mastering technologies - methods and techniques - preparation for English language exams of international standards and subsequent international certification, the level of foreign language proficiency. As result of mastering discipline, student identifies elements of text and, if necessary, reproduces these elements in his/her own writing; writes various types of essays; evaluates and independently corrects his/her speech; formulates, expresses and defends his/her opinions using appropriate vocabulary and grammatical structures. | 5 | 6 | Language for special purposes C1 | Language for special purposes C2 |
| | International Exam Preparation Strategies | Course provides for developing methods for linguistic knowledge, skills, and abilities in accordance with the international levels of stratification of language competencies and international communication. Student reviews and focuses on the target material in all types of reading passages; interprets and describes statistics using appropriate language and grammar; demonstrates improved listening skills for general understanding and detail; defines the main ideas and highlights relevant supporting details of a formal or academic passage. | | | Language for special purposes C1 | Language for special purposes C2 |
| Cycle of profile disciplines University component | | | | | | |
| 1 | Inclusive education | Students will analyze the procedure for studying the psychological and pedagogical characteristics of the collective of students, they will conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson (educational event). In addition, they will be able to use the diagnostic methods of studying the classroom "Sociometry" and methods of diagnosing the achievements of students, make up the psychological and pedagogical characteristics of the student's personality. | 5 | 5 | Age Physiology and school hygiene | Pedagogical excellence |
| 2 | Methods of teaching a foreign language | The study of discipline involves presence of intercultural communicative competence at level sufficient to conduct FL lesson in secondary school and prepare students for intercultural communication. At the end of course, students will able to formulate methodological tasks; select language material, techniques, teaching aids; to build educational actions of school children. | 6 | 5 | Pedagogy | Digital educational resources in teaching foreign language Pedagogical excellence |
| 3 | New technologies in education. | The purpose of the course is to familiarize students with the main modern pedagogical technologies in order to actively apply them in the educational process at various educational levels. Student will recognize the latest in technology integration practices; use a variety of assessment strategies to evaluate student learning in foreign language; model an online lesson based on | 6 | 6 | Methods of teaching a foreign language Methods of scientific research at school | Manufacturing practice |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|----|---|--|------------------------|
| | | Flipgrid, Live board, Coursera, and PADLET. | | | | |
| 4 | Pedagogical excellence | This course offers the formation by the students themselves of the mechanisms of awareness and fixation of their internal changes and increments to creative pedagogical activity. As a result of mastering the discipline, students will be able to characterize the components of pedagogical skills, master pedagogical techniques, their mood, emotions, speech technique, voice, analyze their own behavior in the field of education and training of students; evaluate your professional skills. | 5 | 6 | Methods of teaching a foreign language Inclusive education | Manufacturing practice |
| 5 | Digital educational resources in teaching foreign language | The aim of the course is to expand students' knowledge, skills and abilities in using computer applications and digital educational resources for learning and teaching English. In the process of learning, the student develops ICT, research and communication competencies. The relevance of the course lies in the use of digital technologies as an educational resource that helps language learners improve their language skills, complementing them with other teaching methods, thereby providing an exciting, linguistically rich learning environment | 5 | 6 | Methods of teaching a foreign language | Manufacturing practice |
| 6 | Pedagogical practice | Theoretical and practical knowledge obtained at the Institute is used. Students master communicative-teaching, organizational-planning and educational functions of teachers. Acquiring ability to analyze teaching and methodological activities, make curricula, conduct different types of lessons by choosing optimal teaching methods including in "Online Mektep", using visual AIDS, and perform extracurricular work on language. | 6 | 6 | Pedagogy | Manufacturing practice |
| 7 | Manufacturing practice | The purpose of Manufacturing practice is to form a positive attitude towards the teacher's profession, gain experience in practical pedagogical activity, prepare for the holistic performance of the functions of a teacher and class teacher, and develop the professional qualities and psychological properties of a person among future teachers. | 10 | 7 | Pedagogical excellence Methods of teaching a foreign language | Final attestation |
| Cycle of profile disciplines | | | | | | |
| Elective component | | | | | | |
| 1 | Information and communication technologies in teaching and learning in the context of intercultural communication | Discipline is aimed at forming complete idea of using computer technology, Internet, telecommunication means, multimedia and electronic programs and textbooks in teaching FL in the context of intercultural communication. Students explore ICT tools to make learning a first or second language more effective, motivating, and interactive; demonstrate a new perspective on ICT tools, and show new ways and best practices to use them for language learning. | 5 | 8 | Methods of teaching a foreign language | Final attestation |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------|
| | Innovative pedagogical approaches in teaching a foreign language | <p>The course is based on a comparative pedagogical approach, considers and analyzes theoretical and practical foundations of organizing process of introducing and implementing innovative technologies at school. After mastering the discipline, student will analyze methodological techniques adequate to various types of methodological activities in process of teaching FL; have the ability to critically analyze and evaluate modern scientific achievements, generate ideas in solving research problems.</p> <p>Course focuses on interrelation between the leading linguistic and learning theories and basic methods of teaching foreign languages. At the end of the course the student will be able to demonstrate knowledge of the theoretical and practical aspects of language use, including its phonetic, semantic, grammatical, textual and pragmatic features, and ability to describe in synthetic terms the main approaches to the study of the different aspects of language structure.</p> | | Final attestation |
| 2 | Theoretical and practical bases of teaching foreign languages * | <p>The course is focused on studying English in the general areas of theoretical grammar, theoretical phonetics and lexicology of EL. Covers such basic concepts as word, methods of word formation, phonetic system of language, phoneme, syllable, accent and intonation. Characterizes grammatical system of modern English and principles of its description. Students will be able to perform linguistic analysis at various levels of the language, masters the basic techniques of linguistic research, explains theoretical information about the units of the language and their functioning.</p> | 8 | Final attestation |
| 3 | Academic Speaking & Listening Critical Thinking and Writing | <p>Discipline is directed to improve system of knowledge, skills and abilities in mastering foreign language, corresponding to level of adequate academic communication, as well as general cultural and professional competencies necessary for implementing pedagogical activities. The student will organize professional foreign language communication in oral and written form on any topic in situations of academic communication; summarize information from academic sources, distinguishing the main ideas and details.</p> <p>The course develops critical thinking and writing skills that are necessary for research and academic tasks. The course focuses on the principles of logical argumentation, advanced rhetorical techniques, critical thinking and effective use of source material, research and citation skills, as well as stylistics. Students will be able to: compose clear, coherent, unified reasoned essay; perform critical analysis of texts by identifying, evaluating and discussing the controlling and supportive ideas of the authors; critically evaluate rhetorical writing in order to recognize emotional appeals, distinguish facts from opinions, identify assumptions, stereotypes, generalizations and biases; write and defend a thesis using appropriate language, rhetorical patterns and evidence.</p> | 8 | Final attestation |
| | | | Methods of teaching a foreign language | Final attestation |
| | | | Methods of teaching a foreign language | Final attestation |
| | | | Methods of teaching a foreign language | Final attestation |
| | | | Methods of scientific research at school | Final attestation |

Summary table showing the amount of credits received in the context of the modules of the educational program «БВ01703-Foreign language: two foreign languages»

| Training course | Semester | Number of disciplines to be mastered | Number of studied subjects | | | Number of credits | | | | | | | | Number | | | |
|-----------------|----------|--------------------------------------|----------------------------|----|----|----------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|--------|------|------|---|
| | | | OC | IC | EC | Theoretical training | Educational practice | Психолого-педагогическая практика | Pedagogical practice | Manufacturing practice | Undergraduate practice | Community service practice | Final ceerification | Total | Exam | Test | |
| 1 | 1 | 7 | 5 | 2 | | 29 | | | | | | | | | 29 | 6 | 1 |
| | 2 | 8 | 5 | 3 | | 29 | 2 | | | | | | | | 31 | 6 | 1 |
| 2 | 3 | 6 | 2 | 4 | | 29 | | | | | | | | | 29 | 5 | 1 |
| | 4 | 7 | 1 | 4 | 2 | 27 | | 2 | | | | | | | 29 | 5 | 1 |
| 3 | 5 | 6 | | 5 | 1 | 30 | | | | | | | | | 30 | 6 | |
| | 6 | 6 | | 4 | 2 | 25 | | | 6 | | | | | | 31 | 5 | |
| 4 | 7 | 1 | | 1 | | | | | | 15 | | | | | 10 | | |
| | 8 | 7 | | 2 | 5 | 34 | | | | | | | | | 34 | 7 | |
| Жалпы | 9 | 2 | | 2 | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 12 | | |
| | 50 | | 13 | 27 | 10 | 208 | 2 | 2 | 6 | 10 | 2 | 2 | 2 | 8 | 240 | 40 | 4 |

5. MONITORING AND EVALUATING LEARNING OUTCOMES

Preparation of bachelors EP6B01703 "FOREIGN LANGUAGE: TWO FOREIGN languages" provides a wide range of different forms of monitoring and evaluation anticipated learning outcomes: the current and boundary control (poll in class, testing on the topics of discipline, examinations, defense of course papers, discussions, trainings, colloquiums, working in BL format in English, including online, etc.), interim assessment (testing on sections of the discipline, examination, defense reports practice), final state certification (defense of thesis).

Table of assessment system

| Alphabetic system | Digital equivalent points | %-content | Traditional system | Software evaluation. ECTS | Definition |
|-------------------|---------------------------|-----------|--------------------|---------------------------|--|
| A | 4,0 | 95-100 | Excellent | A | Excellent performance, outstanding knowledge and skills |
| A- | 3,67 | 90-94 | | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Good | B | High performance, good knowledge and skills |
| B | 3,0 | 80-84 | Good | C | Indicators, knowledge and skills above average |
| B- | 2,67 | 75-79 | | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Satisfactorily | D | Indicators, knowledge and skills are average, there are insignificant errors |
| C | 2,0 | 65-69 | | | |
| C- | 1,67 | 60-64 | | | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Satisfactorily | E | Knowledge and skills meet the minimum criteria |
| D | 1,0 | 50-54 | | | |
| F | 0 | 0-49 | Unsatisfactorily | FX, F | Knowledge and skills do not meet the minimum criteria |