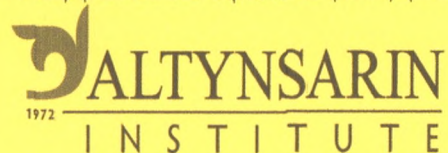


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



Ғылыми кеңес шешімімен БЕКІТІЛДІ
Хаттама № 10 «29» 02 2024 ж. / г.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
6B01704 – «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті»

Қабылдау жылы: 2024

Арқалық, 2024 ж.

Педагогика және филология факультеті

6B01704 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы

ББ түрі: қолданыстағы

Құрастырғандар:

Рахметова Б.А. – қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының жетекшісі, ф.ғ.к., аға оқытушы

Таутина Б.А. – қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Сайлан А. – қазақ тілі мен әдебиеті мамандығының 3 курс студенті

Ізімғалиева А. – қазақ тілі мен әдебиеті мамандығының 3 курс студенті

Сарапшы:

Каркимбаева Ж.М. – Арқалық қаласы әкімдігі білім бөлімі, №2 жалпы білім беретін мектебі, педагог-зерттеуші

Білім беру бағдарламасы мәжілісінде ұсынылды

Хаттама 5 « 13 » 12 2023 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі



Рахметова Б. А.

Факультет кеңесінің мәжілісінде мақұлданды

Хаттама 6 « 10 » 01 2024 ж.

Факультет кеңесінің төрағасы



Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама 6 « 07 » 02 2024 ж.

Академиялық кеңес төрайымы



Жумабаева С.Б.

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклы *Бірінші цикл: бакалавриат, ҰБШ / СБШ 6 деңгейі*

Тағайындалатын дәреже *Білім бакалавры*

Несиелердің жалпы көлемі *240 академиялық несие*

Оқу мерзімі: *күндізгі оқу түрі – 4 жыл орта білім негізінде*

1.1 Жалпы ережелер

6B01704 - «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы жоғары білім МЖМБС, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, Салалық біліктілік шеңберіне, «Педагог» кәсіби стандартына, Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер ұлттық бірыңғай тестілеуден (ҰБТ) өтеді.

Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша траектория тандау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 6B01704 - «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» бағыты бойынша магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты: өзге тілді топтарда оқу үрдісін ұйымдастыруда қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың тиімді әдістерін меңгерген, білікті қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау.

1.3 Білім беру бағдарламасының міндеті: қоғамның әлеуметтік тапсырысына сәйкес қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімдерін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

2.1 Кәсіби қызмет саласы:

6B01704 - «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» бакалавры білім және ғылым саласында қызмет атқарады.

2.2 Кәсіби қызмет объектілері:

-меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және әр түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс;
-техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс.

2.3 Кәсібилік қызметтің функциясы:

ҰБШ/СБШ 6.1 деңгейшесі мен «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес 6B01701 - «Қазақ тілі мен әдебиеті» негізгі білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

3.1 Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері

(ОН1) тіл білімі және әдебиеттану ғылымы салаларының негізгі теориясын сыни тұрғыдан меңгереді;

(ОН2) лингвистика және әдебиеттану саласының негізгі заңдылықтарын кәсіби салада қолданады;

(ОН3) қазақ, орыс тілдерінде іскерлік және практикалық деңгейде қарым-қатынасты ұйымдастыруға қабілетті;

(ОН4) қазіргі білім беру жүйесіне сәйкес оқыту әдістерін меңгерген, инклюзивті білім беруде кәсіби шеберлік көрсетеді және критериалды бағалауды қолданады;

(ОН5) кәсіби салада экологиялық мәдениет, тіршілік қауіпсіздігінің теориялық және практикалық негіздерін сыни тұрғыдан қолданады, оқу-тәрбие жұмысын жоспарлап жүргізеді; ұлттық құндылықтар аясында адал азаматтың құндылықтарын қалыптастыру дағдыларын меңгереді; экономика, кәсіпкерлік, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы жан-жақты дамыған тұлға ретінде білімдерін көрсетеді.

(ОН6) білім беруді ұйымдастырудың педагогикалық процесін бақылап басқара біледі; кәсіби қызмет саласында цифрлық білім беру ресурстарын қолданады;

(ОН7) академиялық жетістіктерін арттыру мақсатында зерттеу мәдениеті мен академиялық жазылым дағдыларын қалыптастыру негізінде кәсіби бағытталған коммуникативтік міндеттерді шешеді;

(ОН8) білім алушылардың физиологиялық жас ерекшеліктерін ескере отырып, қарым-қатынаста психология мен педагогиканың және Ұлы Даланың рухани құндылықтарының теориялық негіздерін сыни тұрғыдан қолданады, оқу-тәрбие жұмысын жоспарлап жүргізеді.

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ
4.1 Негізгі білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Модуль атауы	Несие саны	Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе)	Оқу нәтижелері
Қоғамдық пәндер	56	Қазақстан тарихы	
		Философия	
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
		Дене шынықтыру	
		Экологиялық мәдениет	ОН5
		Адал азамат құндылықтары	ОН5
		Кәсіпкерлік негіздері қаржылық сауаттылық	ОН6
		Қазақ (орыс) тілі	ОН3
		Шет тілі	ОН3
Педагогтың кәсіби даярлығы	19	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	ОН4, ОН8
		Педагогика	ОН 4, ОН5, ОН8
		Білім берудегі психология	ОН 4, ОН5, ОН8
		Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ОН4, ОН8 ОН8
		Оқу-танысу тәжірибесі	ОН 2, ОН5
		Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	ОН 2, ОН5
Фундаментальды даярлық	51	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	ОН1, ОН5, ОН8
		Әдебиеттану ғылымына кіріспе	ОН1, ОН5
		Тілтаным негіздері	ОН1, ОН2
		Тіл білімінің жаңа бағыттары	ОН1, ОН2
		Қазіргі қазақ тілі	ОН1, ОН2
		XIX ғасырдағы қазақ көркемсөз өнерінің дамуы	ОН1, ОН2
		XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	ОН1, ОН2
		Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық	ОН1, ОН2
		XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	ОН1, ОН2
Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру	46	Инклюзивті білім беру	ОН4
		Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	ОН1, ОН2, ОН3
		Білім берудегі жаңа технологиялар	ОН 2, ОН4

		Педагогикалық шеберлік	ОН1, ОН2, ОН3, ОН8
		Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	ОН1, ОН2, ОН3
		Педагогикалық тәжірибе	ОН2, ОН 4
		Өндірістік тәжірибе	ОН2, ОН 4
Бейіндік пәндерге даярлық	47	Қазіргі қазақ тілі сөзжасамы мен морфологиясы	ОН1, ОН 2
		Қазақ тілінің морфемалары мен сөз таптарының жүйесі	ОН1, ОН 2
		Сөздікпен жұмыс	ОН1, ОН 2, ОН3
		Терминология, сөздікпен жұмыс	ОН1, ОН 2, ОН3
		Қазіргі қазақ тілі синтаксисі	ОН1, ОН 2
		Сөз тіркесі және сөйлем синтаксисі	ОН1, ОН 2
		Қазақ тілі мен әдебиетін қашықтықтан оқыту платформалары мен сервистері	ОН4, ОН 5
		Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы сандық ресурстар	ОН4, ОН 5
		Салыстырмалы грамматика және қазақ әдеби тілінің тарихы	ОН1, ОН 2, ОН3
		Қазақ-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	ОН1, ОН 2, ОН3
		Әдебиет теориясы және филологиялық талдау	ОН1, ОН 2
		Әдебиет теориясының негіздері және көркем шығарманы әдеби-теориялық талдау	ОН1, ОН2
		Қазіргі қазақ әдебиеті	ОН1, ОН4
		Қазіргі әдеби процесс	ОН1, ОН 4
		Қазақ балалар әдебиеті	ОН1, ОН 4
Жасөспірімдер әдебиеті	ОН1, ОН 4		
Ғылыми модуль	13	Ғылыми- зерттеулер негіздері және академиялық жазу	ОН 5 ОН 7
		Мектепте академиялық жазылымды оқытудың әдістемелік негіздері	ОН1, ОН 5 ОН 7
		Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша жазба жұмыстардың әдістемелік негіздері	ОН1, ОН 5 ОН 7
Қорытынды аттестаттау	8	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	ОН2, ОН7

4.2 Білім беру бағдарламасы элективті пәндер каталогы
6B01704 - Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы

№	Пән атаулары	Пәннің қысқаша мазмұны (30-50сөз)	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
Жалпы білім беру пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Экологиялық мәдениет	Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғанудың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады.	5	4	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
2	Адал азамат құндылықтары	Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адал азаматтың құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеу контекстінде адал азаматты қоғам ортасында қалыптастыру мәселелері жүйеленеді. Білім алушылардың ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады.	5	4	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
3	Кәсіпкерлік негіз Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	"Кәсіпкерлік негіздері" курсы студенттерге кәсіпкерлік қызметті басқару саласындағы теориялық дайындықтың негіздеріне кең шолуды ұсынады. Студенттер кәсіпкерлік тетіктерін талдайды, кәсіби қызметте ұтымды шешімдер қабылдау механизмін сыни бағалайды. Кәсіпкерлік саласындағы жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау әдістерін талдайды. Студенттер осы проблемалық	5	4	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

		мәселеде жаңа әдіснамалық тәсілдерді қайта қарастырады., кәсіпкерлік объектілері мен субъектілерін жіктейді. Кәсіпкерлікті жоспарлау, қаржыландыру, талдау және бағалау саласында дағдыларды меңгереді.				
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Курс салауатты, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру мақсатында мектеп жасындағы оқушылардың өсуі мен дамуының физиологиялық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Студенттер балалар мен жасөспірімдердің физиологиялық және гигиеналық ерекшеліктерін, сонымен қатар физиологиялық функциялардың педагогикалық әсерге жауап беру ерекшеліктерін талдайды. Сонымен қатар, курсты оқу барысында студенттер мүшелердің, мүшелер жүйесінің, жалпы организмнің сыртқы ортамен байланысты қызметінің ерекшеліктерін салыстырады. Осыған байланысты студенттер оқу процесін ұтымды етуге, аурудың алдын алуды жүзеге асыруға бағытталған оқушының үйлесімді дамуы мен функционалдық мүмкіндіктерін арттыру әдістерін қолданады.	3	2	Мектептегі биология курсы	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе
2	Педагогика	Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, қарама-қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер дүниетанымды, әлеуметтік және жеке маңызды педагогикалық мәселелерді талдайды, тұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. Білім беруді цифрландыру жағдайында педагогика, киберпедагогика, киберкеңістік және кибер әлеуметтендірудегі киберонтологиялық тәсілге ерекше назар аударылатын болады.	5	3	Оқу-танысу тәжірибесі	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім берудегі психология
3	Білім берудегі психология Психология в образовании / Psychology in education	Білім жүйесіндегі менеджменттің ғылыми негізін студенттерде қалыптастыру, басқару жүйесі түрлерін игерген теориялық білімін нақты тәжірибелік дағдылармен іске асыра білуі; игерген теориялық және тәжірибелік білімдерінің негізінде білім беруді басқаруды дамытады, басқару жайлы білімді өздігінен жаңартады, басқарудың тәжірибелік ғылыми негізі шығармашылық тұрғыда болуы керектігін түсінеді.	3	3	Оқу-танысу тәжірибесі	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

4	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Бұл курс болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығының міндетті компоненті болып табылады. Бұл пәнді игеру студенттерге «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» ұлттық идеясына сәйкес мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысын жүргізуге, жоспарлар мен конспекттер жасауға, сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға және өткізуге мүмкіндік береді. Курс студенттерге заманауи мектепте сынып жетекшісінің қызметін қайта қарауға мүмкіндік береді.	4	5	Педагогика, Білім берудегі психология	Педагогикалық тәжірибе
5	Оқу-танысу тәжірибесі	Оқушылар мектеп жұмысын ұйымдастырудың құрылымымен, негізгі принциптерімен, пән мұғалімінің қызметімен (нормативтік-құқықтық базасы, «Күнделік» электронды журналымен, критерийлерімен, қалыптастырушы және жиынтық бағалауымен, білім беру және жаңартылған білім беру мазмұны бойынша әдістемелік әдебиеттер және т.б.) танысады. Студенттер тәжірибеде алған білімдерін психологиялық-педагогикалық бағытындағы пәндерді оқытуда белсенді қолданады. Олар сынып жетекшісінің қызметін қайта ойластыра алады (жобалау, ұйымдастыру, сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын талдау).	2	2	Тіл білімінің теориялық негіздері	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе
6	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Студенттер ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу процедурасын талдайды, олар сабаққа (тәрбиелік іс-шараға) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізеді. Сонымен қатар, олар «Социометрия» кабинетін зерттеудің диагностикалық әдістерін және оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолдана алады, студенттің жеке басының психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын құрайды.	2	4	Оқу-танысу тәжірибесі, Жас ерекшелік физиологиясы және қауіпсіздік негіздері	Педагогикалық тәжірибе
7	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	Курс фольклордың табиғаты, оның өмір сүру заңдылықтары, жанрлары, классификациялау принциптері; фольклордың қазіргі әдебиеттегі көрінісі мен қолданысы, Түркі қағанаты, оғыз, ислам қарахан, Алтын Орда, қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет жайлы мәселелерді қарастырады. Пәнді игеру нәтижесінде студент фольклористика ғылымының өзіндік сыр-сипатын сипаттайды; фольклордың халықтың өнері, дәстүрі,	10	1-2	Мектептегі қазақ әдебиеті	Әдебиеттану ғылымына кіріспе, XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті, XIX ғ. көркемсөз өнерінің дамуы, Көркемдік даму, дәстүр және

		таным-түсінігі екенін ажыратады; жазба ескерткіштер мен әдеби мұралардың өзіндік ерекшеліктерін айқындайды; хандық дәуірдегі әдеби мұра бойынша ғылыми әдебиеттер мен мәтіндерді сыни тұрғыдан талдайды; ақын-жыраулардың шығармашылық тұлға ретіндегі ерлік, қайраткерлік қасиеттерін бағалайды.				жаңашылдық, XXғ. қазақ әдебиеті
8	Әдебиеттану ғылымына кіріспе	Курс әдебиет туралы ғылымның негізгі әсемдік көркемдік жайлы әдеби-теориялық түсінігін, көркемдік эстетикалық танымын қалыптастыруға, көркем туындыны талдау, бағалау жолдарына машықтандыруға бағытталған. Пәнді меңгеру нәтижесінде студент әдебиеттанудың негізгі ұғымдары мен категорияларын сипаттайды; гуманитарлық пәндер жүйесіндегі әдебиеттанудың орны мен рөлін анықтайды; көркем шығарманың құрылымы мен мазмұнын талдаудың әдістері мен тәсілдерін саралайды; көркем шығармашылықты зерттеуде заманауи әдебиеттанудың әдіснамалық аппаратын қолданады; әдеби шығарманың құрылымы мен мазмұнын сыни тұрғыдан талдайды; қазіргі заман ұстанымы тұрғысынан көркем шығарманың мазмұнын бағалайды.	10	3	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	Әдебиет теориясы және филологиялық талдау, Әдебиет теориясының негіздері және көркем шығарманы әдеби-теориялық талдау
9	Тілтаным негіздері	Білім алушы тіл білімінің қалыптасуы мен дамуындағы әлемдік, отандық тілші-ғалымдардың лингвистикалық концепцияларын сипаттайды; тіл білімінің негізгі заңдылықтарын қолданады; латын әліпбилі қазақ жазуының емлелелік ерекшеліктерін айқындайды; қазақ әліпбиін сыни тұрғыдан талдайды; жаңа ережені үйретудің тиімді әдіс-тәсілдерін бағалайды.	9	3,4	Мектептегі қазақ тілі курсы	Тіл білімінің жаңа бағыттары
10	Тіл білімінің жаңа бағыттары	Курс компьютерлік лингвистика және интеллектуалдық технологиялар, психолінгвистикадағы эксперименттер, этнолінгвистика, психолінгвистика, психолінгвистиканың қолданбалы аспектілері, этнолінгвистика және антропологиялық лингвистика, әлеуметтік лингвистика, лингвомәдениеттану, лингвоэкология бағыттарын меңгертуге бағытталған. Пән антропоэлектік бағыттың қазақ тіл білімінде қалыптасуын, зерттеу нысанын, «тілдегі адам» немесе	6	8	Тілтаным негіздері	Қорытынды аттестаттау

		«адамның тілі» проблемасын, негізгі қағидаттары мен ұстанымдарын, ұлттық сананың тілдегі көрінісін қарастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде қазіргі тіл білімінің негізгі заңдылықтары мен зерттеу қағидаттарын сипаттайды; ұлттық сананың тілдегі көрінісін талдайды; жаңа бағыттарға қатысты тәжірибелерді сыни тұрғыдан саралайды; психолінгвистикадағы эксперименттерді қолданады; жаңа бағыттардың маңызын анықтайды.				
11	Қазіргі қазақ тілі	Курс қазақ тілі салаларының негізгі теориялық ұғымдары мен заңдылықтарын меңгертуге бағытталған. Пәнде қазақ тілінің лексикалық қоры мен құрамы, дыбыс жүйесі, грамматикалық құрылысы бойынша теориялық, практикалық мәселелер қарастырылады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студент тіл дыбыстарының түрлері мен жасалу жолдарын, дыбыстардың үндесу заңдылықтарын, сөздерді таптастыру принциптерін сипаттайды; сөз мағынасы мен олардың түрлерін айқындайды; сөзжасамның негізгі тәсілдерін, грамматикалық ұғымдардың мән-мағынасын ашып көрсетуде теориялық заңдылықтарды қолданады; әр сөз табының грамматикалық түрлену жүйесін сыни тұрғыдан талдайды; синтаксистің негізгі объектілерін, олардың синтаксистік қызметін көрсете алады.	5	1	Мектептегі қазақ тілі курсы	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен морфологиясы, Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі
12	XIX ғасырдағы қазақ көркемсөз өнерінің дамуы	Білім алушы қазақ көркемсөз өнерінің дамуын сипаттайды; әдебиетшілердің зерттеулерін саралайды; осы кезең өкілдерінің өмірі мен шығармашылығын талдайды; жаңа жазба әдебиеттің өзіндік сипаттарын анықтайды; қазақ әдебиетін зерттеудің өзекті мәселелеріне сыни тұрғыдан қарайды; жазба әдебиеттің дамуын қазіргі заман ұстанымы тұрғысынан бағалайды.	6	4	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	XX ғасырдағы қазақ әдебиеті, Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық
	XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	Курста 19 ғасырдағы қазақ әдебиеті өкілдері шығармаларының жанрлық сипаты, тақырыбы мен идеясы, көркемдік дәрежесі мен мазмұны қарастырылады. Пәнді меңгергеннен кейін кезең әдебиетінің негізгі даму бағыттары мен заңдылықтарын сипаттайды; 19 ғасырдағы қазақ әдебиеті өкілдерінің ауызша дәстүрлік жыраулық және ақындық поэзияның табиғи сабақтастығын, көркемдік, стильдік жалғастық мәселелерін	6	4	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	XX ғасырдағы қазақ әдебиеті, Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық

		ғылыми теориялық тұрғыдан сипаттайды. Кезең әдебиетінің қоғамдық-әлеуметтік оқиғаларын әдеби даму және сыни тұрғыдан талдайды, теориялық білімді практикада қолданады. Үлгісі, түрі мол, сан жанрлы XIX ғасыр әдебиетінің көркемдік табиғатын саралайды.				
13	Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық	Пән әдебиеттің көркемдік даму заңдылықтарының маңызын тануға, ақын-жазушылардың шығармашылығының тақырыптық негізін, замана сабақтастығын, дәстүр жалғастығын айқындай білуге үйретеді. Курс көркем әдебиеттегі көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық мәселелерін меңгертуге бағытталған. Курс соңында студент әдебиеттің көркемдік даму заңдылықтарын сипаттайды; әдеби даму және дәстүр жалғастығын саралайды; әлемдік көркемдік даму үдерісіндегі қазіргі қазақ әдебиетінің өзіндік тұғырын анықтайды; Абай дәстүрі және оның қазақ поэзиясындағы жалғастығын, Әуезовтың тарихи роман дәстүрін әдеби көркемдік сыни тұрғыдан талдайды.	6	5	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	Қазақ балалар әдебиеті, Жасөспірімдер әдебиеті, Қазіргі қазақ әдебиеті
14	XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	Пән XX ғасырдағы тарихи-әлеуметтік жағдайларға тоқталып, сол кезеңдегі ағымдар мен бағыттардың маңызын тануға, ақын-жазушылардың шығармашылығының тақырыптық негізін, замана сабақтастығын, дәстүр жалғастығын айқындай білуге үйретеді. Әдеби жанрлардың аударма, әдебиет сыны, көсемсөздің дамуын XX ғасырбасындағы проза, лирика, драматургия және аударма мәселелерін меңгертуге бағытталған. Курс соңында студент әдебиеттің қоғамдық-әлеуметтік жағдаймен байланысын, ой-сананы оятудағы міндеттерін сипаттайды; алаш қаламгерлерінің идеялық, мазмұндық, стильдік ерекшеліктерін айқындайды; діни-ағартушылық және ағартушы-демократтық бағыттағы әдебиеттің өзіндік ерекшеліктерін саралайды; осы кезеңдегі әдебиеттану ғылымының жетістіктерін және жекелеген ақын-жазушылардың шығармашылық мұрасын талдайды; осы кезеңдегі әдебиеттану ғылымының жетістіктерін бағалайды.	6	5	XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	Қазіргі қазақ әдебиеті, Қазіргі әдеби процесс

15	Инклюзивті білім беру	Бұл курс қазіргі әлемдегі инклюзивті білім беруге шолу жасап ұсынады. Студенттер «инклюзия» ұғымын ажырата алады, арнайы білім беруді реформалау мәселесін аша алады, ұлттық арнайы білім беру жүйесінің қалыптасуы мен даму тарихын қарастырады, балаларды интеграциялау модельдерін талдайды және салыстыра алады, мүмкіндігі шектеулі, инклюзивті білім беруді басқарудың құқықтық және этикалық негіздерін түсіндіреді.	5	5	Білім берудегі психология	Педагогикалық тәжірибе
16	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	Білім алушы өзге тілді білім беру ұйымдарында пәнді оқытудың ұстанымдарын, дидактикалық-технологиялық негіздерін сипаттайды; оқытудың әдістері мен тәсілдерін, дидактикалық материалдар мен құралдарын анықтайды; жаттығулар жүйесін, тапсырмалардың өзіндік ерекшеліктерін сыни тұрғыдан талдайды; тіл бірліктерінің жүйелілік, құрылымдық, семантикалық, формалық, функционалдық қырларын кешенді түрде талдаудың және оны меңгертудің жолдарын саралайды; оқу нәтижесін бағалайды.	5	5	Педагогикалық психология	Өндірістік тәжірибе
17	Білім берудегі жаңа технологиялар	Білім алушы оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді сипаттайды; оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқуды сыни тұрғыдан талдайды; оқыту мен оқудағы сандық ресурстарды қолданады; бағалаудың негізгі мақсаттары мен өлшемшарттарын анықтайды; жоспарлау жүйесі мен мазмұнын саралайды; ынтымақтастық пен өзара іс-әрекеттегі жұмыс түрлерін бағалайды.	5	6	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	Өндірістік тәжірибе
18	Педагогикалық шеберлік	Бұл курс студенттердің ішкі өзгерістерін сезіну және бекіту тетіктерін, шығармашылық, педагогикалық іс-әрекетке ұмтылуды ұсынады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктерін сипаттай алады, педагогикалық техниканы көңіл-күйін, эмоциясын, сөйлеу техникасын, дауыс ырғағын студенттерді тәрбиелеу мен тәрбиелеу саласындағы өзіндік мінез-құлқын талдауды, кәсіби сапасын бағалау меңгереді.	5	6	Педагогика, Инклюзивті білім беру	Өндірістік тәжірибе
19	Қазақ тілінде оқытпайтын	Білім алушы өзге тілді білім беру ұйымдарында қазақ тілі мен әдебиетін кіріктіре оқыту жүйесіне негізделген оқыту	5	6	Педагогикалық психология	Өндірістік тәжірибе

	мектептердегі қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	әдістемесін сипаттайды; оқытудың жаңа инновациялық технологияларын анықтайды; оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруда қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдеріне сыни тұрғыдан қарайды; шығармалардың жанрлық ерекшеліктерін талқылайды; ғылыми-әдістемелік еңбектерді қолданады; оқыту әдістерінің тиімділігін бағалайды.				
20	Педагогикалық тәжірибе	Білім алушы қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі сабағының талдауын сипаттайды; қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі жұмысының ең тиімді формалары мен әдістерін қолданады; мектепте және бекітілген сыныпта өткізілетін барлық іс-шараларды сыни тұрғыда талдайды; оқушылардың жеке қасиеттерін, олармен қарым-қатынас формаларын зерттейді.	6	6	Инклюзивті білім беру, Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Өндірістік тәжірибе
21	Өндірістік тәжірибе	Білім алушы орта білім берудің жаңартылған мазмұны аясында студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді қосуды сипаттайды; таңдаған біліктілік жұмысының тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс жүзінде қолданады; оқытудың заманауи стратегияларын сыни тұрғыдан талдайды; инновациялық білім беру технологияларын саралайды.	15	7	Педагогикалық тәжірибе	Қорытынды аттестаттау
22	Қазіргі қазақ тілі сөзжасамы мен морфологиясы	Білім алушы негізгі грамматикалық ұғымдарды тереңдетіп сипаттайды; туынды сөздердің жасалу ерекшеліктері мен тәсілдерін анықтайды; сөздің лексикалық және грамматикалық мағына айырмашылықтарын салыстырады; негізгі грамматикалық ұғымдардың мәнін анықтауда теориялық заңдылықтарды қолданады; тілдік элементтердің құрылымдық ерекшеліктерін сыни тұрғыдан талдайды; сөз таптарының лексика-грамматикалық, синтаксистік қызметтерін саралайды; сөз таптарының ерекшеліктерін зерттеу нәтижелері негізінде бағалайды.	6	4	Мектептегі қазақ тілі курсы	Қазіргі қазақ тілі синтаксисі, Сөз тіркесі және сөйлем синтаксисі
	Қазақ тілінің морфемалары мен сөз таптарының жүйесі	Білім алушы морфемалардың грамматикалық қызметі мен мағыналарын сипаттайды; туынды сөздердің пайда болу жолдары мен тәсілдерін анықтайды; сөздердің түрлену заңдылықтарын қолданады; түбір мен қосымша шегін салыстырады; сөз бөліктерінің сөзжасамдық ерекшеліктерін			Мектептегі қазақ тілі курсы	Қазіргі қазақ тілі синтаксисі, Сөз тіркесі және сөйлем синтаксисі

		сыни тұрғыдан талдайды; сөздерді топтастыру принциптері негізінде бағалайды.				
23	Қазіргі қазақ тілі синтаксисі	Курс қазақ тілі синтаксисінің теориялық негіздері мен заңдылықтарын меңгертуге бағытталған. Курста синтаксис саласының негізгі заңдылықтары, сөз тіркесі, олардың өзіндік белгілері, басқа тілдік бірліктерден айырмашылығы, сөз бен сөздің байланысы, сөйлем түрлері, олардың құрылысы, жасалу жолдары мен түрлері, бөгде сөз, оның түрлері, тыныс белгілері қарастырылады. Пәнді игеру нәтижесінде студент сөйлемнің құрылымдық семантикалық түрлері мен ерекшеліктерін сипаттайды; сөйлемнің құрамындағы және семантикасындағы құбылыстарды анықтайды; синтаксистік заңдылықтарды дұрыс қолданады; коммуниктивтік мақсатқа сәйкес түрлі құрылымдағы сөйлемді құрастырады және сыни тұрғыдан талдайды; негізгі синтаксистік бірліктің қызметін бағалайды.	6	5	Қазіргі қазақ тілі сөзжасамы мен морфологиясы, Қазақ тілінің морфемалары мен сөз таптарының жүйесі	Қорытынды аттестаттау
	Сөз тіркесі және сөйлем синтаксисі	Курс сөз тіркесі және сөйлем синтаксисі бойынша сөз тұлғаларының байланысу амалдары, сөз тіркесі мен сөйлем, олардың құрамы мен түрлері, сөйлемдердің бірліктерге бөліну тәсілдері, жеке сөйлемдердің бір-бірімен қарым-қатынасы туралы нақты теория мен негізгі заңдылықтарды түсінуге ықпал етеді. Пәнде сөз тіркесі мен сөйлем синтаксисі, сөздердің байланысу формалары мен тәсілдері, сөйлем түрлері қарастырылады. Пәнді игеру нәтижесінде студент сөздердің тіркесу қасиеті мен түрлерін сипаттайды; сөз тіркесінің құрамы мен түрлерін анықтайды; сөздердің байланысу формаларын салыстырады; сөйлемнің құрылу принциптері бойынша теориялық заңдылықтарды қолданады; сөйлемнің құрамы мен түрлерін сыни тұрғыдан талдайды; сөйлемнің құрылымдық ерекшеліктерін бағалайды.			Қазіргі қазақ тілі сөзжасамы мен морфологиясы, Қазақ тілінің морфемалары мен сөз таптарының жүйесі	Қорытынды аттестаттау
24	Әдебиет теориясы және филологиялық талдау	Курс студенттерді әдебиет теориясының даму және қалыптасу ерекшеліктерімен таныстыруды, әдеби бейне, көркем шығарма, әдеби жанр, көркем шығарманың тілі т.б. әдебиеттанудың басты категорияларын меңгертуді мақсат етеді. Пән негізгі әдеби-теориялық категорияларды оқытуға, көркем мәтінді	6	8	Әдебиеттану ғылымына кіріспе	Қорытынды аттестаттау

		талдау үшін қажетті практикалық және кәсіби-теориялық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Пәнді игеру нәтижесінде студент сөз өнерінің поэтикасын, көркем мәтінге филологиялық талдаудың методологиялық аспектісін түсіндіреді; негізгі әдеби-теориялық категорияларды сипаттайды; көркем мәтінге филологиялық талдаудың мәні мен негізгі бағыттарын қарастырады және саралайды; әдеби құбылту мен айшықтаудың түрлерін анықтайды; ұлттық және әлемдік әдебиеттің қазіргі даму бағыттарын айқындайды; шығарма идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан талдайды; сөз өнерінің қоғамдық функциясын түсініп, практикада қолданады.				
25	Әдебиет теориясының негіздері және көркем шығарманы әдеби-теориялық талдау	Курс көркем әдебиеттің өнер ретіндегі өзіндік ерекшеліктері мен көркемдік-идеялық мәнін, қоғамдық сипатын, даму заңдылықтары мен көркем туындыны бағалау, талдау принциптерін зерттеп анықтауға бағытталған. Пәнді игеру нәтижесінде студенттер көркем әдебиеттің табиғатын сипаттайды; әдеби шығармалар табиғатын анықтайды; қазіргі әдебиеттанудағы зерттеулердің ғылыми тұжырымдарын қолданады; әдеби-теориялық талдаудың негізгі аспектілері мен тәсілдерін, кешенді талдаудың ерекшеліктерін көрсетеді; әдеби теориялық ұғымдардың ара жігін сыни тұрғыдан саралайды; көркем шығарманы ғылыми-теориялық тұрғыда талдайды; көркем шығарманы объективті түрде бағалайды.	6	8	Әдебиеттану ғылымына кіріспе	Қорытынды аттестаттау
26	Қазіргі қазақ әдебиеті	Курс қазақ әдебиетінің даму кезеңдерін меңгеруге, Тәуелсіздік идеясының түп-төркінін, бағыт-бағдарын саралай алуға, ұлттық әдебиетіміздің соңғы жетістіктерін жинақтап сипаттауға бағытталған. Курс соңында студент әдебиеттану ғылымының негізгі теорияларын сыни тұрғыдан меңгере отырып, қазіргі қазақ әдебиеті өкілдерінің идеялық, мазмұндық, стильдік ерекшеліктерін айқындайды; жетекші ғалымдардың көркем мәтін бойынша әдеби теориялық зерттеулерін әдебиеттану саласының негізгі заңдылықтарын кәсіби салада қолдануға қалыптасады.	6	4	XIX ғасырдағы қазақ көркемсөз өнерінің дамуы, XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	Қорытынды аттестаттау

	Қазіргі әдеби процесс	Курс қазіргі әдебиетке тән қағидаттарды сипаттауға, әдеби процесс пен әдеби сын саласындағы зерттеулердің ғылыми тұжырымдарын саралауға бағытталған. Курс соңында студент әдебиеттану ғылымының негізгі салаларының негізгі теориясын сыни тұрғыдан меңгеріп, кәсіби салада қолдана алады. Әдеби бағыттар мен жаңа ағымдарды (модернизм, постмодернизм, экзистенциализм, т.б. ағымдар) ажырата алады; жазушының стиліне талдау жасай алады; әдебиеттану ғылымының жетістіктерін бағалайды.			XIX ғасырдағы қазақ көркемсөз өнерінің дамуы, XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	Қорытынды аттестаттау
27	Қазақ тілі мен әдебиетін қашықтықтан оқыту платформалары мен сервистері	Пән қазіргі мектепте филологиялық пәндерді оқытудың қазіргі заманғы білім беру технологияларын, қашықтықтан оқыту платформалары мен сервистерін, интернетті, телекоммуникациялық құралдарды, мультимедиялық және электрондық бағдарламалар мен оқулықтарды, жасанды интеллектіні пайдаланудың тұтас көрінісін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу барысында студенттер қашықтықтан оқыту платформаларын зерттейді; инклюзиялық ортада оқытудың модельдері мен технологияларын сипаттайды; оқыту жүйелерін ажыратады; оқытуға арналған интербелсенді тапсырмаларды жасаудың онлайн-сервистерін саралайды; қашықтықтан оқыту платформаларының артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни тұрғыдан талқылайды; қашықтықтан оқытудағы оқыту платформалары мен сервистердің тиімділігін бағалайды; аудио және видео өңдеу құралдарын, қолданудың жаңа тәсілдері мен озық тәжірибелерін көрсетеді.	5	6	Қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау
28	Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы сандық ресурстар	Курс қазақ тілі мен әдебиетін қазіргі білім беру жүйесіне сәйкес оқыту әдістерімен және сандық білім беру ресурстарын пайдаланудағы білімдерін, дағдыларын мен іскерліктерін кеңейтуге бағытталған. Курста қазақ тілі мен әдебиетін мектепте оқыту кезінде білім беруді цифрландыру және электрондық оқыту (e-learning) жүйесін, гипермәтіндік технологияларды мобильді, бұлттық, смарт технологияларды, жасанды интеллектіні енгізу және іске асыру процесін ұйымдастырудың теориялық-практикалық негіздері	5	6	Қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау

		қарастырылады және талданады. Пәнді меңгергеннен кейін студент сандық құралдарды сипаттайды; онлайн-сервистер мен интерактивті оқытуға арналған платформаларды талдайды; оқытуда QR кодтарын қолданады; бейнеконференция жүйелерін саралайды; онлайн тестілеу және білімді бақылау сервистерін анықтайды; оқытудағы сандық ресурстардың тиімділігін бағалайды.				
29	Қазақ балалар әдебиеті	Білім алушы балалар әдебиетінің қалыптасуын, фольклормен байланысын сипаттайды; қазақ балалар әдебиетінің жаңа бағытта дамуын анықтайды; әдебиет тарихындағы маңызын, өзіндік ерекшелігін сыни тұрғыдан талдайды; ғылыми әдебиеттер мен мәтіндерді қолданады; әр дәуірдегі балалар әдебиетінің сипатын саралайды; балалар әдебиетінің стильдік сипатын, тәлім-тәрбиелік мәнін бағалайды.	6	8	Көркемдік дәстүр және жаңашылдық, XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	Қорытынды аттестаттау
	Жасөспірімдер әдебиеті	Білім алушы жасөспірім әдебиетінің өзіндік сыр-сипатын сипаттайды; шартты түрдегі жіктелісін саралайды; теориялық зерттеулерді қолданады; жас ерекшеліктеріне сай фантастикалық, шытырман оқиғаларға құрылған шығармаларды анықтайды; жасөспірім әдебиетін жанр, тақырып, көркемдік мазмұнын сыни тұрғыдан талдайды; ерекшеліктерін бағалайды.			Көркемдік дәстүр және жаңашылдық, XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	Қорытынды аттестаттау
30	Сөздікпен жұмыс	Білім алушы тілдің лексикография жүйесін, қазақ тіліндегі түрлі типтегі сөздіктер ерекшелігін сипаттайды; лексикографияның ғылым ретінде қарастырылуын, сөздік түрлерін, құрылымын сыни тұрғыдан талдайды; сөздердің сөздіктерде берілу тәртібін саралайды; лексикографиялық ақпараттардың өзіндік заңдылықтарын қолданады; терминдердің мағынасын анықтайды; сөздіктердің сипаттарын бағалайды.	5	5	Тілтаным негіздері	Салыстырмалы грамматика және қазақ әдеби тілінің тарихы, Қазақ-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы
	Терминология, сөздікпен жұмыс	Білім алушы қазақ тіліндегі терминологияның ерекшеліктерін сипаттайды; термин сипаттаудың лексикографиялық тәсілдері мен құралдарын анықтайды; ғылыми-зерттеу еңбектер мен оқулықтарды қолданады; сөздіктердің маңызы мен мәнін саралайды; сөздіктердің құрылымы, дұрыстығы, аударылу сауаттылығын сыни тұрғыдан талдайды.				

31	Салыстырмалы грамматика және қазақ әдеби тілінің тарихы	Білім алушы салыстырмалы грамматика және қазақ әдеби тілінің тарихын сипаттайды; бір құрамды сөйлемнің айырмашылығын анықтайды; ұқсастығын саралайды; қазақ әдеби тілінің тарихын, кезеңдерін сыни тұрғыдан талдайды; қазақ баспасөзіндегі жаңа қолданыстарды прагмалингвистика тұрғысынан бағалайды.	7	8	Тілтаным негіздері, Тіл білімінің жана бағыттары	Қорытынды аттестаттау
	Қазақ-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	Білім алушы қазақ және орыс тілдеріндегі фонетика, лексика, морфология, синтаксисі салаларының ұқсастығы мен айырмашылығын сипаттайды; қазақ және орыс тілдеріндегі сөз таптарының сөзжасамдық өзгешеліктерін салыстырады; қазақ, орыс тілдеріндегі орфографиялық, орфоэпиялық және стилистикалық тілдік ерекшеліктерді сыни тұрғыдан талдайды; сөздердің сөйлемдегі орын тәртібін анықтайды.				
32	Ғылыми -зерттеулер негіздері және академиялық жазу	Пән академиялық жазудың теориясы мен тәжірибесін меңгеруге, академиялық ортада тиімді қарым-қатынас жасауға, академиялық және ғылыми мәтін жазу үшін қажетті ғылыми коммуникация саласындағы құзыреттілікті дамытуға, сондай-ақ білім алушылардың ғылыми мәдениетін, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу, алғашқы мәліметтерді жинау, ғылыми зерттеу және мәліметтерді өңдеу әдістерін қолдануға, зерттеу нәтижелерін практикаға апробациялауға, ресімдеуге және енгізуге бағытталған. Курсты меңгеру нәтижесінде студент нақты, дәйекті, бірыңғай дәлелді эссе құрастыра алады; авторлардың бақылаушы және қолдаушы идеяларын анықтау, бағалау және талқылау арқылы мәтіндерге сыни талдау жасай алады; тиісті тілді, риторикалық заңдылықтар мен дәлелдерді қолдана отырып, дипломдық жұмысты жазады және қорғай алады.	5	6	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	Мектепте академиялық жазылымды оқытудың әдістемелік негіздері, Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша жазба жұмыстардың әдістемелік негіздері
33	Мектепте академиялық жазылымды оқытудың әдістемелік негіздері	Курс ғылымға және оның жіктелуіне, ғылыми зерттеулердің әдісі мен әдіснамасына анықтама береді, ғылыми ақпараттың негізгі көздерімен, оқу-ғылыми жұмыстың құрылымымен, мектеп оқушыларының ғылыми бағыттағы жұмыстарын (эссе, жоба жұмыстарын, баяндамаларды) жүргізу, ресімдеу және қорғау ерекшеліктерімен таныстырады. Студенттер ғылыми	6	8	Ғылыми -зерттеулер негіздері және академиялық жазу	Қорытынды аттестаттау

		гипотезаларды тексеру және қайта қарау мақсатында тиісті деректерді жинау үшін тиісті құралдар мен әдістерді пайдалана отырып, бірлескен ортада ғылыми зерттеулерді жоспарлай, жобалай және жүргізе алады.				
	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша жазба жұмыстардың әдістемелік негіздері	Курс жазба жұмыстардың әдістемелік негіздерін меңгеруге бағытталған. Пәнде жазба жұмыстарының түрлері, оларға қойылатын талаптар, әдеби мәтінмен жұмыс, эссенің құрылымы мен түрлері, жазба жұмысты бағалау критерийлері, оқушылардың әдеби тіл стильдеріндегі мәтін бойынша жазбаша сөйлеу әрекетін дамыту әдістемесі қарастырылады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студент жазба жұмыстарының жүйесін, ерекшеліктерін сипаттайды, қазақ орфографиясына тән негізгі заңдылықтарды анықтайды, жазба жұмыстарға қойылатын талаптарды саралайды, жазба жұмыстардың бағалау критерийлерін анықтайды, жазба тілге тән белгілерді жіктейді және салыстырады. Жазба жұмыстарының түрлерін сыни бағалайды, жазба жұмыстарына тән әдіс-тәсілдерді жүйелейді. Курс студенттерге жазба жұмыстарын ғылыми-методологиялық, практикалық тұрғыдан талдауға және тапсырмалар жүйесін құрастыруға мүмкіндік береді.				
34	Дипломалды тәжірибе	Дипломдық жұмыс жетекшісінің басшылығымен жұмыстың мазмұнын, кіріспе бөлімін, негізгі бөлімін, қорытындысын, пайдаланылған әдебиеттер тізімі мен қосымшаларын талапқа сай рәсімдейді. Бекітілген бұйрық негізінде сын-пікір, пікірлерді жинақтап, дипломдық жұмысты антиплагиаттан өткізіп, анықтама алады. Нормативтік бақылау парағының талабына сай тексеруге ұсынады.	2	8	Ғылыми-зерттеулер негіздері және академиялық жазу	Қорытынды аттестаттау

4.3 «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының модульдері бойынша меңгерілетін несиелер көлемінің жиынтық кестесі

Оқу курсы	Семестр	Меңгеретін пәндер саны	Оқылатын пәндердің саны			Несие саны							Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу-таным тәжірибесі	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Өндірістік тәжірибе	Қорытынды бақылау	Барлығы кредит	Емтихан	Сынақ
1	1	7	2	2		31						31	6	1
	2	7	5	2		29	2					31	6	1
2	3	6	2	4		29						29	5	1
	4	6	1	2	3	29		2				31	5	1
3	5	6		3	3	31						31	6	
	6	5		4	1	25			6			31	5	
4	7			15						15		15		
	8	5		1	4	31				2	8	41	5	
Барлығы		42	13	18	11	205	2	2	6	17	8	240	38	4

5. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалавр даярлауда оқу нәтижелерін бағалау және бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады: **ағымдық бақылау** (сұрақ, тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссия, тренинг, коллоквиум), аралық бақылау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, тәжірибе бойынша есеп қорғау), **қорытынды мемлекеттік аттестация** (диплом жұмысын қорғау, кешенді емтихан).

Бағалау жүйесінің кестесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	ECTS бойынша баға	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A	Үздік көрсеткіштер, үздік білім мен дағдылар
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер, жақсы білім мен дағдылар
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Білім және дағды ортадан жоғары көрсеткіштер
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Білім мен дағдылар орташа, елеулі емес қателер бар көрсеткіштер
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырады
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	FX, F	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырмайды