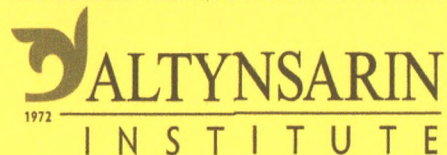


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРҚАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



Ғылыми кеңес шешімімен БЕКІТІЛДІ /
УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета
Хаттама / Протокол № 10 « 19 » 02 20 24 ж. / г.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01201 – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» / «Дошкольное обучение и воспитание»

Қабылдау жылы / Год приема: 2024

Арқалық, 2024 ж.

Педагогика және филология факультеті

6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы

ББ түрі: қолданыстағы

Құрастырғандар:

Жандильдина Р.Е. – мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының жетекшісі, аға оқытушы, магистр

Темирханова К.Ш. – мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Муханбетжанова А.А. – мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Ыдрыс З. – мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог мамандығының 3 курс студенті

Қайырбекова С. – мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог мамандығының 3 курс студенті

Сарапшы:

Исмагулова Б.С. – «Алпамыс» бөбекжайы КМҚК педагог зерттеуші

Білім беру бағдарламасы мәжілісінің отырысында ұсынылды

Хаттама 3 « 05 » 01 20 24 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі



Жандильдина Р.Е.

Факультет кеңесінің мәжілісінде мақұлданды

Хаттама 6 « 10 » 01 20 24 ж.

Факультет кеңесінің төрағасы



Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама 6 « 07 » 02 20 24 ж.

Академиялық кеңес төрайымы



Жумабаева С.Б.

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклы: Бірінші цикл: бакалавриат, ҰБШ / СБШ 6 деңгейі

Тағайындалатын дәреже: Білім бакалавры

Несиелердің жалпы көлемі: 240 академиялық несиелер / 240 ECTS

Оқу мерзімі: күндізгі оқу түрі – 4 жыл орта білім негізінде, ТЖКБ негізінде қысқартылған оқу түрі – 3 жыл, 2 жыл жоғары білім негізінде.

1.1 Жалпы ережелер

6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бойынша білім беру бағдарламасы жоғары білім МЖМБС, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, Салалық біліктілік шеңберіне, «Педагог» кәсіби стандартына, Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер Бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) өтеді.

Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша траектория тандау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 7M012 - Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы бағыты бойынша магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты:

6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының мақсаты: мектепке дейінгі білім беру ұйымының болашақ тәрбиешісін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету.

1.3 Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- қоғамның әлеуметтік тапсырысы мен білім берудің әлемдік стандарттарына сәйкес болашақ мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің тәрбиешілерін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету;

-әлеуметтік-мәдени, тілдік (коммуникативтік), жаратылыстану-математикалық, кәсіби, білім беру бағдарламасының іргелі негіздері және оқыту технологиялары саласында болашақ тәрбиешілерде құзыреттілікті қалыптастыру;

- дене, рухани және интеллектуалды қабілеттерін дамыту, өзін-өзі жетілдіру тәсілдерін меңгерте отырып, мінез-құлық мәдениетін жетілдіру.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

2.1 Кәсіби қызмет саласы

6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсібилік қызметін мектепке дейінгі білім беру саласында жүзеге асырады.

2.2 Кәсіби қызмет объектілері

6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектісі меншіктік бағыныштылық түрлеріне тәуелсіз мектепке дейінгі білім берудің барлық түрлері мен типін ұйымдастырудағы педагогикалық үдеріс болып табылады.

2.3 Кәсібилік қызметтің функциясы

ҰБШ/СБШ 6.1 деңгейшесі мен «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес 6B01201 - «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

3.1 Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері

«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» ББ -ын сәтті аяқтағаннан кейін түлек:

ОН1 – мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу жүйесінің ғылыми-теориялық негіздерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін кәсіби салада қолданады;

ОН2 - "Физикалық", "Коммуникативтік", "Танымдық және зияткерлік", "Шығармашылық және зерттеу іс-әрекетін дамыту", "Әлеуметтік эмоционалды" дағдыларын дамыту бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлайды, теориялық және әдістемелік пәндерден игерген білімі мен кәсіби дағдыларын тәжірибеде пайдаланады;

ОН3 – инновациялық оқыту әдістерін меңгерген, инклюзивті білім беруде және диагностикалауда кәсіби шеберлік көрсетеді;

ОН4 - мақсатты тілдерде сөйлеуге бейімделген және ұлы ағартушылардың педагогикалық еңбектерінің теориялық негіздерін оқу үдерісінде қолданады;

ОН5 – білім беру жүйесінің даму тенденцияларын, Қазақстан Республикасының білім саласындағы нормативтік актілерін, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздерін біледі;

ОН6 – ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, сандық білім беру ресурстарын және жасанды интелекті белсенді қолданады;

ОН7 – тәрбиеленушілердің физиологиялық жас ерекшеліктерін ескеріп, қарым-қатынаста психология мен педагогиканың теориялық негіздерін қолданып, оқу-тәрбие жұмысын жоспарлайды;

ОН8 – қазіргі әлемдегі экологияның маңызын айқындайды, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі принциптерін сақтайды және жас ерекшеліктеріне сәйкес әртүрлі ойындарды қолданып, мектепке дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру тәсілдерін зерделейді;

ОН9 - педагогикалық өзара қарым-қатынасты ұйымдастырудың ұстанымдары мен әдістемелері негізінде балалар мен педагогикалық ұжымда ата-аналармен ізгілік қарым-қатынас құрады.

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ
4.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Модуль атауы	Несие саны	Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе)	Оқу нәтижелері
1. Қоғамдық пәндер модулі	56	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ОН 5
		Философия	ОН 5
		Қазақ (орыс) тілі	ОН4
		Шет тілі	ОН4
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	ОН 5
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ОН 6
		Дене шынықтыру	ОН 2
		Экологиялық мәдениет	ОН8
		Адал азамат құндылықтары	ОН 1
		Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	ОН 5
2. Педагогтың кәсіби даярлығы модулі	22	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	ОН 1
		Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы	ОН 7
		Педагогика	ОН 1, ОН 5, ОН 9
		Педагогикалық психология	ОН 7,ОН8
		Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ОН 5,ОН7, ОН 9
		Оқу-танысу тәжірибесі	ОН 1
		Психологиялық-педагогикалық тәжірибе	ОН 1, ОН 7, ОН 9
3. Фундаментальды даярлық модулі	45	Балалар психологиясы	ОН7
		Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі	ОН8
		Мектепке дейінгі педагогика	ОН 1, ОН 5, ОН 9
		Мектепке дейінгі педагогика тарихы	ОН 4,ОН5
		Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	ОН 5,ОН9
		Жаратылыстану негіздері	ОН 2, ОН 8
		Ойын технологиясы	ОН 8
		Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі	ОН 2, ОН 3, ОН 6

		Қызықты математика	ОН2, ОН3, ОН6
		Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-таным әрекетін ұйымдастыру	ОН 2, ОН 3, ОН 6
		Мектепке дейінгі тәрбие жұмысын ұйымдастыру және басқару	ОН 2, ОН 3, ОН 6
		Оқу тәжірибе (сәби шақ тобындағы)	ОН 1,ОН7
4. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру модулі	47	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	ОН 3
		Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	ОН2, ОН3, ОН6
		Заманауи білім беру технологиялары	ОН 3, ОН6
		Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі	ОН7, ОН9
		Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	ОН 6
		Педагогикалық тәжірибе	ОН2, ОН 3, ОН6
		Өндірістік тәжірибе	ОН2, ОН3, ОН 6
5. Әдістемелік даярлық модулі	49	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі	ОН 2, ОН 8
		Экологиялық тәрбие беру әдістемесі	ОН 2, ОН 8
		Сауат ашу әдістемесі	ОН 2,ОН 4
		Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	ОН 2,ОН 4
		Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі	ОН 2,ОН 4
		Балалар әдебиеті	ОН 2,ОН 4
		Ерте жас педагогикасы	ОН3, ОН7
		Пренатальды педагогика	ОН3, ОН7
		Балалардың шығармашылық іс-әрекетін дамыту әдістемесі	ОН 2, ОН 3,ОН 6
		Балаларды бейнелеу шығармашылығына үйрету әдістемесі	ОН 2, ОН 3,ОН 6
		Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі	ОН 7,ОН 9
		Баланы мектепке бейімдеу әдістемесі	ОН 7,ОН 9
		Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	ОН 2, ОН7
		Мектеп жасына дейінгі балаларды дене жаттығуларына үйрету әдістемесі	ОН 2, ОН7
		Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру әдістемесі	ОН 3
		Мектепке дейінгі ерте жаста пәндік-дамытушы орта құру әдістемесі	ОН 3
		Балабақша мен отбасы арасындағы өзара әрекеттестіктің инновациялық формалары	ОН 9
		Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін қалыптастыру	ОН9
		6. Ғылыми дағдыларды қалыптастыру модулі	13
Балабақшадағы STEAM технологиясы	ОН 1, ОН6, ОН8		

		Мектеп жасына дейінгі балаларды эксперименттік жұмысқа баулу әдістемесі	ОН 1, ОН6, ОН8
		Дипломалды тәжірибе	ОН2, ОН7, ОН 9
7. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау модулі	8	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	ОН2, ОН7, ОН 9

**4.2 Білім беру бағдарламасы элективті пәндер каталогы
6B01201 – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»**

№	Пән атаулары	Пәннің қысқаша мазмұны (30-50 сөз)	Кредит саны	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Жалпы білім беру пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Экологиялық мәдениет	Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғанудың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады.	5	4	Әлеуметтік-саяси білім модулі	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	Адал азамат құндылықтары	Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адал азаматтың құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеу контекстінде адал азаматты қоғам ортасында қалыптастыру мәселелері жүйеленеді. Білім алушылардың ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады.			Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	Курс қазіргі нарықтық экономика жағдайында табысты кәсіпкерлік қызметке қажетті құзыреттерді дамытуға ықпал етеді. Студенттер оңтайлы экономикалық шешімдер қабылдауды үйренеді, кәсіпкерлік пен қаржының негізгі ұғымдары мен білімдерін меңгереді,			Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

		қаржылық операцияларды жүргізуге қажетті дағдыларды дамытады. Студенттер қаржы институттарының (банктер, қор нарығы және т.б.) қызметін талдайды, қаржылық-экономикалық құбылыстарды (несие беру, инвестициялау және т.б.) жіктейді.				
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Бұл курс білім алушыға адамзат тарихында педагогикалық кәсіптің пайда болуы мен қалыптасуы жайлы мағлұмат алуына, педагог мамандығының гуманистік сипатын ұғынуға, қоғамдағы маңызы мен кәсіби қасиеттері жайлы білімді игеруіне мүмкіндік береді. Аталған курстан білім алушылар тәрбиешінің қарым-қатынас жасау мәдениетін, өз білімін жетілдіру, шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыра білу дағдыларын меңгереді.	3	1	-	Педагогика Педагогикалық шеберлік
2	Педагогика	Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, қарама-қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер дүниетанымды, әлеуметтік және жеке маңызды педагогикалық мәселелерді талдайды, тұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. Білім беруді цифрландыру жағдайында педагогика, киберпедагогика, киберкеңістік және кибер әлеуметтендірудегі киберонтологиялық тәсілге ерекше назар аударылатын болады.	5	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Педагогикалық шеберлік
3	Педагогикалық психология	«Педагогикалық психологиясы» курсы педагогикалық процесс және оқыту тұжырымдамаларына, білім беру психологиясының негізгі бағыттарына, түсініктері мен категорияларына шолу ұсынады. Студенттер оқу іс-әрекетінің құрылымын сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға, педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық заңдылықтары мен оқу-тәрбие процесінің әр түрлі кезеңдеріндегі педагогикалық әсерге шағылыстыруды үйренеді.	3	3	Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы негіздері Балалар психологиясы	Педагогикалық - психологиялық тәжірибе

4	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Білім алушы тәрбиенің мәнін, оның тұтас педагогикалық үрдістегі орнын жоспарлай алуды; отандық және шетелдік педагогиканың тәрбие теорияларын талдай білуді; тұтастай педагогикалық үрдістегі тәрбиенің заңдылықтарын, ұстанымдары мен әдістерін, тәрбие құралдарын ұтымды қолдана алуды; мектеп жасына дейінгі балалармен, олардың ата-аналарымен қарым-қатынас жасау формалары мен әдістемесін жүзеге асыруды меңгереді.	4	5	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	Педагогикалық шеберлік
5	Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы	Бұл курста студенттер балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын сипаттай алуды; жүйке жүйесінің физиологиялық ерекшеліктерін ғылыми-теориялық тұрғыда ажырата алуды; мектепке дейінгі балалардың даму деңгейлерінің көрсеткіштерін бағалай білуді; балалардың қабілеттерін дамытудың тиімді тәсілдерін шығармашылықпен қолдана білуді меңгереді.	3	2	Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі педагогика Логопедия негіздері
6	Оқу-танысу тәжірибесі	Студент мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби қызметімен танысады. Мектепке дейінгі ұйымның құжаттарымен, нормативтік актілерімен және мекеменің қызмет регламент белгілейтін нұсқауларымен, меңгерушінің кәсіби қызметімен танысып, тәрбиеші жүргізетін іс-құжаттардың мазмұнын талдайды. Балабақшаның, әр түрлі жас топтарының күн тәртібінің ұйымдастырылуына бақылау жасайды.	2	2	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
7	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Білім алушы мектепке дейінгі балалардың жеке тұлғалық психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдіс-тәсілдерін игереді. Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіби психологиялық- педагогикалық ерекшеліктеріне бақылау жасайды.Тәрбиешінің іс-әрекетін бақылап, күнделікті талдау жүргізеді. Әрбір режимдік сәтті тиімді пайдалануды жоспарлайды. Топта қызықты сәттерді ұйымдастыру жұмыстарын атқара алу дағдысын меңгереді.	2	4	Педагогикалық кәсіпке кіріспе Педагогика	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі

8	Балалар психологиясы	Бұл курстан білім алушы балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын сипаттай білуді; балалар психикасының онтогенездік даму ерекшеліктерін анықтай алуды; туғаннан 6 жасқа дейінгі баланың даму заңдылықтарын меңгеріп, мемлекеттік стандарт талаптарына сай жұмыс жасау формаларын жүзеге асыруды меңгереді.	6	1	-	Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы
9	Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі	Бұл курста білім алушы курстың теориялық және практикалық маңыздылығын, мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру әдістері мен тәсілдерін меңгереді, мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу қабілетін меңгереді. Білім алушы: мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын талдай білу; салауатты өмір салтына тәрбиелеу; мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастырады.	5	2	Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі педагогика
10	Мектепке дейінгі педагогика	Білім алушылар мектепке дейінгі педагогика пәнінің мақсаты-міндеттері, әдістері, басқа ғылымдармен байланысын ажырата білуді; мектепке дейінгі оқыту білім беру бағдарламалары бойынша оқытуды қамтамасыз ететін құжаттарды талдауды; балаларды жасерекшеліктеріне қарай тәрбие түрлерін ажырата алуды, отбасы тәрбиесі және мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы сабақтастық бағыттарын жүзеге асыру тәсілдерін сараптауға дағдыланады.	5	3	Балалар психологиясы Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
11	Жаратылыстану негіздері	Бұл курстан мектепке дейінгі балалардың ғылыми дүниетанымының алғышарттарын қалыптастыруда тиімді тәсілдерді пайдалануды; үй және жабайы жануарлар, жәндіктер, бауырмен жорғалаушылар санатының өкілдерімен олардың сыртқы түрімен және қозғалу әдістерімен таныстырып, балалардың қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастырып және табиғат бұрышындағы жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға баулудың тиімді әдістерін меңгереді.	6	4		Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері

12	Ойын технологиясы	Курста мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті – ойынның мәні ұғындырылады. Балалар ойынының түрлерін, психо-педагогикалық ерекшелігін, педагогикалық мәніне сай жіктеуді пайымдайды. Ойын теориясы негізінде мектепке дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыра алуды, жас ерекшеліктеріне сәйкес ойын түрлерін қолдануды меңгереді.	5	4	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
13	Мектепке дейінгі педагогика тарихы	Аталған курс мектепке дейінгі педагогика ғылымының қалыптасу тарихы мен алғашқы қоғамдағы тәрбиенің ерекшеліктерін сараптауға; өткен ғасырлардағы мектепке дейінгі тәрбие теориясының қалыптасуы мен дамуына сыни көзқарас таныта алуды меңгереді. Шет елдердегі балабақша тәжірибелерінің ерекшеліктерін талдауға және тәрбиеші мамандығының тарихы мен Қазақстандағы балабақшалардың даму тарихын ұғынуға мүмкіндік береді.	5	3	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	Педагогикалық шеберлік
14	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Бұл курста мектепке дейінгі ұйымды басқарудың ғылыми Бұл курста мектепке дейінгі ұйымды басқарудың ғылыми негіздерін меңгеріп, білім беру жүйесінің даму тенденцияларын, білім саласындағы нормативтік құқықтық актілердің мазмұнын талдай жасауға; мектепке дейінгі ұйымында іс-қағаздар жүргізудің тәсілдерін саралай алуға; кәсіби даму міндеттерін жоспарлап, мектепке дейінгі мекеме жұмысын ұйымдастыруды жүзеге асыру жолдарын меңгереді.	5	4	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	ҚА
15	Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	Білім алушы ғылыми - зерттеу жұмыстарының, академиялық жазудың негізгі қағидаларын сипаттай алуды; баяндама мен ғылыми мақаланың ерекшелігін анықтай алуды; нақты тұжырымдарды қолдана білуді; ғылыми -зерттеу жұмыстарында қолданылатын әдіс-тәсілдерді сыни талдай алуды; ғылыми мақаланың басқа ғылыми жұмыстардан өзгешелігін салыстыра білуді меңгереді.	5	8	Педагогика Педагогикалық психология	Балабақшадағы STEM технологиясы

16	Оқу тәжірибе (сәби шақ тобындағы)	Бұл тәжірибеден сәбилік шақ топтарындағы оқу практикасының мазмұнын, маңыздылығын түсіне білуге; тәрбиешілер мен балалардың жеке қасиеттерін ескере отырып, олармен қарым-қатынас жасау формаларын анықтауды; сәбилік шақ топтарындағы оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін ажырата алуды; жекелеген тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізе білу дағдысын меңгереді.	2	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті						
1	Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі	Бұл курстан балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі пәнінің теориялық негіздері жайлы мағлұмат алады. Сан, жиын, шама ұғымдарына талдау жасай алуға мүмкіндік береді. Балаларға геометриялық пішіндерді танып, ататуға үйретудің әдістемесін меңгереді. Уақытты бағдарлау, кеңістікте бағдарлау және өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету жолдарын жүзеге асырады.	6	5	Мектепке дейінгі педагогика Ойын технологиясы	Педагогикалық шеберлік Заманауи білім беру технологиялары
	Қызықты математика	Бұл курс білім алушыға балалардың логико-математикалық дамуын жетілдірудің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгерту мақсатын көздейді. Балалардың бейнелі және логикалық ойлауын дамытуда қолданылатын әдістерді ажырата алуды; математикаға қызығушылықтарын дамытуға арналған тапсырмаларды саралай білуді; оқытуда қолданылатын тәсілдер мен құралдарды сараптап пайдалануды меңгереді.			Мектепке дейінгі педагогика Ойын технологиясы	Педагогикалық шеберлік Заманауи білім беру технологиялары
2	Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-таным әрекетін ұйымдастыру	Оқу-таным әрекеті және мектепке дейінгі ұйымда ұйымдастыру мәселелері. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту. Балаларды оқыту ұстанымдары. Балабақшадағы дидактика. Балабақшадағы оқытудың психологиялық негіздері. Балабақшада оқытудың педагогикалық мәні. Ересек топ балаларының танымдық белсенділігін дамыту.	5	8	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика	ҚА

	Мектепке дейінгі тәрбие жұмысын ұйымдастыру және басқару	Білім беру жүйесін басқарудың теориялық негіздері. Мектепке идеялық ұйымды басқарудың ғылыми негіздері. Басқару іс әрекетінің мазмұны. Мектепке дейінгі ұйымның нормативтік құқықтық іс құжаттары. Жобалау ұғымына ғылыми тұрғыда сипаттама беру. Жобалау іс-әрекетінің мақсаты, міндеттерімен таныстыру. Жобалау іс-әрекетіне даярлығын ұйымдастыру ерекшеліктері.			Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика	ҚА
3	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі пәнінің мақсаты, міндеттерімен танысады. Пәнді оқытудың әдістері мен тәсілдерін тиімді қолдану жолдарын меңгереді. Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі пәнінің педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі маңызын айқындайды. Табиғаттың адам өміріндегі орны мен мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстырудың тәрбиелік және білімділік міндеттерін маңызын меңгертуге бағытталған пән болып табылады.	5	5	Жаратылыстану негіздері Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Педагогикалық шеберлік Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар
	Экологиялық тәрбие беру әдістемесі	Курста мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие берудің теориялық және практикалық негіздерін меңгеріп, қоршаған ортаның экологиялық мәселелерін сыни тұрғыда талдай білуді меңгереді. Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие берудің мазмұнын, мақсатын, принциптерін негізінде экологиялық сана, мәдениет ұғымдарын сипаттау дағдыларына ие болады.			Жаратылыстану негіздері Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Педагогикалық шеберлік Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар
4	Сауат ашу әдістемесі	Бұл курс студенттерге сауат ашу пәнінің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгерту мақсатын көздейді. Балалардың "сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыруда тиімді тәсілдерді пайдалануды; дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдап, жазу үдерістерін табысты меңгерудің ережелерімен танысады. Сызбаларды, жиектерді салуға үйретудің әдістемесін меңгереді.	5	6	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Қазақ (орыс) тілі	Өндірістік тәжірибе
	Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	Бұл пән студенттерге Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың белсенді сөздік қорын байытуды, тілдік нормаларды			Қазақ (орыс) тілі Мектеп жасына дейінгі	Өндірістік тәжірибе

		игертуді, мемлекеттік және орыс тілдеріне үйретудің тиімді тәсілдерін меңгертуге бағытталған."Қатынас" білім беру саласы бойынша коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамытуға, балалардың түрлі іс-әрекетінде ауызекі сөйлеуін жетілдіруге, сөздік қорын байытуды табысты меңгертудің әдістемесін меңгереді.			балалардың тілін дамыту әдістемесі	
5	Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі	Бұл курстан студенттер балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстырудың әдістемесін меңгереді. Көркем шығармаларды мазмұндауда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйретудің жолдары мен әдістерін тиімді қолдануға дағдыланады. Көркем әдебиет шығармалары бойынша сахналау дағдыларын қалыптастыруды және шығарма мазмұнын адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалауға үйретудің мүмкіндіктерін қарастырады.	5	6	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика тарихы	Өндірістік тәжірибе
	Балалар әдебиеті	Бұл курста балалар әдебиетінің дамуы мен қалыптасу тарихынан мәлімет алады. Көрнекті авторлардың поэзиялық, прозалық сипаттағы туындыларына талдау жасауды меңгереді. Осы курс бойынша: ауыз әдебиеті үлгілері, ұлы ағартушы ақын-жазушылар шығармашылығы, демократ ақын-жазушылар, қазіргі кезеңдегі балалар шығармалары тақырыптары қарастырылады. Білім алушылар балалар әдебиеті пәнінің мазмұнына кәсіби рефлексия жасауға дағдыланады.			Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика тарихы	Өндірістік тәжірибе
6	Ерте жас педагогикасы	Білім алушы ерте жастағы балалар дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін сипаттай алуды; мектепке дейінгі ұйым және отбасы жағдайында ерте жастағы балаларды дамыту мен тәрбиелеудің заманауи бағыттарының маңызын анықтай алуды; психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың түрлерін саралай білуді меңгереді.	4	3	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	ҚА
	Пренатальды педагогика	Бұл курстан пренатальды кезеңдегі баланы тәрбиелеу мен дамытудың ғылыми-теориялық негіздерін талдай			Мектепке дейінгі инклюзивті білім	ҚА

		білуді; пренатальды даму кезеңіндегі өзгерістерді сипаттауды; психикалық дамудың шарттары, бастаулары және қозғаушы күштері ұғымдарын саралай алуды; нәрестелік және бөбектік кезеңдегі баланың анатомиялық және физиологиялық даму ерекшеліктерін талдап, бағалай білуді меңгереді.			беру	
7	Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық іс-әрекетін дамыту әдістемесі	"Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық іс-әрекетін дамыту әдістемесі" пәні бойынша білім алушылар, тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдылардың, зерттеу қызметін дамыту бойынша ұйымдастырылған жұмыс әдістерін меңгереді. Балалардың мүдделерін ескере отырып, шағын топтарда жүргізілетін жұмыс түрлерімен танысады. Балаларды шығармашылық қабілеттерін дамытуға, қиялын қалыптастыруға, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауға, өз идеяларын, ойларын, сезімдерін көркем жеткізе білуге үйретудің әдістері мен тәсілдерін игереді.	5	4	Мектепке дейінгі педагогика	Балабақшадағы STEAM технологиясы
	Балаларды бейнелеу шығармашылығына үйрету әдістемесі	Бейнелеу қызметі бойынша оқыту міндеттері және бағдарламаны құру принциптері. Балаларды бейнелеу өнеріне баулудың әдіс-тәсілдерін үйретудің мақсаты, міндеттері. Сурет салуда, кескіндемеде, композицияда, бейнелеу әсерлі құралдарын пайдалану дағдыларымен біліктерін қалыптастыру. Көрнекі құралдар, дидактикалық материалдар жасау, олар сабақ өткізуге үйрету.			Мектепке дейінгі педагогика	Балабақшадағы STEAM технологиясы
8	Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі	Бұл курс бойынша балалардың мектепке дейінгі ұйым жағдайына бейімделуінің педагогикалық-психологиялық шарттарын анықтайды. Мектеп жасына дейінгі балалар психикасының даму қағидаттарын талдап, жинақтай алуды; білім беру мен тәрбиелеудің инновациялық стратегияларын қолданып, балалардың жетістіктерін бағалай білуді; баланы балабақшаға үйретуде ата-аналармен ізгілік қарым-қатынас орната алу дағдыларын меңгереді.	5	8	Мектепке дейінгі педагогика	ҚА

	Баланы мектепке бейімдеу әдістемесі	Білім алушылар баланың мектепке психологиялық-педагогикалық тұрғыда бейімделуінің ғылыми-теориялық негіздерін игеріп, балалардың биологиялық, әлеуметтік бейімделуін жүзеге асыруда заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана білуге дағдыланады. Балаларды мектеп өмірі мен тәрбие жағдайына бейімдеуде олардың қызығушылықтарын, талаптары мен білім алудағы қиыншылықтарын ескере отырып жүзеге асырып, білім алушылар пәннің мазмұнына кәсіби рефлексия жасау дағдысын меңгереді.			Мектепке дейінгі педагогика	ҚА
9	Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Аталған курс бойынша мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда денсаулық сақтау технологияларын пайдалануға; мектепке дейінгі балаларға дене тәрбиесін берудің теориялық және әдістемелік жолдарын анықтауды; тәрбиеленушілерінің тұлғалық дамуын жүзеге асыру дағдыларын меңгереді. Мектепке дейінгі ұйымдарда дене тәрбиесін жоспарлау мен есепке алуды жобалап, дене тәрбиесі жұмыстарына әдістемелік басшылық жасауға дағдыланады.	5	5	Дене шынықтыру	Педагогикалық шеберлік
	Мектеп жасына дейінгі балаларды дене жаттығуларына үйрету әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балаларды дене жаттығуларына үйрету әдістемесі пәні, мақсаты, міндеттері. Дене тәрбиесі процесінде оқыту және даму негіздері. Туғаннан жеті жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктері. Дене тәрбиесі құралдары. Гимнастика, ережелермен қозғалмалы ойындар және спорт, ойындар, жалпы дамыту жаттығулары. Мектепке дейін оқытуда дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері. Дене жаттығуларының жіктелуі.			Дене шынықтыру	Педагогикалық шеберлік
10	Балабақшадағы STEAM технологиясы	Бұл курс болашақ педагог-тәрбиешілер робототехника, модельдеу және дизайн элементтері арқылы мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру практикасына STEM білім беруді енгізудің жолдарын меңгереді. Курстан қашықтағы технологияларды қолдана отырып, шағын жобаларды әзірлеуге дағдыланады. Пән студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың конструктивті қызметі мен	6	8	Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық	ҚА

		техникалық шығармашылық дағдыларын дамытуға қажетті кәсіби дағдыларын қалыптастырады.			технологиялар	
	Мектеп жасына дейінгі балаларды эксперименттік жұмысқа баулу әдістемесі	Білім алушы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық және өнертапқыштыққа қабілеттерін дамытуға бағытталған заманауи технологиялардың түрлерімен танысып, роботты техника құрастыра білуге эксперименттік және шығармашылық қызмет түрлерін іске асыруға машықтанады. Мәселеге сыни көзқарас таныта алуды; нақты шешімдер ұсынуды, өзара қарым-қатынас орната білуді, амал-тәсілдерді шығармашылықпен қолдануға дағдыланады.			Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	ҚА
Кәсіптендіру пәндер циклі Таңдау бойынша компонент						
1	Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру әдістемесі	Бұл курстан балалардың психо-физиологиялық даму мүмкіндіктерін, заттық-дамытушы ортаны қалыптастырудың әдістемелік мәнін және ерекшелігін түсініп, теориялық білімдерін іске асыра алу тетіктерін меңгереді. Әр жас кезеңінің ерекшеліктеріне сай балалардың дамуы мен тәрбиесіне қажетті заманауи дидактикалық материалдарды, жабдықтар мен мүліктерді қолдана алу машығын меңгереді. Инклюзивтік білім беруге жағдайлар жасауды қамтамасыз етіп, атқарылған жұмысына талдау жасай білуге дағдыланады.	5	8	Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент	ҚА
	Мектепке дейінгі ерте жаста пәндік-дамытушы орта құру әдістемесі	Студенттер балалар денсаулығын қорғау мен нығайтудың мүмкіндіктерін, балалар дамуындағы жетіспеушіліктерді түзету жолдарын, білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруды, әртүрлі топтарда заттық ортаны жобалаудың үлгісін, заттық ортаны жобалауды әдістемелік тұрғыда бағдарлау жолдарын меңгереді. Өлеуметтік маңызы бар мәселелерді тереңірек ұғынып, өз беттерінше пайымдаулар жасай алу құзыреттіліктерінің қалыптасуына ықпалын тигізетін тиімді әдіс-тәсілдерді ұтымды қолдану дағдысын игереді.			Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент	ҚА

2	Балабақша мен отбасы арасындағы өзара әрекеттестіктің инновациялық формалары	Пән бойынша балабақша мен отбасы арасындағы ынтымақтастықтың инновациялық формаларын меңгереді; педагогикалық ұжымның отбасымен жұмыс істеу әдістерін, ата-аналар жиналысы, ата-аналар дәрісханасының ұйымдастырылуына қойылатын талаптармен танысады. Оқыту семинарлары, балалармен бірлескен жиналыстар, жеке кеңес беру негіздерін үйренеді. Ата-аналарға арналған "Ашық есік" күндері мен балаларды түрлі конкурстарға, жобаларға қатысуға тартуды ұйымдастыра алу қабілеттерін меңгереді.	5	8	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	ҚА
	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін қалыптастыру	Бұл курстан студент педагогикалық мәдениет ұғымының маңызын, зерттелуі және отбасындағы қарым-қатынастың баланың жеке тұлғасына әсері жайлы мәлімет алады. Ата - аналарға педагогикалық, психологиялық білім берудің маңыздылығын ұғынады; ата-аналармен жүргізілетін жұмыстағы тәрбиешінің негізгі міндеттерімен танысады. Ата-ананың педагогикалық білім дәрежесінің жай-күйін анықтап, кеңес беріп, оларды бала тәрбиесіне ортақтастырудың тиімді тәсілдерін меңгереді.			Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	ҚА
Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене және ақыл ой дамуының бұзылуына сипаттама беруді; инклюзивтік білім беру жөніндегі құзіретті кадрларды дайындау мәселерін талдауды; дамуында ақаулары бар балаларды оқыту әдістерін меңгереді. Ерекше қажеттіліктері бар балалардың отбасыларымен жасалатын өзара жұмыс түрлерін жүзеге асырудың жолдарын меңгеріп, балалардың даму динамикасын талдауға машықтанады.	5	5	Педагогика Педагогикалық психология	Педагогикалық шеберлік
2	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Бұл курста балалардың сөздерді және сөйлемдерді грамматикалық формада дұрыс байланыстыра алуын сипаттай алуды; олардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыруда қолданылатын жаңашыл әдістерді саралай білуді; бала тілін дамытуда, ауызекі сөйлеуге	6	5	Мектепке дейінгі педагогика	Сауат ашу әдістемесі Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі

		үйрету әдістемесіне талдау жасауды; сондай-ақ, мәтіндермен жұмыс жасауда тиімді әдістерді қолдана білуді; сөйлемнің құрылымына сыни талдау жүргізуді меңгереді.				
3	Заманауи білім беру технологиялары	Білім алушы оқыту мен оқудағы жаңа технологияларды сипаттай алуды; тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқуды сыни талдай білуді; оқыту мен оқудағы сандық ресурстарды қолдана білуді; бағалаудың негізгі мақсаттары мен өлшемдерін анықтай алуды; жоспарлау жүйесінің мазмұнын саралай білуді; өзара іс-әрекеттегі жұмыс түрлерін бағалай алуды меңгереді.	5	6	Педагогика Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Балабақшадағы STEM технологиясы
4	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі	Педагогикалық шеберлік және оның әлеуметтік мәнін анықтайды; мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі мен маңыздылығын саралайды; Тәрбиешінің шеберлігі бала тәрбиесінің заңдылығын білу: мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіруге машықтанады. Тәрбиеленушілермен, ата-аналармен, ұжыммен, педагогикалық қарым-қатынас шеберлігін, әдептілігін, мектепке дейінгі білім беру жүйесін басқарудағы педагогикалық біліктілікті меңгереді.	5	6	Педагогика	Мектепке жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі
5	Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	Заманауи цифрлық технологиялар және оларды мектепке дейінгі білім беруде қолданудың жолдарын меңгереді. Мультимедиялық технологияларды, білім берудегі 3D-технологияларды және жасанды интелекті қолдана біледі; сапалы цифрлық білім беру ресурстарын әзірледі, мектепке дейінгі білім беру процесінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану мен оқыту нәтижелерін және ғылыми-зерттеу жұмыстарын цифрландыруға дағдыланады.	5	6	Педагогика Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Өндірістік тәжірибе
6	Педагогикалық тәжірибе	Аталған тәжірибе барысында білім алушылар тәрбиешілердің кәсіби құзіреттіліктерін саралай білуді; тәжірибе барысында ұйымдастырылған оқу қызметін	6	6	Педагогикалық кәсіпке кіріспе Мектепке дейінгі	Өндірістік тәжірибе

		инновациялық тұрғыда ұйымдастыра алуды; перспективалық жоспар бойынша өткізетін оқу қызметінің тақырыптарын таңдай білу машығын; бес білім беру саласы бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму индикаторларын бағалау дағдыларын меңгереді.			ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	
7	Өндірістік тәжірибе	Білім алушы мектепке дейінгі ұйымды басқару жөніндегі білімін жетілдіруді; теориялық білімдерін шығармашылықпен қолдану біліктілігін бекітуді; тәрбиешінің қызметін іске асыруға қажетті біліктіліктер мен дағдыларды іс жүзінде қолдана білуді; тәрбиеші өткізген әдістемелік консультациялар, семинарлар, семинар-практикумдарға бақылау жүргізе білуді; оқытудың заманауи стратегияларын сыни талдай алуды; инновациялық білім беру технологияларын саралай білуді меңгереді.	15	7	Педагогика	ҚА
8	Дипломалды тәжірибе	Теория жүзінде алынған білімдері мен дағдыларын жүзеге асырады. Таңдалған тақырыбы бойынша зерттеулерді практика жүзінде тексеруден өткізеді. Дипломдық жұмысты орындауға қажетті инструктивтік әдістемелік материалдарды саралайды. Деректерді өндеп, қорытындыларды талқылайды және сараптайды. Диплом жұмысының аяқталу кезіндегі жұмыстарды жүзеге асырады.	2	8	Өндірістік тәжірибе	ҚА

**4.3 «МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША
МЕҢГЕРІЛЕТІН НЕСИЕЛЕР КӨЛЕМІНІҢ ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ**

Оқу курсы	Семестр	Меңгеретін модуль / пәндер саны	Оқылатын пәндердің саны			Кредит саны										Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқу	Қосымша оқу түрі							Барлығы кредит	Емтихан	Сынақ	
							Дене шынықтыру	Оқу тәжірибесі	Оқу-таным тәжірибесі	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Өндірістік тәжірибе	Дипломалды тәжірибе				Қорытынды бақылау
1	1	7	5	2	-	28	2								30	6	1
	2	8	5	3	-	27	2	2							31	7	1
2	3	8	2	5	1	27	2	2							31	7	1
	4	8	1	5	2	26	2		2						30	7	1
3	5	6	-	3	3	31									31	6	
	6	6	-	4	2	25				6					31	6	
4	7	1	-	1	-	-					15				15	1	
	8	7	-	2	5	31						2	8		41	7	
Барлығы		51	13	25	13	195	8	2	2	2	6	15	2	8	240	47	4

5. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалавр даярлауда оқу нәтижелерін бағалау және бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады

Бағалау жүйесінің кестесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	ECTS бойынша баға	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өтежақсы	A	Үздіккөрсеткіштер, үздікбілім мен дағдылар
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғарыкөрсеткіштер, жақсыбілім мен дағдылар
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Білімжәнедағдыортаданжоғарыкөрсеткіштер
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74	Жақсы	D	Білім мен дағдылар орташа, елеулі емес қателер бар көрсеткіштер
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық		
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Біліммендағдыларөтөменгіөлшемдерді қанағаттандырады
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	FX, F	Біліммендағдыларөтөменгіөлшемдерді қанағаттандырмайды

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы: Первый цикл: бакалавриат, 6 уровень НРК / ОСК

Присуждаемая степень: Бакалавр образования

Общий объем кредитов: 240 академических кредитов / 240 ECTS

Срок обучения: дневная форма обучения-4 года на основе среднего образования, дистанционная форма обучения - 3 года на основе ТиПО, 2 года на основе высшего образования

1.1. ОБЩИЕ ПРАВИЛА

Образовательная программа 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание высшего образования разработана в соответствии с классификатором подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, Национальной рамке квалификации, Отраслевой квалификационной рамке, профессиональным стандартам «Педагог», Дублинскими дескрипторами.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по направлению 7М012 – «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

1.2 Цели образовательной программы

Основная цель образовательной программы подготовки бакалавров по специальности 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание: обеспечить качественную профессиональную подготовку будущего воспитателя ДОУ.

1.3 Задачи образовательной программы:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного обучения и воспитания в соответствии с социальным заказом общества и мировыми стандартами образования;
- формирование компетенций у будущих воспитателей: социально-культурных, языковых (коммуникативных), естественно-математических, профессиональных, в области фундаментальных основ специальности и технологий обучения;
- развитие физических, духовных и интеллектуальных способностей, овладевая методами саморазвития, совершенствовать поведенческую культуру.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образовательной программы по специальности 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектом профессиональной деятельности бакалавра образования 6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание» является педагогический процесс в организации всех видов и типов дошкольного образования независимо от форм собственности.

2.3 Функции профессиональной деятельности

В соответствии с уровнем НРК/ОСК 6.1 и профессионального стандарта «Педагог», функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 учебные результаты образовательной программы

После успешного завершения ОП «Дошкольное обучение и воспитание» обучающийся

РО1 - применяет в профессиональной сфере научно-теоретические основы системы дошкольного обучения и воспитания, принципы и культуру академической честности;

ОН2 - Планирует организационную деятельность по развитию "Физических", "Коммуникативных", "Познавательных - интеллектуальных", "Развитие творческой и исследовательской деятельности", "Социально - эмоциональных» навыков, использует на практике знания и профессиональные умения, приобретенные из теоретических и методических дисциплин.

ОН3 - показывает педагогические навыки, использует методы инновационного обучения в инклюзивном образовании и диагностики;

РО 4 - применяет теоретические знания на необходимом уровне в учебном процессе, общении профессиональными языковыми компетенциями и понимает важность наследия великих личностей;

РО 5 - знает тенденции развития системы образования, нормативные акты Республики Казахстан в области образования, основы предпринимательской и финансовой грамотности;

РО 6 - активно использует информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и искусственный интеллект;

РО 7 - планирует теоретические основы психологии и педагогики в общении с учетом физиологических возрастных особенностей воспитанников, осуществляет планирование учебно-воспитательной работы;

ОН8 - понимает значение экологии в современном мире, соблюдает основные принципы охраны окружающей среды и изучает способы формирования культурных навыков дошкольников, используя различные игры в соответствии с их возрастными особенностями;

ОН9 - умеет строить доброжелательные отношения с родителями в детском и педагогическом коллективе на основе принципов и методик организации педагогического взаимодействия.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	количество кредитов	Название составляющих модуля (дисциплин, практик)	Результаты обучения
1. Модуль общественных дисциплин	56	Современная история Казахстана	PO 5
		Философия	PO 5
		Казахский (русский) язык	PO 4
		Иностранный язык	PO 4
		Модуль социально-политический знания	PO 5
		Информационно-коммуникационные технологии	PO 6
		Физическая культура	PO2
		Экологическая культура	PO 8
		Ценности порядочного гражданина	PO1
		Основы предпринимательства и финансовой грамотности	PO 5
2. Модуль профессиональной подготовки педагога	22	Введение в педагогическую профессию	PO 1
		Педагогика	PO 1, PO 5, PO 9
		Педагогическая психология	PO 7, PO 8
		Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации	PO 5, PO 7, PO 9
		Физиология детей дошкольного возраста	PO 7
		Учебно-ознакомительная практика	PO 1
		Психолого-педагогическая практика	PO 1, PO 7, PO 9
3. Модуль фундаментальной подготовки	45	Детская психология	PO 7
		Методика формирования культурных навыков дошкольников	PO 8
		Дошкольная педагогика	PO 1, PO 5, PO 9
		История дошкольной педагогики	PO 4, PO 5
		Менеджмент в дошкольном образовании	PO 5, PO 9
		Основы естествознания	PO 2. PO 8
		Технология игры	PO 8
		Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	PO 2, PO 3, PO 6
Занимательная математика	PO 2, PO 3, PO 6		

		Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	PO 2, PO 3, PO 6		
		Методика организации, управления дошкольной воспитательной работой	PO 2, PO 3, PO 6		
		Учебная практика (группа раннего возраста)	PO 1, PO 7		
4. Модуль формирования педагогического мастерства	47	Дошкольное инклюзивное образование	PO 3		
		Методика развития речи детей дошкольного возраста	PO 2, PO 3, PO 6		
		Современные образовательные технологии	PO 3, OP 6		
		Педагогическое мастерство воспитателя дошкольной организации	PO 7, PO 9		
		Цифровые технологии в дошкольном образовании	PO 6		
		Педагогическая практика	PO 2, PO 3, PO 6		
		Производственная практика	PO 2, PO 3, PO 6		
5. Модуль методической подготовки	49	Методика ознакомления с окружающей средой	PO 2, PO 8		
		Методика экологического воспитания	PO 2, PO 8		
		Методика обучения грамоте	PO 2, PO 4		
		Методика обучения казахскому (русскому) языку	PO 2, PO 4		
		Методика художественного литературы	PO 2, PO 4		
		Детская литература	PO 2, PO 4		
		Педагогика раннего возраста	PO 3, PO 7		
		Пренатальная педагогика	PO 3, PO 7		
		Методика развития творческой деятельности детей дошкольного возраста	PO 2, PO 3, PO 6		
		Методика развития изобразительного творчества детей	PO 2, PO 3, PO 6		
		Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад	PO 7, PO 9		
		Методика адаптация ребенка к школе	PO 7, PO 9		
		Теория и методика физического воспитания	PO 2, PO 7		
		Методика обучения физическому воспитанию детей дошкольного возраста	PO 2, PO 7		
		Методика организации предметно-развивающей среды в дошкольной организации	PO 3		
		Методика создания предметно-развивающей среды в раннем возрасте дошкольного возраста	PO 3		
		Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи	PO 9		
		Формирование педагогической культуры родителей	PO 9		
		6. Модуль формирования научных навыков	13	Методика организации научно-исследовательской работы	PO 1, PO 8
Технология STEAM в детском саду	PO 1, PO 6, PO 8				

		Методика приобщения дошкольников к экспериментальной работе	PO 1, PO 6, PO 8
		Преддипломная практика	PO 2, PO 7, PO 9
7. Модуль итоговой государственной аттестации	8	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	PO 2, PO 7, PO 9

**4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы
6В01201 - «Дошкольное обучение и воспитание»**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент						
1	Экологическая культура	Курс экологической культуры направлен на изучение путей формирования экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в целях обеспечения здоровой, пригодной для жизни окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами в области экологической грамотности и безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие с окружающей средой, изучают способы защиты в чрезвычайных ситуациях и активно организуют процесс развития экологической культуры.	5	4	Модуль социально-политический знаний	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации
	Ценности порядочного гражданина	Формирует у студентов ценности порядочного гражданина в рамках общечеловеческих и национальных ценностей. Ценности порядочного гражданина и гражданских позиции усваиваются через систематические знания. В контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания систематизируются вопросы формирования добросовестного гражданина в среде общества. Анализируются социально-экономические, правовые, нравственно-этические аспекты основ укрепления внутренней культуры личности обучающихся.			Введение в педагогическую профессию	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации
	Основы предпринимательства и	Курс способствует развитию компетенций, необходимых для успешной деловой деятельности в условиях современной рыночной экономики. Студенты учатся			Введение в педагогическую	Теория и методика воспитательной

	финансовая грамотность	принимать оптимальные экономические решения, осваивают базовые концепции и знания в области предпринимательства и финансов, а также развивают навыки, необходимые для осуществления операций в финансовой сфере. Студенты анализируют деятельность финансовых учреждений (банков, фондового рынка и т. д.), классифицируют финансово-экономические явления (кредитование, инвестиции и т. д.).			профессию	работы в дошкольной организации
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент						
1	Введение в педагогическую профессию.	Данный курс позволяет обучающемуся получить представление о возникновении и становлении педагогической профессии в истории человечества, осмыслить гуманистический характер профессии педагога, усвоить знания о ее значении и профессиональных качествах в обществе. Обучающиеся данного курса овладевают культурой общения воспитателя, навыками самообразования, организации творческой деятельности.	3	1	-	Педагогика Педагогическое мастерство
2	Педагогика	Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберонтологическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования.	5	3	Введение в педагогическую профессию	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации Педагогическое мастерство
3	Педагогическая психология	Курс «Педагогическая психология» предлагает обзор концепций педагогического процесса и обучения, основных направлений, понятий и категорий педагогической психологии. Студенты будут учиться критически оценивать и анализировать структуру учебной деятельности, размышлять над психологическими закономерностями педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса.	3	3	Физиология детей дошкольного возраста Детская психология	Психолого-педагогическая практика

4	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации	Обучающийся овладевает умением планировать сущность воспитания, его место в целостном педагогическом процессе; умением анализировать воспитательные теории отечественной и зарубежной педагогики; умением рационально использовать средства воспитания, принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе; реализацией форм и методик взаимодействия с дошкольниками, их родителями.	4	5	Педагогика Дошкольная педагогика	Педагогическое мастерство
5	Физиология детей дошкольного возраста	На данном курсе студенты овладевают умением описывать общие закономерности развития и роста детей; научно-теоретическим различением физиологических особенностей нервной системы; умением оценивать показатели уровня развития дошкольников; умением творчески применять эффективные способы развития способностей детей.	3	2	Детская психология	Дошкольная педагогика Основы логопедии
6	Учебно-ознакомительная практика	Студент знакомится с профессиональной деятельностью педагога дошкольной организации. Знакомится с документами, нормативными актами дошкольной организации и регламентными указаниями учреждения, профессиональной деятельностью заведующего, анализирует содержание проводимых воспитателем мероприятий. Осуществляет контроль за организацией режима дня детского сада, различных возрастных групп	2	2	Введение в педагогическую профессию	Дошкольная педагогика Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации.
7	Психолого-педагогическая практика	Обучающийся изучает методы и приемы психолого-педагогической диагностики личности дошкольников. Осуществляет контроль за профессиональными психолого-педагогическими особенностями воспитателя дошкольной организации. Контролирует деятельность воспитателя, проводит ежедневный анализ. Планирует эффективно использовать каждый режимный момент. Выполняет работу по организации интересных моментов в группе.	2	4	Введение в педагогическую профессию Педагогика	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации. Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад
8	Детская психология	Обучающийся данного курса овладевает умением описывать общие закономерности развития и роста детей; выявлять особенности онтогенеза развития психики детей; владеть закономерностями развития ребенка от	6	1	-	Методика формирования культурных навыков дошкольников

		рождения до 6 лет, осуществлять формы работы в соответствии с требованиями государственного стандарта.				Физиология детей дошкольного возраста
9	Методика формирования культурных навыков дошкольников	На данном курсе обучающийся усваивает теоретическую и практическую значимость курса, методам и приемам формирования культурно-гигиенических навыков, овладевает умением воспитывать культуру поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста. Обучающийся учится умению анализировать общие закономерности развития и роста детей дошкольного возраста; воспитанию к здоровому образу жизни.	5	2	Детская психология	Дошкольное педагогика
10	Дошкольная педагогика	Обучающиеся учатся различать цели, задачи, методы, связи предмета дошкольной педагогики с другими науками; анализировать документы, обеспечивающие обучение по образовательным программам дошкольного обучения; различать виды воспитания детей по возрасту, анализировать способы реализации направлений семейного воспитания и преемственности между дошкольной организацией и школой.	5	3	Детская психология Физиология детей дошкольного возраста	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации
11	Основы естествознания	Данный курс позволит использовать эффективные приемы формирования предпосылок научного мировоззрения детей дошкольного возраста; познакомить представителей категории домашних и диких животных, насекомых, пресмыкающихся с их внешним видом и способами передвижения, сформировать элементарные экологические знания детей и привить рациональные методы ухода за животными и растениями в уголке природы.	6	4		Основы экологии и безопасности жизнедеятельности
12	Технология игры	В курсе раскрывается суть основной деятельности дошкольников игры. Предполагает классификацию видов детской игры, психо-педагогической специфики, педагогической сущности. Организует деятельность дошкольников на основе теории игр, предлагает виды игр в соответствии с возрастными особенностями.	5	4	Дошкольная педагогика	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации
13	История дошкольной педагогики	Данный курс позволит проанализировать историю становления дошкольной педагогической науки и	5	3	Педагогика Дошкольная	Детская литература

		особенности воспитания в первобытном обществе; проявить критическое отношение к становлению и развитию теории дошкольного воспитания прошлых веков. Позволяет проанализировать особенности практики детских садов за рубежом и осмыслить историю профессии воспитателя и историю развития детских садов в Казахстане.			педагогика	
14	Менеджмент в дошкольном образовании	На данном курсе будут владеть научными основами управления дошкольной организацией, анализировать тенденции развития системы образования, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать способы ведения делопроизводства в дошкольной организации; планировать задачи профессионального развития и осуществлять организацию работы дошкольного учреждения.	5	4	Педагогика Дошкольная педагогика	ИА
15	Методика организации научно-исследовательской работы	Обучающийся овладевает умением характеризовать основные принципы научно-исследовательской работы, академического письма; определять специфику доклада и научной статьи; применять конкретные выводы; критически анализировать методы и приемы, используемые в научно-исследовательской работе; сравнивать отличия научной статьи от других научных работ.	5	8	Педагогика Педагогическая психология	Технология STEAM в детском саду
16	Учебная практика (группа раннего возраста)	Студент понимать содержание, значение учебной практики в группах детского возраста; определять формы общения с воспитателями и детьми с учетом их индивидуальных качеств; различать особенности учебной деятельности в группах детского возраста; владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований отдельных воспитанников.	2	3	Введение в педагогическую профессию	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору						
1	Методика формирования	Из этого курса вы узнаете о теоретических основах дисциплины "методика формирования элементарных	6	5	Дошкольная педагогика	Педагогическое мастерство

	элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	математических представлений у детей". Позволяет анализировать понятия числа, множества, величины. Владеет методикой обучения детей распознавать и называть геометрические фигуры. Осуществляет способы ориентации во времени, ориентации в пространстве и обучения знанию ориентации расположения частей своего тела.			Технология игры	Современные образовательные технологии
	Занимательная математика	При изучении данного курса, обучающийся овладевает теоретическими и методическими основами, учится развивать у детей дошкольного возраста логическое мышление, смекалку, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения и расширять кругозор математических представлений. Владеет способностью различать методы используемые в развитии образного и логического мышления детей; дифференцировать задания на развитие интереса к математике; опытом использования методов и средств используемых в обучении.			Дошкольная педагогика Технология игры	Педагогическое мастерство Современные образовательные технологии
2	Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: теоретические основы, значение, структура, компоненты. Главное условие организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста – педагогическое взаимодействие. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Дидактика в детском саду. Психологические основы обучения в детском саду. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	5	8	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации. Основы педагогического мастерства	ИА
	Организация и управление дошкольной воспитательной работой	Теоретические основы управление образовательными системами. Научные основы управления дошкольной организацией. Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы дошкольной организации. Система развития дошкольного образования в Республике Казахстан. Значение в подготовке руководителей дошкольного образования. Роль			Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации. Основы педагогического	ИА

		дошкольных учреждений в решении социально-экономических задач. Проблема охвата детей школой.			мастерства	
3	Методика ознакомления с окружающей средой	В данном курсе знакомится с целями, задачами дисциплины "методика ознакомления с окружающей средой". Владеет способами эффективного применения методов и приемов преподавания дисциплины. Методика ознакомления с окружающей средой определяет значение дисциплины в системе педагогических наук. Является предметом, направленным на усвоение роли места природы в жизни человека и значения воспитательных и образовательных задач ознакомления дошкольников с природой	5	5	Основы естествознания Основы экологии и безопасности жизнедеятельности	Педагогическое мастерство Цифровые технологии в дошкольном образовании
	Методика экологического воспитания	На курсе овладевают теоретическими и практическими основами экологического воспитания дошкольников, овладевают умением критически анализировать экологические проблемы окружающей среды. Приобретает навыки описания понятий экологического сознания, культуры на основе содержания, цели, принципов экологического воспитания дошкольников.			Основы естествознания Основы экологии и безопасности жизнедеятельности	Педагогическое мастерство Цифровые технологии в дошкольном образовании
4	Методика обучения грамоте	Данный курс преследует цель овладения студентами теоретическими и методическими основами дисциплины "грамотность". Использовать эффективные приемы формирования у детей первоначальных представлений о терминах "Слово" и "звук"; анализировать особенности произношения и звучания звуков, знакомиться с правилами успешного усвоения процессов письма. Владеет методикой обучения рисованию рисунков, линии.	5	6	Методика развития речи детей дошкольного возраста Методика обучения казахскому (русскому) языку	Производственная практика
	Методика обучения казахскому (русскому) языку	Данная дисциплина направлена на обогащение активного словарного запаса, усвоение языковых норм, освоение эффективных способов обучения государственному и русскому языкам путем ознакомления воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана. Владеет способами реализации обогащения словарного запаса, совершенствования устной речи детей			Методика развития речи детей дошкольного возраста Методика обучения казахскому (русскому) языку	Производственная практика

		в различных видах деятельности, развития коммуникативных умений и навыков по образовательной области "общение".				
5	Методика художественной литературы	На этом курсе студенты осваивают методику ознакомления детей с художественными произведениями различной тематики. Умеет сохранять последовательность содержания при изложении художественных произведений, эффективно использовать приемы и методы обучения описанию характера героев. Рассматривает возможности формирования навыков инсценировки по произведениям художественной литературы и обучения оценке содержания произведения с точки зрения нравственных норм и понятий.	5	6	Методика развития речи детей дошкольного возраста История дошкольной педагогики	Производственная практика
	Детская литература	Данный курс содержит сведения из истории развития и становления детской литературы. Владеет анализом произведений выдающихся авторов поэтического, прозаического характера. По данному курсу рассматриваются: образцы устной литературы, творчество великих поэтов-просветителей, поэты-демократы, детские произведения современного периода. Обучающиеся приобретают навыки профессиональной рефлексии содержания предмета детской литературы.			Методика развития речи детей дошкольного возраста История дошкольной педагогики	Производственная практика
6	Педагогика раннего возраста	Обучающийся овладевает умением характеризовать психофизиологические особенности развития детей раннего возраста; определять значение современных направлений развития и воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольной организации и семьи; дифференцировать виды психолого-педагогической диагностики.	4	3	Дошкольное инклюзивное образование	ИА
	Пренатальная педагогика	Данный курс овладевает умением анализировать научно-теоретические основы воспитания и развития ребенка в пренатальный период; характеризовать изменения в пренатальный период развития; дифференцировать понятия условий, истоков и движущих сил психического			Дошкольное инклюзивное образование	ИА

		развития; анализировать и оценивать анатомо-физиологические особенности развития ребенка в младенческом и детском возрасте.				
7	Методика развития творческой деятельности детей дошкольного возраста	По дисциплине «методика развития творческой деятельности детей» обучающиеся, воспитанники осваивают методы организуемой работы по развитию творческих навыков, исследовательской деятельности. С учетом интересов детей знакомятся с видами работы, проводимой небольшими группами. Владеет приемами и приемами обучения детей развитию творческих способностей, формированию воображения, образного восприятия окружающего мира, умению художественно выражать свои представления, мысли, чувства.	5	4	Дошкольная педагогика	Технология STEAM в детском саду
	Методика развития изобразительного творчества детей	По данному курсу образовательной области «Познание» дифференцируются научно-теоретические основы системы развития познавательных способностей дошкольников. Систематизирует и обобщает передовой педагогический опыт, прививает навыки анализа профессиональной деятельности педагога; умения применять на практике новаторские методы и приемы дошкольного образования; умения оценивать творческую деятельность детей.			Дошкольная педагогика	Технология STEAM в детском саду
8	Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад	По данному курсу определяются психолого-педагогические условия адаптации детей к условиям дошкольной организации. Анализирует и обобщает принципы развития психики дошкольников. Оценивает достижения детей, используя инновационные стратегии образования и воспитания. Воспитывает доброжелательные отношения с родителями при обучении ребенка в детском саду	5	8	Дошкольная педагогика	ИА
	Методика адаптация ребенка к школе	Обучающийся овладевает научно-теоретическими основами психолого-педагогической адаптации ребенка к школе, приобретает навыки применения современных методов и приемов в осуществлении биологической, социальной адаптации детей. Адаптации детей к			Дошкольная педагогика	ИА

		условиям школьной жизни и воспитания с учетом их интересов, требований и затруднений в получении образования. Студенты профессионально рефлексиируют содержание дисциплин.				
9	Теория и методика физического воспитания	По данному курсу обучаются использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении дошкольников, овладевают теоретическими и методическими путями физического воспитания дошкольников, используют стратегии для реализации личностного развития своих воспитанников. Проектирует планирование и учет физического воспитания в дошкольных организациях. Навыками методического руководства Физкультурной работой.	5	5	Физическая культура	Педагогическое мастерство
	Методика обучения физическому воспитанию детей дошкольного возраста	На курсе знакомятся с целями, задачами предмета методика обучения дошкольников физическим упражнениям. Научатся применять на практике эффективные средства и способы обучения и развития при проведении физического воспитания. Обобщает формы организации физического воспитания в дошкольном обучении, принципы классификации физических упражнений, оценивает достижения детей, используя инновационные стратегии образования и воспитания.			Физическая культура	Педагогическое мастерство
10	Технология STEAM в детском саду	Данный курс будущие педагоги-воспитатели осваивают способы внедрения STEM образования в образовательную практику дошкольных организаций через элементы робототехники, моделирования и дизайна. Обучается разработке небольших проектов с использованием дистанционных технологий. Дисциплина формирует у учащихся профессиональные навыки, необходимые для развития конструктивной деятельности и навыков технического творчества дошкольников.	6	8	Методика организации научно-исследовательской работы Цифровые технологии в дошкольном образовании	ИА
	Методика приобщения дошкольников к экспериментальной	Обучающийся знакомится с видами современных технологий, направленных на развитие творческих и изобретательских способностей детей дошкольного возраста, учится конструировать робототехнику и			Методика организации научно-исследовательской	ИА

	работе	осуществлять экспериментальные и творческие виды деятельности. Умение критически подходить к проблеме; умение предлагать конкретные решения, выстраивать взаимоотношения, творчески применять подходы.			работы Цифровые технологии в дошкольном образовании	
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору						
1	Методика организации предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях	По окончании данного курса студенты понимает возможности психо-физиологического развития детей, методическую сущность и специфику формирования предметно-развивающей среды, овладевает механизмами реализации теоретических знаний. Владеет навыками использования современных дидактических материалов, оборудования и инвентаря, необходимых для развития и воспитания детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода. Обеспечивает условия для инклюзивного образования, умеет анализировать проделанную работу.	5	8	Дошкольная педагогика Менеджмент в дошкольном образовании	ИА
	Методика создания предметно-развивающей среды в раннем дошкольном возрасте	Студент осваивает возможности охраны и укрепления здоровья детей, пути коррекции недостатков в развитии детей, реализации образовательных программ, модели проектирования предметной среды в различных группах, методическую ориентацию проектирования предметной среды. Владеет навыками рационального применения эффективных методов и приемов, влияющих на формирование компетенций по углубленному осмыслению социально значимых проблем и умению самостоятельно строить суждения.			Дошкольная педагогика Менеджмент в дошкольном образовании	ИА
2	Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи	Осваивает инновационные формы сотрудничества детского сада и семьи по предмету; знакомится с методами работы педагогического коллектива с семьей, требованиями к организации родительских собраний, родительских аудиторий. Обучающие семинары, совместные встречи с детьми, обучение основам	5	8	Педагогика Дошкольная педагогика	ИА

		индивидуального консультирования. Владеет навыками организации Дней "открытых дверей" для родителей и привлечения детей к участию в различных конкурсах, проектах.				
	Формирование педагогической культуры родителей	На этом курсе студент узнает о значении понятия педагогической культуры, ее изученности и влиянии взаимоотношений в семье на личность ребенка. Осознает важность педагогического, психологического образования родителей; знакомится с основными задачами воспитателя в работе с родителями. Выявляет состояние педагогической воспитанности родителей, консультирует и осваивает эффективные способы их интеграции в воспитание детей.			Педагогика Дошкольная педагогика	ИА
Цикл профильных дисциплин Вузовский компонент						
1	Дошкольное инклюзивное образование	Владеет характеристикой нарушений физического и умственного развития детей дошкольного возраста; анализ вопросов подготовки компетентных кадров по инклюзивному образованию; методами обучения детей с дефектами развития. Овладеют способами осуществления форм взаимодействия с семьями детей с особыми потребностями, получают навыки анализа динамики развития детей.	5	5	Педагогика Педагогическая психология	Педагогическое мастерство
2	Методика развития речи детей дошкольного возраста	В данном курсе научатся характеризовать умения детей правильно связывать слова и предложения в грамматической форме; умением дифференцировать новаторские методы, используемые в формировании их речевой культуры; анализом методики обучения разговорной речи, развитию речи ребенка; а также умением использовать эффективные методы в работе с текстами; критическим анализом структуры предложения.	6	5	Дошкольная педагогика	Методика обучения грамоте Методика художественного литературы
3	Современные образовательные технологии	Обучающийся овладевает умением описывать новые подходы в обучении и обучении; умением критически анализировать обучение и обучение в соответствии с	5	6	Педагогика Информационно-коммуникационные	Технология STEAM в детском саду

		возрастными особенностями воспитанников; умением использовать количественные ресурсы в обучении и обучении; умением определять основные цели и критерии оценивания; умением дифференцировать содержание системы планирования; умением оценивать формы работы во взаимодействии.			технологии	
4	Педагогическое мастерство воспитателя дошкольной организации	Определяет педагогическое мастерство и его социальную значимость; анализирует педагогическое мастерство и значимость воспитателя дошкольной организации; Умение воспитателя знать законность воспитания ребенка: обучаться непрерывному совершенствованию профессионального мастерства, исследовательского, интеллектуального и творческого уровня воспитателя дошкольной организации. Владеет умениями педагогического общения с воспитанниками, родителями, коллективом, вежливостью, педагогическими навыками управления системой дошкольного образования.	5	6	Педагогика	Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад
5	Цифровые технологии в дошкольном образовании	Осваивает современные цифровые технологии и способы их применения в дошкольном образовании. Владеет мультимедийными технологиями, 3D-технологиями в образовании и искусственным интеллектом; владеет навыками разработки качественных цифровых образовательных ресурсов, оцифровки результатов обучения и использования цифровых образовательных ресурсов в процессе дошкольного образования и научно-исследовательской работы.	5	6	Педагогика Информационно-коммуникационные технологии	Производственная практика
6	Педагогическая практика	В процессе практике студент владеет умением дифференцировать профессиональные компетенции воспитателей; способностью к инновационной организации учебной деятельности, организованной в ходе практики; навыками выбора тем учебной деятельности, проводимой по перспективному плану; навыками оценки индикаторов развития умений и навыков детей по пяти образовательным областям.	6	6	Введение в педагогическую профессию Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации	Производственная практика

7	Производственная практика	Обучающийся должен совершенствовать свои знания по управлению дошкольной организацией; закреплять квалификацию творческого применения теоретических знаний; уметь применять на практике навыки и умения, необходимые для реализации деятельности воспитателя; уметь вести контроль за методическими консультациями, семинарами, семинарами-практикумами, проведенными воспитателем; уметь критически анализировать современные стратегии обучения; владеет умением дифференцировать инновационные образовательные технологии.	15	7	Педагогика	ИА
8	Преддипломная практика	Организация исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы. Осуществление сбора и обработки фактического материала по профессиональной деятельности, практического материала по теме дипломной работы. Систематизация и конкретизация полученных данных результатами экспериментального исследования. Использование системы индикаторов, как оценки комплексного развития дошкольников. Подготовка текстового материала и завершение оформления дипломной работы.	2	8	Производственная практика	ИА

4.3 «СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов										Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Физическая культура	Учебная практика	Учебно-ознакомительная практика	Педагогикалық-психологиялық тајрибе	Педагогическая практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговый контроль	Всего кредитов	Экзамен	Зачет
1	1	7	5	2	-	28	2								30	6	1
	2	8	5	3	-	27	2	2							31	7	1
2	3	8	2	5	1	27	2	2							31	7	1
	4	8	1	5	2	26	2		2						30	7	1
3	5	6	-	3	3	31									31	6	
	6	6	-	4	2	25				6					31	6	
4	7	1	-	1	-	-					15				15	1	
	8	7	-	2	5	31							2	8	41	7	
Всего		51	13	25	13	195	8	2	2	2	6	15	2	8	240	47	4

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке бакалавров предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения.

Таблица системы оценивания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям