

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



КЕЛІСІЛДІ:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ

Басшысы:  Маметеков Е.Ж.

« 20 » 02 2023 ж.



БЕКІТІЛДІ

Басқарма Төрағасы - Ректор

 Е. Әмірбекұлы

Ғылыми кеңес шешімі

« 23 » 02 2023 ж.

№ 11 хаттама



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01202 – Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог / Воспитатель дошкольного учреждения и педагог-психолог

Қабылдау жылы / Год приема: 2023

Арқалық, 2023 ж.

Педагогика және филология факультеті

«6B01202 Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог» білім беру бағдарламасы

ББ түрі: қолданыстағы

Құрастырғандар:

Темирханова К.Ш. - мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім беру бағдарламасының жетекшісі, аға оқытушы, магистр

Омарова Д.К. - мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Муханбетжанова А.А.. - мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Сарапшылар:

Базарова М.Т. «Ақбота» балабақшасының тәрбиешісі, эксперт-зерттеуші


Білім беру бағдарламасы мәжілісінің отырысында ұсынылды

Хаттама 3 « 09 » 01 20 23 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі  Жандилдина Р.Е.

Факультет кеңесінің мәжілісінде мақұлданды

Хаттама 6 « 11 » 01 20 23 ж.

Факультет кеңесінің төрағасы  Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама 5 « 15 » 02 20 23 ж.

Академиялық кеңес төрайымы  Антаева А.С.

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклы: Бірінші цикл: бакалавриат, ҰБШ/СБШ 6 деңгейі

Тағайындалатын дәреже: Білім бакалавры

Неснелердің жалпы көлемі: 240 академиялық несие/240 ECTS

Оқу мерзімі: күндізгі оқу түрі – 4 жыл орта білім негізінде, 3 жыл ТЖКБ негізінде; қашықтықтан оқу түрі – 3 жыл ТЖКБ негізінде, 2 жыл жоғары білім негізінде.

1.1 Жалпы ережелер

6B01202-Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім беру бағдарламасы бойынша жоғары білім МЖМБС, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, Салалық біліктілік шеңберіне, «Педагог» кәсіби стандартына, Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған. Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер Бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) өтеді. Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша тректория таңдау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 7M01201-Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы бағыты бойынша магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты: тәрбиешінің негізгі еңбек функцияларынан басқа, психопрофилактикалық, психодиагностикалық, түзету және психоконсультациялық қызмет бойынша функцияларды жүзеге асыра алатын және қазіргі заманғы еңбек нарығының талаптарына сәйкес келетін педагог-психологтың құзыретіне ие мектепке дейінгі мекеменің тәрбиешісін даярлау.

1.3 Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы және ерекше заңдылықтарын пайдалануға қабілетті сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету;

- кәсіби қызметті ұйымдастыру дағдыларын меңгерту;

- әлеуметтік-мәдени, тілдік (коммуникативтік), кәсіби білім беру бағдарламасының іргелі негіздері мен оқыту технологиялары саласында болашақ тәрбиешілер мен педагог-психологтардың құзыреттіліктерін қалыптастыру;

- рухани және интеллектуалды қабілеттерін дамыту, өзін-өзі жетілдіру мен психологиялық сауаттылық тәсілдерін игерту.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

2.1 Кәсіби қызмет саласы

6B01202-Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім бағдарламасы бойынша бакалавры өзінің кәсібилік қызметін мектепке дейінгі білім беру саласында жүзеге асырады.

2.2 Кәсіби қызмет объектілері

6B01202-Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектісі меншіктік бағыныштылық түрлеріне тәуелсіз мектепке дейінгі білім берудің барлық түрлері мен типін ұйымдастырудағы педагогикалық үдеріс болып табылады.

2.3 Кәсібилік қызметтің функциясы

ҰБШ/СБШ 6.1 деңгейшесі мен «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес 6B01202-мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

3.1 Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері

«Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог» ББ - ын сәтті аяқтағаннан кейін түлек:

ОН1 - мектепке дейінгі ұйымдарда кәсіби және педагогикалық-психологиялық іс-әрекет түрлерін ғылыми-теориялық тұрғыда ұйымдастырады және академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін игереді;

ОН2 - "Физикалық", "Коммуникативтік", "Танымдық және зияткерлік", "Шығармашылық және зерттеу іс-әрекетін дамыту", "Әлеуметтік эмоционалды" дағдыларын дамыту бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлайды, теориялық және әдістемелік пәндерден игерген білімі мен кәсіби дағдыларын тәжірибеде пайдаланады;

ОН3 - балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін жүйелі талдауға дағдыланған және инклюзивті білім беру саласында кәсіби функцияларды жүзеге асырады;

ОН4 - мектепке дейінгі жастағы балалармен түзету жұмыстарын жүргізеді, мектепке дейінгі ұйым жағдайына бейімделуде балаларды психологиялық қолдауды жүзеге асырады;

ОН5 - білім беру жүйесінің даму тенденцияларын біледі, Қазақстан Республикасының білім саласындағы нормативтік құжаттармен жұмыс жасайды, кәсіпкерлік тұрғыда теориялық білімді игерген және өз кәсібіне тиімді пайдаланады;

ОН6 - ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, цифрлық білім беру ресурстарын, оқытудың интерактивті әдістерін белсенді қолданады;

ОН7 - тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескеріп, психология мен педагогиканың теориялық негізінде ата-аналармен ізгілік қарым-қатынас орнатады және оқу-тәрбие жұмысын жоспарлай алады;

ОН8 – қазіргі әлемдегі экологияның маңызын айқындайды, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі принциптерін сақтайды және жас ерекшеліктеріне сәйкес әртүрлі ойындарды қолданып, мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру тәсілдерін зерделейді;

ОН9 - тәрбиеленушілердің тұлғалық дамуы негізінде психологиялық іс-әрекет түрлерін ұйымдастырады және кәсіби саладағы ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізеді

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

4.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Модуль атауы	Несне саны	Құрамдас модульдердің атауы (нән, тәжірибе)	Оқу нәтижелері
1. Қоғамдық пәндер модулі	56	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	
		Философия	
		Қазақ (орыс) тілі	ОН4
		Шет тілі	ОН4
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
		Дене шынықтыру	
		Экологиялық мәдениет	ОН8
		Адал азамат құндылықтары	ОН 1
Кәсіпкерлік негіздері	ОН 5		
2. Педагогтың кәсіби даярлығы модулі	26	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	ОН 1
		Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы	ОН 7
		Педагогика	ОН 1, ОН 5, ОН 9
		Педагогикалық психология	ОН 7, ОН8
		Ұлы даланың педагогикалық мұралары	ОН4
		Білім берудегі менеджмент	ОН 5, ОН9
		Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ОН 5, ОН7, ОН 9
		Оқу-танысу тәжірибесі	ОН 1
		Психологиялық-педагогикалық тәжірибе	ОН 1, ОН 7, ОН 9
3. Фундаментальды даярлық модулі	50	Балалар психологиясы	ОН3, ОН7
		Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі	ОН8
		Мектепке дейінгі педагогика	ОН 1, ОН 5, ОН 9
		Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	ОН 3, ОН4, ОН7

		Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	ОН 5,ОН9
		Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	ОН4, ОН9
		Ойын технологиясы	ОН 8
		Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі	ОН 2, ОН 6
		Қызықты математика	ОН2,ОН6
		Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-таным әрекетін ұйымдастыру	ОН 2, ОН 3, ОН 6
		Мектепке дейінгі тәрбие жұмысын ұйымдастыру және басқару	ОН 2, ОН 3, ОН 6
		Оқу тәжірибе (сәби шақ тобындағы)	ОН 1,ОН7
4. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру модулі	42	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	ОН 3
		Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	ОН2, ОН6
		Заманауи білім беру технологиялары	ОН6
		Педагогикалық шеберлік	ОН7, ОН9
		Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	ОН 6
		Педагогикалық тәжірибе	ОН2, ОН 6, ОН7
		Өндірістік тәжірибе	ОН2, ОН 6,ОН7
5. Әдістемелік даярлық модулі	45	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі	ОН 2, ОН 8
		Экологиялық тәрбие беру әдістемесі	ОН 2, ОН 8
		Сауат ашу әдістемесі	ОН 2,ОН 6
		Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	ОН 2,ОН 6
		Арт-терапия практикумы	ОН 3,ОН4, ОН7.ОН9
		Ертегі терапиясы	ОН 3,ОН4, ОН7.ОН9
		Ерте жас педагогикасы	ОН3, ОН7
		Пренатальды педагогика	ОН3, ОН7
		Педагог-психологтың ата-анамен жұмысы	ОН 3,ОН4, ОН7.
		"Педагог-психологтың дарынды балалармен жұмысы	ОН 3,ОН4, ОН7.
		Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі	ОН 4
		Баланы мектепке бейімдеу әдістемесі	ОН 4
		Педагог-психологтың этикасы мен кәсіптік шеберлігі	ОН 1,ОН5, ОН6.ОН9

		Білім беру үрдісіндегі педагог-психологтың әрекеті	ОН 1,ОН5, ОН6.ОН9
		Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-дамытушы органы ұйымдастыру әдістемесі	ОН 6
		Мектепке дейінгі ерте жаста пәндік-дамытушы орта құру әдістемесі	ОН 6
		Педагогикалық-психологиялық диагностика	ОН3,ОН 4,ОН 9
		Балаларды диагностикалау әдістері	ОН3,ОН 4,ОН 9
6. Ғылыми дағдыларды қалыптастыру модулі	13	Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	ОН 1, ОН9
		Балабақшадағы STEAM технологиясы	ОН 1, ОН6, ОН9
		Мектеп жасына дейінгі балаларды эксперименттік жұмысқа баулу әдістемесі	ОН 1, ОН6, ОН9
		Дипломалды тәжірибе	ОН2, ОН7, ОН 9
7.Қорытынды мемлекеттік аттестаттау модулі	8	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	ОН2, ОН6, ОН 7

4.2 Білім беру бағдарламасы элективті пәндер каталогы
 («БВ01202-Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог» НҚТББ)

№	Пән атаулары	Пәннің қысқаша мазмұны (30-50 сөз)	Кредит саны	Се м е с т р	Пререквизиты	Постреквизиты
Жалпы білім беру пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Экологиялық мәдениет	Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғандың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады.	5	4	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі
	Адал азамат құндылықтары	Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адалдық құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбие-леу контекстінде адал ұрпақты мектеп ортасында қалыптастыру мәселелерін тарихи және қазіргі контексте қарастырады. Білім алушылардың моралдық-этикалық принциптері мен ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады. «Адалдық» түсінігінің теориялық-әдістемелік негіздерін,				

		«адалдық–ардың ісі» мінез-құлықтарының психологиялық ерекшеліктері мен құқықтық жауапкершілікті тәжірибеде қолданады				
	Кәсіпкерлік негіздері	"Кәсіпкерлік негіздері" курсы студенттерге кәсіпкерлік қызметті басқару саласындағы теориялық дайындықтың негіздеріне кең шолуды ұсынады. Студенттер кәсіпкерлік тетіктерін талдайды, кәсіби қызметте ұтымды шешімдер қабылдау механизмін сыни бағалайды. Кәсіпкерлік саласындағы жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау әдістерін талдайды. Студенттер осы проблемалық мәселеде жаңа әдіснамалық тәсілдерді қайта қарастырады., кәсіпкерлік объектілері мен субъектілерін жіктейді. Кәсіпкерлікті жоспарлау, қаржыландыру, талдау және бағалау саласында дағдыларды меңгереді.				
	Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті					
1	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Бұл курс білім алушыға адамзат тарихында педагогикалық кәсіптің пайда болуы мен қалыптасуы жайлы мағлұмат алуына, педагог мамандығының гуманистік сипатын ұғынуға, қоғамдағы маңызы мен кәсіби қасиеттері жайлы білімді игеруіне мүмкіндік береді. Аталған курстан білім алушылар тәрбиешінің қарым-қатынас жасау мәдениетін, өз білімін жетілдіру, шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыра білу дағдыларын меңгереді.	3	1	-	Педагогика Педагогикалық шеберлік
2	Педагогика	Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, қарама-қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер дүниетанымды, әлеуметтік және жеке маңызды педагогикалық мәселелерді талдайды, тұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. Білім беруді цифрландыру жағдайында педагогика,	5	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Педагогикалық шеберлік

		киберпедагогика, киберкеңістік және кибер әлеуметтендірудегі киберонтологиялық тәсілге ерекше назар аударылатын болады				
3	Педагогикалық психология	«Педагогикалық психологиясы» курсы педагогикалық процесс және оқыту тұжырымдамаларына, білім беру психологиясының негізгі бағыттарына, түсініктері мен категорияларына шолу ұсынады. Студенттер оқу іс-әрекетінің құрылымын сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға, педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық заңдылықтары мен оқу-тәрбие процесінің әр түрлі кезеңдеріндегі педагогикалық әсерге шағылыстыруды үйренеді.	3	3	Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы Балалар психологиясы	Педагогикалық - психологиялық тәжірибе
4	Ұлы даланың педагогикалық мұралары	Курста Ұлы даланың ұлы ағартушылары мен ғалымдарының педагогикалық мұраларына шолу жасалады. Оқу барысында студенттер Ұлы Дала ғалымдарының өмірі мен шығармашылығына талдау жасайды: әл-Фараби, А.Құнанбаев, А.Байтұрсынов, М.Дулатов. М.Жұмабаев, І.Алтынсарин және басқалар Курс студенттерге Қазақстандағы педагогика ғылымының пайда болуы мен дамуы мәселесінде ұлы ғалымдардың еңбектерінің маңыздылығын қайта қарастыруға мүмкіндік береді.	4	4	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	Білім берудегі менеджмент	Білім жүйесіндегі менеджменттің ғылыми негізін студенттерде қалыптастыру, басқару жүйесі түрлерін игерген теориялық білімін нақты тәжірибелік дағдылармен іске асыра білуі; игерген теориялық және тәжірибелік білімдерінің негізінде білім беруді басқаруды дамытады, басқару жайлы білімді өздігінен жаңартады, басқарудың тәжірибелік ғылыми негізі шығармашылық			Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

		тұрғыда болуы керектігін түсінеді.				
5	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Білім алушы тәрбиенің мәнін, оның тұтас педагогикалық үрдістегі орнын жоспарлай алуды; отандық және шетелдік педагогиканың тәрбие теорияларын талдай білуді; тұтастай педагогикалық үрдістегі тәрбиенің заңдылықтарын, ұстанымдары мен әдістерін, тәрбие құралдарын ұтымды қолдана алуды; мектеп жасына дейінгі балалармен, олардың ата-аналарымен қарым-қатынас жасау формалары мен әдістемесін жүзеге асыруды меңгереді.	4	5	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	Педагогикалық шеберлік
6	Мектепке жасына дейінгі балалардың физиологиясы	Бұл курста студенттер балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын сипаттай алуды; жүйке жүйесінің физиологиялық ерекшеліктерін ғылыми-теориялық тұрғыда ажырата алуды; мектепке дейінгі балалардың даму деңгейлерінің көрсеткіштерін бағалай білуді; балалардың қабілеттерін дамытудың тиімді тәсілдерін шығармашылықпен қолдана білуді меңгереді.	3	2	Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі педагогика
7	Оқу-танысу тәжірибесі	Студент мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби қызметімен танысады. Мектепке дейінгі ұйымның құжаттарымен, нормативтік актілерімен және мекеменің қызмет регламент белгілейтін нұсқауларымен, меңгерушінің кәсіби қызметімен танысып, тәрбиеші жүргізетін іс-құжаттардың мазмұнын талдайды. Балабақшаның, әр түрлі жас топтарының күн тәртібінің ұйымдастырылуына бақылау жасайды.	2	2	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
8	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Білім алушы мектепке дейінгі балалардың жеке тұлғалық психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдіс-тәсілдерін игереді. Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіби психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне бақылау жасайды. Тәрбиешінің іс-әрекетін бақылап,	2	4	Педагогикалық кәсіпке кіріспе Педагогика	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балаларды

		күнделікті талдау жүргізеді. Әрбір режимдік сәтті тиімді пайдалануды жоспарлайды. Топта қызықты сәттерді ұйымдастыру жұмыстарын атқара алу дағдысын меңгереді.				балабақшаға бейімдеу әдістемесі
9	Балалар психологиясы	Бұл курстан білім алушы балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын сипаттай білуді; балалар психикасының онтогенездік даму ерекшеліктерін анықтай алуды; туғаннан 6 жасқа дейінгі баланың даму заңдылықтарын меңгеріп, мемлекеттік стандарт талаптарына сай жұмыс жасау формаларын жүзеге асыруды меңгереді.	6	1	-	Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы
10	Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі	Бұл курста білім алушы курстың теориялық және практикалық маңыздылығын, мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру әдістері мен тәсілдерін меңгереді, мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу қабілетін меңгереді. Білім алушы: мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын талдай білу; салауатты өмір салтына тәрбиелеу; мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастырады.	5	2	Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру
11	Мектепке дейінгі педагогика	Білім алушылар мектепке дейінгі педагогика пәнінің мақсаты-міндеттері, әдістері, басқа ғылымдармен байланысын ажырата білуді; мектепке дейінгі оқыту білім беру бағдарламалары бойынша оқытуды қамтамасыз ететін құжаттарды талдауды; балаларды жасерекшеліктеріне қарай тәрбие түрлерін ажырата алуды, отбасы тәрбиесі және мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы сабақтастық бағыттарын жүзеге асыру тәсілдерін сараптауға дағдыланады.	5	3	Балалар психологиясы Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
12	Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	Студенттер психологиялық коррекция психологтың іс-әрекеті саласы ретіндегі	5	3	Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы

		ерекшелігін ажырата алуды; практикалық коррекция әдістері, коррекциялық топ түрлеріне сипаттама жасай білуді; психологиялық кеңес беруді ұйымдастыра алу дағдыларын меңгеріп, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық процестер коррекциясын, тұлғалық даму коррекциясын, отбасымен психокоррекциялық жұмыс негіздері және кеңес беру әдістемесін практикалық іс-әрекет тұрғысында көрсете алу дағдысына машықтанады.				психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі
13	Ойын технологиясы	Курста мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті – ойынның мәні ұғындырылады. Балалар ойынының түрлерін, психо-педагогикалық ерекшелігін, педагогикалық мәніне сай жіктеуді пайымдайды. Ойын теориясы негізінде мектепке дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыра алуды, жас ерекшеліктеріне сәйкес ойын түрлерін қолдануды меңгереді.	6	4	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
14	Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	Білім алушы мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызметтің негізгі мәселелерін ғылыми-теориялық тұрғыда талдауға; мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесін практикалық іс-әрекет тұрғысында көрсете алуға; балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ғылыми-педагогикалық, әдістемелік тұрғыдан негіздей білуге; мектепке дейінгі ұйымдағы психологтың кәсіби жұмысын сараптауға, отбасымен, ұжыммен атқарған қызметіне кәсіби рефлексия жасай алуды меңгереді.	6	4	Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	Педагог-психологтың ата-анамен жұмысы
15	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Бұл курста мектепке дейінгі ұйымды басқарудың ғылыми негіздерін меңгеріп, білім беру жүйесінің даму тенденцияларын, білім саласындағы нормативтік құқықтық актілердің мазмұнын талдай	5	4	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	Педагогикалық шеберлік

		жасауға; мектепке дейінгі ұйымында іс-қағаздар жүргізудің тәсілдерін саралай алуға; кәсіби даму міндеттерін жоспарлап, мектепке дейінгі мекеме жұмысын ұйымдастыруды жүзеге асыру жолдарын меңгереді.				
16	Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	Білім алушы ғылыми - зерттеу жұмыстарының, академиялық жазудың негізгі қағидаларын сипаттай алуды; баяндама мен ғылыми мақаланың ерекшелігін анықтай алуды; нақты тұжырымдарды қолдана білуді; ғылыми -зерттеу жұмыстарында қолданылатын әдіс-тәсілдерді сыни талдай алуды; ғылыми мақаланың басқа ғылыми жұмыстардан өзгешелігін салыстыра білуді меңгереді.	5	5	Педагогика Педагогикалық психология	Балабақшадағы STEM технологиясы
17	Оқу тәжірибе (сәби шақ тобындағы)	Бұл тәжірибеден сәбилік шақ топтарындағы оқу практикасының мазмұнын, маңыздылығын түсіне білуге; тәрбиешілер мен балалардың жеке қасиеттерін ескере отырып, олармен қарым-қатынас жасау формаларын анықтауды; сәбилік шақ топтарындағы оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін ажырата алуды; жекелеген тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізе білу дағдысын меңгереді.	2	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе
Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті						
1	Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі	Бұл курстан балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі пәнінің теориялық негіздері жайлы мағлұмат алады. Сан, жиын, шама ұғымдарына талдау жасай алуға мүмкіндік береді. Балаларға геометриялық пішіндерді танып, ататуға үйретудің әдістемесін меңгереді. Уақытты бағдарлау, кеңістікте бағдарлау және өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету жолдарын жүзеге асырады.	5	5	Мектепке дейінгі педагогика Ойын технологиясы	Педагогикалық шеберлік Заманауи білім беру технологиялары

	Қызықты математика	Бұл курс білім алушыға балалардың логико-математикалық дамуын жетілдірудің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгерту мақсатын көздейді. Балалардың бейнелі және логикалық ойлауын дамытуда қолданылатын әдістерді ажырата алуды; математикаға қызығушылықтарын дамытуға арналған тапсырмаларды саралай білуді; оқытуда қолданылатын тәсілдер мен құралдарды сараптап пайдалануды меңгереді.			Мектепке дейінгі педагогика Ойын технологиясы	Педагогикалық шеберлік Заманауи білім беру технологиялары
2	Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-таным әрекетін ұйымдастыру	Оқу-таным әрекеті және мектепке дейінгі ұйымдастыру мәселелері. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту. Балаларды оқыту ұстанымдары. Балабақшадағы дидактика. Балабақшадағы оқытудың психологиялық негіздері. Балабақшада оқытудың педагогикалық мәні. Ересек топ балаларының танымдық белсенділігін дамыту.	5	5	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика	Педагогикалық шеберлік
	Мектепке дейінгі тәрбие жұмысын ұйымдастыру және басқару	Білім беру жүйесін басқарудың теориялық негіздері. Мектепке идеяны ұйымды басқарудың ғылыми негіздері. Басқару іс әрекетінің мазмұны. Мектепке дейінгі ұйымның нормативтік құқықтық іс құжаттары. Жобалау ұғымына ғылыми тұрғыда сипаттама беру. Жобалау іс-әрекетінің мақсаты, міндеттерімен таныстыру. Жобалау іс-әрекетіне даярлығын ұйымдастыру ерекшеліктері.			Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика	Педагогикалық шеберлік
3	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі пәнінің мақсаты, міндеттерімен танысады. Пәнді оқытудың әдістері мен тәсілдерін тиімді қолдану жолдарын меңгереді. Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі пәнінің педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі маңызын айқындайды. Табиғаттың адам өміріндегі орны мен мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстырудың тәрбиелік және білімділік міндеттерін маңызын меңгертуге	5	5	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Педагогикалық шеберлік Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар

		бағытталған пән болып табылады.				
	Экологиялық тәрбие беру әдістемесі	Курста мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие берудің теориялық және практикалық негіздерін меңгеріп, қоршаған ортаның экологиялық мәселелерін сыни тұрғыда талдай білуді меңгереді. Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие берудің мазмұнын, мақсатын, принциптерін негізінде экологиялық сана, мәдениет ұғымдарын сипаттау дағдыларына ие болады.			Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Педагогикалық шеберлік Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар
4	Сауат ашу әдістемесі	Бұл курс студенттерге сауат ашу пәнінің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгерту мақсатын көздейді. Балалардың "сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыруда тиімді тәсілдерді пайдалануды; дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдап, жазу үдерістерін табысты меңгертудің ережелерімен танысады. Сызбаларды, жиектерді салуға үйретудің әдістемесін меңгереді.	5	6	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Қазақ (орыс) тілі	Өндірістік тәжірибе
	Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	Бұл пән студенттерге Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың белсенді сөздік қорын байытуды, тілдік нормаларды игертуді, мемлекеттік және орыс тілдеріне үйретудің тиімді тәсілдерін меңгертуге бағытталған."Қатынас" білім беру саласы бойынша коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамытуға, балалардың түрлі іс-әрекетінде ауызекі сөйлеуін жетілдіруге, сөздік қорын байытуды табысты меңгертудің әдістемесін меңгереді.			Қазақ (орыс) тілі Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Өндірістік тәжірибе
5	Арт-терапия практикумы	Бұл курстан білім алушылар арт-терапия, арт-терапияның шығу тарихы және оның әлеуметтік жұмыста қолданылуы туралы сипаттай білуді; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында	5	6	Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	Балабақшадағы STEAM технологиясы

		арттерапия әдістерін қолдану ерекшелігін әдістемелік тұрғыда жүзеге асыруды; арт-терапия түрлері, тұлғаның өзін-өзі дамытуы мен өзін-өзі тану тренингтерін ұйымдастырып, жаңа тәсілдемелерді оқу үдерісінде қолдана алу дағдыларын меңгереді.				
	Ертегі терапиясы	Бұл курстан білім алушы ертегі терапиясының адамзат өркениетіндегі практикалық психологияның ежелгі әдісі ретіндегі маңыздылығын саралауды, ертегі терапиясын сипаттап, ертегі формаларының алуан түрлілігі мен терапиялық диагностикасы және түзету принциптерін әдістемелік тұрғыдан негіздеп тәжірибеде қолдану мүмкіндіктерін меңгереді. Ертегілердің бағыттары, ертегілермен жұмыс формалары мен арт-терапия бағыты бойынша жүргізілетін жұмыстарды жүзеге асырудың мүмкіндіктері қарастырылады.			Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	Балабақшадағы STEAM технологиясы
6	Ерте жас педагогикасы	Білім алушы ерте жастағы балалар дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін сипаттай алуды; мектепке дейінгі ұйым және отбасы жағдайында ерте жастағы балаларды дамыту мен тәрбиелеудің заманауи бағыттарының маңызын анықтай алуды; психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың түрлерін саралай білуді меңгереді.	5	8	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	ҚА
	Пренатальды педагогика	Бұл курстан пренатальды кезеңдегі баланы тәрбиелеу мен дамытудың ғылыми-теориялық негіздерін талдай білуді; пренатальды даму кезеңіндегі өзгерістерді сипаттауды; психикалық дамудың шарттары, бастаулары және қозғаушы күштері ұғымдарын саралай алуды; нәрестелік және бөбектік кезеңдегі баланың анатомиялық және физиологиялық даму			Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	ҚА

		ерекшеліктерін талдап, бағалай білуді меңгереді.				
7	Педагог-психологтың ата-анамен жұмысы	Бұл курс педагог-психологтың ата-аналармен жүргізетін жұмыстарының мазмұны мен міндеттері, жұмыстың формалары мен әдістерін негізгі ерекшеліктері мен ұстанымдарын, оларды жүзеге асыру жолдарын қарастырады. Сонымен қатар мектепке дейінгі басқарманың жанұямен өзара қарым-қатынасын ұйымдастыру технологиясына ғылыми-әдістемелік тұрғыда түсінік беріледі. Білім алушының педагог-психологтың баламен жүргізілетін жұмысының бейімдеушілік кезеңдері, қиындықтары мен жетістіктерін әдістемелік тұрғыдан негіздей білу және тәжірибеде қолдана алу мүмкіндіктері қалыптасады.	5	8	Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	ҚА
	Педагог-психологтың дарынды балалармен жұмысы	Бұл курста дарынды балалармен психологиялық педагогикалық жұмыстар ұйымдастыру негіздерін, дарынды балаларды айқындау және дамытудағы ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру жолдарын меңгереді. Баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін дамыту, оны қоғамда өмір сүруге психологиялық тұрғыдан дайындау, дарындылықты дамытудың нормативтік құқықтық базасымен таныстыру, дарынды балалармен психологиялық педагогикалық жұмысты жан жақты талдау және шеше білу қабілеттерін машықтандыру.			Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	ҚА
8	Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі	Бұл курс бойынша балалардың мектепке дейінгі ұйым жағдайына бейімделуінің педагогикалық-психологиялық шарттарын анықтайды. Мектеп жасына дейінгі балалар психикасының даму қағидаттарын талдап, жинақтай алуды; білім беру мен тәрбиелеудің инновациялық стратегияларын қолданып, балалардың жетістіктерін бағалай	5	8	Мектепке дейінгі педагогика	ҚА

		білуді; баланы балабақшаға үйретуде ата-аналармен ізгілік қарым-қатынас орната алу дағдыларын меңгереді.				
	Баланы мектепке бейімдеу әдістемесі	Білім алушылар баланың мектепке психологиялық-педагогикалық тұрғыда бейімделуінің ғылыми-теориялық негіздерін игеріп, балалардың биологиялық, әлеуметтік бейімделуін жүзеге асыруда заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана білуге дағдыланады. Балаларды мектеп өмірі мен тәрбие жағдайына бейімдеуде олардың қызығушылықтарын, талаптарын мен білім алудағы қиыншылықтарын ескере отырып жүзеге асырып, білім алушылар пәннің мазмұнына кәсіби рефлексия жасау дағдысын меңгереді.			Мектепке дейінгі педагогика	ҚА
9	Педагог-психологтың этикасы мен кәсіптік шеберлігі	Білім алушы мектепке дейінгі ұйым педагог-психологы іс-әрекетінің мазмұнын, кәсіби іс-әрекетінің міндеттері мен түрлерін, негізгі принциптеріне сипаттама жасай алады; педагог-психолог қызметінің жұмыс бағыттарын ажырата алады; мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу қабілеттерін мнгереді.	5	8	Педагогикалық шеберлік	ҚА
	Білім беру үрдісіндегі педагог-психологтың әрекеті	Білім алушылар білім беру үрдісіндегі педагог-психологтың әрекетіне еркін түрде талдау жасауды; мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктеріне тарихи шолу жасай алады; балатұлғасыныңтанымдық сферасын диагностикалау ерекшеліктеріне ғылыми-әдістемелік тұрғыда түсінік беруді; мектепке дейінгі мекемеде психологтың психодиагностикалық мәліметтерді жинақтаудың әдіснамалық негізін жүзеге асырудың тиімді жолдарын меңгереді.			Педагогикалық шеберлік	ҚА

10	Балабақшадағы STEAM технологиясы	Бұл курс болашақ педагог-тәрбиешілер робототехника, модельдеу және дизайн элементтері арқылы мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру практикасына STEM білім беруді енгізудің жолдарын меңгереді. Курстан қашықтағы технологияларды қолдана отырып, шағын жобаларды әзірлеуге дағдыланады. Пән студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың конструктивті қызметі мен техникалық шығармашылық дағдыларын дамытуға қажетті кәсіби дағдыларын қалыптастырады.	6	8	Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	ҚА
	Мектеп жасына дейінгі балаларды эксперименттік жұмысқа баулу әдістемесі	Білім алушы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық және өнертапқыштыққа қабілеттерін дамытуға бағытталған заманауи технологиялардың түрлерімен танысып, роботты техника құрастыра білуге эксперименттік және шығармашылық қызмет түрлерін іске асыруға машықтанады. Мәселеге сыни көзқарас таныта алуды; нақты шешімдер ұсынуды, өзара қарым-қатынас орната білуді, амал-тәсілдерді шығармашылықпен қолдануға дағдыланады.			Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	ҚА
Кәсіптендіру пәндер циклі Таңдау бойынша компонент						
1	Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру әдістемесі	Бұл курстан балалардың психо-физиологиялық даму мүмкіндіктерін, заттық-дамытушы ортаны қалыптастырудың әдістемелік мәнін және ерекшелігін түсініп, теориялық білімдерін іске асыра алу тетіктерін меңгереді. Әр жас кезеңінің ерекшеліктеріне сай балалардың дамуы мен тәрбиесіне қажетті заманауи дидактикалық материалдарды, жабдықтар мен мүліктерді қолдана алу машығын меңгереді. Инклюзивтік білім беруге жағдайлар жасауды қамтамасыз етіп, атқарылған жұмысына талдау жасай білуге дағдыланады.	5	8	Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент	ҚА

	Мектепке дейінгі ерте жаста пәндік-дамытушы орта құру әдістемесі	Студенттер балалар денсаулығын қорғау мен нығайтудың мүмкіндіктерін, балалар дамуындағы жетіспеушіліктерді түзету жолдарын, білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруды, әртүрлі топтарда заттық органы жобалаудың үлгісін, заттық органы жобалауды әдістемелік тұрғыда бағдарлау жолдарын меңгереді. Әлеуметтік маңызы бар мәселелерді тереңірек ұғынып, өз беттерінше пайымдаулар жасай алу құзыреттіліктерінің қалыптасуына ықпалын тигізетін тиімді әдіс-тәсілдерді ұтымды қолдану дағдысын игереді.			Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент	ҚА
2	Педагогикалық-психологиялық диагностика	Бұл пәннен диагностика, психологиялық-педагогикалық диагностика ұғымдарының ерекшеліктерін түсініп, салыстырмалы талдау жасай алу дағдыларын меңгереді. Педагогикалық және психологиялық диагностиканың даму тарихымен танысады. Диагностикалық әдістер: байқау, психологиялық-педагогикалық эксперимент, ауызша сауалнама, жазбаша сауалнама, сараптамалық бағалау әдістерімен танысып, мазмұнды талдау әдістерін іске асыруға машықтанады. Диагностикалық зерттеуде балалардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарды жүзеге асырудың жолдарын игереді. Психологиялық-педагогикалық өлшемдерді бағалау критерийлерін тәжірибеде қолдана алу мүмкіндіктері қалыптасады.	5	8	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	ҚА
	Балаларды диагностикалау әдістері	Бұл курстан студенттер мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының педагогикалық диагностикасының мақсат-міндеттерін, ерекшеліктерін, негізгі ұстанымдарын сараптай алады; мектеп жасына дейінгі балалардың құзырлығын бағалау өлшемдеріне ғылыми-әдістемелік тұрғыда талдау жасады;			Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	ҚА

		диагностикалық зерттеулер құрылымы, оқу-танымдық іс-әрекеттің бағалануын ұйымдастыру әдістемесін практикалық іс-әрекет тұрғысында сипаттауды; мектеп жасына дейінгі балалардың түйсігіне жүргізілетін психодиагностикалық жаңа тәсілдемелерді оқу үдерісінде жүзеге асыру күзiреттiлiктерiн меңгередi.				
	Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті					
1	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене және ақыл ой дамуының бұзылуына сипаттама беруді; инклюзивтік білім беру жөніндегі күзiреттi кадрларды дайындау мәселерін талдауды; дамуында ақаулары бар балаларды оқыту әдістерін меңгереді. Ерекше қажеттіліктері бар балалардың отбасыларымен жасалатын өзара жұмыс түрлерін жүзеге асырудың жолдарын меңгеріп, балалардың даму динамикасын талдауға машықтанады.	5	5	Педагогика Педагогикалық психология	Арт-терапия практикумы
2	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Бұл курста балалардың сөздерді және сөйлемдерді грамматикалық формада дұрыс байланыстыра алуын сипаттай алуды; олардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыруда қолданылатын жаңашыл әдістерді саралай білуді; бала тілін дамытуда, ауызекі сөйлеуге үйрету әдістемесіне талдау жасауды; сондай-ақ, мәтіндермен жұмыс жасауда тиімді әдістерді қолдана білуді; сөйлемнің құрылымына сыни талдау жүргізуді меңгереді.	6	5	Мектепке дейінгі педагогика	Сауат ашу әдістемесі
3	Заманауи білім беру технологиялары	Білім алушы оқыту мен оқудағы жаңа технологияларды сипаттай алуды; тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқуды сыни талдай білуді; оқыту мен оқудағы сандық ресурстарды қолдана білуді; бағалаудың негізгі мақсаттары мен өлшемдерін анықтай алуды; жоспарлау жүйесінің мазмұнын	5	6	Педагогика Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Өндірістік тәжірибе Балабақшадағы STEAM технологиясы

		саралай білуді; өзара іс-әрекеттегі жұмыс түрлерін бағалай алады меңгереді.				
4	Педагогикалық шеберлік	Бұл курс студенттердің ішкі өзгерістерін сезіну және бекіту тетіктерін, шығармашылық, педагогикалық іс-әрекетке ұмтылуды ұсынады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктерін сипаттай алады, педагогикалық техниканы көңіл-күйін, эмоциясын, сөйлеу техникасын, дауыс ырғағын студенттерді тәрбиелеу мен тәрбиелеу саласындағы өзіндік мінез-құлқын талдауды, кәсіби сапасын бағалау меңгереді.	5	6	Педагогика	Өндірістік тәжірибе
5	Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	Заманауи цифрлық технологиялар және оларды мектепке дейінгі білім беруде қолданудың жолдарын меңгереді. Мультимедиялық технологиялар, білім берудегі 3D-технологиялар мен сандық білім беру ресурстарының жіктелуіне сипаттай алады; сапалы цифрлық білім беру ресурстарын әзірледі, мектепке дейінгі білім беру процесінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану мен оқыту нәтижелерін және ғылыми-зерттеу жұмыстарын цифрландыруға дағдыланады.	5	6	Педагогика Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Өндірістік тәжірибе
6	Педагогикалық тәжірибе	Аталған тәжірибе барысында білім алушылар тәрбиешілердің кәсіби құзіреттіліктерін саралай білуді; тәжірибе барысында ұйымдастырылған оқу қызметін инновациялық тұрғыда ұйымдастыра алады; перспективалық жоспар бойынша өткізетін оқу қызметінің тақырыптарын таңдай білу машығын; бес білім беру саласы бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму индикаторларын бағалау дағдыларын меңгереді.	6	6	Педагогикалық кәсіпке кіріспе Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Өндірістік тәжірибе
7	Дипломалды тәжірибе	Теория жүзінде алынған білімдері мен дағдыларын жүзеге асырады. Таңдалған тақырыбы бойынша зерттеулерді практика жүзінде тексеруден өткізеді.	2	8	Өндірістік тәжірибе	ҚА

		Дипломдық жұмысты орындауға қажетті инструкторлық әдістемелік материалдарды саралайды. Деректерді өңдеп, қорытындыларды талқылайды және сараптайды. Диплом жұмысының аяқталу кезіндегі жұмыстарды жүзеге асырады.				
8	Өндірістік тәжірибе	Білім алушы мектепке дейінгі ұйымды басқару жөніндегі білімін жетілдіруді; теориялық білімдерін шығармашылықпен қолдану біліктілігін бекітуді; тәрбиешінің қызметін іске асыруға қажетті біліктіліктер мен дағдыларды іс жүзінде қолдана білуді; тәрбиеші өткізген әдістемелік консультациялар, семинарлар, семинар-практикумдарға бақылау жүргізе білуді; оқытудың заманауи стратегияларын сыни талдай алуды; инновациялық білім беру технологияларын саралай білуді меңгереді.	10	7	Педагогика	ҚА

4.3 «6B01202-Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог» білім беру бағдарламасының модульдері бойынша менгерілген пәндер көлемінің жиынтық кестесі

Оқу курсы	Семестр	Меңгеретін модуль / пәндер саны	Оқылатын пәндердің саны			Кредит саны										Саны			
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқу	Қосымша оқу түрі							Барлығы кредит	Емтихан	Сынақ			
1	1	6	19	9		28	2										30	6	1
	2		19	8		27	2		2								31	6	1
2	3	6	5	22		27	2	2									31	6	1
	4		5	11	14	25	2									29	5	1	
3	5	6		15	16	31											31	6	-
	6		5	15	10	25				6							31	5	-
4	7	7				-											10	-	-
	8			6	31	37											47	7	-
Барлығы		41	43	86	71	200	8	2	2	2	6	10	2	8	240	41	4		

5. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалавр даярлауда оқу нәтижелерін бағалау және бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады: **ағымдық бақылау** (сұрақ, тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссия, тренинг, коллоквиум), аралық бақылау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, тәжірибе бойынша есеп қорғау), **қорытынды мемлекеттік аттестация** (диплом жұмысын қорғау, кешенді емтихан).

Бағалау жүйесінің кестесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	ECTS бойынша баға	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өтежақсы	A	Үздіккөрсеткіштер, үздікбілім мен дағдылар
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер, жақсыбілім мен дағдылар
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Білім және дағды ортадан жоғары көрсеткіштер
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Білім мен дағдылар орташа, елеулі емес кәтәлер бар көрсеткіштер
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырады
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	FX, F	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырмайды

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы: Первый цикл: бакалавриат, 6 уровень НРК/ОСК

Присуждаемая степень: Бакалавр образования

Общий объем кредитов: 240 академических кредитов/240 ECTS

Срок обучения: дневная форма обучения-4 года на основе среднего образования, 3 года на основе ТиПО, дистанционная форма обучения- 3 года на основе ТиПО, 2 года на основе высшего образования

1.1. ОБЩИЕ ПРАВИЛА

Образовательная программа 6В01202 – Воспитатель дошкольного учреждения и педагог-психолог высшего образования разработана в соответствии с классификатором подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, Национальной рамке квалификации, Отраслевой квалификационной рамке, профессиональным стандартам «Педагог», Дублинскими дескрипторами.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по направлению 7М01201 – «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

1.2 Цели образовательной программы: подготовка воспитателя дошкольного учреждения, обладающего и владеющего компетенциями педагога-психолога, умеющего осуществлять кроме основных трудовых функций воспитателя, функций по психопрофилактической, психодиагностической, коррекционной и психоконсультативной деятельности и соответствующие требованиям современного рынка труда

1.3 Задачи образовательной программы:

- обеспечить качественную профессиональную подготовку специалистов, способных применять общие и особенные закономерности психического и психофизиологического развития;
- овладение навыками организации профессиональной деятельности;
- формирование компетенций у будущих воспитателей и педагогов-психологов: социально-культурных, языковых (коммуникативных), естественно-математических, профессиональных, в области фундаментальных основ специальности и технологий обучения;
- развитие физических, духовных и интеллектуальных способностей, владение приемами самосовершенствования и психологической грамотности.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образовательной программы по специальности 6В01202 – Воспитатель дошкольного учреждения и педагог-психолог осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектом профессиональной деятельности бакалавра образования 6В01202 - Воспитатель дошкольного учреждения и педагог-психолог является педагогический процесс в организации всех видов и типов дошкольного образования независимо от форм собственности.

2.3 Функции профессиональной деятельности

В соответствии с уровнем НРК/ОСК6.1 и профессионального стандарта «Педагог», функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01202 – Воспитатель дошкольного учреждения и педагог-психолог являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 учебные результаты с основной и дополнительной траекторией образовательной программы

После успешного завершения ОП «Воспитатель дошкольных учреждений и педагог-психолог» обучающийся:

РО1 - организует профессиональную и педагогико-психологическую деятельность в дошкольных организациях с научно-теоретической позиции, владеет принципами и культурой академической честности;

ОН2 - Планирует организационную деятельность по развитию "Физических", "Коммуникативных", "Познавательно - интеллектуальных", "Развитие творческой и исследовательской деятельности", "Социально - эмоциональных» навыков, использует на практике знания и профессиональные умения, приобретенные из теоретических и методических дисциплин.

РО3 - умеет системно анализировать анатомо-физиологические особенности детей и выполняет профессиональные функции в сфере инклюзивного образования;

РО4 - проводит коррекционную работу с детьми дошкольного возраста, осуществляет психологическое сопровождение детей в ходе адаптации к условиям дошкольной организации;

РО 5 - учитывает тенденции развития системы образования, знает нормативные документы в области образования Республики Казахстан, владеет теоретическими знаниями в области предпринимательства и эффективно использует их в профессиональной сфере;

РО6 - активно использует информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, интерактивные методы обучения;

РО7 - с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и используя теоретические основы психологии и педагогики устанавливает гуманные отношения с родителями и планирует учебно-воспитательную работу;

ОН8 - понимает значение экологии в современном мире, соблюдает основные принципы охраны окружающей среды и изучает способы формирования культурных навыков дошкольников, используя различные игры в соответствии с их возрастными особенностями;

ОН9 - организует виды психологической деятельности на основе личностного развития воспитанников и проводит научно-исследовательскую работу в профессиональной сфере

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	количество кредитов	Название составляющих модуля (дисциплины, практик)	Результаты обучения
1. Модуль общественных дисциплин	56	Современная история Казахстана	
		Философия	
		Казахский (русский) язык	PO 4
		Иностранный язык	PO 4
		Модуль социально-политический знания	
		Информационно-коммуникационные технологии	
		Физическая культура	
		Экологическая культура	PO 8
		Ценности порядочного гражданина	PO1
Основы предпринимательства	PO 5		
2. Модуль профессиональной подготовки педагога	26	Введение в педагогическую профессию	PO 1
		Педагогика	PO 1, PO 7, PO 9
		Педагогическая психология	PO 1, PO 7
		Педагогическое наследие Великой степи	PO 5
		Менеджмент в образовании	PO 5, PO 9
		Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации	PO 5, PO 7, PO 9
		Физиология детей дошкольного возраста	PO 3 PO 7
		Учебно-ознакомительная практика	PO 1
Психолого-педагогическая практика	PO 1, PO 7, PO 9		
3. Модуль фундаментальной подготовки	50	Детская психология	PO 3 PO 7
		Методика формирования культурных навыков дошкольников	PO 8

		Дошкольная педагогика	PO 1, PO 5, PO 9
		Основы психологической коррекции и консультации	PO 3, PO 4 PO 7
		Менеджмент в дошкольном образовании	PO 5, PO 9
		Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях	PO 4 PO 9
		Технология игры	PO 8
		Методика формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	PO 2, PO 6
		Занимательная математика	PO 2, PO 6
		Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	PO 2, PO 3, PO 6
		Методика организации, управления дошкольной воспитательной работой	PO 2, PO 3, PO 6
		Учебная практика (группа раннего возраста)	PO 1, PO 7
4. Модуль формирования педагогического мастерства	42	Дошкольное инклюзивное образование	PO 3
		Методика развития речи детей дошкольного возраста	PO 2, PO 6
		Современные образовательные технологии	OP 6
		Педагогическое мастерство	PO 7, PO 9
		Цифровые технологии в дошкольном образовании	PO 6
		Педагогическая практика	PO 2, PO 6, PO 7
		Производственная практика	PO 2, PO 6, PO 7
5. Модуль методической подготовки	45	Методика ознакомления с окружающей средой	PO 2, PO 8
		Методика экологического воспитания	PO 2, PO 8
		Методика обучения грамоте	PO 2, PO 6
		Методика обучения казахскому (русскому) языку	PO 2, PO 6
		Практикум арт-терапии	PO 3, PO 4 PO 7 PO 9
		Сказочная терапия	PO 3, PO 4 PO 7 PO 9
		Пренатальная педагогика	PO 3, PO 7
		Работа педагога-психолога с родителями	PO 3, PO 4, PO 7
		Работа педагога-психолога с одаренными детьми	PO 3, PO 4, PO 7

		Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад	PO 4
		Методика адаптации ребенка к школе	PO 4
		Этика и педагогическое мастерство педагога-психолога	PO 1, PO 5 PO 6 PO 9
		Деятельность педагога-психолога в образовательном процессе	PO 1, PO 5 PO 6 PO 9
		Методика организации предметно-развивающей среды в дошкольной организации	PO 6
		Методика создания предметно-развивающей среды в раннем возрасте дошкольного возраста	PO 6
		Педагогико-психологическая диагностика	PO 3, PO 4 PO 9
		Методика диагностики детей	PO 3, PO 4 PO 9
6. Модуль формирования научных навыков	13	Методика организации научно-исследовательской работы	PO 1, PO 9
		Технология STEAM в детском саду	PO 1, PO 6, PO 9
		Методика приобщения дошкольников к экспериментальной работе	PO 1, PO 6, PO 9
		Преддипломная практика	PO 2, PO 7, PO 9
7. Модуль итоговой государственной аттестации	8	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	PO 2, PO 6, PO 7

**4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы
(«Воспитатель дошкольных учреждений и педагог-психолог»)**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент						
1	Экологическая культура	<p>Курс фокусируется на изучение способов развития экологической грамотности и основ безопасности для обеспечения здоровой, благоприятной и безопасной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие человека с окружающей средой, проводят мероприятия при чрезвычайных ситуациях, активно организуют процесс формирования экологической компетентности. Кроме того, студенты логически определяют экологические принципы охраны природы и природопользования, проводят исследование загрязнения окружающей среды, логически описывают человеческую роль как часть экосистемы.</p>	5	4	Модуль социально-политический знаний	Методика ознакомления с окружающей средой
	Ценности порядочного	Курс формирует у студентов антикоррупционное				

	гражданина	мировоззрение, культуру, антикоррупционную гражданскую позицию через системное образование. Студенты рассматривают проблемы формирования антикоррупционной культуры, как в историческом, так и в современном контекстах.				
		системно раскрывая универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции, также анализируют социально-экономические, правовые, культурные, нравственно-этические аспекты противодействия коррупции в Республике Казахстан. Применяют на практике теоретико-методические основы понятия «коррупция», психологические особенности коррупционных проявлений и правовую ответственность за коррупционное деяние в профессиональной среде.				
	Основы предпринимательства	Курс "Основы предпринимательства " предлагает студентам широкий обзор основ теоретической подготовкой в области предпринимательской деятельности. Студенты анализируют механизмы предпринимательства, критически оценивают механизм принятия рациональных решений в профессиональной деятельности. Анализируют методы планирования, организации, мотивации и контроля в области предпринимательства. Студенты переосмысливают новые методологические подходы в данном проблемном вопросе, классифицируют объекты и субъекты предпринимательств. Овладевают навыками и умениями в области планирования, финансирования, анализе и оценке предпринимательства.				
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент						
1	Введение в педагогическую профессию	Данный курс позволяет обучающемуся получить представление о возникновении и становлении педагогической профессии в	3	1	-	Педагогика Педагогическое мастерство

		истории человечества, осмыслить гуманистический характер профессии педагога, усвоить знания о ее значении и профессиональных качествах в обществе. Обучающиеся данного курса овладевают культурой общения воспитателя, навыками самообразования, организации творческой деятельности.				
2	Педагогика	Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберпедологическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования.	5	3	Введение в педагогическую профессию	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации Педагогическое мастерство
3	Педагогическая психология	Курс «Педагогическая психология» предлагает обзор концепций педагогического процесса и обучения, основных направлений, понятий и категорий педагогической психологии. Студенты будут учиться критически оценивать и анализировать структуру учебной деятельности, размышлять над психологическими закономерностями педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса.	3	3	Физиология детей дошкольного возраста Детская психология	Психолого-педагогическая практика

4	Педагогическое наследие Великой степи	Курс предлагает обзор педагогического наследия великих просветителей и ученых Великой Степи. Студенты в процессе изучения будут анализировать жизнь и творчество ученых Великой Степи: Аль-Фараби, А. Кунанбаева, А.Байтурсынова, М.Дулатова. М.Жумабаев, И. Алтынсарина и др. Курс позволит студентам переосмыслить значение трудов великих ученых в вопросе зарождения и развития педагогической науки в Казахстане.	4	4	Педагогика Дошкольная педагогика	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации
	Менеджмент в образовании	Формирование у студентов научного представления о системе менеджмента в образовании, теоретических знаний и практического овладения конкретными навыками осуществления различных видов управленческой деятельности; основных знаний о теории и практике функционирования и развития системы управления в образовании, мотивирование их к самостоятельному обновлению управленческих знаний, понимания творческого использования научных основ управления на практике.			Педагогика Дошкольная педагогика	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации
5	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации	Обучающийся овладевает умением планировать сущность воспитания, его место в целостном педагогическом процессе; умением анализировать воспитательные теории отечественной и зарубежной педагогики; умением рационально использовать средства воспитания, принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе; реализацией форм и методик взаимодействия с дошкольниками,	4	5	Педагогика Дошкольная педагогика	Педагогическое мастерство

		их родителями.				
6	Физиология детей дошкольного возраста	На данном курсе студенты овладевают умением описывать общие закономерности развития и роста детей; научно-теоретическим различением физиологических особенностей нервной системы; умением оценивать показатели уровня развития дошкольников; умением творчески применять эффективные способы развития способностей детей.	3	2	Детская психология	Дошкольная педагогика
7	Учебно-ознакомительная практика	Студент знакомится с профессиональной деятельностью педагога дошкольной организации. Знакомится с документами, нормативными актами дошкольной организации и регламентными указаниями учреждения, профессиональной деятельностью заведующего, анализирует содержание проводимых воспитателем мероприятий. Осуществляет контроль за организацией режима дня детского сада, различных возрастных групп	2	2	Введение в педагогическую профессию	Дошкольная педагогика Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации.
8	Психолого-педагогическая практика	Обучающийся изучает методы и приемы психолого-педагогической диагностики личности дошкольников. Осуществляет контроль за профессиональными психолого-педагогическими особенностями воспитателя дошкольной организации. Контролирует деятельность воспитателя, проводит ежедневный анализ. Планирует эффективно использовать каждый режимный момент. Выполняет работу по организации интересных моментов в группе.	2	4	Введение в педагогическую профессию Педагогика	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации. Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад
9	Детская психология	Обучающийся данного курса овладевает умением описывать общие закономерности	6	1	-	Методика формирования

		развития и роста детей; выявлять особенности онтогенеза развития психики детей; владеть закономерностями развития ребенка от рождения до 6 лет, осуществлять формы работы в соответствии с требованиями государственного стандарта.				культурных навыков дошкольников Физиология детей дошкольного возраста.
10	Методика формирования культурных навыков дошкольников	На данном курсе обучающийся усваивает теоретическую и практическую значимость курса, методам и приемам формирования культурно-гигиенических навыков, овладевает умением воспитывать культуру поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста. Обучающийся учится умению анализировать общие закономерности развития и роста детей дошкольного возраста; воспитанию к здоровому образу жизни.	5	2	Детская психология	Дошкольное инклюзивное образование
11	Дошкольная педагогика	Обучающиеся учатся различать цели, задачи, методы, связи предмета дошкольной педагогики с другими науками; анализировать документы, обеспечивающие обучение по образовательным программам дошкольного обучения; различать виды воспитания детей по возрасту, анализировать способы реализации направлений семейного воспитания и преемственности между дошкольной организацией и школой.	5	3	Детская психология Физиология детей дошкольного возраста	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации
12	Основы психологической коррекции и консультации	По изучению данного курса студенты овладевают навыками организации психологического консультирования, коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста, коррекции личностного развития, основ психокоррекционной работы с семьей и	5	3	Детская психология	Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях

		методикой консультирования в практической деятельности				
13	Технология игры	В курсе раскрывается суть основной деятельности дошкольников игры. Предполагает классификацию видов детской игры, психо-педагогической специфики, педагогической сущности. Организует деятельность дошкольников на основе теории игр, предлагает виды игр в соответствии с возрастными особенностями.	6	4	Дошкольная педагогика	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации
14	Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях	Обучающийся овладевает способностью к научно-теоретическому анализу основных проблем психологической службы в дошкольной организации; отражению методики организации работы психологической службы в дошкольной организации в контексте практической деятельности; научно-педагогическому, методическому обоснованию особенностей психического развития детей; анализу профессиональной деятельности психолога в дошкольной организации, профессиональной рефлексии деятельности в коллективе, семье.	6	4	Основы психологической коррекции и консультации	Работа педагога-психолога с родителями
15	Менеджмент в дошкольном образовании	На данном курсе будут владеть научными основами управления дошкольной организацией, анализировать тенденции развития системы образования, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать способы ведения делопроизводства в дошкольной организации; планировать задачи профессионального развития и осуществлять организацию работы дошкольного учреждения.	5	4	Педагогика Дошкольная педагогика	Педагогическое мастерство

16	Методика организации научно-исследовательской работы	Обучающийся овладевает умением характеризовать основные принципы научно-исследовательской работы, академического письма; определять специфику доклада и научной статьи; применять конкретные выводы; критически анализировать методы и приемы, используемые в научно-исследовательской работе; сравнивать отличия научной статьи от других научных работ.	5	5	Педагогика Педагогическая психология	Технология STEAM в детском саду
17	Учебная практика (группа раннего возраста)	Студент понимать содержание, значение учебной практики в группах детского возраста; определять формы общения с воспитателями и детьми с учетом их индивидуальных качеств; различать особенности учебной деятельности в группах детского возраста; владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований отдельных воспитанников.	2	3	Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогическая практика
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору						
1	Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Из этого курса студенты узнают о теоретических основах дисциплины Методика обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Позволяет анализировать понятия числа, множества, величины. Владеет методикой обучения детей распознавать и называть геометрические фигуры. Осуществляет способы ориентации во времени, ориентации в пространстве и обучения знанию ориентации расположения частей своего тела.	5	5	Дошкольная педагогика Технология игры	Педагогическое мастерство Современные образовательные технологии
	Занимательная	При изучении данного курса, обучающийся			Дошкольная	Педагогическое

	математика	овладевает теоретическими и методическими основами, учится развивать у детей дошкольного возраста логическое мышление, смекалку, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения и расширять кругозор математических представлений. Владеет способностью различать методы используемые в развитии образного и логического мышления детей; дифференцировать задания на развитие интереса к математике; опытом использования методов и средств используемых в обучении.			педагогика Технология игры	мастерство Современные образовательные технологии
2	Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: теоретические основы, значение, структура, компоненты. Главное условие организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста – педагогическое взаимодействие. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Дидактика в детском саду. Психологические основы обучения в детском саду. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	5	5	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации. Основы педагогического мастерства	Педагогическое мастерство
	Организация и управление дошкольной воспитательной работой	Теоретические основы управление образовательными системами. Научные основы управления дошкольной организацией. Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы дошкольной организации. Система развития дошкольного образования в Республике Казахстан. Значение в			Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации. Основы педагогического мастерства	Педагогическое мастерство

		подготовке руководителей дошкольного образования. Роль дошкольных учреждений в решении социально-экономических задач. Проблема охвата детей школой.				
3	Методика ознакомления с окружающей средой	В данном курсе знакомится с целями, задачами дисциплины "методика ознакомления с окружающей средой". Владеет способами эффективного применения методов и приемов преподавания дисциплины. Методика ознакомления с окружающей средой определяет значение дисциплины в системе педагогических наук. Является предметом, направленным на усвоение роли места природы в жизни человека и значения воспитательных и образовательных задач ознакомления дошкольников с природой	5	5	Основы экологии и безопасности жизнедеятельности	Педагогическое мастерство Цифровые технологии в дошкольном образовании
	Методика экологического воспитания	На курсе овладевают теоретическими и практическими основами экологического воспитания дошкольников, овладевают умением критически анализировать экологические проблемы окружающей среды. Приобретает навыки описания понятий экологического сознания, культуры на основе содержания, цели, принципов экологического воспитания дошкольников.			Основы экологии и безопасности жизнедеятельности	Педагогическое мастерство Цифровые технологии в дошкольном образовании
4	Методика обучения грамоте	Данный курс преследует цель овладения студентами теоретическими и методическими основами дисциплины "грамотность". Использовать эффективные приемы формирования у детей первоначальных представлений о терминах "Слово" и "звук"; анализировать особенности произношения и звучания звуков,	5	6	Методика развития речи детей дошкольного возраста Методика обучения казахскому (русскому) языку	Производственная практика

		знакомиться с правилами успешного усвоения процессов письма. Владеет методикой обучения рисованию рисунков, линии.				
	Методика обучения казахскому (русскому) языку	Данная дисциплина направлена на обогащение активного словарного запаса, усвоение языковых норм, освоение эффективных способов обучения государственному и русскому языкам путем ознакомления воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана. Владеет способами реализации обогащения словарного запаса, совершенствования устной речи детей в различных видах деятельности, развития коммуникативных умений и навыков по образовательной области "общение".			Методика развития речи детей дошкольного возраста Методика обучения казахскому (русскому) языку	Производственная практика
5	Практикум арт-терапии	Обучающиеся данного курса овладевают умениями описывать происхождение арт-терапии, арт-терапии и ее применение в социальной работе; методически реализовывать специфику применения методов арттерапии в дошкольных организациях образования; навыками организации тренингов по видам арт-терапии, личностному саморазвитию и самопознанию, использования новых подходов в учебном процессе.	5	6	Основы психологической коррекции и консультации	Технология STEAM в детском саду
	Сказочная терапия	По изучению курса студенты овладевают сказкотерапией как древним методом практической психологии в человеческой цивилизации, характеризующим сказкотерапию, и методически обосновывающим многообразие сказочных			Основы психологической коррекции и консультации	Технология STEAM в детском саду

		форм и принципов терапевтической диагностики и коррекции. Рассматриваются направления сказок, формы работы со сказками и возможности осуществления работ по направлению арт-терапии.				
6	Педагогика раннего возраста	Обучающийся овладевает умением характеризовать психофизиологические особенности развития детей раннего возраста; определять значение современных направлений развития и воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольной организации и семьи; дифференцировать виды психолого-педагогической диагностики.	5	8	Дошкольное инклюзивное образование	ИА
	Пренатальная педагогика	Данный курс овладевает умением анализировать научно-теоретические основы воспитания и развития ребенка в пренатальный период; характеризовать изменения в пренатальный период развития; дифференцировать понятия условий, истоков и движущих сил психического развития; анализировать и оценивать анатомо-физиологические особенности развития ребенка в младенческом и детском возрасте.			Дошкольное инклюзивное образование	ИА
7	Работа педагога-психолога с родителями	Данный курс предусматривает содержание и задачи работы педагога-психолога с родителями, основные особенности и принципы форм и методов работы, пути их реализации. Также дается научно-методическое понимание технологии организации взаимодействия дошкольного управления с семьей. Формируется способность обучающегося методически обосновывать и применять на практике адаптивные этапы, трудности и достижения	5	8	Основы психологической коррекции и консультации	ИА

		работы педагога-психолога с ребенком.
	Работа педагога-психолога с одаренными детьми	На данном курсе изучаются основы организации психолого-педагогической работы с одаренными детьми, способы организации научно-методической деятельности по выявлению и развитию одаренных детей. Развитие личностных особенностей ребенка, психологическая подготовка его к жизни в обществе, ознакомление с нормативной правовой базой развития одаренности, выработка умения всесторонне анализировать и решать психолого-педагогическую работу с одаренными детьми.
8	Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад	По данному курсу определяются психолого-педагогические условия адаптации детей к условиям дошкольной организации. Анализирует и обобщает принципы развития психики дошкольников. Оценивает достижения детей, используя инновационные стратегии образования и воспитания. Воспитывает доброжелательные отношения с родителями при обучении ребенка в детском саду
	Методика адаптации ребенка к школе	Обучающийся овладевает научно-теоретическими основами психолого-педагогической адаптации ребенка к школе, приобретает навыки применения современных методов и приемов в осуществлении биологической, социальной адаптации детей. Адаптации детей к условиям школьной жизни и воспитания с учетом их интересов, требований и затруднений в получении образования.

		Студенты профессионально рефлексиируют содержание дисциплин.				
9	Этика и педагогическое мастерство педагога-психолога	Обучающийся овладевает способностью составлять описание содержания, задач и видов профессиональной деятельности, основных принципов деятельности педагога-психолога дошкольной организации; различать направления деятельности педагога-психолога; решать на профессиональном уровне учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	5	8	Педагогическое мастерство	ИА
	Деятельность педагога-психолога в образовательном процессе	Студент владеет навыками свободного анализа деятельности педагога-психолога в образовательном процессе; исторического обзора психологических особенностей дошкольников; научно-методического осмысления особенностей диагностики познавательной сферы личности ребенка; эффективных путей реализации методологической основы накопления психодиагностических данных психологом в дошкольном учреждении.			Педагогическое мастерство	ИА
10	Технология STEAM в детском саду	При изучении данного курса будущие педагоги-воспитатели осваивают способы внедрения STEM образования в образовательную практику дошкольных организаций через элементы робототехники, моделирования и дизайна. Обучаются разработке небольших проектов с использованием дистанционных технологий. Дисциплина формирует у обучающихся профессиональные навыки, необходимые для	6	8	Методика организации научно-исследовательской работы Цифровые технологии в дошкольном образовании	ИА

		развития конструктивной деятельности и навыков технического творчества дошкольников.				
	Методика приобщения дошкольников к экспериментальной работе	Обучающийся знакомится с видами современных технологий, направленных на развитие творческих и изобретательских способностей детей дошкольного возраста, учится конструировать робототехнику и осуществлять экспериментальные и творческие виды деятельности. Умение критически подходить к проблеме; умение предлагать конкретные решения, выстраивать взаимоотношения, творчески применять подходы.			Методика организации научно-исследовательской работы Цифровые технологии в дошкольном образовании	ИА
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору						
1	Методика организации предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях	По окончании данного курса студенты понимает возможности психофизиологического развития детей, методическую сущность и специфику формирования предметно-развивающей среды, овладевает механизмами реализации теоретических знаний. Владеет навыками использования современных дидактических материалов, оборудования и инвентаря, необходимых для развития и воспитания детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода. Обеспечивает условия для инклюзивного образования, умеет анализировать проделанную работу.	5	8	Дошкольная педагогика Менеджмент в дошкольном образовании	ИА
	Методика создания предметно-развивающей среды в раннем дошкольном возрасте	Студент осваивает возможности охраны и укрепления здоровья детей, пути коррекции недостатков в развитии детей, реализации образовательных программ, модели			Дошкольная педагогика Менеджмент в	ИА

		проектирования предметной среды в различных группах, методическую ориентацию проектирования предметной среды. Владеет навыками рационального применения эффективных методов и приемов, влияющих на формирование компетенций по углубленному осмыслению социально значимых проблем и умению самостоятельно строить суждения.			дошкольном образовании	
2	Педагогико-психологическая диагностика	Студенты владеют навыками сравнительного анализа, понимания особенностей понятий диагностики, психолого-педагогической диагностики по данной дисциплине. Знакомятся с историей развития педагогической и психологической диагностики. Изучаются диагностические методы: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, метод экспертных оценок, практикуется реализация методов содержательного анализа. Осваивают способы реализации требований к уровню подготовки детей в диагностическом исследовании. На курсе формируются возможности применения на практике критериев оценки психолого-педагогических критериев.	5	8	Педагогика Дошкольная педагогика	ИА
	Методика диагностики детей	По данному курсу студент анализирует цели и задачи, особенности, основные принципы педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста; научно-методически анализировать критерии оценки компетентности детей дошкольного возраста; характеризовать структуру диагностических			Педагогика Дошкольная педагогика	ИА

		исследований, методику организации оценки учебно-познавательной деятельности в контексте практической деятельности; владеть компетенциями реализации в учебном процессе новых психодиагностических подходов к интуиции дошкольников.				
Цикл профильных дисциплин Вузовский компонент						
1	Дошкольное инклюзивное образование	Владеет характеристикой нарушений физического и умственного развития детей дошкольного возраста; анализ вопросов подготовки компетентных кадров по инклюзивному образованию; методами обучения детей с дефектами развития. Овладеют способами осуществления форм взаимодействия с семьями детей с особыми потребностями, получают навыки анализа динамики развития детей.	5	5	Педагогика Педагогическая психология	Практикум арт-терапии
2	Методика развития речи детей дошкольного возраста	В данном курсе научатся характеризовать умения детей правильно связывать слова и предложения в грамматической форме; умением дифференцировать новаторские методы, используемые в формировании их речевой культуры; анализом методики обучения разговорной речи, развитию речи ребенка; а также умением использовать эффективные методы в работе с текстами; критическим анализом структуры предложения.	6	5	Дошкольная педагогика	Методика обучения грамоте
3	Современные образовательные технологии	Обучающийся овладевает умением описывать новые подходы в обучении и обучении; умением критически анализировать обучение и обучение в	5	6	Педагогика Информационно-коммуникационные технологии	Технология STEAM в детском саду

		соответствии с возрастными особенностями воспитанников; умением использовать количественные ресурсы в обучении и обучении; умением определять основные цели и критерии оценивания; умением дифференцировать содержание системы планирования; умением оценивать формы работы во взаимодействии.				
4	Педагогическое мастерство	Данный курс предлагает формирование самими студентами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений к творческой педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины студенты смогут характеризовать компоненты педагогического мастерства, владеть педагогической техникой, своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, анализировать собственное поведение в области воспитания и обучения учащихся; давать оценку своим профессиональным качествам.	5	6	Педагогика	Производственная практика
5	Цифровые технологии в дошкольном образовании	Владеет современными цифровыми технологиями и способами их применения в дошкольном образовании. Умеет характеризовать классификацию мультимедийных технологий, 3D-технологий в образовании и цифровых образовательных ресурсов; разрабатывать качественные цифровые образовательные ресурсы, использовать цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовательном процессе; цифровизировать результаты обучения и научно-исследовательскую	5	6	Педагогика Информационно-коммуникационные технологии	Производственная практика

		работу.				
6	Педагогическая практика	В процессе практики студент владеет умением дифференцировать профессиональные компетенции воспитателей; способностью к инновационной организации учебной деятельности, организованной в ходе практики; навыками выбора тем учебной деятельности, проводимой по перспективному плану; навыками оценки индикаторов развития умений и навыков детей по пяти образовательным областям.	6	6	Введение в педагогическую профессию Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации	Производственная практика
7	Преддипломная практика	Организация исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы. Осуществление сбора и обработки фактического материала по профессиональной деятельности, практического материала по теме дипломной работы. Систематизация и конкретизация полученных данных результатами экспериментального исследования. Использование системы индикаторов, как оценки комплексного развития дошкольников. Подготовка текстового материала и завершение оформления дипломной работы.	2	8	Производственная практика	ИА
8	Производственная практика	Обучающийся должен совершенствовать свои знания по управлению дошкольной организацией; закреплять квалификацию творческого применения теоретических знаний; уметь применять на практике навыки и умения, необходимые для реализации деятельности воспитателя; уметь вести контроль за методическими консультациями,	10	7	Педагогика	ИА

		семинарами, семинарами-практикумами, проведенными воспитателем; уметь критически анализировать современные стратегии обучения; владеет умением дифференцировать инновационные образовательные технологии.	
--	--	---	--

4.3 «СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БВ01202 – Воспитатель дошкольного учреждения и педагог-психолог»

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов								Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Учебно-ознакомительная практика	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Педагогическая практика	Производственная практика	Итоговый контроль	Всего кредитов	Экзамен	Зачет
1	1	7	5	2	-	28	2						30	6	1
	2	8	5	3	-	27	2		2				31	7	1
2	3	7	2	5		25	2	2					29	6	1
	4	7	2	5		25	2		2				29	6	1
3	5	6	-	4	2	31							31	6	0
	6	6	-	4	2	26				6			32	6	0
4	7	1	-	1	-	-					10		10	1	0
	8	7	-	-	7	36							48	7	0
Всего		49	14	24	11	198	8	2	2	2	6	10	240	45	4

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке бакалавров предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: **текущий контроль** (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы), **промежуточная аттестация** (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), **итоговая государственная аттестация** (защита дипломной работы).

Таблица системы оценивания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
D	1,0	50-54			
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям

**4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы
(«Дошкольное обучение и воспитание»)
НКТББ)**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество во кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент						
1	Ecological culture	The course focuses on the study of ways to develop environmental literacy and safety fundamentals to ensure a healthy, favorable and safe environment in accordance with regulatory legal acts in the field of life safety. Students critically evaluate human interaction with the environment, conduct emergency measures, and actively organize the process of forming environmental competence. In addition, students logically define the ecological principles of nature conservation and nature management, conduct a study of environmental pollution, logically describe the human role as part of the ecosystem.	5	4	Socio-political knowledge module	Methods of familiarization with the environment
	Values of a decent citizen	The course forms students' anti-corruption worldview, culture, and anti-corruption citizenship through systematic education. Students consider the problems of forming an anti-corruption culture, both in historical and modern contexts. systematically revealing the universal essence, the nature of origin, the reason for the persistence of corruption, they also analyze the socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption in the Republic of Kazakhstan. They apply in practice the theoretical and methodological foundations of the concept of				
	Fundamentals of	"corruption", psychological features of corruption manifestations and legal responsibility for corruption in the professional environment. The course "Fundamentals of Entrepreneurship" offers				

	entrepreneurship	students a broad overview of the basics of theoretical training in the field of entrepreneurship. Students analyze the mechanisms of entrepreneurship, critically evaluate the mechanism of rational decision-making in professional activity. Analyze methods of planning, organization, motivation and control in the field of entrepreneurship. Students rethink new methodological approaches in this problematic issue, classify the objects and subjects of entrepreneurship. They acquire skills and abilities in the field of planning, financing, analysis and evaluation of entrepreneurship.				
Цикл базовых дисциплин ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ						
1	Introduction to the teaching profession.	This course allows the student to get an idea of the emergence and formation of the teaching profession in the history of mankind, to comprehend the humanistic nature of the teaching profession, to acquire knowledge about its significance and professional qualities in society. Students of this course master the culture of communication of the educator, self-education skills, organization of creative activity.	3	1	-	Pedagogy Fundamentals of pedagogical skills
2	Pedagogy	This course provides an overview of pedagogy as a science, its dialectic, contradictory and methodological originality. Students will analyze worldview, socially and personally significant pedagogical problems, critically reflect on the laws and principles of a holistic pedagogical process. Particular attention will be paid to the cyberontological approach in pedagogy, cyber pedagogy, cyberspace and cyber socialization in the context of the digitalization of education.	5	3	Introduction to the teaching profession	Theory and methodology of educational work in preschool organizations Fundamentals of pedagogical skills
3	Educational psychology	The course "Pedagogical Psychology" offers an overview of the concepts of the pedagogical process and training, the main directions, concepts and categories of pedagogical psychology. Students will learn to critically evaluate and analyze the structure of educational activities,	3	3	Physiology of preschool children Child psychology	Psychological and pedagogical practice

		reflect on the psychological patterns of pedagogical activity and pedagogical impact at different stages of the educational process.				
4	Pedagogical heritage of the Great Steppe	The course offers an overview of the pedagogical heritage of the great enlighteners and scientists of the Great Steppe. Students in the process of studying will analyze the life and work of scientists of the Great Steppe: Al-Farabi, A. Kunanbayev, A.Baitursynov, M.Dulatov, M.Zhumabaev, I. Altynsarin, etc. The course will allow students to rethink the importance of the works of great scientists in the issue of the origin and development of pedagogical science in Kazakhstan.	4	4	Pedagogy Preschool pedagogy	Children's literature
	Білім берудегі менеджмент	Білім жүйесіндегі менеджменттің ғылыми негізін студенттерде қалыптастыру, басқару жүйесі түрлерін игерген теориялық білімін нақты тәжірибелік дағдылармен іске асыра білу; игерген теориялық және тәжірибелік білімдерінің негізінде білім беруді басқаруды дамытады, басқару жайлы білімді өздігінен жаңартады, басқарудың тәжірибелік ғылыми негізі шығармашылық түрғыда болуы керектігін түсінеді.				
5	Theory and methodology of educational work in preschool organizations	The student acquires the ability to plan the essence of education, its place in the holistic pedagogical process; the ability to analyze the educational theories of domestic and foreign pedagogy; the ability to rationally use the means of education, principles and methods of education in the holistic pedagogical process; the implementation of forms and methods of interaction with preschoolers, their parents.	4	5	Pedagogy Preschool pedagogy	Fundamentals of pedagogical skills
6	Physiology of preschool children	In this course, students master the ability to describe general patterns of development and	3	2	Child psychology	Physiology of preschool children

		growth of children; scientific and theoretical distinction of physiological features of the nervous system; the ability to evaluate indicators of the level of development of preschoolers; the ability to creatively apply effective ways to develop children's abilities.				
7	Educational and introductory practice	The student gets acquainted with the professional activity of a teacher of a preschool organization. Gets acquainted with the documents, regulations of the preschool organization and the regulatory instructions of the institution, the professional activities of the head, analyzes the content of the activities carried out by the educator. Supervises the organization of the kindergarten day regime, various age groups	2	2	Introduction to the teaching profession	Preschool pedagogy Theory and methodology of educational work in preschool organizations.
8	Psychological and pedagogical practice	The student studies methods and techniques of psychological and pedagogical diagnostics of the personality of preschoolers. Exercises control over the professional psychological and pedagogical characteristics of the preschool teacher. Monitors the activities of the educator, conducts daily analysis. Plans to effectively use every regime moment. Performs work on the organization of interesting moments in the group.	2	4	Introduction to the teaching profession Pedagogy	Theory and methodology of educational work in preschool organizations. Methods of adaptation of preschool children to kindergarten
9	Child psychology	The student of this course masters the ability to describe the general patterns of development and growth of children; to identify the features of the ontogenesis of the development of the psyche of children; to know the patterns of development of a child from birth to 6 years, to carry out forms of work in accordance with the requirements of the state standard.	6	1	-	Hygiene of preschoolers Physiology of preschool children
10	Methodology of formation of cultural skills of preschool children	The student acquires the ability to characterize the scientific, theoretical, practical significance of the course of hygiene of children. This course teaches:	5	2	Child psychology	Physiology of preschool children

		the ability to analyze the general patterns of development and growth of children; the ability to differentiate the functions of nerves, heart, blood vessels, vocal apparatus and respiration, digestion and nutrition, skin care hygiene.				
11	Preschool pedagogy	Students learn to distinguish goals, tasks, methods, connections of the subject of preschool pedagogy with other sciences; analyze documents that provide training in educational programs of preschool education; distinguish types of education of children by age, analyze ways to implement the directions of family education and continuity between a preschool organization and a school.	5	3	Physiology of preschool children	Theory and methodology of educational work in preschool organizations
12	Fundamentals of psychological correction and consultation	In this course, the student learns the theoretical and practical significance of the course, methods and techniques for the formation of cultural and hygienic skills, masters the ability to foster a culture of behavior and relationships in preschool children. The student learns the ability to analyze the general patterns of development and growth of preschool children; education for a healthy lifestyle.	5	3	Methods of organization of psychological work in preschool institutions	Basics of speech therapy
13	Game technology	The course reveals the essence of the main activity of preschoolers of the game. It involves the classification of types of children's play, psycho-pedagogical specifics, pedagogical essence. Organizes the activities of preschoolers based on game theory, offers types of games in accordance with age characteristics.	6	4	Preschool pedagogy	Theory and methodology of educational work in preschool organizations
14	Methods of organization of psychological work in preschool institutions	The student acquires the ability to scientifically and theoretically analyze the main problems of psychological service in a preschool organization; reflect the methodology of organizing the work of	6	4	Child psychology	Fundamentals of psychological correction and consultation

15	Management in preschool education	psychological service in a preschool organization in the context of practical activities; scientific, pedagogical, methodological substantiation of the characteristics of children's mental development; analysis of the professional activity of a psychologist in a preschool organization, professional reflection of activities in a team, family.	5	4		Pedagogy Preschool pedagogy	Fundamentals of pedagogical skills			
16	Methodology of scientific research and academic writing	In this course, students will master the scientific basics of managing a preschool organization, analyze trends in the development of the education system, the content of regulatory legal acts in the field of education; analyze the ways of record keeping in a preschool organization; plan professional development tasks and organize the work of a preschool institution. The student acquires the ability to characterize the basic principles of research work, academic writing; determine the specifics of the report and scientific article; apply specific conclusions; critically analyze the methods and techniques used in research work; compare the differences of a scientific article from other scientific works.	5	5		Pedagogy Educational psychology	STEAM technology in kindergarten			
17	Educational practice (early age group)	The student should understand the content and significance of educational practice in groups of children; determine the forms of communication with educators and children, taking into account their individual qualities; distinguish the features of educational activities in groups of children; possess the skills of conducting psychological and pedagogical research of individual pupils.	2	3		Introduction to the teaching profession	Theory and methodology of educational work in preschool organizations			
1	Methods of teaching	From this course you will learn about the	5	5		Preschool pedagogy	Fundamentals of			
		Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору								

	<p>elementary mathematical concepts to preschool children</p>	<p>theoretical foundations of the discipline "methods of formation of elementary mathematical representations in children". Allows you to analyze the concepts of numbers, sets, quantities. Owns the methodology of teaching children to recognize and name geometric shapes. Implements methods of orientation in time, orientation in space and learning to know the orientation of the location of parts of your body.</p>			<p>y Gametechnology</p>	<p>pedagogical skills Modern educational technologies</p>
	<p>Entertaining math</p>	<p>When studying this course, the student masters the theoretical and methodological foundations, learns to develop logical thinking, ingenuity, the ability to think independently, to argue his statements, to build the simplest conclusions and expand the horizons of mathematical representations in preschool children. Has the ability to distinguish between methods used in the development of imaginative and logical thinking of children; differentiate tasks for the development of interest in mathematics; experience in using methods and tools used in teaching.</p>			<p>Preschool pedagogy Gametechnology</p>	<p>Fundamentals of pedagogical skills Modern educational technologies</p>
<p>2</p>	<p>Organization of educational and cognitive activities of preschool children</p>	<p>Organization of educational and cognitive activity of preschool children: theoretical foundations, meaning, structure, components. The main condition for the organization of educational and cognitive activity of preschool children is pedagogical interaction. Principles of teaching preschool children. Didactics in kindergarten. Psychological foundations of kindergarten education. Development of cognitive activity of older preschool children.</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>Theory and methodology of educational work in preschool organizations. Fundamentals of pedagogical skills</p>	<p>Fundamentals of pedagogical skills</p>
	<p>Organization and management of preschool educational work</p>	<p>Theoretical foundations of educational systems management. Scientific foundations of preschool organization management. The content of</p>				

		management activities. Regulatory and legal documents of a preschool organization. The system of preschool education development in the Republic of Kazakhstan. Importance in the training of preschool education leaders. The role of preschool institutions in solving socio-economic problems. The problem of school enrollment for children.				
3	Methodology familiarization with the environment	In this course, he gets acquainted with the goals and objectives of the discipline "methods of familiarization with the environment". Knows the ways of effective application of methods and techniques of teaching the discipline. The methodology of familiarization with the environment determines the importance of the discipline in the system of pedagogical sciences. It is a subject aimed at mastering the role of the place of nature in human life and the importance of educational and educational tasks of familiarizing preschoolers with nature	5	5	Fundamentals of Natural science Fundamentals of ecology and life safety	Fundamentals of pedagogical skills Digital technologies in preschool education
	Methods of environmental education	During the course, they master the theoretical and practical basics of environmental education of preschoolers, master the ability to critically analyze environmental problems of the environment. Acquires the skills of describing the concepts of ecological consciousness, culture based on the content, purpose, principles of ecological education of preschoolers.			Fundamentals of Natural science Fundamentals of ecology and life safety	Fundamentals of pedagogical skills Digital technologies in preschool education
4	Methods of teaching literacy	This course is aimed at mastering the theoretical and methodological foundations of the discipline "literacy" by students. Use effective methods of forming children's initial ideas about the terms "Word" and "sound"; analyze the peculiarities of pronunciation and sound of sounds, get acquainted with the rules of successful	5	6	Methods of speech development of preschool children Methods of teaching Kazakh	Production practice

				assimilation of writing processes. Owns the technique of teaching drawing drawings, lines. This discipline is aimed at enriching the active vocabulary, mastering language norms, mastering effective ways of teaching the state and Russian languages by familiarizing pupils with the culture, traditions and customs of the people of Kazakhstan. He knows the ways of implementing vocabulary enrichment, improving children's oral speech in various activities, developing communicative skills and skills in the educational field of "communication".			(Russian) language Methods of speech development of preschool children Methods of teaching Kazakh (Russian) language	Production practice
5	Art Therapy Workshop		Students of this course master the skills to describe the origin of art therapy, art therapy and its application in social work; methodically implement the specifics of the use of art therapy methods in preschool educational institutions; skills in organizing trainings on types of art therapy, personal self-development and self-knowledge, the use of new approaches in the educational process.	5	6	Fundamentals of psychological correction and consultation	STEAM technology in kindergarten	
	Fabulous therapy		In this course, students master fairy-tale therapy as an ancient method of practical psychology in human civilization, characterizing fairy-tale therapy, methodically justifying the variety of fairy-tale forms and principles of therapeutic diagnosis and correction. The directions of fairy tales, forms of work with fairy tales and the possibility of carrying out work in the direction of art therapy are considered.			Fundamentals of psychological correction and consultation	STEAM technology in kindergarten	
6	Early childhood pedagogy		The student acquires the ability to characterize the psychophysiological features of the development of young children; to determine the importance of modern trends in the development and upbringing of young children in the conditions of preschool	5	8	Preschool inclusive education	FA	

			organization and family; to differentiate the types of psychological and pedagogical diagnostics.					
	Prenatal pedagogy		This course masters the ability to analyze the scientific and theoretical foundations of the upbringing and development of a child in the prenatal period; to characterize changes in the prenatal period of development; to differentiate the concepts of conditions, origins and driving forces of mental development; to analyze and evaluate the anatomical and physiological features of the development of a child in infancy and childhood.	5	8	Preschool inclusive education	FA	
7	The work of a teacher-psychologist with parents		This course provides the content and tasks of the work of a teacher-psychologist with parents, the main features and principles of forms and methods of work, ways of their implementation. The scientific and methodological understanding of the technology of organizing the interaction of preschool management with the family is also given. The ability of the student to methodically substantiate and put into practice adaptive stages, difficulties and achievements of the work of a teacher-psychologist with a child is formed.	5	8	Fundamentals of psychological correction and consultation	FA	
	The work of a teacher-psychologist with gifted children		This course examines the basics of the organization of psychological and pedagogical work with gifted children, ways of organizing scientific and methodological activities to identify and develop gifted children. Development of the child's personal characteristics, psychological preparation for life in society, familiarization with the regulatory legal framework for the development of giftedness, development of the ability to comprehensively analyze and solve psychological and pedagogical work with gifted children.			Fundamentals of psychological correction and consultation	FA	

8	Methods of adaptation of preschool children to kindergarten	According to this course, the psychological and pedagogical conditions of children's adaptation to the conditions of a preschool organization are determined. Analyzes and summarizes the principles of the development of the psyche of preschoolers. Evaluates the achievements of children using innovative strategies of education and upbringing. Fosters friendly relations with parents when teaching a child in kindergarten	5	8	Preschoolpedagogy Industrialpractice	FA
	Adaptation of children to school	The student masters the scientific and theoretical foundations of the psychological and pedagogical adaptation of the child to school, acquires the skills of applying modern methods and techniques in the implementation of biological, social adaptation of children. Adaptation of children to the conditions of school life and upbringing, taking into account their interests, requirements and difficulties in obtaining education. Students professionally reflect on the content of disciplines			Preschoolpedagogy Industrialpractice	FA
9	Ethics and pedagogical skills of a teacher-psychologist	The student acquires the ability to make a description of the content, tasks and types of professional activity, the basic principles of the activity of a teacher-psychologist of a preschool organization; to distinguish the areas of activity of a teacher-psychologist; to solve at the professional level the educational tasks that arise in the process of teaching and educating preschool children.	5	8	Pedagogicalskills	FA
	The activity of a teacher-psychologist in the educational process	The student has the skills of a free analysis of the activity of a teacher-psychologist in the educational process; a historical review of the psychological characteristics of preschoolers; scientific and methodological understanding of the features of the diagnosis of the cognitive sphere of the child's personality; effective ways to implement the methodological basis for the			Pedagogicalskills	FA

		accumulation of psychodiagnostic data by a psychologist in a preschool institution.				
10	STEAM technology in kindergarten	This course will teach future educators how to introduce STEM education into the educational practice of preschool organizations through elements of robotics, modeling and design. He is trained in the development of small projects using remote technologies. The discipline forms students' professional skills necessary for the development of constructive activity and technical creativity skills of preschoolers.	6	8	Methodology of scientific research and academic writing Digital technologies in preschool education	FA
	Methods of introducing preschoolers to experimental work	The student gets acquainted with the types of modern technologies aimed at developing the creative and inventive abilities of preschool children, learns to design robotics and carry out experimental and creative activities. The ability to approach the problem critically; the ability to offer concrete solutions, build relationships, creatively apply approaches.			Methodology of scientific research and academic writing Digital technologies in preschool education	FA
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору						
1	Methodology of the organization of the subject-developing environment in preschool institutions	At the end of this course, students understand the possibilities of psycho-physiological development of children, the methodological essence and specifics of the formation of a subject-developing environment, master the mechanisms of implementation of theoretical knowledge. Has the skills to use modern didactic materials, equipment and inventory necessary for the development and upbringing of children in accordance with the characteristics of each age period. Provides conditions for inclusive education, is able to analyze the work done.	5	8	Preschool pedagogy Management in preschool education	FA
	Methods of creating a subject-developing environment in early	The student learns the possibilities of protecting and strengthening children's health, ways to correct deficiencies in children's development, the			Preschool pedagogy Management in	FA

	preschool age	implementation of educational programs, models of designing the subject environment in various groups, methodological orientation of designing the subject environment. Has the skills of rational application of effective methods and techniques that affect the formation of competencies for in-depth understanding of socially significant problems and the ability to independently build judgments.			preschool education	
2	Pedagogical and psychological diagnostics	Students have the skills of comparative analysis, understanding of the features of diagnostic concepts, psychological and pedagogical diagnostics in this discipline. They get acquainted with the history of the development of pedagogical and psychological diagnostics. Diagnostic methods are studied: observation, psychological and pedagogical experiment, oral survey, written survey, the method of expert assessments, the implementation of methods of content analysis is practiced. They master ways to implement the requirements for the level of training of children in diagnostic research. During the course, the possibilities of applying the evaluation criteria of psychological and pedagogical criteria in practice are formed.	5	8	Pedagogy Preschool pedagogy	FA
	Methods of diagnosis of children	According to this course, the student analyzes the goals and objectives, features, basic principles of pedagogical diagnostics of the development of preschool children; scientifically and methodically analyze the criteria for assessing the competence of preschool children; characterize the structure of diagnostic studies, the methodology for organizing the evaluation of educational and cognitive activity in the context of practical activities; possess the competencies of implementing new psychodiagnostic approaches to the intuition of preschoolers in the educational process.			Pedagogy Preschool pedagogy	FA
Цикл профильных дисциплин						

ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ						
1	Preschool inclusive education	Has a characteristic of disorders of physical and mental development of preschool children; analysis of the issues of training competent personnel in inclusive education; methods of teaching children with developmental disabilities. They will master the ways of implementing forms of interaction with families of children with special needs, gain skills in analyzing the dynamics of children's development.	5	5	Pedagogy Educational psychology	Basics of speech therapy
2	Methods of speech development of preschool children	In this course, students will learn to characterize the children's ability to correctly connect words and sentences in grammatical form; the ability to differentiate innovative methods used in the formation of their speech culture; analysis of the methods of teaching spoken language, the development of a child's speech; as well as the ability to use effective methods in working with texts; critical analysis of the sentence structure.	6	5	Preschool pedagogy	Methods of teaching literacy Children's literature
3	Modern educational technologies	The student acquires the ability to describe new approaches in teaching and learning; the ability to critically analyze teaching and learning in accordance with the age characteristics of pupils; the ability to use quantitative resources in teaching and learning; the ability to determine the main goals and evaluation criteria; the ability to differentiate the content of the planning system; the ability to evaluate the forms of work in interaction.	5	6	Pedagogy Information and communication technologies	Production practice
4	Pedagogical excellence	This course offers the formation by the students themselves of the mechanisms of awareness and fixation of their internal changes and increments to creative pedagogical activity. As a result of mastering the discipline, students will be able to characterize the components of pedagogical skills, master pedagogical techniques, their mood, emotions, speech technique,	5	6	Pedagogy	Production practice

		voice, analyze their own behavior in the field of education and training of students; evaluate your professional skills.				
5	Digital technologies in preschool education	Owns modern digital technologies and ways of their application in preschool education. Can characterize the classification of multimedia technologies, 3D technologies in education and digital educational resources; develop high-quality digital educational resources, use digital educational resources in the preschool educational process; digitalize learning outcomes and research work.	5	6	Information and communication	Production practice
6	Pedagogical practice	In the course of practice, the student has the ability to differentiate the professional competencies of educators; the ability to innovatively organize educational activities organized during practice; the skills to choose topics of educational activities carried out according to a long-term plan; the skills to evaluate indicators of the development of children's skills and abilities in five educational areas.	6	6	Introduction to the teaching profession Theory and methodology of educational work in preschool organizations	Production practice
7	Pre-graduate practice	Organization of research activities on the topic of final qualifying work. The collection and processing of factual material on professional activities, practical material on the topic of the thesis. Systematization and concretization of the data obtained by the results of an experimental study. The use of a system of indicators as an assessment of the comprehensive development of preschoolers. Preparation of text material and completion of the graduation thesis.	2	8	Production practice	FA
8	Production practice	The student must improve his knowledge of preschool organization management; consolidate the qualification of creative application of	10	7	Pedagogy	FA

		<p>theoretical knowledge; be able to put into practice the skills and abilities necessary for the implementation of the educator's activities; be able to monitor methodological consultations, seminars, workshops conducted by the educator, be able to critically analyze modern learning strategies; has the ability to differentiate innovative educational technologies.</p>
--	--	--