

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ**



Ғылыми кеңес шешімімен БЕКІТІЛДІ /
УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета
Хаттама / Протокол № 11 « 23 » 02 2023 ж. / г.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7M01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі / Педагогика и методика начального обучения

Арқалық

Педагогика және филология факультеті

«7M01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы

ББ түрі: жаңа

Құрастырғандар:

Оспанбекова М.Н. - бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының жетекшісі, PhD

Қара Ә.Б. - бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Дуйсекова А.А. - бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Білім беру бағдарламасы мәжілісінде ұсынылды

Хаттама 5 « 09 » 01 20 23 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі



Оспанбекова М.Н.

Факультеттің сапаны қамтамасыз ету комитетінде қаралды

Хаттама 11 « 11 » 01 20 23 ж.

Факультет комитетінің төрағасы



Калиев А.К.

Академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама 5 « 15 » 02 20 23 ж.

Академиялық кеңес төрайымы



Антаева А.С.

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклы: магистратура, 7 деңгей ҰБШ/СБШ/ХСБЖ

Білім беру саласының коды және атауы: 7M01 Педагогикалық ғылымдар

Даярлау бағытының коды және атауы: 7M013 Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау

Білім беру бағдарламасының тобы: M003 Пәндік мамандандырылмаған педагогтерді даярлау

Тағайындалатын дәреже: «7M01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі

Несиелердің жалпы көлемі: 120 академиялық кредит / 120 ECTS

Оқу мерзімі: 2 жыл

1.1 Негізгі ережелер

7M01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бойынша білім беру бағдарламасы жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің МЖМБС, Жоғары Білім берудің Еуропалық Кеңістігінің Біліктілік Аясының 2 циклімен (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area) келісілген екінші деңгейлі Дублин дескрипторларын, өмір бойы білім беруге арналған Еуропалық біліктілік шеңберінің 7 деңгейін (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) және салалық біліктілік шеңберін, педагогтың кәсіби стандартын, өңірлік еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік аясының 7 деңгейіне сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер кешенді тестілеуден (КТ) өтеді.

Білімін 8D013-Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша докторантурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаттары

Ғылым және кәсіби қызмет саласы бойынша құзыреттіктерді меңгерген, бастауыш білім беру бағытында бәсекеге қабілетті ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау.

1.3 Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығының болашақ магистрін қалыптастыру үшін білім беру үдерісін басқарудың мазмұнын, түрін, құралы мен әдістерін анықтау;

- қоғамның әлеуметтік тапсырысы мен білім беру сапасының деңгейін ұлттық және халықаралық стандарттар талаптарына сәйкес болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің сапалы кәсіби даярлықтарын қамтамасыз ету;

- бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби қызметін тиімді атқаруға қажетті түйінді құзыреттіктерін қалыптастыру: әлеуметтік-мәдени, тілдік (коммуникативтік), жаратылыстану-математикалық, кәсіби, мамандықтардың іргелі негіздері мен оқыту технологиялары саласында;

- тіл үштұғырлығы, функционалдық сауаттылық, рухани және интеллектуалды өзіндік даму тәсілдерін игеру және мінез-құлық мәдениеттерін қалыптастыруда белсенділік танытатын жоғары білімді маман даярлауды қамтамасыз ету.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША МАГИСТРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

2.1 Кәсіби қызмет саласы

«7М01301- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасының түлегі:

- орта, жоғары және қосымша кәсіптік білім беру ұйымдарында, ғылыми-зерттеу, жобалау ұйымдарында және өндірістік қызметте;
- білім беру саласында және өндірісте, мамандандыруға сәйкес біліктілікті арттыру саласында ғылыми-зерттеу қызметі;
- алған магистр біліктілігіне сәйкес басқару қызметі салаларында жүзеге асырады.

2.2 Кәсіби қызмет объектілері

«7М01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы магистрінің кәсіби қызметінің объектісі меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түрлеріне тәуелсіз бастауыш білім берудің барлық түрлері мен типін ұйымдастырудағы педагогикалық үдеріс болып табылады.

2.3 Кәсібилік қызметтің функциясы. 7 деңгей ҰБШ/СБШ/ХСБЖ мен «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес 7М01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша магистр келесі кәсіби қызмет функцияларын орындайды:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- әдістемелік;
- зерттеушілік;
- әлеуметтік-коммуникативтік;
- ұйымдастыру-басқару.

3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

3.1 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері

7M01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін түлек:

ON1 – философия, психология, педагогика салаларының теориялық мәселелерін, негізгі ғылыми концепцияларын сыни тұрғыдан талдайды, қоғам мен ғылым дамуының жалпы мәселелерімен, өмірдегі жағдаяттармен байланыстырып тұжырымдайды;

ON2 – Оқу мен оқытуда тілдік (шетел тілі) және қатысымдық дағдыларды, сандық ресурстарды, инновациялық технологияларды жоғары дәрежеде қолданады;

ON3 – Бастауыш білім беру саласында үздіксіз білім алуда пәнаралық білімдерін интергациялайды;

ON4 – Білім беру жүйесінің міндеттеріне сәйкес бастауыш мектептің оқу процесін жобалайды;

ON5 – Идеяларды әзірлеу мен қолдану кезінде бастауыш білім беру саласындағы дамытылатын білімдерді зерттеу контексінде игергенін көрсетеді;

ON6 – Академиялық адалдық мәдениетін ұстана отырып, пәндік салада ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады;

ON7 – Оқу-әдістемелік кешендер компоненттерінің ерекшеліктерін, іс-әрекет технологиясының дидактикалық ұстанымдарын сараптайды;

ON8 – Игерген теориялық білімдерін ғылыми тағылымдама мен практикалық іс-әрекетте жалпылайды.

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ҚҰРЫЛЫМЫ

4.1 7M01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Модульдің атауы	Кредит саны	Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе)	Оқу нәтижелері
1. Жалпы міндетті модуль	20	Ғылым тарихы мен философиясы	ON1
		Шет тілі (кәсіби)	ON2
		Жоғары мектептің педагогикасы	ON1
		Басқару психологиясы	ON1
		Педагогикалық практика	ON8
2. Ғылыми білімнің әдіснамалық мәселелері модулі	15	Бастауыш білім мен ғылымның өзекті мәселелері	ON4
		Бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері	ON4
		Жоғары мектепте оқыту әдістемесі	ON3, ON8
		Акмеология	ON1, ON3
		Цифрлық оқу басылымдарымен жұмыс істеу әдістемесі	ON2
		Болашақ мамандарды қашықтықтан білім беруге даярлау	ON2
3. Болашақ бастауыш мектеп мамандарын дайындаудың әдістемелік аспектілері модулі	53	Білім берудегі көшбасшылық	ON1
		Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері	ON6
		Болашақ мамандарды кәсіби бастауыш білім беруге даярлау	ON3, ON4
		Бастауыш білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру әдістемесі	ON3, ON5
		Бастауыш білім сапасын халықаралық бағалау жүйелері	ON5, ON8
		Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат	ON6
		Бастауыш мектепте STEM технологиясын қолдану әдістемесі	ON2
		Жоғары білім беру жүйесінде педагог-ғалымның этикасы	ON1
		Педагогикалық антропология негіздері	ON1
		Бастауыш мектеп оқулықтарын ғылыми-әдістемелік тұрғыдан сараптау	ON7
		Бастауыш мектеп ОӘК-не логикалық-дидактикалық талдау	ON7
		Зерттеу тәжірибесі	ON5, ON8
4. Ғылыми-зерттеу жұмысы модулі	24	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	ON5, ON6
5. Қорытынды аттестаттау модулі	8	Қорытынды аттестаттау (Магистрлік диссертацияны қорғау).	

4.2 «7М01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы элективті пәндер каталогы (магистратура)

№	Пән атаулары	Пәннің қысқаша мазмұны	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Ғылым тарихы мен философиясы	Курс барысында философия және ғылым категориялары мен концепцияларының жалпы жүйесін талдайды. Магистрант қазіргі заманғы ғылыми жетістіктерді сыни тұрғыдан талдау және бағалау, ғылыми-зертеу және практикалық мәселеледі шешуде, оның ішінде пәнаралық салаларда жаңа идеяларды қалыптастыру қабілетін көрсетеді. Магистрант ғылым тарихы және философиясы саласындағы білімді пайдалана отырып, тұтас, жүйелі ғылыми дүниетанымға негізділген кешенді зерттеулерді, соның ішінде пәнаралық зерттеулерді жобалайды және жүзеге асырады.	4	1	Философия	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
2	Шет тілі (кәсіби)	"Шет тілі (кәсіби)" курсы грамматика, кәсіби сипаттағы лексикалық материалды және кәсіби бағыттағы мәтіндерді қамтиды. Пәнді оқу нәтижесінде магистрант шетел тіліндегі сөздік-анықтамалық әдебиеттермен, шетел тіліндегі ақпараттық ресурстармен, заманауи компьютерлік аударма бағдарламаларымен жұмыс істеу дағдыларын меңгереді, бағдарламалық материал аясында шынайы кәсіби-бағытталған мәтіндердің негізгі мазмұнын талдайды, контекст бойынша бейтаныс сөздердің мағынасын болжай отырып, өзі үшін маңызды ақпарат алады. Пәнді аяқтағаннан кейін магистрант өзінің ғылыми жұмыстарын жетекші шетелдік ғылыми дәйексөздер базаларында жариялай алады.	4	1	Шет тілі	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
3	Жоғары мектептің педагогикасы	Пән жоғары білім беру жүйесі, оның құрылымдық элементтері, жоғары білім беру жүйесін реттейтін қолданыстағы заңнамалық база туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Пәнді оқып-үйрену жоғары оқу орны оқытушысының педагогикалық мәдениетін, магистранттар арасында жалпы және кәсіптік құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Бұл оларға ЖОО-да оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру дағдыларын дамытуға, сонымен қатар білім беру жүйесін жобалау және оқу-әдістемелік құжаттарын әзірлеу дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.	4	1	Педагогика	Педагогикалық практика

4	Басқару психологиясы	Пән магистранттар үшін басқару психологиясының теориялық және әдістемелік негіздерін түсінуге бағытталған. Пәннің тақырыптарын меңгеру нәтижесінде білім алушы адами ресурстардың басқару стратегияларын әзірлеуге қатысады, басқару тиімділігінің психологиялық ерекшеліктерін талдай алады, басқару психологиясының әдістерін адекватты таңдап, дұрыс қолдана алады, ұжымда әріптестерімен қарым-қатынас дағдыларын меңгереді, өзара әрекеттеседі және басқа адамдардың мінез-құлқына әсер етеді.	4	1	Психология	Білім берудегі көшбасшылық
5	Педагогикалық практика	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламасының жалпы мақсаттарына сәйкес теориялық игерген білімдерінің негізінде жоғары кәсіби-педагогикалық қызметтегі практикалық білік пен дағдыларды тұжырымдайды. Жоғары оқу орнындағы педагогикалық қызметте білсенді іс-әрекетті ұйымдастыру дағдыларын <i>белсендіреді</i> . Білім беру бағдарламалары бойынша оқытушылық қызмет негіздерін игереді. Білім алушылардың өзіндік, ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістерін зерделейді.	4	3	Жоғары мектеп педагогикасы	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
Базалық пәндер циклі Таңдау бойынша компонент						
1	Бастауыш білім мен ғылымның өзекті мәселелері	Ғылым мен білімнің даму бағыттары, ғылымның дамуындағы теориялық әдістері, тұжырымдамалары, білім беру саласындағы реформалар, ғылым анықтамасының мәселелері, ғылым құрылымы, атқаратын функциялары, ғылымға қойылатын критерийлер, бастауыш білімнің жаңартылған мазмұны зерделенеді. Зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу, қолдану кезінде дамытылатын білімдерді, түсініктерді, зерттеу әдістерін қалыптастыру; мәселелерді шешу барысында шығармашылық қабілетін пайдалану жолдары айқындалады.	5	1	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Зерттеу практикасы
	Бастауыш білім берудің қазіргі мәселелері	Педагогика ғылымының қазіргі жіктемесі мен бастауыш білім берудегі мониторингті ғылыми және тәжірибелік мәселе ретінде тұжырымдайды. Отандық бастауыш білім беру жүйесінің әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуін саралайды. Бастауыш білім берудің даму жолдарын жобалайды. Оқыту нәтижелерін анықтауға, білім мазмұнын құрастыруға, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға қатысты амалдарды талқылайды. Ғылыми білім алудың заманауи әдістерін анықтайды.			Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Зерттеу практикасы

2	Жоғары мектепте оқыту әдістемесі	Жоғары мектепте білім беруді ғылыми-әдістемелік тұрғыдан талдайды. ЖОО-дағы педагогикалық процесті ұйымдастыру әдістемесін саралайды. Жоғары білім дидактикасына талдау жасайды. Оқытушы мен студентті педагогикалық процестің субъектісі ретінде қарастырады. ЖОО-дағы педагогикалық процестің формаларын айқындайды. Жоғары мектептегі білім сапасын бақылау мен педагогикалық қызметтің негізгі бағыттарын зерделейді. Педагогикалық процестегі инноватика және шығармашылық ұғымдарының мәнін анықтайды.	5	2	Жоғары мектептің педагогикасы	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
	Акмеология	Акмеологияның ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуын, адам және қоғам туралы ғылымдармен байланысын, базалық ұғымдардың мәнін талдайды. Кәсібилікті дамытудың жалпы және ерекше акмеологиялық факторларын қарастырады. Студенттердің тұлғасын акмеологиялық дамытудағы теориялық тұғырларын саралайды. Жастық шақ кезеңінде тұлғаны акмеологиялық дамытудың мәнін, мазмұны және құрылымын зерделейді. Кәсіби шығармашылықты қалыптастырудың акмеологиялық мәселелерін, жоғары білім беру тәжірибесіндегі акмеологиялық технологияларды меңгереді.			Жоғары мектептің педагогикасы	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
3	Цифрлық оқу басылымдарымен жұмыс істеу әдістемесі	Цифрлық оқу басылымдарын оқу-әдістемелік қызметі және ақпарат түрі бойынша жіктейді. Мазмұндық құрылымына, дидактикалық қасиеттеріне қойылатын, сараптауға қойылатын талаптарды сараптайды. Цифрлық оқу басылымындағы ақпараттың әртүрлілігін саралайды: мәтіндік және гипермәтіндік; статикалық (реалистік және синтезделген) көрнекі; статикалық (реалистік және синтезделген) көрнекі ақпарат; дыбыстық ақпарат. Цифрлық оқу басылымдарын сараптаудың жүйелі тәсілдерін тұжырымдайды.	5	3	Цифрлық сауаттылық пәнін оқыту әдістемесі	Зерттеу практикасы
	Болашақ мамандарды қашықтықтан білім беруге даярлау	Болашақ мұғалімдерде бастауыш мектепте АКТ-ны пайдаланып оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті практикалық білік пен дағдылар қалыптасады. Қашықтықтан білім беруге негізделген бағдарламалармен жұмыс жасаудың тиімді әдістерін <i>белсендіреді</i> . Ғаламторда жұмыс істеу, желілік этикет және желі арқылы ақпарат алмасудағы қауіпсіздік, интерактивті репетиторлар, интерактивті экскурсиялар, электронды тесттер, ойындар құрастыру біліктерін игереді.			Цифрлық сауаттылық пәнін оқыту әдістемесі	Зерттеу практикасы

**Бейіндеуші пәндер
ЖОО компоненті**

1	Білім берудегі көшбасшылық	Пәнді оқу ұйымдағы өзгерістерді бастауға және табысты басқаруға, дамудың икемді стратегиясымен жұмыс істей білуге және нәтижелерді бағалауға; білім беру ұйымының командасында бөлінген көлденең көшбасшылықтың құрылымын құруға, адамдарды дамытуға және бағыттауға, жанжалдарды шешуді жеңілдетуге; дидактикалық дизайнды басшылыққа ала отырып, білім беру ұйымының брендині басқаруға бағытталған ұйымдар.	5	2	Басқару психологиясы	Бастауыш білім сапасын халықаралық бағалау жүйелері Білім беру қызметін бақылау және қолдау
2	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері	Педагогикалық зерттеулердің негіздерін, тексеруде математикалық өңдеу әдістерін қолдану тәсілдерін, тәуелді, тәуелді емес таңдаулардың нәтижелерін бағалауды, әдістерді салыстыру жолдарын қарастырады. Педагогтың дидактикалық білгірлігін сабақ барысында және сабақтан тыс оқытуда математикалық өңдеу әдістері арқылы сыни тұрғыдан ойлауларын дамыту негіздерін көздейді. Зерттеу әдістерін игеруді көрсетеді, қорытындылар мен мәселе шешімдерін хабарлауды ұйымдастырады, интеграциялауды сипаттайды	5	3	Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат	Зерттеу практикасы
3	Болашақ мамандарды кәсіби бастауыш білім беруге даярлау	Педагогикалық жоғары оқу орындарында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби қызметке даярлаудың концептуальды бағыттары мен педагогикалық ғылыми негіздерін, мазмұнын меңгереді. Болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың басымдықтарын саралайды. Болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін кәсіби қызметке даярлауда көпсатылы жоғары білім беруді ұйымдастырудың құрылымдық мазмұны мен ұйымдастыру жағдайын, оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін зерделейді.	5	2	Жоғары мектеп педагогикасы	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
4	Бастауыш білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру әдістемесі	Бастауыш сынып оқушыларына математика, қазақ тілі мен әдебиеттік оқыту, дүниетану мен жаратылыстану пәндерін оқыту және білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру мәселесін тұжырымдайды. Пәнді меңгертуде білім алушылардың зерттеу, коммуникативтік дағдылар мен біліктерін қалыптастыру әдістемесіне логикалық-дидактикалық талдау жасайды. Пәнінің мазмұнын меңгеруде оқу мақсаттарына қол жеткізуге қажетті кең ауқымды дағдыларды дамыту әдістемесін саралайды.	5	2	Жоғары мектеп педагогикасы	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы

5	Бастауыш білім сапасын халықаралық бағалау жүйелері	Бастауыш білім сапасын халықаралық бағалау жүйесі бойынша бағалаудың мақсаты, міндеттері, пәні, нысаны, принциптері, әдістері, түрлері, құралдары, оқыту мәселелерін болжауды тұжырымдайды. Білім беру сапасын арттыру мақсатындағы пәнаралық контекстегі кәсіби мәселелерді шешуде игерген білімін, ой тұжырымын, шығармашылық әлеуетін белсендіреді. Бастауыш білім сапасын халықаралық бағалаудағы негізгі идеяларды, қорытындыларды, мәселе шешімдерін саралайды.	5	3	Білім берудегі көшбасшылық	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
6	Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат	Ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруды зерделейді. Білім алушылардың өзіндік идеяларын құрылымдық түрде баяндау дағдылары, академиялық дискурстың ерекшелігін ескере отырып, әр түрлі ғылыми және ғылыми-ақпараттық дереккөздерімен жұмыс жасау, жазу мәдениеті қалыптасады. Сыни ойлау дағдысы, лингвистикалық-прагматикалық құзыреттіліктері мен өзі ұстанатын тіл арқылы жазба тіл мәдениетін белсендіреді. Академиялық адалдық мәдениеті мен принциптерін тұжырымдайды.	5	1	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері
7	Бастауыш мектепте STEM технологиясын қолдану әдістемесі	STEM зертханасын қолдану мүмкіндіктерін теориялық және әдістемелік тұрғыдан өзара байланысты зерделейді. STEM зертханасын бастауыш сыныпта тиімді қолдану, оқу мен оқытуда оқушылардың зерттеушілік іс-әрекетін STEM технологиясының көмегімен жүзеге асырудың тәсілдерін саралайды. STEM зертханасын қолданудың мазмұнын, механизмдерін және білім алу мен білім берудегі тиімділігін әдістемелік тұрғыдан айқындап, оны қолданудың мүмкіндіктерін тұжырымдайды.	5	3	Жоғары мектеп педагогикасы	Зерттеу практикасы
8	Зерттеу практикасы	Ғылыми зерттеулерді жоспарлау және жүргізу дағдыларын меңгереді. Зерттеу практикасында отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерттейді. Зерттеу тақырыбы аясында ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін практикада белсендіреді. Нақты зерттеу міндеттерін негізге ала отырып, эксперименттік деректерді өңдеуде қажетті зерттеу әдістерін, қолданыста бар әдістерді модификациялап, жаңа әдістер, тұжырымдар әзірлейді.	9	4	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері	Қорытынды аттестаттау
Бейіндеуші пәндер циклі						
Таңдау бойынша компонент						
1	Жоғары білім беру жүйесінде педагог-	Ғылым және ғалым этикасының негізгі ұстанымдарымен, педагогикалық этиканың қалыптасу тарихын саралайды.	5	2	Жоғары мектеп педагогикасы	Педагогикалық практика

	Ғалымның этикасы	Педагогикалық этиканың қағидаларын, этикет тұлғаның ішкі мәдениетінің сыртқы көрінісі ретіндегі мазмұнын зерделейді. Нақты жағдайдағы этикет ережелерін, ғылымдағы мораль және ғылыми ұжымдағы өзара әрекеттестіктің адамгершілік мәселелерін, ғылым мен этика арасындағы қарама-қайшылықтарды және ғалымның ғылыми еңбегінде ұстанатын моральдық, адамгершілік қағидаларын тұжырымдайды.				
	Педагогикалық антропология негіздері	Педагогикалық антропологияның негізгі философиялық ұстанымдарын айқындайды. Антропологиялық білімді теориялық тұрғыдан негіздеп, оның тәрбиелеу процесі мен оқыту жүйесіндегі артықшылықтары мен өзектілігін саралайды. Педагогикалық антропологияның тәрбие мен оқыту жүйесінде алатын орны мен маңызын тұжырымдайды. Педагогикалық антропологияның тәрбие және дидактикалық әдістері мен тәсілдерін зерделейді. Антропологиялық білімнің идеяларын, әдістерін оқу мен оқытуда белсендіреді.			Жоғары мектеп педагогикасы	Педагогикалық практика
2	Бастауыш мектеп оқулықтарын ғылыми-әдістемелік тұрғыдан сараптау	Бастауыш мектеп оқулықтарының әдіснамалық негіздерін айқындайды. Бастауыш сынып оқушыларында білім мен біліктілік қалыптастырудың ғылыми тұжырымдамаларын, білім берудің қазіргі заманғы технологияларын, оқулық, бағдарлама мазмұнын таңдау талаптары мен қағидаларын саралайды. Бастауыш мектеп оқулықтарының жаңа модулін апробациядан өткізу үшін ғылыми эксперимент жүргізудің әдістері мен тәсілдерін меңгереді. Бастауыш мектеп оқулықтарын ғылыми-әдістемелік тұрғыдан сараптайды.	4	3	Бастауыш білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру әдістемесі	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
	Бастауыш мектеп ОӘК-не логикалық-дидактикалық талдау	Оқу-әдістемелік кешендер компоненттерінің ерекшеліктерін, іс-әрекет әдісі технологиясының дидактикалық ұстанымдарын тұжырымдайды. Көрнекілік ұстанымын жүзеге асыру, оқу-әдістемелік кешендер жүйесіне жаттығу тапсырмаларын енгізу әдістемесін меңгереді. Оқу-әдістемелік кешендер компоненттеріндегі оқушылардың өздік жұмысын тиімді ұйымдастыру жұмыстарын, жұмыс дәптерлерінің қызметін, өздік және бақылау жұмысына арналған дәптерлердің маңызын зерделейді. Күрделілігіне қарай тапсырмаларды ұлғайту әдістемесін айқындайды.			Бастауыш білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру әдістемесі	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
3	Тағылымдамадан өту мен магистрлік	Магистрлік диссертацияның мамандықтың негізгі проблемасына сәйкес келуін, өзектілігін, ғылыми жаңалығын және практикалық	4,5	1,2	Ғылыми педагогикалық	Қорытынды

	диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы 1	маңыздығын айқындайды. Ғылым мен практиканың қазіргі теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктеріне негіздейді. Ғылыми зерттеулердің қазіргі әдістерін қолдана отырып орындайды. Негізгі ережелер бойынша ғылыми-зерттеу бөлімдерінің болуын басшылыққа алады. МҒЗЖ нәтижесі өтілуіне қарай әрбір академиялық кезеңнің соңында магистранттың есебі түрінде ресімдейді.			зерттеу әдістері	аттестаттау
4	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы 2	Тиісті білім саласында алдыңғы қатарлы отандық және халықаралық тәжірибеден өтеді. МҒЗЖ шеңберінде магистранттың жеке жұмыс жоспарында инновациялық технологиялармен және өндірістің жаңа түрлерімен танысу үшін ғылыми ұйымдарда және/немесе тиісті қызмет салалары бойынша ұйымдарда міндетті түрде ғылыми тағылымдамадан өтуді қарастырады. Жүргізілген МҒЗЖ қорытындысы бойынша білім беру бағдарламасында (ғылыми семинарда) есептерін қорғайды.	6,9	3,4	Ғылыми зерттеу әдістері және академиялық хат	Қорытынды аттестаттау

4.3 7M01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының модульдері бойынша меңгерілетін несиелер көлемінің жиынтық кестесі

Курсы	семестр	Меңгерілетін пәндер саны	Оқытылатын пәндер саны				Кредит саны				Саны	
			БП ЖК	БП ТК	КП ЖК	КП ТК	Теориялық оқыту	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Қорыныды аттестаттау	Барлық кредит саны	Емтихан	Есеп
1	1	6	4	1	1	-	26	4		30	6	1
	2	5		1	3	1	25	5		30	5	1
2	3	6	1	1	3	1	28	6		34	6	1
	4	1	-	-	1	-	9	9	8	26	2	1
Барлығы		18	5	3	8	2	88	24	8	120	19	4

5. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Әріп жүйесі бойынша	Балдың сандық эквивалент	Проценттік мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	ECTS бойынша бағалау	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өт жақсы	A	Үздік көрсеткіштер, білімдері мен дағдылары өте жоғары
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер, білімдері мен дағдылары жақсы
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Көрсеткіштері, білімдері мен дағдылары жоғарыдан орташа
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Көрсеткіштер, білімдері мен дағдылары орташа, аздаған қателіктері бар
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Білімдері мен дағдылары ең төменгі өлшемдерден қанағаттанарлық
F	0	0-49	Қанағаттандырғысыз	FX,F	Білімдері мен дағдылары ең төменгі өлшемдерден қанағаттандырғысыз

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы: магистратура, 7 уровень НРК/ОРК/МСКО

Код и наименование сферы образования: 7M01 Педагогические науки

Код и наименование направления подготовки: 7M013 Подготовка педагогов без предметной специализации

Группа образовательной программы: M003 Подготовка педагогов без предметной специализации

Присуждаемая степень: Магистр педагогических наук по образовательной программе «7M01301- Педагогика и методика начального обучения»

Общий объем кредитов: 120 академический кредит / 120 ECTS

Срок обучения: 2 года

1.1 Общие положения

Образовательная программа по «7M01301- Педагогике и методике начального обучения» включает в себя ГОСО послевузовского образования, Дублинские дескрипторы второго уровня, согласованные с 2 циклами квалификационной сферы Европейского пространства высшего образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), 7 уровнями Европейской рамки квалификаций для непрерывного образования (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) и с учетом отраслевой рамки квалификаций, профессионального стандарта педагога, требований регионального рынка труда и работодателей, Разработана в соответствии с 7 уровнем национальной квалификационной сферы Республики Казахстан. Требования к зачислению обучающихся в образовательную программу определены типовыми правилами приема на обучение в организациях образования, реализующих образовательные программы высшего образования.

Кандидаты, поступающие на образовательную программу, проходят Комплексное тестирование (КТ).

Имеет возможность дальнейшего продолжения образования в докторантуре по направлению подготовки учителей 8D013-предметной неспециализации.

1.2 Цели образовательной программы:

Подготовка конкурентоспособных научно-педагогических кадров по направлению начального образования, владеющих компетенциями в области науки и профессиональной деятельности.

1.3 Задачи образовательной программы:

- определение содержания, вида, средств и методов управления образовательным процессом для формирования будущего магистра специальности педагогика и методика начального обучения;
- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов социального заказа общества и уровня качества образования;
- формирование ключевых компетенций учителей начальных классов, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности: в области социокультурных, языковых (коммуникативных), естественно-математических, профессиональных, фундаментальных основ специальностей и технологий обучения;
- обеспечение подготовки специалиста с высшим образованием, проявляющего активность в формировании культуры поведения и овладения способами триединства языка, функциональной грамотности, духовного и интеллектуального саморазвития.

2 ОПИСАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Выпускник образовательной программы «7М01301 - Педагогика и методика начального обучения»:

- в организациях среднего, высшего и дополнительного профессионального образования научно-исследовательские, проектные организации и производственная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность в области образования и производства, в области повышения квалификации в соответствии со специализацией;
- осуществляет в областях управленческой деятельности в соответствии с полученной квалификацией магистра.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектом профессиональной деятельности магистр образовательной программы «7М01301-Педагогика и методика начального обучения» является педагогический процесс организации всех видов и типов начального образования независимо от форм собственности и подведомственности.

2.3 Функция профессиональной деятельности. Магистр по специальности «7М01301-Педагогика и методика начального обучения» в соответствии с НРК/ОРК/МСКО 7 уровня и профессиональным стандартом «Педагог» выполняет следующие функции профессиональной деятельности:

- обучения;
- воспитание;
- методических;
- исследования;
- социально-коммуникативных;
- организация-управление.

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Результаты обучения по образовательной программе

7M01301-педагогика и методика начального обучения выпускник по окончании образовательной программы:

RO 1 – Критически анализирует теоретические проблемы, основные научные концепции областей философии, психологии, педагогики, соотносит с общими проблемами развития общества и науки, ситуациями в жизни;

RO 2 – В учении и обучении в высокой степени использует языковые (иностраный язык) и коммуникативные навыки, цифровые ресурсы, инновационные технологии;

RO 3 – Интергенирует междисциплинарные знания в непрерывном образовании в области начального образования;

RO 4 – Проектирует учебный процесс начальной школы в соответствии с задачами системы образования;

RO 5 – Показывает освоение развиваемых знаний в области начального образования в контексте исследования при разработке и применении идей;

RO 6 – Организует научно-исследовательскую работу в предметной области, придерживаясь культуры академической честности;

RO 7 – Анализирует особенности компонентов учебно-методических комплексов, дидактические принципы технологии деятельности;

RO 8 – Обобщает полученные теоретические знания в научной стажировке и практической деятельности.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Описание модулей образовательной программы 7М01301-педагогика и методика начального обучения

Наименование модуля	Кол-во кредит	Наименование составляющих модулей (дисциплина, практика)	Результаты обучения
1. Общеобязательный модуль	20	История и философия науки	RO 1
		Иностранный язык (профессиональный)	RO 2
		Педагогика высшей школы	RO 1
		Психология управления	RO 1
		Педагогическая практика	RO 8
2. Модуль методологические проблемы научного знания	15	Актуальные проблемы начального образования и науки	RO 4
		Современные проблемы начального образования	RO 4
		Методика преподавания в высшей школе	RO 3, RO 8
		Акмеология	RO 1, RO 3
		Методика работы с цифровыми учебными изданиями	RO 2
Подготовка будущих специалистов к дистанционному образованию	RO 2		
3. Модуль методические аспекты подготовки будущих специалистов начальной школы	53	Лидерство в образовании	RO 1
		Методы математической обработки в педагогических исследованиях	RO 6
		Подготовка будущих специалистов к профессиональному начальному образованию	RO 3, RO 4
		Методика реализации программ начального образования	RO 3, RO 5
		Международная оценка качества начального образования	RO 5, RO 8
		Методы научных исследований и академическое письмо	RO 6
		Методика применения технологии STEM в начальной школе	RO 2
		Этика педагога-ученого в системе высшего образования	RO 1
		Основы педагогической антропологии	RO 1
		Научно-методическая экспертиза учебников начальной школы	RO 7
		Логико-дидактический анализ УМК начальной школы	RO 7
Исследовательская практика	RO 5, RO 8		
4. Модуль научно-исследовательской работы	24	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	RO 5, RO 6
7. Модуль итоговой аттестации	8	Итоговая аттестация (Защита магистерской диссертации)	

4.2 Образовательная программа «7М01301 - Педагогики и методики начального обучения» каталог дисциплин (магистратура)

№	Названия предметов	Краткое содержание дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент						
1	История и философия науки	В ходе курса анализируется общая система категорий и концепций философии и науки. Магистрант демонстрирует способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, формировать новые идеи в научно-исследовательских и практических вопросах, в том числе в междисциплинарных областях. Магистрант проектирует и осуществляет комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, основанные на целостном, систематическом научном мировоззрении, используя знания в области истории и философии.	4	1	Философия	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации
2	Иностранный язык (профессиональный)	Курс «иностранный язык (профессиональный)» включает грамматику, лексический материал профессионального характера и тексты профессиональной направленности. В результате изучения дисциплины магистрант овладевает навыками работы со словарно-справочной литературой на иностранном языке, информационными ресурсами на иностранном языке, современными программами компьютерного перевода, анализирует основное содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов в рамках программного материала, получает важную для себя информацию, угадывая значение незнакомых слов по контексту. По окончании дисциплины магистрант может публиковать свои исследовательские работы в ведущих зарубежных базах научного цитирования.	4	1	Иностранный язык	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации
3	Педагогика высшей школы	Дисциплина позволит сформировать знания о системе высшего образования, его структурных элементах, о действующей нормативно-правовой базе, регулирующей систему высшего образования. Изучение предмета направлено на развитие у	4	1	Педагогика	Педагогическая практика

		магистрантов педагогической культуры преподавателя высшей школы, общих и профессиональных компетенций, которые позволят овладеть умениями организации учебно-воспитательного процесса в вузе, навыками проектирования и разработки учебной и методической документации в вузе.				
4	Психология управления	Дисциплина направлена на понимание магистрантами теоретических и методологических основ психологии управления. В результате освоения тематики дисциплины обучающийся сможет участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами, анализировать психологические особенности эффективности управления, адекватно подбирать и корректно использовать методы психологии управления, владеть навыками общения с коллегами, взаимодействовать и влиять на поведение других людей.	4	1	Психология	Лидерство в образовании
5	Педагогическая практика	Формулирует практические умения и навыки в высшей профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических приобретенных знаний в соответствии с общими целями программы послевузовского образования. Активизирует навыки организации познавательной деятельности в педагогической деятельности в вузе. Осваивает основы преподавательской деятельности по образовательным программам. Изучает методы организации самостоятельной, научно-исследовательской работы обучающихся.	4	3	Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации
Цикл базовых дисциплин						
Компонент по выбору						
1	Актуальные проблемы начального образования и науки	Изучаются направления развития науки и образования, теоретические методы, концепции развития науки, реформы в сфере образования, проблемы определения науки, структура науки, выполняемые функции, критерии, предъявляемые к науке, обновленное содержание начального образования. Формирование знаний, представлений, методов исследования, развиваемых при разработке, применении идей в контексте исследования; пути использования творческих способностей при решении проблем.	5	1	Введение в педагогическую профессию	Исследовательская практика
	Современные проблемы начального	Современная классификация педагогической науки и мониторинг в начальном образовании формулируют как научную и практическую проблему. Дифференцирует интеграцию			Введение в педагогическую профессию	Исследовательская практика

	образования	отечественной системы начального образования в мировое образовательное пространство. Разрабатывает пути развития начального образования. Обсуждает подходы к определению результатов обучения, составлению содержания образования, оценке учебных достижений обучающихся. Определяет современные методы получения научных знаний.				
2	Методика преподавания в высшей школе	Умеет анализировать образование в высшей школе с научно-методической точки зрения. Дифференцирует методику организации педагогического процесса в вузе. Анализирует дидактику высшего образования. Рассматривает преподавателя и студента как субъекта педагогического процесса. Определяет формы педагогического процесса в вузе. Определяет основные направления педагогической деятельности и контроль качества образования в высшей школе. Определяет сущность понятий инноватика и творчество в педагогическом процессе.	5	2	Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации
	Акмеология	Анализирует становление и развитие акмеологии как науки, связь с науками о человеке и обществе, сущность базовых понятий. Рассматривает общие и специфические акмеологические факторы развития профессионализма. Анализирует теоретические основы акмеологического развития личности студентов. Изучает сущность, содержание и структуру акмеологического развития личности в период юности. Владеет акмеологическими проблемами формирования профессионального творчества, акмеологическими технологиями в практике высшего образования.			Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации
3	Методика работы с цифровыми учебными изданиями	Классифицирует цифровые учебные издания по учебно-методической деятельности и виду информации. Анализирует требования к содержательной структуре, дидактическим свойствам, к экспертизе. Дифференцирует разнообразие информации в цифровом учебном издании: текстовую и гипертекстовую; статическую (реалистическую и синтезированную) визуальную; статическую (реалистическую и синтезированную) визуальную информацию; звуковую информацию. Формулирует системные подходы к экспертизе цифровых учебных изданий.	5	3	Методика преподавания дисциплины цифровая грамотность	Исследовательская практика
	Подготовка будущих специалистов к	У будущих учителей формируются практические навыки и умения, необходимые для организации учебного процесса с			Методика преподавания	Исследовательская

	дистанционному образованию	использованием ИКТ в начальной школе. Активизирует эффективные методы работы с программами, основанными на дистанционном образовании. Владеет навыками работы в интернете, сетевого этикета и безопасности при обмене информацией по сети, интерактивных репетиторов, интерактивных экскурсий, электронных тестов, конструирования игр.			дисциплины цифровая грамотность	практика
Профилирующие дисциплины Вузовский компонент						
1	Лидерство в образовании	Изучение дисциплины направлено на инициирование и успешное управление изменениями в организации, умение работать с гибкой стратегией развития и оценивать результаты; выстраивать структуру распределенного горизонтального лидерства в команде образовательной организации, развивать и направлять людей, фасилитировать разрешение конфликтов; разрабатывать и оценивать качество образовательной программы, ориентируясь в дидактическом дизайне, формировать образовательную среду, управлять брендом образовательной организации.	5	2	Психология управления	Международная оценка качества начального образования Контроль и сопровождение образовательной деятельности
2	Методы математической обработки в педагогических исследованиях	Рассматривает основы педагогических исследований, способы применения методов математической обработки в проверке, оценку результатов зависимого, не зависимого выбора, способы сравнения методов. Предполагает основы развития критического мышления педагога через методы математической обработки дидактических знаний во время занятий и во внеурочной деятельности. Демонстрирует овладение методами исследования, организует подведение итогов и решений задач, характеризует интеграцию.	5	3	Методы научных исследований и академическое письмо	Исследовательская практика
3	Подготовка будущих специалистов к профессиональному начальному образованию	Осваивает содержание, концептуальные направления и педагогические научные основы подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в педагогическом вузе. Дифференцирует приоритеты формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Структурное содержание и организационные условия организации многоступенчатого высшего образования в подготовке будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности, особенности методики обучения.	5	2	Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации

4	Методика реализации программ начального образования	Формулирует проблему реализации образовательных программ по математике, казахскому языку и литературному обучению, изучению мира и естествознания для учащихся начальных классов. Проводит логико-дидактический анализ методики формирования исследовательских, коммуникативных навыков и умений обучающихся при освоении дисциплины. Анализирует методику развития широкого спектра навыков, необходимых для достижения целей обучения в освоении содержания дисциплины.	5	2	Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации
5	Международная оценка качества начального образования	Формулирует прогнозирование целей, задач, предмета, формы, принципов, методов, видов, средств, проблем обучения по международной системе оценки качества начального образования. Активизирует приобретенные знания, умозаключения, творческий потенциал при решении профессиональных задач в междисциплинарном контексте с целью повышения качества образования. Дифференцирует основные идеи, выводы, решения проблем международной оценки качества начального образования.	5	3	Лидерство в образовании	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации
6	Методы научных исследований и академическое письмо	Изучает организацию научно-исследовательской работы. Формируются навыки структурного изложения собственных идей обучающихся, культура работы с различными научными и научно-информационными источниками, письма с учетом специфики академического дискурса. Через навыки критического мышления, лингвистико-прагматические компетенции и язык, которым он придерживается, письмо активизирует языковую культуру. Формулирует культуру и принципы академической честности.	5	1	Методы научно-педагогического исследования	Методы математической обработки в педагогических исследованиях
7	Методика применения технологии STEM в начальной школе	Изучает возможности применения STEM-лаборатории как в теоретическом, так и в методическом плане. Эффективное использование STEM-лаборатории в начальной школе, дифференцирует способы реализации исследовательской деятельности учащихся в обучении и обучении с помощью STEM-технологий. Методологически определяет содержание, механизмы и эффективность использования STEM-лаборатории в получении и образовании и формулирует возможности ее применения.	5	3	Педагогика высшей школы	Исследовательская практика

8	Исследовательская практика	Владеет навыками планирования и проведения научных исследований. Изучает новые теоретические, методологические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки в исследовательской практике. Активизирует на практике современные методы научных исследований в рамках темы исследования. Исходя из конкретной исследовательской задачи, разрабатывает новые методы, выводы, модифицируя методы исследования, существующие, необходимые для обработки экспериментальных данных.	9	4	Методы математической обработки в педагогических исследованиях	Итоговая аттестация
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору						
1	Этика педагога-ученого в системе высшего образования	Анализирует историю становления педагогической этики с основными принципами науки и этики ученого. Изучает принципы педагогической этики, содержание этикета как внешнего проявления внутренней культуры личности. Формулирует правила этикета в реальных условиях, нравственные проблемы морали в науке и взаимодействия в научном коллективе, противоречия между наукой и этикой, моральные, нравственные принципы, которых придерживается научный труд ученого.	5	2	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика
	Основы педагогической антропологии	Определяет основные философские позиции педагогической антропологии. Теоретическое обоснование антропологического знания и дифференциация его преимуществ и актуальности в процессе воспитания и системе обучения. Формулирует место и значение педагогической антропологии в системе воспитания и обучения. Изучает воспитательно-дидактические методы и приемы педагогической антропологии. Активизирует в обучении и обучении идеи, методы антропологического знания.			Педагогика высшей школы	Педагогическая практика
2	Научно-методическая экспертиза учебников начальной школы	Определяет методологические основы учебников начальной школы. Дифференцирует научные концепции формирования знаний и умений у учащихся начальных классов, современные технологии образования, требования и правила выбора содержания учебника, программы. Владеет методами и приемами проведения научного эксперимента по апробации нового модуля учебников начальной школы. Проводит научно-методическую экспертизу учебников начальной школы.	4	3	Методика реализации программ начального образования	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации

	Логико-дидактический анализ УМК начальной школы	Формулирует особенности компонентов учебно-методических комплексов, дидактические принципы технологии деятельностного подхода. Владеет методикой реализации наглядной позиции, внедрения учебных заданий в систему учебно-методических комплексов. Изучает работу по эффективной организации самостоятельной работы учащихся в компонентах учебно-методических комплексов, деятельность рабочих тетрадей, значение тетрадей для самостоятельной и контрольной работы. Определяет методику увеличения заданий в зависимости от сложности.			Методика реализации программ начального образования	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации
3	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации 1	Определяет соответствие, актуальность, научную новизну и практическую значимость магистерской диссертации основной проблеме специальности. Основывает на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики. Выполняет с использованием современных методов научных исследований. Руководствуется наличием научно-исследовательских отделов по основным правилам. Результаты НИРС оформляются в виде отчета магистранта на конец каждого академического периода по мере прохождения.	4,5	1,2	Методы научно-педагогического исследования	Итоговая аттестация
4	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации 2	Проходит передовую отечественную и международную практику в соответствующей сфере образования. Индивидуальный план работы магистранта в рамках НИРС предусматривает обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и/или организациях по соответствующим сферам деятельности для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производства. Защищает отчеты в образовательной программе (научном семинаре) по итогам проведенных НИРС.	6,9	3,4	Методы научных исследований и академическое письмо	Итоговая аттестация

4.3 Сводная таблица объемов осваиваемых кредитов по модулям образовательной программы 7М01301- Педагогика и методика начального обучения

Курсы	семестр	Количество изучаемых дисциплин	Количество изучаемых дисциплин				Количество кредитов				Количество	
			БД ВК	БД КВ	ПД ВК	ПД КВ	Теоретическое обучение	Научно-исследовательская работа магистранта	Итоговая аттестация	Всего кредитов	Экзамен	Отчет
1	1	6	4	1	1	-	26	4		30	6	1
	2	5		1	3	1	25	5		30	5	1
2	3	6	1	1	3	1	28	6		34	6	1
	4	1	-	-	1	-	9	9	8	26	2	1
Всего		18	5	3	8	2	88	24	8	120	19	4

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям

1 GENERAL INFORMATION

Program cycle: Master's degree, 7th level of NRC/ORC/ISCO

Code and name of the field of education: 7M01 Pedagogical sciences

Code and name of the direction of training: 7M013 Teacher training without subject specialisation

Group of the educational program: M003 Teacher training without subject specialization

Degree awarded: Master of Pedagogical Sciences in the educational program "7M01301- Pedagogy and methods of primary education"

Total credits: 120 academic credits / 120 ECTS

Duration of training: 2 years

1.1 General provisions

Educational program for "7M01301- Pedagogy and methodology of primary education" includes the SES of postgraduate education, Dublin descriptors of the second level, consistent with 2 cycles of the qualification sphere of the European Higher Education Area (A Framework for Qualification Also the European Higher Education Area), 7 levels of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) and taking into account the industry the framework of qualifications, the professional standard of a teacher, the requirements of the regional labor market and employers, Developed in accordance with the 7th level of the national qualification sphere of the Republic of Kazakhstan.

The requirements for enrolling masters in the educational program are defined by the standard rules for admission to training in educational organizations implementing educational programs of higher education.

Candidates entering the educational program pass the Complex Test (CT).

He has the opportunity to continue his education in doctoral studies in the direction of teacher training 8D013-subject specialization.

1.2 Objectives of the educational program:

Training of competitive scientific and pedagogical personnel in the field of primary education, possessing competencies in the field of science and professional activity.

1.3 Objectives of the educational program:

- determination of the content, type, means and methods of educational process management for the formation of a future master's degree in pedagogy and methods of primary education;
- ensuring high-quality professional training of future primary school teachers in accordance with the requirements of national and international standards of the social order of society and the level of quality of education;
- formation of the key competencies of primary school teachers necessary for the effective performance of professional activities: in the field of socio-cultural, linguistic (communicative), natural-mathematical, professional, fundamental foundations of specialties and teaching technologies;
- providing training for a specialist with a higher education who is active in forming a culture of behavior and mastering the ways of the trinity of language, functional literacy, spiritual and intellectual self-development.

2 DESCRIPTION OF THE DIRECTION OF TRAINING UNDERGRADUATES IN THE EDUCATIONAL PROGRAM

2.1 Field of professional activity

Graduate of the educational program "7M01301 - pedagogy and methods of primary education":

- in organizations of secondary, higher and additional professional education, research, design organizations and production activities;
- research activities in the field of education and production, in the field of advanced training in accordance with the specialization;
- performs in the areas of management activities in accordance with the master's degree obtained.

2.2 Objects of professional activity

The object of professional activity of the Master of the educational program "7M01301-pedagogy and methods of primary education" is the pedagogical process in the organization of all types and types of primary education, regardless of ownership and subordination.

2.3 The function of professional activity.

The master's degree in the specialty "7M01301-pedagogy and methods of primary education" in accordance with the NRC/ORC/ISCED level 7 and the professional standard "Teacher" performs the following functions of professional activity:

- training;
- education;
- methodical;
- research;
- social and communicative;
- organization-management.

3 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

3.1 Results of training in the educational program

Graduate at the end of the educational program 7M01301-pedagogy and methods of primary education:

LO 1 – Critically analyzes theoretical problems, the main scientific concepts of the fields of philosophy, psychology, pedagogy, correlates with the general problems of the development of society and science, situations in life;

LO 2 – In teaching and learning, he uses language (foreign language) and communication skills, digital resources, innovative technologies to a high degree;

LO 3 – Intervenes interdisciplinary knowledge in continuing education in the field of primary education;

LO 4 – Designs the educational process of primary schools in accordance with the objectives of the education system;

LO 5 – Shows the development of the developed knowledge in the field of primary education in the context of research in the development and application of ideas;

LO 6 – Organizes research work in the subject area, adhering to the culture of academic integrity;

LO 7 – Analyzes the features of the components of educational and methodical complexes, didactic principles of the technology of activity;

LO 8 – Summarizes the theoretical knowledge gained in scientific internship and practical activities.

4 STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

4.1 Description of the modules of the educational program 7M01301-pedagogy and methods of primary education

Name of the module	Number of credits	Name of the component modules (discipline, practice)	Learning outcomes
1. Mandatory module	20	History and Philosophy of Science	LO 1
		Foreign language (professional)	LO 2
		Higher school pedagogy	LO 1
		Management Psychology	LO 1
		Pedagogical practice	LO 8
2. Module methodological problems of scientific knowledge	15	Actual problems of primary education and science	LO 4
		Modern problems of primary education	LO 4
		Methods of teaching in higher education	LO 3, LO 8
		Acmeology	LO1, LO 3
		Methods of working with digital educational publications	LO 2
		Preparation of future specialists for distance education	LO 2
3. Module methodological aspects of training future primary school specialists	53	Leadership in Education	LO 1
		Methods of mathematical processing in pedagogical research	LO 6
		Preparation of future specialists for vocational primary education	LO 3, LO 4,
		Methodology of implementation of primary education programs	LO 3, LO 5,
		International assessment of the quality of primary education	LO 5, LO 8,
		Research methods and academic writing	LO 6
		Methods of applying STEM technology in primary school	LO 2
		The ethics of the teacher-scholar in higher education	L
		Basic pedagogical anthropology	LO 1
		Scientific and methodological examination of primary school textbooks	LO 7
		Logical and didactic analysis of the primary school UMK	LO 7
		Research practice	LO 5, LO 8
4. Module of research work	24	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defense of master's thesis	LO 5, LO 6
5. Module of final certification	8	Final certification (Master's thesis defense)	

4.2 Educational program "7M01301 - Pedagogics and methods of primary education" catalog of disciplines (master's degree)

№	Item names	Summary of the discipline	Number of credits	Term	Prerequisites	Post-requirements
Cycle of basic disciplines University component						
1	History and Philosophy of Science	The course analyzes the general system of categories and concepts of philosophy and science. The master's student demonstrates the ability to critically analyze and evaluate modern scientific achievements, generate new ideas when solving research and practical problems, including in interdisciplinary fields. The master's student designs and carries out complex research, including interdisciplinary, based on a holistic systematic scientific worldview using knowledge in the field of history and philosophy of science.	4	1	Philosophy	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defence of master's thesis
2	Foreign language (professional)	The course "foreign language (professional)" includes grammar, lexical material of a professional nature and texts of a professional orientation. As a result of studying the discipline, the master degree student masters the skills of working with vocabulary and reference literature in a foreign language, information resources in a foreign language, modern computer translation programs, analyzes the main content of authentic professionally-oriented texts within the program material, receives important information for himself/herself, guessing the meaning of unfamiliar words in context. Upon completion of the discipline, the master student can publish his/her research papers in leading foreign scientific citation databases.	4	1	Foreign language	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defence of master's thesis
3	Higher school pedagogy	The discipline will allow to form knowledge about the system of higher education, its structural elements, about the current legal framework governing the system of higher education. The study of the subject is aimed at developing the	4	1	Pedagogy	Pedagogical practice

		pedagogical culture of a higher education teacher, general and professional competencies among undergraduates, which will allow them to master the skills of organizing the educational process at a university, the skills of designing and developing educational and methodological documentation at a university.				
4	Management Psychology	The discipline is aimed at understanding by undergraduates the theoretical and methodological foundations of management psychology. As a result of mastering the subjects of the discipline, the student will be able to participate in the development of human resource management strategies, analyze the psychological characteristics of management efficiency, adequately select and correctly use the methods of management psychology, master communication skills with colleagues, interact and influence the behavior of other people.	4	1	Psychology	Leadership in Education
5	Pedagogical practice	Formulates practical skills and abilities in higher professional and pedagogical activity on the basis of theoretical acquired knowledge in accordance with the general objectives of the postgraduate education program. Activates the skills of organizing cognitive activity in pedagogical activity at the university. Masters the basics of teaching in educational programs. Studies methods of organizing independent, research work of students.	4	3	Higher school pedagogy	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defence of master's thesis
Cycle of basic disciplines						
Component of choice						
1	Actual problems of primary education and science	The directions of the development of science and education, theoretical methods, concepts of the development of science, reforms in the field of education, problems of the definition of science, the structure of science, functions performed, criteria for science, updated content of primary education are studied. Formation of knowledge, ideas, research methods developed during the development, application of ideas in the context of research; ways of using creative abilities in solving problems.	5	1	Introduction to the teaching profession	Research practice
	Modern problems of primary	The modern classification of pedagogical science and monitoring in primary education is formulated as a scientific			Introduction to the teaching profession	Research practice

	education	and practical problem. Differentiates the integration of the domestic primary education system into the global educational space. Develops ways to develop primary education. Discusses approaches to determining learning outcomes, compiling the content of education, evaluating students' academic achievements. Defines modern methods of obtaining scientific knowledge.				
2	Methods of teaching in higher education	He is able to analyze higher school education from a scientific and methodological point of view. Differentiates the methodology of the organization of the pedagogical process at the university. Analyzes the didactics of higher education. Considers the teacher and the student as the subject of the pedagogical process. Defines the forms of the pedagogical process at the university. Defines the main directions of pedagogical activity and quality control of education in higher education. Defines the essence of the concepts of innovation and creativity in the pedagogical process.	5	2	Higher school pedagogy	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defence of master's thesis
	Acmeology	Analyzes the formation and development of acmeology as a science, the connection with the sciences of man and society, the essence of basic concepts. Considers general and specific acmeological factors of professionalism development. Analyzes the theoretical foundations of the acmeological development of students' personality. Studies the essence, content and structure of the acmeological development of personality during adolescence. Owns acmeological problems of formation of professional creativity, acmeological technologies in the practice of higher education.			Higher school pedagogy	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defence of master's thesis
3	Methods of working with digital educational publications	Classifies digital educational publications by educational and methodological activity and type of information. Analyzes the requirements for the content structure, didactic properties, and expertise. Differentiates the variety of information in a digital educational publication: textual and hypertext; static (realistic and synthesized) visual; static (realistic and synthesized) visual information; audio information. Formulates systematic approaches to the examination of digital educational publications.	5	3	Methods of teaching the discipline digital literacy	Research practice

	Preparation of future specialists for distance education	Future teachers develop practical skills and abilities necessary for the organization of the educational process using ICT in primary school. Activates effective methods of working with programs based on distance education. He has the skills of working on the Internet, network etiquette and security when exchanging information over the network, interactive tutors, interactive excursions, electronic tests, designing games.			Methods of teaching the discipline digital literacy	Research practice
Profile disciplines University component						
1	Leadership in Education	The study of the discipline is aimed at initiating and successfully managing changes in the organization, the ability to work with a flexible development strategy and evaluate results; build a structure of distributed horizontal leadership in the team of an educational organization, develop and guide people, facilitate conflict resolution; develop and evaluate the quality of the educational program, focusing on didactic design, form the educational environment, manage the brand of the educational organization.	5	2	Management Psychology	International assessment of the quality of primary education Control and support of educational activities
2	Methods of mathematical processing in pedagogical research	Examines the basics of pedagogical research, methods of applying mathematical processing methods in verification, evaluation of the results of dependent, non-dependent choice, methods of comparing methods. It assumes the basics of the development of critical thinking of a teacher through methods of mathematical processing of didactic knowledge during classes and in extracurricular activities. Demonstrates mastery of research methods, organizes summing up and problem solving, characterizes integration.	5	3	Research methods and academic writing	Research practice
3	Preparation of future specialists for vocational primary education	Masters the content, conceptual directions and pedagogical scientific foundations of the preparation of future primary school teachers for professional activity in a pedagogical university. Differentiates the priorities of the formation of professional competence of future specialists. The structural content and organizational conditions of the organization of multi-stage higher education in the preparation of future primary school teachers for professional activity, features of teaching methods.	5	2	Higher school pedagogy	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defence of master's thesis

4	Methodology of implementation of primary education programs	Formulates the problem of the implementation of educational programs in mathematics, Kazakh language and literary education, the study of the world and natural science for primary school students. To conduct a logical and didactic analysis of the methodology for the formation of research, communication skills and abilities of students during the development of the discipline. Analyzes the methodology of developing a wide range of skills necessary to achieve learning goals in mastering the content of the discipline.	5	2	Higher school pedagogy	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defence of master's thesis
5	International assessment of the quality of primary education	Formulates the prediction of goals, objectives, subject, form, principles, methods, types, means, problems of teaching according to the international system for assessing the quality of primary education. Activates acquired knowledge, conclusions, creative potential in solving professional tasks in an interdisciplinary context in order to improve the quality of education. Differentiates the main ideas, conclusions, solutions to the problems of international assessment of the quality of primary education.	5	3	Leadership in Education	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defence of master's thesis
6	Research methods and academic writing	Studies the organization of research work. The skills of structural presentation of students' own ideas, the culture of working with various scientific and scientific information sources, writing taking into account the specifics of academic discourse are formed. Through critical thinking skills, linguistics-pragmatic competencies and the language he adheres to, writing activates language culture. Formulates the culture and principles of academic integrity.	5	1	Methods of scientific and pedagogical research	Methods of mathematical processing in pedagogical research
7	Methods of applying STEM technology in primary school	Studies the possibilities of using STEM laboratories both theoretically and methodically. Effective use of the STEM laboratory in primary school, differentiates the ways of implementing students' research activities in teaching and learning using STEM technologies. Methodologically defines the content, mechanisms and effectiveness of the use of the STEM laboratory in education and training and formulates the possibilities of its application.	5	3	Higher school pedagogy	Research practice
8	Research practice	Has the skills of planning and conducting scientific research. Studies new theoretical, methodological and technological	9	4	Methods of mathematical processing in pedagogical	Final certification

		achievements of domestic and foreign science in research practice. Activates in practice modern methods of scientific research within the framework of the research topic. Based on a specific research task, develops new methods, conclusions, modifying existing research methods necessary for processing experimental data.			research	
Cycle of profile disciplines						
Component of choice						
1	The ethics of the teacher-scholar in higher education	Analyzes the history of the formation of pedagogical ethics with the basic principles of science and ethics of a scientist. Studies the principles of pedagogical ethics, the content of etiquette as an external manifestation of the inner culture of the individual. Formulates the rules of etiquette in real conditions, moral problems of morality in science and interaction in a scientific team, contradictions between science and ethics, moral, moral principles that the scientific work of a scientist adheres to.	5	2	Higher school pedagogy	Pedagogical practice
	Basic pedagogical anthropology	Defines the main philosophical positions of pedagogical anthropology. Theoretical substantiation of anthropological knowledge and differentiation of its advantages and relevance in the process of education and training system. Formulates the place and significance of pedagogical anthropology in the system of education and training. Studies educational and didactic methods and techniques of pedagogical anthropology. Activates ideas and methods of anthropological knowledge in teaching and learning.			Higher school pedagogy	Pedagogical practice
2	Scientific and methodological examination of primary school textbooks	Defines the methodological foundations of primary school textbooks. Differentiates scientific concepts of knowledge and skills formation in primary school students, modern educational technologies, requirements and rules for choosing the content of a textbook, program. He knows the methods and techniques of conducting a scientific experiment to test a new module of primary school textbooks. Conducts scientific and methodological examination of primary school textbooks.	4	3	Methodology of implementation of primary education programs	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defence of master's thesis
	Logical and didactic analysis	Formulates the features of the components of educational and methodological complexes, didactic principles of the			Methodology of implementation of primary	Scientific Research work of Master's

	of the primary school UMK	technology of the activity approach. Owns the methodology for the implementation of a visual position, the introduction of educational tasks into the system of educational and methodological complexes. Studies the work on the effective organization of independent work of students in the components of educational and methodological complexes, the activity of workbooks, the value of notebooks for independent and control work. Defines the method of increasing tasks depending on the complexity.			education programs	student includes an internship and defence of master's thesis
3	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defence of master's thesis 1	Determines the relevance, relevance, scientific novelty and practical significance of the master's thesis to the main problem of the specialty. It is based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science and practice. Performs using modern methods of scientific research. Guided by the presence of research departments according to the basic rules. The results of the R&D are drawn up in the form of a master's report at the end of each academic period as they progress.	4,5	1,2	Methods of scientific and pedagogical research	Final certification
4	Scientific Research work of Master's student includes an internship and defence of master's thesis 2	Passes advanced domestic and international practice in the relevant field of education. The individual work plan of a master's student within the framework of research and development provides for mandatory scientific internship in scientific organizations and/or organizations in the relevant fields of activity to familiarize with innovative technologies and new types of production. Defends reports in the educational program (scientific seminar) based on the results of the conducted research.	6,9	3,4	Research methods and academic writing	Final certification

4.3 Summary table of the volume of credits acquired by modules of the educational program 7M01301- Pedagogy and methods of primary education

Courses	term	Number of subjects studied	Number of subjects studied				Number of credits				Quantity	
			BD UC	BD OC	PD UC	BD OC	Theoretical training	Scientific Research work of Master's student	Final certification	Total credits	Exam	Report
1	1	6	4	1	1	-	26	4		30	6	1
	2	5		1	3	1	25	5		30	5	1
2	3	6	1	1	3	1	28	6		34	6	1
	4	1	-	-	1	-	9	9	8	26	2	1
Total		18	5	3	8	2	88	24	8	120	19	4

5. MONITORING AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of masters with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Evaluation by letter system	Digital equivalent of points	% content	Assessment according to the traditional system	ECTS assessment	Definition
A	4,0	95-100	Great	A	Excellent performance, outstanding knowledge and skills
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Well	B	High performance, good knowledge and skills
B	3,0	80-84	Well	C	Indicators, knowledge and skills above average
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Satisfactory	D	Indicators, knowledge and skills are average, there are insignificant errors
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Satisfactory	E	Knowledge and skills meet the minimum criteria
F	0	0-49	Unsatisfactory	FX, F	Knowledge and skills do not meet the minimum criteria