

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



Ғылыми кеңес шешімімен БЕКІТІЛДІ /
УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета
Хаттама / Протокол № 11 « 23 » 02 2023 ж. / г.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7M01101 – Педагогика және психология / Педагогика и психология

Арқалық

Педагогика және филология факультеті

«7M01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

ББ түрі: жаңа

Құрастырғандар:

Калимжанова Роза Лаиковна - педагогика және психология білім беру бағдарламасының жеткшісі, PhD

Есиргепова В.Ж. – педагогика және психология білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Мусирова Г.Б. - педагогика және психология білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Таукелова А.Е. - педагогика және психология білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Білім беру бағдарламасы мәжілісінде ұсынылды

Хаттама 3 « 22 » 12 20 22 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі



Калимжанова Р.Л.

Факультеттің сапаны қамтамасыз ету комитетінде қаралды

Хаттама 6 « 11 » 01 20 23 ж.

Факультет комитетінің төрағасы



Калиев А.К.

Академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама 5 « 15 » 02 20 23 ж.

Академиялық кеңес төрайымы



Антаева А.С.

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклі: Екінші цикл: магистратура, 7-деңгей ҰБШ/СБШ

Білім беру саласының коды және атауы: 7M01 Педагогикалық ғалымдар

Даярлау бағытының коды және атауы: 7M011 Педагогика және психология

Білім беру бағдарламасының тобы: M001 Педагогика және психология

Берілетін дәреже: 7M01101 – «Педагогика және психология» ББ бойынша педагогика ғылымдарының магистрі

Несиелердің жалпы көлемі: 120 академиялық несиелер / 120 ECTS

Оқу мерзімі: 2 жыл, ғылыми- педагогикалық бағыт

1.1 Негізгі ережелер

7M01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру МЖМБС –на сәйкес, ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген, "Педагог" кәсіби стандартына (2-нұсқа, 2022 жыл), Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген Дублиндік дескрипторларға сәйкес әзірленді.

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптар ҚР жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларында айқындалған.

Оқуды одан әрі жалғастыру мүмкіндігі — 8D011 – Педагогика және психология бағыты бойынша докторантура.

Берілетін дәрежесі: 7M01101 – «Педагогика және психология» ББ бойынша педагогика ғылымдарының магистрі.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты

Білім беру бағдарламасының мақсаты: еңбек нарығының өзгермелі талаптарына бейімделген, психологиялық-педагогикалық қызмет саласында құзыретті, кәсіби құзыреттілікке ие және ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыруға, сыни тұрғыдан ойлауға және болашақ кәсіби қызметте шығармашылық тәсілді көрсетуге қабілетті магистрлерді даярлау.

1.3 Білім беру бағдарламасының міндеттері

- кәсіби қызметтегі міндеттерді шешу үшін магистранттардың әлеуетті мүмкіндіктерін ашу;
- магистранттардың әдіснамалық мәдениетін және ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулер этикасын қалыптастыру;
- іргелес білім салалары, іргелі және гуманитарлық пәндер бойынша кәсіптік даярлау бағыты бойынша терең білімді меңгеруді қамтамасыз ету;
- ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын игеру;
- формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих, так и в интересах общества.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША МАГИСТРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

2.1. Кәсіби қызмет саласы

7М01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының магистрі мектепке дейінгі, орта, қосымша, кәсіптік-техникалық, жоғары білім беру саласында кәсіби қызметті жүзеге асырады.

2.2. Кәсіби қызмет нысандары

7М01101 – Педагогика және психология ББ магистрінің кәсіби қызметінің нысандары:

- барлық типтегі мектепке дейінгі ұйымдар;
- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақталған мектептер, санаторий мектептері, спорт мектептері, балалар үйлері;
- арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар);
- бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындары (лицейлер);
- орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер);
- жоғары оқу орындары.

2.3 Кәсіби қызметтің функциялары

7М01101 – Педагогика және психология ББ магистрінің кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелеуші;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУДЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІ

3.1 Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері

"Педагогика және психология" білім беру бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы:

ОН1 – білім берудегі заманауи трендтер мен үрдістерді сыни талдау және бағалау қабілетін көрсетеді,, психологиялық-педагогикалық пәндер саласындағы ғылыми жетістіктер, жүйелі пәнаралық білім негізінде ғылыми зерттеулерді жобалау және жүзеге асыру қабілеті;

ОН2 – ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырады және жүзеге асырады, жалпы әдіснаманың білімін ескере отырып, зерттеудің негізгі нәтижелерін дайындау және таныстыру мақсатында ғылыми зерттеу жүргізу дағдылары;

ОН3 - БП бойынша кәсіби мазмұндағы ақпаратты алу үшін Web of Science, Scopus және т. б. дереккөздерден жеткілікті көлемде ағылшын тілін трансляциялайды, шетелдік және отандық ғалымдардың ғылыми еңбектерін талдау, ғылыми және іскерлік хат алмасуды жүргізу, ғылыми жарияланымдар дайындау;

ОН4 - өзінің одан әрі кәсіби өсуін және оны басқару жөніндегі қызметін жобалау мақсатында кәсіби және педагогикалық шеберлікті бағалайды;

ОН5 – жоғары білім беруді дамытудың заңдылықтарын, қағидалар мен заңнамаларды дұрыс түсіндіру мақсатында негізгі категориялық және ұғымдарды жіктейді;

ОН6 – педагогтың жеке тиімділігін арттыру мақсатында гуманистік педагогика мен психологияның білімі мен дағдыларын, цифрлық дағдыларды, инклюзивті тәсіл дағдыларын, икемді дағдыларды (soft skills) біріктіреді;

ОН7- білім алушылармен диалогтық өзара іс-қимыл және мәдениетаралық коммуникация дағдыларын дамытады

4.Білім бағдарламасының құрылымы

4.1 - 7M01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Модуль атауы	Кредит саны	Модуль компоненттерінің атауы (пәндер, практика және т.басқалары)	Оқу нәтижелері
1 Әлеуметтік-коммуникативтілік модулі	20	Ғылым тарихы мен философиясы	ОН1
		Шетел тілі (кәсіби)	ОН3
		Жоғары мектептің педагогикасы	ОН5
		Басқару психологиясы	ОН4
		Педагогикалық практика	ОН7
2. Кәсіби өсу модулі	15	Педагогикалық жобалау және жобаларды басқару	ОН4
		Білім берудің трендтері мен қазіргі тенденциялары	ОН1, ОН5
		Андрогогика	ОН4
		Акмеология	ОН4
		Университет оқытушысы: технологиялар және іс-әрекетті ұйымдастыру	ОН3
Педагог-психологтың икемді, жұмсақ дағдылары (soft skills)	ОН6		
3. Ғылыми-әдістемелік модулі	53	Білім берудегі көшбасшылық	ОН6
		Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері	ОН2
		Ғылыми зерттеу әдістемесі	ОН2
		Білім берудегі менеджмент	ОН4
		Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және белсенді тәсілдер	ОН6
		Зерттеудің сандық және сапалық әдістері	ОН2
		Мәдениетаралық қарым-қатынас психологиясы	ОН7
		Педагогикалық өлшемдер	ОН1
		Педагог-психологтың әдіснамалық мәдениеті	ОН7
		Білім беруді цифрландыру және педагог-психологтың ІТ - құзыреттілігі	ОН6
Магистранттың ғылыми –зерттеу жұмысы	ОН2		
4. Зерттеу модулі	24	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	
5. Қортынды аттестаттау	8	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау (МДРҚ)	

**4.2 «7M01101 – Педагогика және психология»
Білім бағдарламаларының элективті пәндер каталогы**

№	Пәндер атауы	пәндердің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	кредит санғы	Семестр	Пререквизит	Постреквизит
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Ғылым тарихы мен философиясы	Курс барысында философия және ғылым категориялары мен концепцияларының жалпы жүйесін талдайды. Магистрант қазіргі заманғы ғылыми жетістіктерді сыни тұрғыдан талдау және бағалау, ғылыми-зерттеу және практикалық мәселелерді шешуде, оның ішінде пәнаралық салаларда жаңа идеяларды қалыптастыру қабілетін көрсетеді. Магистрант ғылым тарихы және философиясы саласындағы білімді пайдалана отырып, тұтас, жүйелі ғылыми дүниетанымға негізделген кешенді зерттеулерді, соның ішінде пәнаралық зерттеулерді жобалайды және жүзеге асырады.	4	1	Философия (бакалавр)	Ғылыми зерттеудің әдіснамасы
2	Шет тілі (кәсіби)	"Шет тілі (Кәсіби)" курсы грамматика, кәсіби сипаттағы лексикалық материалды және кәсіби бағыттағы мәтіндерді қамтиды. Пәнді оқу нәтижесінде магистр шет тіліндегі сөздік-анықтамалық әдебиеттермен, шет тіліндегі ақпараттық ресурстармен, заманауи компьютерлік аударма бағдарламаларымен жұмыс істеу дағдыларын меңгереді, бағдарламалық материал шегінде шынайы кәсіби бағдарланған мәтіндердің негізгі мазмұнын талдайды, контекст бойынша бейтаныс сөздердің мағынасын болжай отырып, өзі үшін маңызды ақпарат алады. Пән аяқталғаннан кейін магистрант өзінің зерттеу жұмыстарын ғылыми журналдарда ғылыми дәйексөздердің жетекші шетелдік базаларында жариялай алады.	4	1	Шетел тілі (бакалавр)	Ғылыми зерттеудің әдіснамасы
3	Жоғары мектептің педагогикасы	Пән жоғары білім беру жүйесі, оның құрылымдық элементтері, жоғары білім беру жүйесін реттейтін қолданыстағы	4	1	Педагогика (бакалавриат)	Педагогикалық жобалау және

		заңнамалық база туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Пәнді оқып-үйрену жоғары оқу орны оқытушысының педагогикалық мәдениетін, магистранттар арасында жалпы және кәсіптік құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Бұл оларға ЖОО-да оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру дағдыларын дамытуға, сонымен қатар білім беру жүйесін жобалау және оқу-әдістемелік құжаттарын әзірлеу дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.				жобаларды басқару; Білім берудің трендтері мен қазіргі тенденциялары
4	Басқару психологиясы	Пән магистрант үшін басқару психологиясының теоретические және әдістемелік негіздерін в түсінуге бағытталған. Пәннің тақырыптарын меңгеру нәтижесінде білім алушы адами ресурстардың басқару стратегияларын әзірлеуге қатысады, басқару тиімділігінің психологиялық ерекшеліктерін талдай алады, басқару психологиясының әдістерін адекватты таңдап, дұрыс қолдана алады, ұжымда әріптестерімен қарым-қатынас дағдыларын меңгереді, өзара әрекеттеседі және басқа адамдардың мінез-құлқына әсер етеді.	4	1	Психология (бакалавр)	Білім берудегі менеджмент
5	Педагогикалық тәжірибе	Магистранттар заманауи ақпараттық технологияларды тарта отырып, ақпараттық-талдамалық және ақпараттық-библиографиялық жұмыс жүргізетін болады; жоғары оқу орындарында арнайы пәндерді оқытуды жүзеге асыратын болады; Кәсіптік пәндерді оқыту әдістемелерін интеграциялайтын болады; оқу процесін ұйымдастырудың инновациялық әдістері мен заманауи психологиялық-педагогикалық технологияларын синтездейтін болады, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында білім беру процесін жобалайтын болады.	4	3	Өндірістік тәжірибесі(бакалавр)	Зерттеу тәжірибесі
Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті						
1	Педагогикалық жобалау және жобаларды басқару	Осы пәнді игерудің мақсаты магистранттардың білім беру ұйымдарында жобаларды құруға және басқаруға дайындығын қалыптастыру; қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін ынтымақтастық стратегиясының әдістері мен тәсілдерін қолдану; жоба шешуге бағытталған мәселені анықтай білу;	5	2	Басқару психологиясы	Андрогогика Акмеология

		жеке іс-әрекеттердің нәтижелерін (салдарын) болжай білу және мақсатқа жету үшін қадамдар реттілігін жоспарлау дағдылары болып табылады.				
	Білім берудің трендтері мен қазіргі тенденциялары	Бұл пән магистранттарда білім берудің барлық деңгейлерін жаһандану, интеграциялау және интернационалдандыру және олардың қазіргі білім берудің дамуына әсері сияқты әлемдегі білім берудің жетекші даму тенденциялары туралы түсінік қалыптастырады. Пәнді меңгеру қазақстандық білім берудің: демографиялық өзгерістер, урбанизация және көші-қон, экономикалық факторлар, өмір бойы оқыту, "жасыл мәдениетті" қалыптастыру, білім беруді цифрландыру сияқты заманауи трендтерін талдау, синтездеу және бағалау дағдыларын дамытуға ықпал етеді.			Басқару психологиясы	Андрогогика Акмеология
2	Андрогогика	Пәнді оқу магистранттарға ересек адамды оқыту құбылысын үздіксіз үйлестіру контекстінде түсінуге мүмкіндік беретін теориялық білім кешенін беруге мүмкіндік береді. Жалпы және кәсіби білім алуға, мәдениетке қол жеткізуді игеруге, адамгершілік бағдарларды қалыптастыруға, адамның өмір жолы контекстінде білім беруді қарастыруға ықпал етеді. Андрогогикалық білім жоғары мектептің дидактикасымен, Кәсіптік оқыту және біліктілікті арттыру педагогикасымен салыстырғанда неғұрлым жалпыланған ғылыми-әдістемелік жарактандыру деңгейін қалыптастыруға мүмкіндік береді.	5	3	Білім берудегі көшбасшылық; Мұғалімнің жеке тиімділігі	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
	Акмеология	Пән жалпы психологияның қазіргі жағдайлары мен даму тенденцияларының ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді, атап айтқанда: акмеология ғылым ретінде, акмеологияның ғылым жүйесіндегі орны және даму психологиясының міндеттері, сондай-ақ акмеологиядағы нақты әдіснамалық тәсілдер мен принциптер. Магистрант акмеологияның теориялық және әдістемелік негіздерін, сондай-ақ акмеология ғылымындағы тұлғаны анықтауды меңгеруі керек			Білім берудегі көшбасшылық; Мұғалімнің жеке тиімділігі	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
3	Университет оқытушысы:	Бұл пәнді игеру ЖОО оқытушысының кәсіби қызметін ұйымдастыру барысында педагогке, педагог-психологқа өзінің	8	2	Сандық және сапалық зерттеу әдістері	Білім берудегі

	технологиялар және іс-әрекетті ұйымдастыру	кәсіби қызметін жүзеге асыру үшін магистранттарда қажетті психологиялық-педагогикалық бағыттағыргелі білімді қалыптастырудан, зерттеу қызметінің негізгі қағидаттары мен санаттарынигеруден, технологияларды және қызметті ұйымдастырудан, құзыреттерді табысты дамыту үшін ЖОО кәсіби қызмет даярлығы жағдайында оқу материалын тұтас меңгеруді қамтамасыз етуден тұрады				менеджмент
4	Педагог-психологтың икемді, жұмсақ дағдылары (soft skills)	Пән сыни ойлау, оқушыларды басқару, когнитивтік икемділік, дамыған эмоционалдық интеллект, креативтілік, көшбасшылық, тайм-менеджмент, командада жұмыс істеу, қарым-қатынас жасау және келіссөздер жүргізу, келіссөздер жүргізу, селф-менеджмент, клиентке бағдарлану, ынтымақтастық, педагог-психологтың іскерлігі сияқты педагог-психологтардың икемді, жұмсақ дағдыларын дамытуға ықпал ететін болады өз пікірлерін тұжырымдап, олардың ықтимал салдарын біле отырып шешім қабылдайды және қабылданған шешімдер үшін жауап береді.			Сандық және сапалық зерттеу әдістері	Білімберудегі менеджмент
Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Білім берудегі көшбасшылық	Пәнді оқу ұйымдағы өзгерістерді бастауға және табысты басқаруға, дамудың икемді стратегиясымен жұмыс істей білуге және нәтижелерді бағалауға; білім беру ұйымының командасында бөлінген көлденең көшбасшылықтың құрылымын құруға, адамдарды дамытуға және бағыттауға, жанжалдарды шешуді жеңілдетуге; дидактикалық дизайнды басшылыққа ала отырып, білім беру бағдарламасының сапасын әзірлеуге және бағалауға, білім беру ортасын қалыптастыруға, білім беру ұйымының брендині басқаруға бағытталған ұйымдар.	5	2	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және белсенді тәсілдер; Гуманистік педагогика және психология	Білім берудегі менеджмент

2	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері	Педагогикалық зерттеулердің негіздерін, тексеруде математикалық өңдеу әдістерін қолдану тәсілдерін, тәуелді, тәуелді емес таңдаулардың нәтижелерін бағалауды, әдістерді салыстыру жолдарын қарастырады. Педагогтың дидактикалық білгірлігін сабақ барысында және сабақтан тыс оқытуда математикалық өңдеу әдістері арқылы сыни тұрғыдан ойлауларын дамыту негіздерін көздейді. Зерттеу әдістерін игеруді көрсетеді, қорытындылар мен мәселе шешімдерін хабарлауды ұйымдастырады, интеграциялауды сипаттайды	5	3	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері және академиялық жазу (бакалавриат)	Ғылыми зерттеу әдістемесі
3	Ғылыми зерттеу әдістемесі	Бұл пән философиялық-әдіснамалық құзыреттілікті қалыптастыруға және пәннің жүйелі білімін игеруге, "Педагогика және психология" ББ магистранттарын ғылыми таным жүйесіндегі педагогика мен психологияның әдіснамалық негіздері саласындағы іргелі біліммен қаруландыруға ықпал етеді. Магистранттар ғылыми зерттеу жүргізу логикасының дағдысын және ғылыми зерттеуді ұйымдастыру әдістерінің жүйесін меңгеру дағдысын қалыптастырады.	5	2	Зерттеудің сандық және сапалық әдістері	Білім берудегі менеджмент
4	Білім берудегі менеджмент	Пән магистранттардың білім беру жүйесінің құрылымымен менеджменттің теориялық негіздерін зерделеуге бағытталған. Пәнді оқу магистранттардың білім беру саласындағы негізгі қағидаттарды, магистр әдістерін және басқару тетіктерін пайдалану дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді, бұл өз кезегінде болашақ магистрлердің кәсіби қасиеттерін арттыруға мүмкіндік береді және оларға кәсіби өсуге көмектеседі.	5	3	ЖОО оқытушысы: технологиясы және қызметін ұйымдастыру; Педагог-психологтың қабілет-дағдылары (soft skills)	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
5	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және белсенді тәсілдер	Пән қазіргі білім беру психологиясындағы мәдени-тарихи және белсенді көзқарастың қалыптасуын. Тарихи талдауға ықпал етеді. Магистранттар жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында іс-әрекет тәсілін іске асырудың негізгі бағыттарын салыстыратын болады; сондай-ақ мәдени-тарихи және іс-әрекет тәсілінің әдіснамалық негіздерін ескере отырып, оқушылардың дамуы мен оқуын диагностикалау әдістемелерін салыстыра алады.	5	1	Ғылыми-педагогикалық зерттеу және академиялық жазу әдістері (бакалавр)	Ғылыми зерттеу әдістемесі

6	Зерттеудің сандық және сапалық әдістері	Тәртіп адамдардың не істейтіні мен айтқаны үшін деректерді жинау, талдау және түсіндіру дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. Магистранттар зерттеудің сапалы әдістерін игереді, яғни байқалатын құбылысты түсіндіретін деректерді алады: жеке терең сұхбаттар, топтық пікірталастар (фокус-топ), сараптамалық бағалау және т. б. сонымен қатар магистранттар сандық әдістерді, яғни жан-жақты статистикалық өңдеуге жататын деректерді алуға мүмкіндік беретін әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастырады: сауалнамалар, сауалнамалар, статистикалық өңдеу әдістері SPSS және т. б.	7	1	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері және академиялық жазу (бакалавр)	Ғылыми зерттеу әдістемесі
Бейіндік пәндер циклі Таңдау компоненті						
1	Мәдениетаралық қарым-қатынас психологиясы	Бұл пәнді игеру магистранттардың білім беру ұйымы саласындағы кәсіби міндеттерді табысты шешуді қамтамасыз ететін мәдениетаралық коммуникация туралы білімдерін, мәдениетаралық қарым-қатынас дағдылары мен дағдыларын қалыптастырудан, сондай-ақ мәдениетаралық қарым-қатынастың мәні мен түрлері туралы тұтас түсінік қалыптастырудан, мәдениетаралық өзара іс-қимыл жағдайларын талдау білімі мен дағдыларынан, білім беру мекемесіндегі мәдениетаралық қарым-қатынастың кедергілерін диагностикалау және еңсеру қабілетінен тұрады.	6	7	ЖОО оқытушысы: технология және қызметін ұйымдастыру; Педагог-психологтың кемді, жұмсақ дағдылары (soft skills)	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
	Педагогикалық өлшемдер	Бұл пәнді игеру магистранттардың заманауи педагогикалық өлшемдер саласындағы жүйелі білімдерін, дағдыларын, ғылыми-педагогикалық зерттеулерді жүзеге асыру мен байланысты міндеттерді іске асыру кезінде оларды жобалау және білім беру процесінде пайдалану ерекшеліктерін қалыптастырудан тұрады. Бұл ғылыми – практикалық педагогикалық іс-әрекеттің белгілі бір түрі, оның пәні жеке тұлғаның білім беру дайындығы деңгейінің сандық мәндерін қызық тыратын оқу пәнін емесе мұғалімді қызықтыратын қасиеті бойынша алады.			ЖОО оқытушысы: технология және қызметін ұйымдастыру; Педагог-психологтың кемді, жұмсақ дағдылары (soft skills)	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы

2	Педагог-психологтың әдістемелік мәдениеті	Бұл пәнді игеру магистранттарға әдістемелік мәдениетті ғылыми-зерттеу құзыреттілігінің, жеке тұлғаның зерттеу бағытының, инновациялық педагогикалық қызметке дайындығының негізі ретінде қалыптастырудан, олардың психологиялық-педагогикалық ойлауының трансформациялық түрін дамытудан тұрады, психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі саласындағы құзыреттер, сондай-ақ білім беру ұйымдарында білім алушыларның оқу-зерттеу қызметін басқаруға дайындығы мен қабілеті қалыптасады.	7	3	ЖОО оқытушысы: технология және қызметті ұйымдастыру; Педагог-психологтың икемді, жұмсақ дағдылары (softskills)	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
	Білім беруді цифрландыру және педагог-психологтың IT - құзыреттілігі	Пән педагог-психологтардың мынадай цифрлық дағдыларын дамытуға ықпал етеді: үлкен деректер базасымен (ДБ) жұмыс істеу және бағдарламалық қамтамасыз етумен (БҚ) жұмыс істеу, жеке файлдарды веб-сайттарға жүктеу, өз тәжірибесін тарату үшін мессенджерлер мен әлеуметтік желілерді (Инстаграм, Facebook) пайдалану, алу және жіберу үшін арнайы бағдарламалық қосымшаларды пайдалану дағдысы оқу тапсырмалары (Slack, Microsoft Teams, LMS және т.б.), әртүрлі сервистердің (Zoom, webinar, Google Meet және т. б.) көмегімен онлайн-іс-шараларды құру және өткізу дағдысы қалыптасады.			ЖОО оқытушысы: технология және қызметті ұйымдастыру; Педагог-психологтың икемді, жұмсақ дағдылары (softskills)	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
3	Зерттеу тәжірибесі	Магистранттар эксперименттік жұмыстарды зерттеу және жүргізу әдістерін және зерттеу құралдарын пайдалану ережелерін таңдайалады; эксперименттік және эмпирикалық деректерді талдау және өңдеу әдістерін, деректерді өңдеу құралдары мен тәсілдерін меңгереалады; зерттелетін мәселе бойынша ғылыми-теориялық тәсілдерді, зерттеу тақырыбы бойынша деректерді талдау әдістерін салыстыра алады; ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру, жоспарлау және іске асыру тәсілдерін бағалайалады.	9	3	ЖОО оқытушысы: технология және қызметті ұйымдастыру; Педагог-психологтың икемді, жұмсақ дағдылары (softskills)	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы
Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы						
1	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны	Магистранттар 1 жылында өздерінің пәндік саласында объектілерді (үрдістерді, эффектілерді, құбылыстарды, жобаларды және т. б.) зерттеудің теориялық және	9	1,2	Зерттеудің сандық және сапалық әдістері	МҒЗЖ 2

	орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ) 1	эксперименттік, сандық және сапалық әдістерін, ғылыми шығармашылық әдіснамасын игере алады, жеке жұмыс жоспарын әзірлейді және семестрлер, айлар, апталар мен күндер бойынша ғылыми-зерттеу қызметін жоспарлайды, ғылыми шығармашылыққа қызығушылықтары қалыптасады, ғылыми-зерттеу міндеттерін өз бетінше шешудің әдістемесі мен тәсілдерін игереді.				
2	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ) 2	Магистранттың 2 жылындағы ғылыми-зерттеу жұмысының мақсаты магистрантты дербес ғылыми-зерттеу жұмысына дайындау болып табылады, оның негізгі нәтижесі магистрлік диссертацияны жазу және сәтті қорғау болып табылады. Магистранттар ғылыми зерттеулерді жүргізу дағдыларын дамыта алады, алған теориялық және практикалық білімдерін тереңдете және бекіте алады, ғылыми зерттеулер жүргізу кезінде және осы зерттеулердің нәтижелерін өңдеу кезінде заманауи ақпараттық технологияларды қолдана алады.	15	3,4	Ғылыми зерттеу әдістемесі	Зерттеу тәжірибесі

4.3. «7М01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының модульдері бойынша меңгерілетін несиелер көлемінің жиынтық кестесі

Оқу курсы	Семестр	Игерілген пәндер саны	Оқытылатын пәндер саны		Несиелер саны				Саны	
			ЖК	ТК	Теориялық оқу	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Қорытынды аттестация	Барлығы ECTS	Емтихан	Есеп
1	1	6	6		28	4		32	6	1
	2	5	2	3	26	5		31	5	1
2	3	5	3	2	25	6		31	5	1
	4	1	1		9	9	8	26	2	1
Барлығы		17	12	5	88	24	8	120	18	4

5. ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Оқу жетістіктерін есепке алудың баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі, білім алушыларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыру

Әріптік жүйедегі баға	Балдың цифрлік эквиваленті	%-пайыздық мәні	Дәстүрлі жүйедегі баға	ECTS бағалау	Анықтама
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A	Өте жақсы көрсеткіштері, көрнекті білім мен дағдылар
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштері, жақсы білім мен дағдылар
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Көрсеткіштері, білім және дағдылар ортадан жоғары
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанар-лық	D	Көрсеткіштер, білім мен дағды орташа, болмашы қателер бар
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанар-лық	E	Білім мен дағдылар ең төменгі критерийлерге сәйкес келеді
F	0	0-49	Қанағаттан-ғысыз	FX, F	Білім мен дағды қанағаттандырмайды ең төменгі критерийлер

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы: Второй цикл: магистратура, 7 уровень НРК/ОРК

Код и наименование сферы образования: 7M01 Педагогические науки

Код и наименование направления подготовки: 7M011 Педагогика и психология

Группа образовательной программы: M001 Педагогика и психология

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по ОП 7M01101 – «Педагогика и психология»

Общий объем кредитов: 120 академических кредитов / 120 ECTS

Срок обучения: 2 года, научно-педагогическое направление

1.1 Основные положения

Образовательная программа 7M01101 – Педагогика и психология высшего образования разработана в соответствии с ГОСО высшего и послевузовского образования, утвержденным приказом Министра науки и высшего образования РК № 2 от 20 июля 2022г., профессиональным стандартом «Педагог» (версия 2, 2022 год), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Возможность дальнейшего продолжения обучения — докторантура по направлению 8D011 – Педагогика и психология.

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по ОП 7M01101 – «Педагогика и психология».

1.2 Цели образовательной программы

Цель образовательной программы: подготовка магистров, адаптированных к меняющимся требованиям рынка труда, компетентных в области психолого-педагогической деятельности, владеющих профессиональными компетенциями и способных осуществлять научно-исследовательскую деятельность, критически мыслить и демонстрировать творческий подход в будущей профессиональной деятельности.

1.3 Задачи образовательной программы

- раскрытие потенциальных возможностей магистрантов для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование методологической культуры магистрантов и этики научных психолого-педагогических исследований;
- обеспечение овладения глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки по смежным областям знаний, фундаментальных и гуманитарных дисциплин;
- приобретение навыков организации и проведения научных психолого-педагогических исследований;
- формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих, так и в интересах общества.

2 ОПИСАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2.1. Сфера профессиональной деятельности

Магистр образовательной программы 7М01101 – Педагогика и психология осуществляет профессиональную деятельность в сфере дошкольного, среднего, дополнительного, профессионально-технического, высшего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистра образования ОП 7М01101 – Педагогика и психология являются:

- дошкольные организации всех типов;
- общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома;
- специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями);
- учебные заведения начального профессионального образования (лицеи);
- средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища);
- высшие учебные заведения.

2.3 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности магистра образования ОП 7М01101 – Педагогика и психология обучения являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Результаты обучения по образовательной программе

После успешного завершения образовательной программы «Педагогика и психология» обучающийся:

PO1 – демонстрирует способность критического анализа и оценки современных трендов и тенденций в образовании, научных достижений в области психолого-педагогических дисциплин, способность проектировать и осуществлять научные исследования на основе системных междисциплинарных знаний;

PO2 – организывает и осуществляет научное психолого-педагогическое исследование, учитывая знания общей методологии, навыки проведения научного исследования с целью подготовки и презентации основных результатов исследования;

PO3 - транслирует английский язык в объеме, достаточном для получения информации профессионального содержания из источников БД Web of Science, Scopus и др., анализа научных трудов зарубежных и отечественных ученых, ведения научной и деловой переписки, подготовки научных публикаций;

PO4 - оценивает профессиональное и педагогическое мастерство с целью проектирования своего дальнейшего профессионального роста и деятельности по его управлению;

PO5 – классифицирует базовый категориальный и понятийный аппарат, с целью верной интерпретации законов, принципов и закономерностей развития высшего образования;

PO6 – интегрирует знания и навыки гуманистической педагогики и психологии, цифровые навыки, навыки инклюзивного подхода, гибкие навыки (soft skills) с целью повышения личностной эффективности педагога;

PO7 - развивает навык диалогового взаимодействия и межкультурной коммуникации с обучающимися

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1 Описание модулей образовательной программы 7М01101 – Педагогика и психология

Наименование модуля	количество кредитов	Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.)	Результаты Обучения
1 Модуль социально-коммуникативный	20	История и философия науки	PO1
		Иностранный язык (профессиональный)	PO3
		Педагогика высшей школы	PO5
		Психология управления	PO4
		Педагогическая практика	PO7
2. Модуль профессионального роста	15	Педагогическое проектирование и управление проектами	PO4
		Тренды и современные тенденции образования	PO1, PO5
		Андрогогика	PO4
		Акмеология	PO4
		Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности	PO3
3. Модуль научно-методологический	53	Гибкие, мягкие навыки (soft skills) педагога-психолога	PO6
		Лидерство в образовании	PO6
		Методы математической обработки в педагогических исследованиях	PO2
		Методология научного исследования	PO2
		Менеджмент в образовании	PO4
		Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	PO6
		Количественные и качественные методы исследования	PO2
		Психология межкультурной коммуникации	PO7
		Педагогические измерения	PO1
		Методологическая культура педагога-психолога	PO7
Цифровизация образования и ИТ-компетенции педагога - психолога	PO6		
Исследовательская практика	PO2		
4. Модуль исследовательский	24	Научно- исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	
5. Итоговая аттестация	8	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	

**4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы
«7М01101 – Педагогика и психология»**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент						
1	История и философия науки	В ходе курса анализируется общая система категорий и понятий философии и науки. Магистрант демонстрирует способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Магистрант проектирует и осуществляет комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии.	4	1	Философия (бакалавриат)	Методология научного исследования
2	Иностранный язык (профессиональный)	«Иностранный язык (профессиональный)» включает грамматику, лексический материал профессионального характера и тексты профессиональной направленности. В результате изучения дисциплины магистр овладеет навыками работы со словарно-справочной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, современными компьютерными переводческими программами, анализирует основное содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов в пределах программного материала, извлекая для себя значимую информацию, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту. По окончании дисциплины магистрант сможет опубликовать свои исследовательские работы в научных журналах в ведущих зарубежных базах научного цитирования.	4	1	Иностранный язык (бакалавриат)	Методология научного исследования

3	Педагогика высшей школы	Дисциплина позволит сформировать знания о системе высшего образования, его структурных элементах, о действующей нормативно-правовой базе, регулирующей систему высшего образования. Изучение предмета направлено на развитие у магистрантов педагогической культуры преподавателя высшей школы, общих и профессиональных компетенций, которые позволят овладеть умениями организации учебно-воспитательного процесса в вузе, навыками проектирования и разработки учебной и методической документации в вузе.	4	1	Педагогика (бакалавриат)	Педагогическое проектирование и управление проектами; Тренды и современные тенденции образования
4	Психология управления	Дисциплина направлена на понимание магистрантами теоретических и методологических основ психологии управления. В результате освоения тематики дисциплины обучающийся сможет участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами, анализировать психологические особенности эффективности управления, адекватно подбирать и корректно использовать методы психологии управления, владеть навыками общения с коллегами, взаимодействовать и влиять на поведение других людей.	4	1	Психология (бакалавриат)	Менеджмент в образовании
5	Педагогическая практика	Магистранты будут проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; будут осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах; интегрировать методики преподавания профессиональных дисциплин; синтезировать инновационные методы и современные психолого-педагогические технологии организации учебного процесса, проектировать образовательный процесс в условиях обновленного содержания образования.	4	3	Производственная практика (бакалавриат)	Исследовательская практика
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору						
1	Педагогическое проектирование и	Цель освоения данной дисциплины заключается в формировании у магистрантов готовности к созданию и	5	2	Психология управления	Андрогогика Акмеология

	управление проектами	управлению проектами в организациях образования; применения методов и приемов стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; умение определять проблему, на решение которой направлен проект; - способности прогнозировать результаты (последствия) личных действий и навыки планирования последовательности шагов для достижения цели.				
	Тренды и современные тенденции образования	Данная дисциплина формирует у магистрантов представление о ведущих тенденциях развития образования в мире: глобализации, интеграции и интернализации всех уровней образования и их влияния на развитие современного образования. Освоение дисциплины будет способствовать развитию навыков анализа, синтеза и оценки современных трендов казахстанского образования: демографические изменения, урбанизация и миграция, экономические факторы, обучение в течение всей жизни, формирование «зеленой культуры», цифровизация образования.			Психология управления	Андрогогика Акмеология
2	Андрогогика	Изучение дисциплины позволит передать магистрантам комплекс теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного согласования. Способствует приобретению общих и профессиональных знаний, освоению достижения культуры, формированию нравственных ориентиров, рассмотрению образования в контексте жизненного пути человека. Андрогогическое знание позволяет формировать уровень научно-методической оснащенности, более обобщенный по сравнению с дидактикой высшей школы, педагогикой профессионального обучения и повышения квалификации.	5	3	Лидерство в образовании; Личностная эффективность педагога	Научно-исследовательская работа магистранта
	Акмеология	Дисциплина способствует формированию системы знаний об особенностях современных состояний и тенденций развития общей психологии, в частности: акмеологии как науки, место акмеологии в системе наук и задачи психологии развития, а также конкретные методологические подходы и принципы в			Лидерство в образовании; Личностная эффективность педагога	Научно-исследовательская работа магистранта

		акмеологии. Магистрант должен освоить теоретические и методические основы акмеологии, а также определение личности в акмеологической науке.				
3	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности	Освоение данной дисциплины заключается в формировании у магистрантов фундаментальных знаний в области организации профессиональной деятельности преподавателя вуза психолого-педагогического направления, необходимые педагогу, педагогу-психологу для осуществления своей профессиональной деятельности; освоение основных принципов и категорий исследовательской деятельности; технологии и организации деятельности, обеспечение целостного овладения учебным материалом в условиях вузовской подготовки для успешного развития компетенций профессиональной деятельности.	5	2	Количественные и качественные методы исследования	Менеджмент в образовании
	Гибкие, мягкие навыки (soft skills) педагога-психолога	Дисциплина будет способствовать развитию таких гибких, мягких навыков педагогов-психологов, как критическое мышление, управление обучаемыми, когнитивная гибкость, развитый эмоциональный интеллект, креативность, лидерство, тайм-менеджмент, умение работать в команде, коммуницировать и умение договариваться, вести переговоры, селф-менеджмент, клиентоориентированность, сотрудничество, умение педагога-психолога формулировать собственное мнение и принимать решения, осознавая их возможные последствия и нести ответственность за принятые решения.			Количественные и качественные методы исследования	Менеджмент в образовании
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент						
1	Лидерство в образовании	Изучение дисциплины направлено на инициирование и успешное управление изменениями в организации, умение работать с гибкой стратегией развития и оценивать результаты; выстраивать структуру распределенного горизонтального лидерства в команде организации образования, развивать и направлять людей, фасилитировать разрешение конфликтов; разрабатывать и оценивать качество	5	2	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании; Гуманистическая педагогика и	Менеджмент в образовании

		образовательной программы, ориентируясь в дидактическом дизайне, формировать образовательную среду, управлять брендом образовательной организации.			психология	
2	Методы математической обработки в педагогических исследованиях	Рассматривает основы педагогических исследований, способы применения методов математической обработки в проверке, оценку результатов зависимого, не зависимого выбора, способы сравнения методов. Предполагает основы развития критического мышления педагога через методы математической обработки дидактических знаний во время занятий и во внеурочной деятельности. Демонстрирует овладение методами исследования, организует подведение итогов и решений задач, характеризует интеграцию.	5	3	Методы научно-педагогического исследования и академическое письмо (бакалавриат)	Методология научного исследования
3	Методология научного исследования	Данная дисциплина способствует формированию философско-методологической компетентности и овладению систематическими знаниями дисциплины, вооружение магистрантов по ОП «Педагогика и психология» фундаментальным знанием в области методологических основ педагогики и психологии в системе научного познания. У магистрантов сформируется навык логики ведения научным исследованием и навык овладения системой методов организации научного исследования.	5	2	Количественные и качественные методы исследования	Менеджмент в образовании
4	Менеджмент в образовании	Дисциплина ориентирована на изучение магистрантами теоретических основ менеджмента с структуре образовательной системы. Изучение дисциплины будет способствовать формированию у магистрантов навыков использования основных принципов, методов магистрови механизмов управления в сфере образования, что в свою очередь позволит повысить профессиональные качества будущих магистров и поможет им в профессиональном росте.	5	3	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности; Гибкие, мягкие навыки (soft skills) педагога-психолога	Научно-исследовательская работа магистранта
5	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и	Дисциплина будет способствовать историческому анализу становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии современного образования. Магистранты будут сравнивать основные направления реализации деятельностного подхода в условиях	5	1	Методы научно-педагогического исследования и академическое письмо (бакалавриат)	Методология научного исследования

	образовании	обновленного содержания образования; также смогут сопоставлять методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.				
6	Количественные и качественные методы исследования	Дисциплина способствует формированию навыков и умений сбора, анализа и интерпретации данных за тем, что люди делают и говорят. Магистранты овладеют качественными методами исследований, т.е. получать данные, объясняющие наблюдаемое явление: индивидуальными глубинными интервью, групповыми дискуссиями (фокус-группа), экспертные оценки и др. Также магистранты сформируют навыки по использованию количественных методов, т.е. методов, которые позволят получить данные, подлежащих всесторонней статистической обработке: опросы, анкетирование, методы статобработки SPSS и др.	7	1	Методы научно-педагогического исследования и академическое письмо (бакалавриат)	Методология научного исследования
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору						
1	Психология межкультурной коммуникации	Освоение данной дисциплины заключается в формировании у магистрантов знаний о межкультурной коммуникации, умений и навыков межкультурной коммуникации, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач в сфере образовательной организации, а также формирование целостного представления о сущности и видах межкультурной коммуникации; знания и навыков анализа ситуаций межкультурного взаимодействия, способности диагностировать и преодолевать барьеры межкультурной коммуникации в образовательном учреждении.	6	3	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности; Гибкие, мягкие навыки (soft skills) педагога-психолога	Научно-исследовательская работа магистранта
	Педагогические измерения	Освоение данной дисциплины заключается в формировании у магистрантов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных педагогических измерений, особенностях их проектирования и использования в образовательном процессе, при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований. Это специфическая форма научно - практической педагогической			Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности; Гибкие, мягкие навыки (soft skills) педагога-психолога	Научно-исследовательская работа магистранта

		деятельности, имеющая своим предметом получение численных значений уровня образовательной подготовленности личности по интересующей учебной дисциплине или интересующему педагога свойству.				
2	Методологическая культура педагога-психолога	Освоение данной дисциплины заключается в формировании у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них психолого-педагогического мышления преобразовательного типа, формируются компетенции в области методологии и методики психолого-педагогических исследований, а так же готовность и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся организации образования	6	2	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности; Гибкие, мягкие навыки (soft skills) педагога-психолога	Научно-исследовательская работа магистранта
	Цифровизация образования и ИТ-компетенции педагога - психолога	Дисциплина способствует развитию следующих цифровых навыков педагогов-психологов: навык работы с большими базами данных (БД) и работы с программным обеспечением (ПО), загрузки личных файлов на веб-сайты, использование мессенджеров и социальных сетей (Инстаграмм, Фейсбук) для трансляции своего опыта, навык использования специальных программных приложений для получения и отправки учебных заданий (Slack, Microsoft Teams, LMS и др.), навык создания и проведения онлайн-мероприятий с помощью различных сервисов (Zoom, Webinar, Google Meet и др.).			Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности; Гибкие, мягкие навыки (soft skills) педагога-психолога	Научно-исследовательская работа магистранта
3	Исследовательская практика	Магистранты смогут выбирать методы исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского инструментария; владеть методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных; соотносить научно-теоретические подходы по изучаемой проблеме, методы анализа данных по теме исследования; оценивать способы организации, планирования, и реализации научных работ.	9	3	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности; Гибкие, мягкие навыки (soft skills) педагога-психолога	Научно-исследовательская работа магистранта

Научно-исследовательская работа магистранта						
1	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) 1	Магистранты 1 года обучения смогут освоить методологию научного творчества, теоретические и экспериментальные, количественные и качественные методы исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, проектов и др.) в своей предметной области, разрабатывать индивидуальный план работы и планирует научно-исследовательскую деятельность по семестрам, месяцам, неделям и дням, формировать интерес к научному творчеству, усвоить методику и способы самостоятельного решения научно-исследовательских задач.	9	1, 2	Количественные и качественные методы исследования	НИРМ 2
2	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) 2	Целью научно исследовательской работы магистранта 2 года обучения является подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации. Магистранты смогут развивать навыки проведения научных исследований, углубить и закрепить полученные теоретические и практические знания, применять современные информационные технологии при проведении научных исследований и при обработке полученных результатов этих исследований.	15	3, 4	Методология научного исследования	Исследовательская практика

4.3 Сводная таблица, объемов осваиваемых предметов по модулям образовательной программы «7М01101 – Педагогика и психология»

Учебный курс	Семестр	Количество изучаемых дисциплин	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов				Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Научно-исследовательская работа магистранта	Итоговая аттестация	Всего ECTS	Экзамен	Отчет
1	1	6	6		28	4		32	6	1
	2	5	2	3	26	5		31	5	1
2	3	5	3	2	25	6		31	5	1
	4	1	1		9	9	8	26	2	1
Всего		17	12	5	88	24	8	120	18	4

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям

1 GENERAL INFORMATION

Program Cycle: Second Cycle: Master's, Level 7 NQF/ORQ

Code and name of the field of education: 7M01 Pedagogical sciences

Code and name of the area of training: 7M011 Pedagogy and psychology

Educational program group: M001 Pedagogy and psychology

Awarded degree: Master of Pedagogical Sciences in OP 7M01101 - "Pedagogy and Psychology"

Total credits: 120 academic credits / 120 ECTS

Direction of training: 7M01 - Pedagogy and psychology

Duration of study: 2 years, scientific and pedagogical direction

1.1 Key points

Educational program 7M01101 - Pedagogy and psychology higher education was developed in accordance with the SCES of higher and postgraduate education, approved by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan No. 2 dated July 20, 2022, the professional standard "Teacher" (version 2, 2022), Dublin descriptors, agreed with E in European Qualifications Framework.

Student Admission Requirements for the educational program are determined by the Model Rules for Admission to Education in Educational Organizations Implementing Professional Educational Programs of Higher Education of the Republic of Kazakhstan .

The possibility of further continuation of education - doctoral studies in the direction 8 D 011 - Pedagogy and psychology.

Awarded degree: Master of Pedagogical Sciences in OP 7M01101 - Pedagogy and psychology.

1.2 Objectives of the educational program

Purpose of the educational program: training of masters, adapted to the changing requirements of the labor market, competent in the field of psychological and pedagogical activities, possessing professional competencies and capable of carrying out research activities, thinking critically and demonstrating a creative approach in future professional activities.

1.3 Objectives of the educational program

- revealing the potential of undergraduates to solve problems in their professional activities;
- formation of methodological culture of undergraduates and ethics of scientific psychological and pedagogical research;
- ensuring the acquisition of deep knowledge in the direction of professional training in related fields of knowledge, fundamental and humanitarian disciplines;
- acquisition of skills in organizing and conducting scientific psychological and pedagogical research;
- the formation and development of an educated personality capable of living in a dynamically developing environment, ready for self-realization both in their own and in the interests of society.

2 DESCRIPTION OF THE DIRECTIONS OF PREPARATION OF MASTER STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROGRAMPROGRAM

2.1. Sphere of professional activity

Master of the educational program 7M01101 - Pedagogy and psychology carries out professional activities in the field of preschool, secondary, additional, vocational, higher education.

2.2. Objects of professional activity

The objects of professional activity of the Master of Education OP 7M01101 - Pedagogy and Psychology are:

- preschool organizations of all types;
- general education schools, including lyceum schools, gymnasium schools, ungraded schools, sanatorium schools, sports schools, orphanages;
- special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents , with special educational needs);
- educational institutions of primary vocational education (lyceums);
- secondary professional educational institutions (colleges, schools);
- higher education institutions.

2.3 Functions of professional activity

The functions of the professional activity of the master of education EP 7M01101 - Pedagogy and psychology training are:

- educational;
- educating;
- research;
- methodical;
- social and communicative.

3 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

3.1 Learning outcomes for the educational program

After the successful completion of the educational program "Pedagogy and Psychology", the student :

RO 1 - demonstrates the ability to critically analyze and evaluate current trends and trends in education, scientific achievements in the field of psychological and pedagogical disciplines, the ability to design and carry out scientific research based on systemic interdisciplinary knowledge;

RO2 - organizes and carries out scientific psychological and pedagogical research, taking into account knowledge of general methodology, skills in conducting scientific research in order to prepare and present the main results of the research;

RO3 - translates English in a volume sufficient to obtain information of professional content from the sources of the Web database of Science , Scopus , etc., analysis of scientific works of foreign and domestic scientists, scientific and business correspondence, preparation of scientific publications;

RO4 - evaluates professional and pedagogical skills in order to design their further professional growth and activities for its management ;

RO5 - classifies the basic categorical and conceptual apparatus, with the aim of correctly interpreting the laws, principles and patterns of development of higher education;

RO6 - integrates the knowledge and skills of humanistic pedagogy and psychology, digital skills, skills of an inclusive approach, soft skills (soft skills) in order to increase the personal effectiveness of the teacher;

RO7 - develops the skill of dialogue interaction and intercultural communication with students

4 EDUCATIONAL STRUCTURE _
4.1 Description of educational program modules 7M01101 - Pedagogy and psychology

Module name	Amount of credits	The name of the components of the module (disciplines, practices, etc.)	Learning Outcomes
1 Social and communicative module	20	History and philosophy of science	RO1
		Foreign language (professional)	PO3
		Higher School Pedagogy	RO5
		Psychology of management	PO4
		Teaching practice	RO7
2. Professional growth module	15	Educational design and project management	PO4
		Trends and modern trends in education	RO1, RO5
		Androgogy	PO4
		Acmeology	PO4
		University teacher: technologies and organization of activities	PO3
3. Scientific and methodological module	53	Flexible, soft skills of a teacher-psychologist	RO6
		Leadership in Education	RO6
		Methods of mathematical processing in pedagogical research	PO2
		Methodology of scientific research	PO2
		Management in education	PO4
		Cultural-historical and activity approaches in psychology and education	RO6
		Quantitative and qualitative research methods	PO2
		Psychology of intercultural communication	RO7
		Pedagogical measurements	RO1
		Methodological culture of a teacher-psychologist	RO7
		Digitalization of education and IT competencies of a teacher - psychologist	RO6
Research practice	PO2		
4. Research module	24	Master's student's research work, including internship and master's thesis (MSRW)	
5. Final certification	8	Preparation and defense of a master's thesis (PDMth)	

**4.2 Catalog of elective disciplines of the educational program
" 7M01101 - Pedagogy and psychology"**

No	Name of the discipline	Brief description of the discipline (30-50 words)	Number of credits	Semester	Prerequisites	Postrequisites
Cycle of basic disciplines University component						
1	History and Philosophy of Science	The course analyzes the general system of categories and concepts of philosophy and science. The master's student demonstrates the ability to critically analyze and evaluate modern scientific achievements, form new ideas in research and practical issues, including in interdisciplinary fields. The master's student designs and carries out comprehensive research, including interdisciplinary, based on a holistic, systematic scientific worldview, using knowledge in the field of history and philosophy.	4	1	Philosophy (undergraduate)	Scientific research methodology
2	Foreign language (professional)	The course "foreign language (professional)" includes grammar, lexical material of a professional nature and texts of a professional orientation. As a result of studying the discipline, the master degree student masters the skills of working with vocabulary and reference literature in a foreign language, information resources in a foreign language, modern computer translation programs, analyzes the main content of authentic professionally-oriented texts within the program material, receives important information for himself/herself, guessing the meaning of unfamiliar words in context. Upon completion of the discipline, the master student can publish his/her research papers in leading foreign scientific citation databases.	4	1	Foreign language (bachelor's degree)	Methodology of scientific research
3	Higher School Pedagogy	The discipline will allow to form knowledge about the system of higher education, its structural elements, about the current legal framework governing the system of higher education. The study of the subject is aimed at developing the pedagogical culture of a higher education teacher, general and professional competencies	4	1	Pedagogy (undergraduate)	Educational design and project management; Trends and modern trends in education

		among undergraduates, which will allow them to master the skills of organizing the educational process at a university, the skills of designing and developing educational and methodological documentation at a university.				
4	Psychology of Management	The discipline is aimed at understanding by undergraduates the theoretical and methodological foundations of management psychology. As a result of mastering the subjects of the discipline, the student will be able to participate in the development of human resource management strategies, analyze the psychological characteristics of management efficiency, adequately select and correctly use the methods of management psychology, master communication skills with colleagues, interact and influence the behavior of other people.	4	1	Psychology (undergraduate)	Management in education
5	Teaching practice	Undergraduates will conduct information and analytical And information and bibliographic work with attraction of modern information technologies; will implement teaching special disciplines V universities; integrate methods teaching professional disciplines; synthesize innovative methods And modern psychological and pedagogical technologies for organizing the educational process , design educational process V conditions updated content of education.	4	3	Industrial practice (bachelor's degree)	Research practice
Cycle of basic disciplines Selectable Component						
1	Educational design and project management	The purpose of mastering this discipline is to form undergraduates' readiness to create and manage projects in educational institutions; application of methods and techniques of the cooperation strategy to achieve the goal; the ability to identify the problem to be solved by the project; - the ability to predict the results (consequences) of personal actions and the skills of planning a sequence of steps to achieve the goal.	5	2	Psychology of management	Androgogy Acmeology
	Trends and modern trends in education	This discipline gives undergraduates an idea of the leading trends in the development of education in the world: globalization, integration and internalization of all levels of education and their impact on the development of modern education. Mastering the			Psychology of management	Androgogy Acmeology

		discipline will contribute to the development of skills in analysis, synthesis and evaluation of modern trends in Kazakhstani education: demographic changes, urbanization and migration, economic factors, lifelong learning, the formation of a "green culture", digitalization of education.				
2	Andragogy	The study of the discipline will allow to transfer to undergraduates a set of theoretical knowledge that allows them to comprehend the phenomenon of adult learning in the context of continuous coordination. It promotes the acquisition of general and professional knowledge, the development of cultural achievements, the formation of moral guidelines, the consideration of education in the context of a person's life path. Andragogical knowledge makes it possible to form the level of scientific and methodological equipment, more generalized in comparison with the didactics of higher education, the pedagogy of vocational training and advanced training.	5	3	Leadership in education; Personal effectiveness of the teacher	Research work of a master student
	Acmeology	The discipline contributes to the formation of a system of knowledge about the features of modern conditions and trends in the development of general psychology, in particular: acmeology as a science, the place of acmeology in the system of sciences and the tasks of developmental psychology, as well as specific methodological approaches and principles in acmeology. The undergraduate must master the theoretical and methodological foundations of acmeology, as well as the definition of personality in acmeological science.			Leadership in education; Personal effectiveness of the teacher	Research work of a master student
3	University teacher: technologies and organization of activities	The development of this discipline consists in the formation of fundamental knowledge in the field of organizing the professional activities of a university teacher in the psychological and pedagogical direction, necessary for a teacher, a teacher-psychologist to carry out their professional activities; mastering the basic principles and categories of research activities; technologies and organization of activities, ensuring the holistic mastery of educational material in the conditions of university training for the successful development of professional competencies.	5	2	Quantitative and qualitative research methods	Management in education

	Flexible, soft skills of a teacher-psychologist	The discipline will contribute to the development of such flexible, soft skills of educational psychologists as critical thinking, student management, cognitive flexibility, developed emotional intelligence, creativity, leadership, time management, teamwork, communication and negotiation, negotiation, self-management, customer orientation, cooperation, the ability of a teacher-psychologist to formulate his own opinion and make decisions, being aware of their possible consequences and be responsible for the decisions made.			Quantitative and qualitative research methods	Management in education
Cycle of major disciplines University component						
1	Leadership in Education	The study of the discipline is aimed at initiating and successfully managing changes in the organization, the ability to work with a flexible development strategy and evaluate results; build a structure of distributed horizontal leadership in the team of the organization of education, develop and guide people, facilitate conflict resolution; develop and evaluate the quality of the educational program, focusing on didactic design, form the educational environment, manage the brand of the educational organization.	5	2	Cultural - historical and activity approaches in psychology and education; Humanistic Pedagogy and Psychology	Management in education
2	Methods of mathematical processing in pedagogical research	Examines the basics of pedagogical research, methods of applying mathematical processing methods in verification, evaluation of the results of dependent, non-dependent choice, methods of comparing methods. It assumes the basics of the development of critical thinking of a teacher through methods of mathematical processing of didactic knowledge during classes and in extracurricular activities. Demonstrates mastery of research methods, organizes summing up and problem solving, characterizes integration.	5	3	Methods of scientific and pedagogical research and academic writing (undergraduate)	Methodology of scientific research
3	Methodology of scientific research	This discipline contributes to the formation philosophical and methodological competence And mastering the systematic knowledge of the discipline, equipping undergraduates in the EP " Pedagogy and Psychology" with fundamental knowledge in the field of methodological foundations of pedagogy and psychology in the system of scientific knowledge. Undergraduates will develop the skill of the logic of conducting scientific research and the skill of mastering the system of methods for organizing scientific research.	5	2	Quantitative and qualitative research methods	Management in education

4	Management in education	The discipline is focused on the study by undergraduates of the theoretical foundations of management with the structure of the educational system. The study of the discipline will contribute to the formation of undergraduates' skills in using the basic principles, methods of masters and management mechanisms in the field of education, which in turn will improve the professional qualities of future masters and help them in their professional growth.	5	3	University teacher: technologies and organization of activities; Flexible, soft skills (soft skills) teacher-psychologist	Research work of a master student
5	Cultural - historical and activity approaches in psychology and education	The discipline will contribute to the historical analysis of the formation cultural and historical And activity approach V psychology contemporary education. Graduate students will compare the main directions implementation activity approach in terms of updated content education; will also be able to compare methods diagnosing the development and learning of students with taking into account methodological grounds cultural and historical And activity approach.	5	1	Methods of scientific and pedagogical research and academic writing (undergraduate)	Methodology of scientific research
6	Quantitative and qualitative research methods	The discipline contributes to the formation of skills and abilities to collect, analyze and interpret data for what people do and say. Master students will master qualitative research methods, i.e. obtain data that explain the observed phenomenon: individual in-depth interviews, group discussions (focus group), expert assessments, etc. Master students will also develop skills in using quantitative methods, i.e. methods that will allow you to obtain data that is subject to comprehensive statistical processing: surveys, questionnaires, SPSS statistical processing methods , etc.	7	1	Methods of scientific and pedagogical research and academic writing (undergraduate)	Methodology of scientific research

Cycle of major disciplines
Selectable Component

1	Psychology of intercultural communication	The development of this discipline consists in the formation of undergraduates' knowledge of intercultural communication, the skills and abilities of intercultural communication, which ensure the successful solution of professional tasks in the field of educational organization, as well as the formation of a holistic view of the essence and types of intercultural communication; knowledge and skills of analyzing situations of intercultural interaction, the ability to diagnose and overcome the barriers of intercultural communication in an educational institution.	6	3	University teacher: technologies and organization of activities; Flexible, soft skills (soft skills) teacher-psychologist	Research work of a master student
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

	Pedagogical dimensions	The development of this discipline consists in the formation of systematized knowledge, skills in the field of modern pedagogical measurements, the features of their design and use in the educational process, in the implementation of tasks related to the implementation of scientific and pedagogical research. This is a specific form of scientific and practical pedagogical activity, which has as its subject the obtaining of numerical values of the level of educational readiness of a person in an educational discipline of interest or a property of interest to a teacher.			University teacher: technologies and organization of activities; Flexible, soft skills (soft skills) teacher-psychologist	Research work of a master student
2	Methodological culture of a teacher-psychologist	The development of this discipline consists in the formation of a methodological culture among undergraduates as the basis of research competence, research orientation of the individual, readiness for innovative pedagogical activity, the development of their psychological and pedagogical thinking of a transformative type, competencies are formed in the field of methodology and methodology of psychological and pedagogical research, and as well as the willingness and ability to manage the educational and research activities of students of the educational organization	6	2	University teacher: technologies and organization of activities; Flexible, soft skills (soft skills) teacher-psychologist	Research work of a master student
	Digitalization of education and IT competencies of a teacher - psychologist	The development of this discipline consists in the formation of a methodological culture among undergraduates as the basis of research competence, research orientation of the individual, readiness for innovative pedagogical activity, the development of their psychological and pedagogical thinking of a transformative type, competencies are formed in the field of methodology and methodology of psychological and pedagogical research, and as well as the willingness and ability to manage the educational and research activities of students of the educational organization			University teacher: technologies and organization of activities; Flexible, soft skills (soft skills) teacher-psychologist	Research work of a master student
3	Research practice	Undergraduates will be able to choose methods of research and conduct experimental works And rules research tools; master the methods of analysis and processing experimental and empirical data, means And ways processing data; correlate scientific and theoretical approaches to the studied problem, methods analysis data By topic research; evaluate ways of organizing planning, And implementation scientific works.	9	3	University teacher: technologies and organization of activities; Flexible, soft skills (soft skills) teacher-psychologist	Research work of a master student

Research work of a master student						
1	Research work of a master student, including an internship and a master's thesis (MSRW)1	Master students of the 1st year of study will be able to master the methodology of scientific creativity, theoretical and experimental, quantitative and qualitative methods of researching objects (processes, effects, phenomena, projects, etc.) in their subject area, develop an individual work plan and plan research activities for semesters, months, weeks and days, to form an interest in scientific creativity, to master the methodology and ways of independently solving research problems.	9	1. 2	Quantitative and qualitative research methods	NIRM 2
2	Research work of a master student, including an internship and a master's thesis (MSRW)2	The purpose of the research work of a 2nd year undergraduate is to prepare the undergraduate for independent research work, the main result of which is the writing and successful defense of a master's thesis. Undergraduates will be able to develop the skills of conducting scientific research, deepen and consolidate the received theoretical and practical knowledge, apply modern information technologies in conducting scientific research and processing the results of these studies.	15	3. 4	Methodology of scientific research	Research practice

4.3. Summary table of the volume of subjects mastered by modules of the educational program "7M01101 - Pedagogy and Psychology"

Course of Study	Semester	Number of mastered disciplines	Number of disciplines studied		Amount of credits				Quantity	
			UC	OC	Theoretical training	Research work of a master's student internship	Final certification	Total ECTS	Exam	Report
1	1	6	6		28	4		32	6	1
	2	5	2	3	26	5		31	5	1
2	3	5	3	2	25	6		31	5	1
	4	1	1		9	9	8	26	2	1
Total		17	12	5	88	24	8	120	18	4

5. CONTROL AND EVALUATION OF LEARNING RESULTS

Grade-rating letter system for assessing educational achievements of master's student with their transfer into the traditional grading scale and ECTS

Grading by letter system	Digital equivalent of points	% content _	Assessment according to the traditional system	ECTS assessment	Definition
A	4.0	95-100	Great	A	Excellent performance, outstanding knowledge and skills
A-	3.67	90-94			
B+	3.33	85-89	Fine	IN	High performance, good knowledge and skills
IN	3.0	80-84	Fine	WITH	Above average indicators , knowledge and skills
IN-	2.67	75-79			
C+	2.33	70-74			
WITH	2.0	65-69	Satisfactorily	D	P indicators , knowledge and skills are average , there are minor errors
WITH-	1.67	60-64			
D+	1.33	55-59			
D	1.0	50-54	Satisfactorily	E	Knowledge and skills meet minimum criteria
F	0	0-49	unsatisfactory	FX, F	Knowledge and skills do not meet the minimum criteria