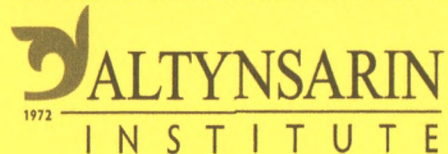


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРҚАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



Ғылыми кеңес шешімімен БЕКІТІЛДІ /  
УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета  
Хаттама / Протокол № 10 «29» 02 2024 ж. / г.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**6B01202 – «Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог - психолог» / «Воспитатель дошкольного учреждения и педагог - психолог»**

Қабылдау жылы / Год приема: 2024

Арқалық, 2024 ж.

Педагогика және филология факультеті

6B01202 – Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім беру бағдарламасы

ББ түрі: қолданыстағы

Құрастырғандар:

Жандильдина Р.Е. – мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім беру бағдарламасының жетекшісі, аға оқытушы, магистр

Турсунбекова Г.И. – мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім беру бағдарламасының оқытушысы

Ыдрыс З. – мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог мамандығының 3 курс студенті

Қайырбекова С. – мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог мамандығының 3 курс студенті

Сарапшылар:

Булекбаева К.Ж. – «Раушан» бөбекжайы КМҚК педагог-сарапшы

Білім беру бағдарламасы мәжілісінің отырысында ұсынылды

Хаттама 3 « 05 » 01 20 24 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі

Жандильдина Р.Е.

Факультет кеңесінің мәжілісінде мақұлданды

Хаттама 6 « 10 » 01 20 24 ж.

Факультет кеңесінің төрағасы

Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама 6 « 07 » 02 20 24 ж.

Академиялық кеңес төрайымы

Жумабаева С.Б.

## 1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

**Бағдарлама циклы:** Бірінші цикл: бакалавриат, ҰБШ / СБШ 6 деңгейі

**Тағайындалатын дәреже:** Білім бакалавры

**Несиелердің жалпы көлемі:** 240 академиялық несие / 240 ECTS

**Оқу мерзімі:** күндізгі оқу түрі – 4 жыл орта білім негізінде, ТЖКБ негізінде қашықтықтан оқу түрі – 3 жыл, 2 жыл жоғары білім негізінде.

### 1.1 Жалпы ережелер

6B01202-Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім беру бағдарламасы бойынша жоғары білім МЖМБС, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, Салалық біліктілік шеңберіне, «Педагог» кәсіби стандартына, Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған. Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер Бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) өтеді. Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша тректория таңдау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 7M01201-Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы бағыты бойынша магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

**1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты:** тәрбиешінің негізгі еңбек функцияларынан басқа, психопрофилактикалық, психодиагностикалық, түзету және психоконсультациялық қызмет бойынша функцияларды жүзеге асыра алатын және қазіргі заманғы еңбек нарығының талаптарына сәйкес келетін педагог-психологтың құзыретіне ие мектепке дейінгі мекеменің тәрбиешісін даярлау.

### 1.3 Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы және ерекше заңдылықтарын пайдалануға қабілетті сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету;
- кәсіби қызметті ұйымдастыру дағдыларын меңгерту;
- элеуметтік-мәдени, тілдік (коммуникативтік), кәсіби білім беру бағдарламасының іргелі негіздері мен оқыту технологиялары саласында болашақ тәрбиешілер мен педагог-психологтардың құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- рухани және интеллектуалды қабілеттерін дамыту, өзін-өзі жетілдіру мен психологиялық сауаттылық тәсілдерін игерту.

## **2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ**

### **2.1 Кәсіби қызмет саласы**

6B01202-Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім бағдарламасы бойынша бакалавры өзінің кәсібилік қызметін мектепке дейінгі білім беру саласында жүзеге асырады.

### **2.2 Кәсіби қызмет объектілері**

6B01202-Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектісі меншіктік бағыныштылық түрлеріне тәуелсіз мектепке дейінгі білім берудің барлық түрлері мен типін ұйымдастырудағы педагогикалық үдеріс болып табылады.

### **2.3 Кәсібилік қызметтің функциясы**

ҰБШ/СБШ 6.1 деңгейшесі мен «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес 6B01202-мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

### **3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ**

#### **3.1 Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері**

«Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог» ББ - ын сәтті аяқтағаннан кейін түлек:

ОН1 - мектепке дейінгі ұйымдарда кәсіби және педагогикалық-психологиялық іс-әрекет түрлерін ғылыми-теориялық тұрғыда ұйымдастырады және академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін игереді; Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы ұлттық саясаттың бағыттары туралы түсініктерін қалыптастырады;

ОН2 - "Физикалық", "Коммуникативтік", "Танымдық және зияткерлік", "Шығармашылық және зерттеу іс-әрекетін дамыту", "Әлеуметтік эмоционалды" дағдыларын дамыту бойынша ойын іс-әрекетті жоспарлайды, теориялық және әдістемелік пәндерден игерген білімі мен кәсіби дағдыларын тәжірибеде пайдаланады;

ОН3 - балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін жүйелі талдауға дағдыланған және инклюзивті білім беру саласында кәсіби функцияларды жүзеге асырады;

ОН4 - мектепке дейінгі жастағы балалармен түзету жұмыстарын жүргізеді, мектепке дейінгі ұйым жағдайына бейімделуде балаларды психологиялық қолдауды жүзеге асырады;

ОН5 - білім беру жүйесінің даму тенденцияларын біледі, Қазақстан Республикасының білім саласындағы нормативтік құжаттармен жұмыс жасайды, кәсіпкерлік тұрғыда теориялық білімді игерген және өз кәсібіне тиімді пайдаланады;

ОН6 - ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, цифрлық білім беру ресурстарын, оқытудың интерактивті әдістерін белсенді қолданады;

ОН7 - тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескеріп, психология мен педагогиканың теориялық негізінде ата-аналармен ізгілік қарым-қатынас орнатады және оқу-тәрбие жұмысын жоспарлай алады;

ОН8 – қазіргі әлемдегі экологияның маңызын айқындайды, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі принциптерін сақтайды және жас ерекшеліктеріне сәйкес әртүрлі ойындарды қолданып, мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру тәсілдерін зерделейді;

ОН9 - тәрбиеленушілердің тұлғалық дамуы негізінде психологиялық іс-әрекет түрлерін ұйымдастырады және кәсіби саладағы ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізеді.

**4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ**  
**4.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы**

<b>Модуль атауы</b>	<b>Несие саны</b>	<b>Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе)</b>	<b>Оқу нәтижелері</b>
<b>1.Қоғамдық пәндер модулі</b>	<b>56</b>	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	
		Философия	
		Қазақ (орыс) тілі	ОН4
		Шет тілі	ОН4
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
		Дене шынықтыру	
		Экологиялық мәдениет	ОН8
		Адал азамат құндылықтары	ОН 1
		Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	ОН 5
<b>2. Педагогтың кәсіби даярлығы модулі</b>	<b>22</b>	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	ОН 1
		Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы	ОН 7
		Педагогика	ОН 1, ОН 5, ОН 9
		Білім берудегі психология	ОН 7,ОН8
		Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ОН 5,ОН7, ОН 9
		Оқу-танысу тәжірибесі	ОН 1
		Психологиялық-педагогикалық тәжірибе	ОН 1, ОН 7, ОН 9
<b>3. Фундаментальды даярлық модулі</b>	<b>45</b>	Балалар психологиясы	ОН3,ОН7
		Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі	ОН8
		Мектепке дейінгі педагогика	ОН 1, ОН 5, ОН 9
		Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	ОН 3,ОН4, ОН7
		Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	ОН 5,ОН9
		Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	ОН4, ОН9
		Ойын технологиясы	ОН 8

		Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі	ОН 2, ОН 6
		Қызықты математика	ОН2,ОН6
		Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-таным әрекетін ұйымдастыру	ОН 2, ОН 3, ОН 6
		Мектепке дейінгі тәрбие жұмысын ұйымдастыру және басқару	ОН 2, ОН 3, ОН 6
		Оқу тәжірибе (сәби шақ тобындағы)	ОН 1,ОН7
<b>4. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру модулі</b>	<b>47</b>	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	ОН 3
		Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	ОН2, ОН6
		Заманауи білім беру технологиялары	ОН6
		Мектепке дейінгі тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі	ОН7, ОН9
		Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	ОН 6
		Педагогикалық тәжірибе	ОН2, ОН 6, ОН7
		Өндірістік тәжірибе	ОН2, ОН 6,ОН7
<b>5. Әдістемелік даярлық модулі</b>	<b>49</b>	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі	ОН 2, ОН 8
		Экологиялық тәрбие беру әдістемесі	ОН 2, ОН 8
		Сауат ашу әдістемесі	ОН 2,ОН 6
		Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	ОН 2,ОН 6
		Арт-терапия практикумы	ОН 3,ОН4, ОН7.ОН9
		Ертегі терапиясы	ОН 3,ОН4, ОН7.ОН9
		Ерте жас педагогикасы	ОН3, ОН7
		Пренатальды педагогика	ОН3, ОН7
		Педагог-психологтың ата-анамен жұмысы	ОН 3,ОН4, ОН7.
		"Педагог-психологтың дарынды балалармен жұмысы	ОН 3,ОН4, ОН7.
		Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі	ОН 4
		Баланы мектепке бейімдеу әдістемесі	ОН 4
		Педагог-психологтың этикасы мен кәсіптік шеберлігі	ОН 1,ОН5, ОН6.ОН9
		Білім беру үрдісіндегі педагог-психологтың әрекеті	ОН 1,ОН5, ОН6.ОН9
		Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру әдістемесі	ОН 6
		Мектепке дейінгі ерте жаста пәндік-дамытушы орта құру әдістемесі	ОН 6
		Педагогикалық-психологиялық диагностика	ОН3,ОН 4,ОН 9
		Балаларды диагностикалау әдістері	ОН3,ОН 4,ОН 9

<b>6. Ғылыми дағдыларды қалыптастыру модулі</b>	<b>13</b>	Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	ОН 1, ОН9
		Балабақшадағы STEAM технологиясы	ОН 1, ОН6, ОН9
		Мектеп жасына дейінгі балаларды эксперименттік жұмысқа баулу әдістемесі	ОН 1, ОН6, ОН9
		Дипломалды тәжірибе	ОН2, ОН7, ОН 9
<b>7. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау модулі</b>	<b>8</b>	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	ОН2, ОН6, ОН 7



**4.2 Білім беру бағдарламасы элективті пәндер каталогы  
«БВ01202 - Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог»**

№	Пән атаулары	Пәннің қысқаша мазмұны (30-50 сөз)	Кредит саны	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Жалпы білім беру пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Экологиялық мәдениет	Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғандың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады.	5	4	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі
	Адал азамат құндылықтары	Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адал азаматтың құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік , азаматтық-патриоттық құқықтық мәдениетке тәрбиелеу контекстінде адал азаматты қоғам ортасында қалыптастыру мәселелері жүйеленеді. Білім алушылардың ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады.				
	Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық	Курс қазіргі нарықтық экономика жағдайында табысты кәсіпкерлік қызметке қажетті құзыреттерді дамытуға ықпал етеді. Студенттер оңтайлы экономикалық шешімдер қабылдауды үйренеді, кәсіпкерлік пен қаржының негізгі				

		ұғымдары мен білімдерін меңгереді, қаржылық операцияларды жүргізуге қажетті дағдыларды дамытады. Студенттер қаржы институттарының (банктер, қор нарығы және т.б.) қызметін талдайды, қаржылық-экономикалық құбылыстарды (несие беру, инвестициялау және т.б.) жіктейді.				
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Бұл курс білім алушыға адамзат тарихында педагогикалық кәсіптің пайда болуы мен қалыптасуы жайлы мағлұмат алуына, педагог мамандығының гуманистік сипатын ұғынуға, қоғамдағы маңызы мен кәсіби қасиеттері жайлы білімді игеруіне мүмкіндік береді. Аталған курстан білім алушылар тәрбиешінің қарым-қатынас жасау мәдениетін, өз білімін жетілдіру, шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыра білу дағдыларын меңгереді.	3	1	-	Педагогика Педагогикалық шеберлік
2	Педагогика	Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, қарама-қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер дүниетанымды, әлеуметтік және жеке маңызды педагогикалық мәселелерді талдайды, тұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. Білім беруді цифрландыру жағдайында педагогика, киберпедагогика, киберкеңістік және кибер әлеуметтендірудегі киберонтологиялық тәсілге ерекше назар аударылатын болады	5	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Педагогикалық шеберлік
3	Білім берудегі психология	Курс білім беру қызметінің психологиясы саласында теориялық білімдерді қалыптастыруға және практикалық біліктерді игеруге бағытталған. Пән мектепке дейінгі және мектеп жасындағы білім алушылардың ойын және оқу іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктерін, сондай-ақ мұғалімнің педагогикалық қызметін ашады. Осы курс аясында мектепке дейінгі және орта білім беру мекемелерінде оқу кезеңінде әр түрлі жас кезеңдерінде	3	3	Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы Балалар психологиясы	Педагогикалық - психологиялық тәжірибе

		баланың дамуының заңдылықтары мен психологиялық ерекшеліктеріне баса назар аударылады.				
5	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Білім алушы тәрбиенің мәнін, оның тұтас педагогикалық үрдістегі орнын жоспарлай алуды; отандық және шетелдік педагогиканың тәрбие теорияларын талдай білуді; тұтастай педагогикалық үрдістегі тәрбиенің заңдылықтарын, ұстанымдары мен әдістерін, тәрбие құралдарын ұтымды қолдана алуды; мектеп жасына дейінгі балалармен, олардың ата-аналарымен қарым-қатынас жасау формалары мен әдістемесін жүзеге асыруды меңгереді.	4	5	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	Педагогикалық шеберлік
6	Мектепке жасына дейінгі балалардың физиологиясы	Бұл курста студенттер балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын сипаттай алуды; жүйке жүйесінің физиологиялық ерекшеліктерін ғылыми-теориялық тұрғыда ажырата алуды; мектепке дейінгі балалардың даму деңгейлерінің көрсеткіштерін бағалай білуді; балалардың қабілеттерін дамытудың тиімді тәсілдерін шығармашылықпен қолдана білуді меңгереді.	3	2	Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі педагогика
7	Оқу-танысу тәжірибесі	Студент мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби қызметімен танысады. Мектепке дейінгі ұйымның құжаттарымен, нормативтік актілерімен және мекеменің қызмет регламент белгілейтін нұсқауларымен, меңгерушінің кәсіби қызметімен танысып, тәрбиеші жүргізетін іс-құжаттардың мазмұнын талдайды. Балабақшаның, әр түрлі жас топтарының күн тәртібінің ұйымдастырылуына бақылау жасайды.	2	2	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
8	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Білім алушы мектепке дейінгі балалардың жеке тұлғалық психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдіс-тәсілдерін игереді. Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіби психологиялық- педагогикалық ерекшеліктеріне бақылау жасайды.Тәрбиешінің іс-әрекетін бақылап, күнделікті талдау жүргізеді. Әрбір режимдік сәтті тиімді пайдалануды жоспарлайды. Топта қызықты сәттерді ұйымдастыру жұмыстарын атқара алу дағдысын меңгереді.	2	4	Педагогикалық кәсіпке кіріспе Педагогика	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі

9	Балалар психологиясы	Бұл курстан білім алушы балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын сипаттай білуді; балалар психикасының онтогенездік даму ерекшеліктерін анықтай алуды; туғаннан 6 жасқа дейінгі баланың даму заңдылықтарын меңгеріп, мемлекеттік стандарт талаптарына сай жұмыс жасау формаларын жүзеге асыруды меңгереді.	6	1	-	Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы
10	Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі	Бұл курста білім алушы курстың теориялық және практикалық маңыздылығын, мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру әдістері мен тәсілдерін меңгереді, мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу қабілетін меңгереді. Білім алушы: мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын талдай білу; салауатты өмір салтына тәрбиелеу; мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастырады.	5	2	Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру
11	Мектепке дейінгі педагогика	Білім алушылар мектепке дейінгі педагогика пәнінің мақсаты-міндеттері, әдістері, басқа ғылымдармен байланысын ажырата білуді; мектепке дейінгі оқыту білім беру бағдарламалары бойынша оқытуды қамтамасыз ететін құжаттарды талдауды; балаларды жасерекшеліктеріне қарай тәрбие түрлерін ажырата алуды, отбасы тәрбиесі және мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы сабақтастық бағыттарын жүзеге асыру тәсілдерін сараптауға дағдыланады.	5	3	Балалар психологиясы Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
12	Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	Студенттер психологиялық коррекция психологтың іс-әрекеті саласы ретіндегі ерекшелігін ажырата алуды; практикалық коррекция әдістері, коррекциялық топ түрлеріне сипаттама жасай білуді; психологиялық кеңес беруді ұйымдастыра алу дағдыларын меңгеріп, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық процестер коррекциясын, тұлғалық даму коррекциясын, отбасымен психокоррекциялық жұмыс негіздері және кеңес беру	5	3	Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі

		әдістемесін практикалық іс-әрекет тұрғысында көрсете алу дағдысына машықтанады.				
13	Ойын технологиясы	Курста мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті – ойынның мәні ұғындырылады. Балалар ойынының түрлерін, психо-педагогикалық ерекшелігін, педагогикалық мәніне сай жіктеуді пайымдайды. Ойын теориясы негізінде мектепке дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыра алады, жас ерекшеліктеріне сәйкес ойын түрлерін қолдануды меңгереді.	6	4	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
14	Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	Білім алушы мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызметтің негізгі мәселелерін ғылыми-теориялық тұрғыда талдауға; мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесін практикалық іс-әрекет тұрғысында көрсете алуға; балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ғылыми-педагогикалық, әдістемелік тұрғыдан негіздей білуге; мектепке дейінгі ұйымдағы психологтың кәсіби жұмысын сараптауға, отбасымен, ұжыммен атқарған қызметіне кәсіби рефлексия жасай алады меңгереді.	6	4	Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	Педагог-психологтың ата-анамен жұмысы
15	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Бұл курста мектепке дейінгі ұйымды басқарудың ғылыми негіздерін меңгеріп, білім беру жүйесінің даму тенденцияларын, білім саласындағы нормативтік құқықтық актілердің мазмұнын талдай жасауға; мектепке дейінгі ұйымында іс-қағаздар жүргізудің тәсілдерін саралай алуға; кәсіби даму міндеттерін жоспарлап, мектепке дейінгі мекеме жұмысын ұйымдастыруды жүзеге асыру жолдарын меңгереді.	5	4	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	Педагогикалық шеберлік
16	Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	Білім алушы ғылыми - зерттеу жұмыстарының, академиялық жазудың негізгі қағидаларын сипаттай алады; баяндама мен ғылыми мақаланың ерекшелігін анықтай алады; нақты тұжырымдарды қолдана біледі; ғылыми - зерттеу жұмыстарында қолданылатын әдіс-тәсілдерді сыни талдай алады; ғылыми мақаланың басқа ғылыми жұмыстардан өзгешелігін салыстыра біледі меңгереді.	5	5	Педагогика Педагогикалық психология	Балабақшадағы STEM технологиясы

17	Оқу тәжірибе (сәби шақ тобындағы)	Бұл тәжірибеден сәбилік шақ топтарындағы оқу практикасының мазмұнын, маңыздылығын түсіне білуге; тәрбиешілер мен балалардың жеке қасиеттерін ескере отырып, олармен қарым-қатынас жасау формаларын анықтауды; сәбилік шақ топтарындағы оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін ажырата алуды; жекелеген тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізе білу дағдысын меңгереді.	2	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе
Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті						
1	Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі	Бұл курстан балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі пәнінің теориялық негіздері жайлы мағлұмат алады. Сан, жиын, шама ұғымдарына талдау жасай алуға мүмкіндік береді. Балаларға геометриялық пішіндерді танып, ататуға үйретудің әдістемесін меңгереді. Уақытты бағдарлау, кеңістікте бағдарлау және өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету жолдарын жүзеге асырады.	5	5	Мектепке дейінгі педагогика Ойын технологиясы	Педагогикалық шеберлік Заманауи білім беру технологиялары
	Қызықты математика	Бұл курс білім алушыға балалардың логико-математикалық дамуын жетілдірудің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгерту мақсатын көздейді. Балалардың бейнелі және логикалық ойлауын дамытуда қолданылатын әдістерді ажырата алуды; математикаға қызығушылықтарын дамытуға арналған тапсырмаларды саралай білуді; оқытуда қолданылатын тәсілдер мен құралдарды сараптап пайдалануды меңгереді.			Мектепке дейінгі педагогика Ойын технологиясы	Педагогикалық шеберлік Заманауи білім беру технологиялары
2	Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-таным әрекетін ұйымдастыру	Оқу-таным әрекеті және мектепке дейінгі ұйымда ұйымдастыру мәселелері. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту. Балаларды оқыту ұстанымдары. Балабақшадағы дидактика. Балабақшадағы оқытудың психологиялық негіздері. Балабақшада оқытудың педагогикалық мәні. Ересек топ балаларының танымдық белсенділігін дамыту.	5	5	Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика	Педагогикалық шеберлік

	Мектепке дейінгі тәрбие жұмысын ұйымдастыру және басқару	Білім беру жүйесін басқарудың теориялық негіздері. Мектепке идеяінгі ұйымды басқарудың ғылыми негіздері. Басқару іс әрекетінің мазмұны. Мектепке дейінгі ұйымның нормативтік құқықтық іс құжаттары. Жобалау ұғымына ғылыми тұрғыда сипаттама беру. Жобалау іс-әрекетінің мақсаты, міндеттерімен таныстыру. Жобалау іс-әрекетіне даярлығын ұйымдастыру ерекшеліктері.			Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика	Педагогикалық шеберлік
3	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі	Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі пәнінің мақсаты, міндеттерімен танысады. Пәнді оқытудың әдістері мен тәсілдерін тиімді қолдану жолдарын меңгереді. Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі пәнінің педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі маңызын айқындайды. Табиғаттың адам өміріндегі орны мен мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстырудың тәрбиелік және білімділік міндеттерін маңызын меңгертуге бағытталған пән болып табылады.	5	5	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Педагогикалық шеберлік Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар
	Экологиялық тәрбие беру әдістемесі	Курста мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие берудің теориялық және практикалық негіздерін меңгеріп, қоршаған ортаның экологиялық мәселелерін сыни тұрғыда талдай білуді меңгереді. Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие берудің мазмұнын, мақсатын, принциптерін негізінде экологиялық сана, мәдениет ұғымдарын сипаттау дағдыларына ие болады.			Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Педагогикалық шеберлік Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар
4	Сауат ашу әдістемесі	Бұл курс студенттерге сауат ашу пәнінің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгерту мақсатын көздейді. Балалардың "сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыруда тиімді тәсілдерді пайдалануды; дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдап, жазу үдерістерін табысты меңгерудің ережелерімен танысады. Сызбаларды, жиектерді салуға үйретудің әдістемесін меңгереді.	5	6	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Қазақ (орыс) тілі	Өндірістік тәжірибе
	Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	Бұл пән студенттерге Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың белсенді сөздік қорын байытуды, тілдік нормаларды			Қазақ (орыс) тілі Мектеп жасына дейінгі балалардың	Өндірістік тәжірибе

		игертуді, мемлекеттік және орыс тілдеріне үйретудің тиімді тәсілдерін меңгертуге бағытталған."Қатынас" білім беру саласы бойынша коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамытуға, балалардың түрлі іс-әрекетінде ауызекі сөйлеуін жетілдіруге, сөздік қорын байытуды табысты меңгертудің әдістемесін меңгереді.			тілін дамыту әдістемесі	
5	Арт-терапия практикумы	Бұл курстан білім алушылар арт-терапия, арт-терапияның шығу тарихы және оның әлеуметтік жұмыста қолданылуы туралы сипаттай білуді; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында арттерапия әдістерін қолдану ерекшелігін әдістемелік тұрғыда жүзеге асыруды; арт-терапия түрлері, тұлғаның өзін-өзі дамытуы мен өзін-өзі тану тренингтерін ұйымдастырып, жаңа тәсілдемелерді оқу үдерісінде қолдана алу дағдыларын меңгереді.	5	6	Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	Балабақшадағы STEAM технологиясы
	Ертегі терапиясы	Бұл курстан білім алушы ертегі терапиясының адамзат өркениетіндегі практикалық психологияның ежелгі әдісі ретіндегі маңыздылығын саралауды, ертегі терапиясын сипаттап, ертегі формаларының алуан түрлілігі мен терапиялық диагностикасы және түзету принциптерін әдістемелік тұрғыдан негіздеп тәжірибеде қолдану мүмкіндіктерін меңгереді. Ертегілердің бағыттары, ертегілермен жұмыс формалары мен арт-терапия бағыты бойынша жүргізілетін жұмыстарды жүзеге асырудың мүмкіндіктері қарастырылады.			Психологиялық коррекция және кеңес беру негіздері	Балабақшадағы STEAM технологиясы
6	Ерте жас педагогикасы	Білім алушы ерте жастағы балалар дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін сипаттай алуды; мектепке дейінгі ұйым және отбасы жағдайында ерте жастағы балаларды дамыту мен тәрбиелеудің заманауи бағыттарының маңызын анықтай алуды; психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың түрлерін саралай білуді меңгереді.	5	8	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	ҚА
	Пренатальды педагогика	Бұл курстан пренатальды кезеңдегі баланы тәрбиелеу мен дамытудың ғылыми-теориялық негіздерін талдай білуді; пренатальды даму кезеңіндегі өзгерістерді			Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	ҚА



		сипаттауды; психикалық дамудың шарттары, бастаулары және қозғаушы күштері ұғымдарын саралай алуды; нәрестелік және бөбектік кезеңдегі баланың анатомиялық және физиологиялық даму ерекшеліктерін талдап, бағалай білуді меңгереді.				
7	Педагог-психологтың ата-анамен жұмысы	Бұл курс педагог-психологтың ата-аналармен жүргізетін жұмыстарының мазмұны мен міндеттері, жұмыстың формалары мен әдістерін негізгі ерекшеліктері мен ұстанымдарын, оларды жүзеге асыру жолдарын қарастырады. Сонымен қатар мектепке дейінгі басқарманың жанұямен өзара қарым-қатынасын ұйымдастыру технологиясына ғылыми-әдістемелік тұрғыда түсінік беріледі. Білім алушының педагог-психологтың баламен жүргізілетін жұмысының бейімдеушілік кезеңдері, қиындықтары мен жетістіктерін әдістемелік тұрғыдан негіздей білу және тәжірибеде қолдана алу мүмкіндіктері қалыптасады.	5	8	Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	ҚА
	Педагог-психологтың дарынды балалармен жұмысы	Бұл курста дарынды балалармен психологиялық педагогикалық жұмыстар ұйымдастыру негіздерін, дарынды балаларды айқындау және дамытудағы ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру жолдарын меңгереді. Баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін дамыту, оны қоғамда өмір сүруге психологиялық тұрғыдан дайындау, дарындылықты дамытудың нормативтік құқықтық базасымен таныстыру, дарынды балалармен психологиялық педагогикалық жұмысты жан жақты талдау және шеше білу қабілеттерін машықтандыру.			Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру әдістемесі	ҚА
8	Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі	Бұл курс бойынша балалардың мектепке дейінгі ұйым жағдайына бейімделуінің педагогикалық-психологиялық шарттарын анықтайды. Мектеп жасына дейінгі балалар психикасының даму қағидаттарын талдап, жинақтай алуды; білім беру мен тәрбиелеудің инновациялық стратегияларын қолданып, балалардың жетістіктерін бағалай білуді; баланы балабақшаға үйретуде ата-аналармен ізгілік қарым-қатынас орната алу дағдыларын меңгереді.	5	8	Мектепке дейінгі педагогика	ҚА

	Баланы мектепке бейімдеу әдістемесі	Білім алушылар баланың мектепке психологиялық-педагогикалық тұрғыда бейімделуінің ғылыми-теориялық негіздерін игеріп, балалардың биологиялық, әлеуметтік бейімделуін жүзеге асыруда заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана білуге дағдыланады. Балаларды мектеп өмірі мен тәрбие жағдайына бейімдеуде олардың қызығушылықтарын, талаптары мен білім алудағы қиыншылықтарын ескере отырып жүзеге асырып, білім алушылар пәннің мазмұнына кәсіби рефлексия жасау дағдысын меңгереді.			Мектепке дейінгі педагогика	ҚА
9	Педагог-психологтың этикасы мен кәсіптік шеберлігі	Білім алушы мектепке дейінгі ұйым педагог-психологы іс-әрекетінің мазмұнын, кәсіби іс-әрекетінің міндеттері мен түрлерін, негізгі принциптеріне сипаттама жасай алуды; педагог-психолог қызметінің жұмыс бағыттарын ажырата алуды; мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу қабілеттерін меңгереді.	5	8	Педагогикалық шеберлік	ҚА
	Білім беру үрдісіндегі педагог-психологтың әрекеті	Білім алушылар білім беру үрдісіндегі педагог-психологтың әрекетіне еркін түрде талдау жасауды; мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктеріне тарихи шолу жасай алуды; балатұлғасының танымдық сферасын диагностикалау ерекшеліктеріне ғылыми-әдістемелік тұрғыда түсінік беруді; мектепке дейінгі мекемеде психологтың психодиагностикалық мәліметтерді жинақтаудың әдіснамалық негізін жүзеге асырудың тиімді жолдарын меңгереді.			Педагогикалық шеберлік	ҚА
10	Балабақшадағы STEAM технологиясы	Бұл курс болашақ педагог-тәрбиешілер робототехника, модельдеу және дизайн элементтері арқылы мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру практикасына STEM білім беруді енгізудің жолдарын меңгереді. Курстан қашықтағы технологияларды қолдана отырып, шағын жобаларды әзірлеуге дағдыланады. Пән студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың конструктивті қызметі мен техникалық шығармашылық дағдыларын дамытуға қажетті кәсіби дағдыларын қалыптастырады.	6	8	Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	ҚА

	Мектеп жасына дейінгі балаларды эксперименттік жұмысқа баулу әдістемесі	Білім алушы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық және өнертапқыштыққа қабілеттерін дамытуға бағытталған заманауи технологиялардың түрлерімен танысып, роботты техника құрастыра білуге эксперименттік және шығармашылық қызмет түрлерін іске асыруға машықтанады. Мәселеге сыни көзқарас таныта алуды; нақты шешімдер ұсынуды, өзара қарым-қатынас орната білуді, амал-тәсілдерді шығармашылықпен қолдануға дағдыланады.			Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	ҚА
Кәсіптендіру пәндер циклі Таңдау бойынша компонент						
1	Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру әдістемесі	Бұл курстан балалардың психо-физиологиялық даму мүмкіндіктерін, заттық-дамытушы ортаны қалыптастырудың әдістемелік мәнін және ерекшелігін түсініп, теориялық білімдерін іске асыра алу тетіктерін меңгереді. Әр жас кезеңінің ерекшеліктеріне сай балалардың дамуы мен тәрбиесіне қажетті заманауи дидактикалық материалдарды, жабдықтар мен мүліктерді қолдана алу машығын меңгереді. Инклюзивтік білім беруге жағдайлар жасауды қамтамасыз етіп, атқарылған жұмысына талдау жасай білуге дағдыланады.	5	8	Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент	ҚА
	Мектепке дейінгі ерте жаста пәндік-дамытушы орта құру әдістемесі	Студенттер балалар денсаулығын қорғау мен нығайтудың мүмкіндіктерін, балалар дамуындағы жетіспеушіліктерді түзету жолдарын, білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруды, әртүрлі топтарда заттық ортаны жобалаудың үлгісін, заттық ортаны жобалауды әдістемелік тұрғыда бағдарлау жолдарын меңгереді. Әлеуметтік маңызы бар мәселелерді тереңірек ұғынып, өз беттерінше пайымдаулар жасай алу құзыреттіліктерінің қалыптасуына ықпалын тигізетін тиімді әдіс-тәсілдерді ұтымды қолдану дағдысын игереді.			Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент	
2	Педагогикалық-психологиялық диагностика	Бұл пәннен диагностика, психологиялық-педагогикалық диагностика ұғымдарының ерекшеліктерін түсініп, салыстырмалы талдау жасай алу дағдыларын меңгереді.	5	8	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	ҚА

		Педагогикалық және психологиялық диагностиканың даму тарихымен танысады. Диагностикалық әдістер: байқау, психологиялық-педагогикалық эксперимент, ауызша сауалнама, жазбаша сауалнама, сараптамалық бағалау әдістерімен танысып, мазмұнды талдау әдістерін іске асыруға машықтанады. Диагностикалық зерттеуде балалардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарды жүзеге асырудың жолдарын игереді. Психологиялық-педагогикалық өлшемдерді бағалау критерийлерін тәжірибеде қолдана алу мүмкіндіктері қалыптасады.				
	Балаларды диагностикалау әдістері	Бұл курстан студенттер мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының педагогикалық диагностикасының мақсат-міндеттерін, ерекшеліктерін, негізгі ұстанымдарын сараптай алады; мектеп жасына дейінгі балалардың құзырлығын бағалау өлшемдеріне ғылыми-әдістемелік тұрғыда талдау жасады; диагностикалық зерттеулер құрылымы, оқу-танымдық іс-әрекеттің бағалануын ұйымдастыру әдістемесін практикалық іс-әрекет тұрғысында сипаттауды; мектеп жасына дейінгі балалардың түйсігіне жүргізілетін психодиагностикалық жана тәсілдемелерді оқу үдерісінде жүзеге асыру күзіреттіліктерін меңгереді.			Педагогика Мектепке дейінгі педагогика	ҚА
Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене және ақыл ой дамуының бұзылуына сипаттама беруді; инклюзивтік білім беру жөніндегі күзіретті кадрларды дайындау мәселерін талдауды; дамуында ақаулары бар балаларды оқыту әдістерін меңгереді. Ерекше қажеттіліктері бар балалардың отбасыларымен жасалатын өзара жұмыс түрлерін жүзеге асырудың жолдарын меңгеріп, балалардың даму динамикасын талдауға машықтанады.	5	5	Педагогика Педагогикалық психология	Арт-терапия практикумы
2	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін	Бұл курста балалардың сөздерді және сөйлемдерді грамматикалық формада дұрыс байланыстыра алуын	6	5	Мектепке дейінгі педагогика	Сауат ашу әдістемесі

	дамыту әдістемесі	сипаттай алуды; олардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыруда қолданылатын жаңашыл әдістерді саралай білуді; бала тілін дамытуда, ауызекі сөйлеуге үйрету әдістемесіне талдау жасауды; сондай-ақ, мәтіндермен жұмыс жасауда тиімді әдістерді қолдана білуді; сөйлемнің құрылымына сыни талдау жүргізуді меңгереді.				
3	Заманауи білім беру технологиялары	Білім алушы оқыту мен оқудағы жаңа технологияларды сипаттай алуды; тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқуды сыни талдай білуді; оқыту мен оқудағы сандық ресурстарды қолдана білуді; бағалаудың негізгі мақсаттары мен өлшемдерін анықтай алуды; жоспарлау жүйесінің мазмұнын саралай білуді; өзара іс-әрекеттегі жұмыс түрлерін бағалай алуды меңгереді.	5	6	Педагогика Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Өндірістік тәжірибе Балабақшадағы STEAM технологиясы
4	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі	Педагогикалық шеберлік және оның әлеуметтік мәнін анықтайды; мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі мен маңыздылығын саралайды; Тәрбиешінің шеберлігі бала тәрбиесінің заңдылығын білу: мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіруге машықтанады. Тәрбиеленушілермен, ата-аналармен, ұжыммен, педагогикалық қарым-қатынас шеберлігін, әдептілігін, мектепке дейінгі білім беру жүйесін басқарудағы педагогикалық біліктілікті меңгереді.	5	6	Педагогика	Өндірістік тәжірибе
5	Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар	Заманауи цифрлық технологиялар және оларды мектепке дейінгі білім беруде қолданудың жолдарын меңгереді. Мультимедиялық технологияларды, білім берудегі 3D-технологияларды және жасанды интелекті қолдана біледі; сапалы цифрлық білім беру ресурстарын әзірледі, мектепке дейінгі білім беру процесінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану мен оқыту нәтижелерін және ғылыми-зерттеу жұмыстарын цифрландыруға дағдыланады.	5	6	Педагогика Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	Өндірістік тәжірибе
6	Педагогикалық тәжірибе	Аталған тәжірибе барысында білім алушылар тәрбиешілердің кәсіби құзіреттіліктерін саралай білуді; тәжірибе барысында ұйымдастырылған оқу қызметін	6	6	Педагогикалық кәсіпке кіріспе Мектепке дейінгі	Өндірістік тәжірибе

		инновациялық тұрғыда ұйымдастыра алуды; перспективалық жоспар бойынша өткізетін оқу қызметінің тақырыптарын таңдай білу машығын; бес білім беру саласы бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму индикаторларын бағалау дағдыларын меңгереді.			ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	
7	Дипломалды тәжірибе	Теория жүзінде алынған білімдері мен дағдыларын жүзеге асырады. Таңдалған тақырыбы бойынша зерттеулерді практика жүзінде тексеруден өткізеді. Дипломдық жұмысты орындауға қажетті инструкторлық әдістемелік материалдарды саралайды. Деректерді өңдеп, қорытындыларды талқылайды және сараптайды. Диплом жұмысының аяқталу кезіндегі жұмыстарды жүзеге асырады.	2	8	Өндірістік тәжірибе	ҚА
8	Өндірістік тәжірибе	Білім алушы мектепке дейінгі ұйымды басқару жөніндегі білімін жетілдіруді; теориялық білімдерін шығармашылықпен қолдану біліктілігін бекітуді; тәрбиешінің қызметін іске асыруға қажетті біліктіліктер мен дағдыларды іс жүзінде қолдана білуді; тәрбиеші өткізген әдістемелік консультациялар, семинарлар, семинар-практикумдарға бақылау жүргізе білуді; оқытудың заманауи стратегияларын сыни талдай алуды; инновациялық білім беру технологияларын саралай білуді меңгереді.	10	7	Педагогика	ҚА

**4.3 «БВ01202-Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі және педагог-психолог» білім беру бағдарламасының модульдері бойынша меңгерілетін несиелер көлемінің жиынтық кестесі**

Оқу курсы	Семестр	Меңгеретін пәндер саны	Оқылатын пәндердің саны			Кредит саны									Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқу	Қосымша оқу түрі						Барлығы кредит	Емтихан	Сынақ	
							Оқу тәжірибесі	Оқу-таным тәжірибесі	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Өндірістік тәжірибе	Дипломалды тәжірибе				Қорытынды бақылау
1	1	7	5	2	-	30								30	6	1
	2	8	5	3	-	29	2							31	7	1
2	3	8	2	4	2	29		2						31	7	1
	4	7	1	4	2	29			2					31	6	1
3	5	6	-	3	3	30								30	6	
	6	6	-	4	2	25				6				31	6	
4	7	1	-	1	-	-					15			15	1	
	8	8	-	4	4	31						2	8	41	8	
<b>Барлығы</b>		<b>51</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>203</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>240</b>	<b>47</b>	<b>4</b>

## 5. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалавр даярлауда оқу нәтижелерін бағалау және бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады: **ағымдық бақылау** (сұрақ, тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссия, тренинг, коллоквиум), аралық бақылау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, тәжірибе бойынша есеп қорғау), **қорытынды мемлекеттік аттестация** (диплом жұмысын қорғау, кешенді емтихан).

**Бағалау жүйесінің кестесі**

Әріптік жүйе бойынша баға	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	ECTS бойынша баға	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өтежақсы	A	Үздіккөрсеткіштер, үздікбілім мен дағдылар
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер, жақсыбілім мен дағдылар
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Білім және дағды ортадан жоғары көрсеткіштер
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Білім мен дағдылар орташа, елеулі емес қателер бар көрсеткіштер
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырады
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	FX, F	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырмайды



## 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Цикл программы:** Первый цикл: бакалавриат, 6 уровень НРК / ОСК

**Присуждаемая степень:** Бакалавр образования

**Общий объем кредитов:** 240 академических кредитов / 240 ECTS

**Срок обучения:** дневная форма обучения-4 года на основе среднего образования, дистанционная форма обучения- 3 года на основе ТиПО, 2 года на основе высшего образования

### 1.1. ОБЩИЕ ПРАВИЛА

Образовательная программа 6В01202 – Воспитатель дошкольного учреждения и педагог-психолог высшего образования разработана в соответствии с классификатором подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, Национальной рамке квалификации, Отраслевой квалификационной рамке, профессиональным стандартам «Педагог», Дублинскими дескрипторами.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по направлению 7М01201 – «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

**1.2 Цели образовательной программы:** подготовка воспитателя дошкольного учреждения, обладающего и владеющего компетенциями педагога-психолога, умеющего осуществлять кроме основных трудовых функций воспитателя, функций по психопрофилактической, психодиагностической, коррекционной и психоконсультативной деятельности и соответствующие требованиям современного рынка труда

### 1.3 Задачи образовательной программы:

- обеспечить качественную профессиональную подготовку специалистов, способных применять общие и особенные закономерности психического и психофизиологического развития;
- овладение навыками организации профессиональной деятельности;
- формирование компетенций у будущих воспитателей и педагогов-психологов: социально-культурных, языковых (коммуникативных), естественно-математических, профессиональных, в области фундаментальных основ специальности и технологий обучения;
- развитие физических, духовных и интеллектуальных способностей, владение приемами самосовершенствования и психологической грамотности.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образовательной программы по специальности 6В01202 – Воспитатель дошкольного учреждения и педагог-психолог осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектом профессиональной деятельности бакалавра образования 6В01202 – Воспитатель дошкольного учреждения и педагог-психолог является педагогический процесс в организации всех видов и типов дошкольного образования независимо от форм собственности.

### **2.3 Функции профессиональной деятельности**

В соответствии с уровнем НРК/ОСК6.1 и профессионального стандарта «Педагог», функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01202 – Воспитатель дошкольного учреждения и педагог-психолог являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

### **3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3.1 учебные результаты с основной и дополнительной траекторией образовательной программы**

**После успешного завершения ОП «Воспитатель дошкольных учреждений и педагог-психолог» обучающийся:**

РО1 - организует профессиональную и педагогико-психологическую деятельность в дошкольных организациях с научно-теоретической позиции, владеет принципами и культурой академической честности; формирует представления Республики Казахстан о направлениях национальной политики в области образования;

ОН2 - Планирует организационную деятельность по развитию "Физических", "Коммуникативных", "Познавательных - интеллектуальных", "Развитие творческой и исследовательской деятельности", "Социально - эмоциональных» навыков, использует на практике знания и профессиональные умения, приобретенные из теоретических и методических дисциплин.

РО3 - умеет системно анализировать анатомо-физиологические особенности детей и выполняет профессиональные функции в сфере инклюзивного образования;

РО4 - проводит коррекционную работу с детьми дошкольного возраста, осуществляет психологическое сопровождение детей в ходе адаптации к условиям дошкольной организации;

РО 5 - учитывает тенденции развития системы образования, знает нормативные документы в области образования Республики Казахстан, владеет теоретическими знаниями в области предпринимательства и эффективно использует их в профессиональной сфере;

РО6 - активно использует информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, интерактивные методы обучения;

РО7 - с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и используя теоретические основы психологии и педагогики устанавливает гуманные отношения с родителями и планирует учебно-воспитательную работу;

ОН8 - понимает значение экологии в современном мире, соблюдает основные принципы охраны окружающей среды и изучает способы формирования культурных навыков дошкольников, используя различные игры в соответствии с их возрастными особенностями;

ОН9 - организует виды психологической деятельности на основе личностного развития воспитанников и проводит научно-исследовательскую работу в профессиональной сфере.

**4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование модуля	количество кредитов	Название составляющих модуля (дисциплин, практик)	Результаты обучения
<b>1. Модуль общественных дисциплин</b>	<b>56</b>	Современная история Казахстана	
		Философия	
		Казахский (русский) язык	PO 4
		Иностранный язык	PO 4
		Модуль социально-политический знания	
		Информационно-коммуникационные технологии	
		Физическая культура	
		Экологическая культура	PO 8
		Ценности порядочного гражданина	PO1
<b>2. Модуль профессиональной подготовки педагога</b>	<b>22</b>	Введение в педагогическую профессию	PO 1
		Педагогика	PO 1, PO 7, PO 9
		Психология в образовании	PO 1, PO 7
		Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации	PO 5, PO 7, PO 9
		Физиология детей дошкольного возраста	PO 3 PO 7
		Учебно-ознакомительная практика	PO 1
		Психолого-педагогическая практика	PO 1, PO 7, PO 9
<b>3. Модуль фундаментальной подготовки</b>	<b>45</b>	Детская психология	PO 3 PO 7
		Методика формирования культурных навыков дошкольников	PO 8
		Дошкольная педагогика	PO 1, PO 5, PO 9
		Основы психологической коррекции и консультации	PO 3, PO 4 PO 7
		Менеджмент в дошкольном образовании	PO 5, PO 9
		Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях	PO 4 PO 9
		Технология игры	PO 8
Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	PO 2, PO 6		

		Занимательная математика	PO 2, PO 6
		Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	PO 2, PO 3, PO 6
		Методика организации, управления дошкольной воспитательной работой	PO 2, PO 3, PO 6
		Учебная практика (группа раннего возраста)	PO 1, PO 7
<b>4. Модуль формирования педагогического мастерства</b>	<b>47</b>	Дошкольное инклюзивное образование	PO 3
		Методика развития речи детей дошкольного возраста	PO 2, PO 6
		Современные образовательные технологии	OP 6
		Педагогическое мастерство воспитателя дошкольной организации	PO 7, PO 9
		Цифровые технологии в дошкольном образовании	PO 6
		Педагогическая практика	PO 2, PO 6, PO 7
		Производственная практика	PO 2, PO 6, PO 7
<b>5. Модуль методической подготовки</b>	<b>49</b>	Методика ознакомления с окружающей средой	PO 2, PO 8
		Методика экологического воспитания	PO 2, PO 8
		Методика обучения грамоте	PO 2, PO 6
		Методика обучения казахскому (русскому) языку	PO 2, PO 6
		Практикум арт-терапии	PO 3, PO 4 PO 7 PO 9
		Сказочная терапия	PO 3, PO 4 PO 7 PO 9
		Педагогика раннего возраста	PO 3, PO 7
		Пренатальная педагогика	PO 3, PO 7
		Работа педагога-психолога с родителями	PO 3, PO 4, PO 7
		Работа педагога-психолога с одаренными детьми	PO 3, PO 4, PO 7
		Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад	PO 4
		Методика адаптации ребенка к школе	PO 4
		Этика и педагогическое мастерство педагога- психолога	PO 1, PO 5 PO 6 PO 9
		Деятельность педагога-психолога в образовательном процессе	PO 1, PO 5 PO 6 PO 9
		Методика организации предметно-развивающей среды в дошкольной организации	PO 6
		Методика создания предметно-развивающей среды в раннем возрасте дошкольного возраста	PO 6
		Педагогико-психологическая диагностика	PO 3, PO 4 PO 9
Методика диагностики детей	PO 3, PO 4 PO 9		

<b>6. Модуль формирования научных навыков</b>	<b>13</b>	Методика организации научно-исследовательской работы	PO 1, PO 9
		Технология STEAM в детском саду	PO 1, PO 6, PO 9
		Методика приобщения дошкольников к экспериментальной работе	PO 1, PO 6, PO 9
		Преддипломная практика	PO 2, PO 7, PO 9
<b>7. Модуль итоговой государственной аттестации</b>	<b>8</b>	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	PO 2, PO 6, PO 7

**4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы  
«Воспитатель дошкольных учреждений и педагог-психолог»**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент						
1	Экологическая культура	Курс экологической культуры направлен на изучение путей формирования экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в целях обеспечения здоровой, пригодной для жизни окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами в области экологической грамотности и безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие с окружающей средой, изучают способы защиты в чрезвычайных ситуациях и активно организуют процесс развития экологической культуры.	5	4	Модуль социально-политический знаний	Методика ознакомления с окружающей средой
	Ценности порядочного гражданина	Формирует у студентов ценности порядочного гражданина в рамках общечеловеческих и национальных ценностей. Ценности честности и гражданской позиции и антикоррупционной культуры усваиваются через систематические знания. В контексте воспитания духовно-нравственной, гражданско-патриотической и правовой культуры систематизируются вопросы формирования добросовестного гражданина в среде общества. Анализируются социально-экономические, правовые, нравственно-этические аспекты основ укрепления внутренней культуры личности обучающихся.				
	Основы предпринимательства и	Курс способствует развитию компетенций, необходимых для успешной деловой деятельности в условиях				

	финансовой грамотности	современной рыночной экономики. Студенты учатся принимать оптимальные экономические решения, осваивают базовые концепции и знания в области предпринимательства и финансов, а также развивают навыки, необходимые для осуществления операций в финансовой сфере. Студенты анализируют деятельность финансовых учреждений (банков, фондового рынка и т. д.), классифицируют финансово-экономические явления (кредитование, инвестиции и т. д.).				
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент						
1	Введение в педагогическую профессию	Данный курс позволяет обучающемуся получить представление о возникновении и становлении педагогической профессии в истории человечества, осмыслить гуманистический характер профессии педагога, усвоить знания о ее значении и профессиональных качествах в обществе. Обучающиеся данного курса овладевают культурой общения воспитателя, навыками самообразования, организации творческой деятельности.	3	1	-	Педагогика Педагогическое мастерство
2	Педагогика	Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберонтологическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования.	5	3	Введение в педагогическую профессию	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации Педагогическое мастерство
3	Психология в образовании	Курс ориентирован на формирование теоретических знаний и приобретение практических умений в области психологии образовательной деятельности. Дисциплина	3	3	Физиология детей дошкольного возраста Детская психология	Психолого-педагогическая практика



		раскрывает психологические особенности игровой и учебной деятельности обучающихся дошкольного и школьного возрастов, а также педагогической деятельности учителя. В рамках данного курса немаловажный акцент ставится на закономерностях и психологических особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах в период обучения в учреждениях дошкольного и среднего образования.				
5	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации	Обучающийся овладевает умением планировать сущность воспитания, его место в целостном педагогическом процессе; умением анализировать воспитательные теории отечественной и зарубежной педагогики; умением рационально использовать средства воспитания, принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе; реализацией форм и методик взаимодействия с дошкольниками, их родителями.	4	5	Педагогика Дошкольная педагогика	Педагогическое мастерство
6	Физиология детей дошкольного возраста	На данном курсе студенты овладевают умением описывать общие закономерности развития и роста детей; научно-теоретическим различением физиологических особенностей нервной системы; умением оценивать показатели уровня развития дошкольников; умением творчески применять эффективные способы развития способностей детей.	3	2	Детская психология	Дошкольная педагогика
7	Учебно-ознакомительная практика	Студент знакомится с профессиональной деятельностью педагога дошкольной организации. Знакомится с документами, нормативными актами дошкольной организации и регламентными указаниями учреждения, профессиональной деятельностью заведующего, анализирует содержание проводимых воспитателем мероприятий. Осуществляет контроль за организацией режима дня детского сада, различных возрастных групп	2	2	Введение в педагогическую профессию	Дошкольная педагогика Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации.
8	Психолого-педагогическая практика	Обучающийся изучает методы и приемы психолого-педагогической диагностики личности дошкольников.	2	4	Введение в педагогическую	Теория и методика воспитательной

		Осуществляет контроль за профессиональными психолого-педагогическими особенностями воспитателя дошкольной организации. Контролирует деятельность воспитателя, проводит ежедневный анализ. Планирует эффективно использовать каждый режимный момент. Выполняет работу по организации интересных моментов в группе.			профессию Педагогика	работы в дошкольной организации. Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад
9	Детская психология	Обучающийся данного курса овладевает умением описывать общие закономерности развития и роста детей; выявлять особенности онтогенеза развития психики детей; владеть закономерностями развития ребенка от рождения до 6 лет, осуществлять формы работы в соответствии с требованиями государственного стандарта.	6	1	-	Методика формирования культурных навыков дошкольников Физиология детей дошкольного возраста.
10	Методика формирования культурных навыков дошкольников	На данном курсе обучающийся усваивает теоретическую и практическую значимость курса, методам и приемам формирования культурно-гигиенических навыков, овладевает умением воспитывать культуру поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста. Обучающийся учится умению анализировать общие закономерности развития и роста детей дошкольного возраста; воспитанию к здоровому образу жизни.	5	2	Детская психология	Дошкольное инклюзивное образование
11	Дошкольная педагогика	Обучающиеся учатся различать цели, задачи, методы, связи предмета дошкольной педагогики с другими науками; анализировать документы, обеспечивающие обучение по образовательным программам дошкольного обучения; различать виды воспитания детей по возрасту, анализировать способы реализации направлений семейного воспитания и преемственности между дошкольной организацией и школой.	5	3	Детская психология Физиология детей дошкольного возраста	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации
12	Основы психологической коррекции и консультации	По изучению данного курса студенты овладевают навыками организации психологического консультирования, коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста, коррекции личностного	5	3	Детская психология	Методика организации психологической работы в

		развития, основ психокоррекционной работы с семьей и методикой консультирования в практической деятельности				дошкольных учреждениях
13	Технология игры	В курсе раскрывается суть основной деятельности дошкольников игры. Предполагает классификацию видов детской игры, психо-педагогической специфики, педагогической сущности. Организует деятельность дошкольников на основе теории игр, предлагает виды игр в соответствии с возрастными особенностями.	6	4	Дошкольная педагогика	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации
14	Методика организации психологической работы в дошкольных учреждениях	Обучающийся овладевает способностью к научно-теоретическому анализу основных проблем психологической службы в дошкольной организации; отражению методики организации работы психологической службы в дошкольной организации в контексте практической деятельности; научно-педагогическому, методическому обоснованию особенностей психического развития детей; анализу профессиональной деятельности психолога в дошкольной организации, профессиональной рефлексии деятельности в коллективе, семье.	6	4	Основы психологической коррекции и консультации	Работа педагога-психолога с родителями
15	Менеджмент в дошкольном образовании	На данном курсе будут владеть научными основами управления дошкольной организацией, анализировать тенденции развития системы образования, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать способы ведения делопроизводства в дошкольной организации; планировать задачи профессионального развития и осуществлять организацию работы дошкольного учреждения.	5	4	Педагогика Дошкольная педагогика	Педагогическое мастерство
16	Методика организации научно-исследовательской работы	Обучающийся овладевает умением характеризовать основные принципы научно-исследовательской работы, академического письма; определять специфику доклада и научной статьи; применять конкретные выводы; критически анализировать методы и приемы, используемые в научно-исследовательской работе;	5	5	Педагогика Педагогическая психология	Технология STEAM в детском саду

		сравнивать отличия научной статьи от других научных работ.				
17	Учебная практика (группа раннего возраста)	Студент понимать содержание, значение учебной практики в группах детского возраста; определять формы общения с воспитателями и детьми с учетом их индивидуальных качеств; различать особенности учебной деятельности в группах детского возраста; владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований отдельных воспитанников.	2	3	Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогическая практика
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору						
1	Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Из этого курса студенты узнают о теоретических основах дисциплины Методика обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Позволяет анализировать понятия числа, множества, величины. Владеет методикой обучения детей распознавать и называть геометрические фигуры. Осуществляет способы ориентации во времени, ориентации в пространстве и обучения знанию ориентации расположения частей своего тела.	5	5	Дошкольная педагогика Технология игры	Педагогическое мастерство Современные образовательные технологии
	Занимательная математика	При изучении данного курса, обучающийся овладевает теоретическими и методическими основами, учится развивать у детей дошкольного возраста логическое мышление, смекалку, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения и расширять кругозор математических представлений. Владеет способностью различать методы используемые в развитии образного и логического мышления детей; дифференцировать задания на развитие интереса к математике; опытом использования методов и средств используемых в обучении.			Дошкольная педагогика Технология игры	Педагогическое мастерство Современные образовательные технологии
2	Организация учебно-познавательной	Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: теоретические основы, значение,	5	5	Теория и методика воспитательной	Педагогическое мастерство

	деятельности детей дошкольного возраста	структура, компоненты. Главное условие организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста – педагогическое взаимодействие. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Дидактика в детском саду. Психологические основы обучения в детском саду. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.			работы в дошкольной организации. Основы педагогического мастерства	
	Организация и управление дошкольной воспитательной работой	Теоретические основы управление образовательными системами. Научные основы управления дошкольной организацией. Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы дошкольной организации. Система развития дошкольного образования в Республике Казахстан. Значение в подготовке руководителей дошкольного образования. Роль дошкольных учреждений в решении социально-экономических задач. Проблема охвата детей школой.			Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации. Основы педагогического мастерства	Педагогическое мастерство
3	Методика ознакомления с окружающей средой	В данном курсе знакомится с целями, задачами дисциплины "методика ознакомления с окружающей средой". Владеет способами эффективного применения методов и приемов преподавания дисциплины. Методика ознакомления с окружающей средой определяет значение дисциплины в системе педагогических наук. Является предметом, направленным на усвоение роли места природы в жизни человека и значения воспитательных и образовательных задач ознакомления дошкольников с природой	5	5	Основы экологии и безопасности жизнедеятельности	Педагогическое мастерство Цифровые технологии в дошкольном образовании
	Методика экологического воспитания	На курсе овладевают теоретическими и практическими основами экологического воспитания дошкольников, овладевают умением критически анализировать экологические проблемы окружающей среды. Приобретает навыки описания понятий экологического сознания, культуры на основе содержания, цели, принципов экологического воспитания дошкольников.			Основы экологии и безопасности жизнедеятельности	Педагогическое мастерство Цифровые технологии в дошкольном образовании

4	Методика обучения грамоте	Данный курс преследует цель овладения студентами теоретическими и методическими основами дисциплины "грамотность". Использовать эффективные приемы формирования у детей первоначальных представлений о терминах "Слово" и "звук"; анализировать особенности произношения и звучания звуков, знакомиться с правилами успешного усвоения процессов письма. Владеет методикой обучения рисованию рисунков, линии.	5	6	Методика развития речи детей дошкольного возраста Методика обучения казахскому (русскому) языку	Производственная практика
	Методика обучения казахскому (русскому) языку	Данная дисциплина направлена на обогащение активного словарного запаса, усвоение языковых норм, освоение эффективных способов обучения государственному и русскому языкам путем ознакомления воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана. Владеет способами реализации обогащения словарного запаса, совершенствования устной речи детей в различных видах деятельности, развития коммуникативных умений и навыков по образовательной области "общение".			Методика развития речи детей дошкольного возраста Методика обучения казахскому (русскому) языку	Производственная практика
5	Практикум арт-терапии	Обучающиеся данного курса овладевают умениями описывать происхождение арт-терапии, арт-терапии и ее применение в социальной работе; методически реализовывать специфику применения методов арттерапии в дошкольных организациях образования; навыками организации тренингов по видам арт-терапии, личностному саморазвитию и самопознанию, использования новых подходов в учебном процессе.	5	6	Основы психологической коррекции и консультации	Технология STEAM в детском саду
	Сказочная терапия	По изучению курса студенты овладевают сказкотерапией как древним методом практической психологии в человеческой цивилизации, характеризующим сказкотерапию, и методически обосновывающим многообразие сказочных форм и принципов терапевтической диагностики и коррекции. Рассматриваются направления сказок, формы работы со			Основы психологической коррекции и консультации	Технология STEAM в детском саду

		сказками и возможности осуществления работ по направлению арт-терапии.				
6	Педагогика раннего возраста	Обучающийся овладевает умением характеризовать психофизиологические особенности развития детей раннего возраста; определять значение современных направлений развития и воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольной организации и семьи; дифференцировать виды психолого-педагогической диагностики.	5	8	Дошкольное инклюзивное образование	ИА
	Пренатальная педагогика	Данный курс овладевает умением анализировать научно-теоретические основы воспитания и развития ребенка в пренатальный период; характеризовать изменения в пренатальный период развития; дифференцировать понятия условий, истоков и движущих сил психического развития; анализировать и оценивать анатомо-физиологические особенности развития ребенка в младенческом и детском возрасте.			Дошкольное инклюзивное образование	ИА
7	Работа педагога-психолога с родителями	Данный курс предусматривает содержание и задачи работы педагога-психолога с родителями, основные особенности и принципы форм и методов работы, пути их реализации. Также дается научно-методическое понимание технологии организации взаимодействия дошкольного управления с семьей. Формируется способность обучающегося методически обосновывать и применять на практике адаптивные этапы, трудности и достижения работы педагога-психолога с ребенком.	5	8	Основы психологической коррекции и консультации	ИА
	Работа педагога-психолога с одаренными детьми	На данном курсе изучаются основы организации психолого-педагогической работы с одаренными детьми, способы организации научно-методической деятельности по выявлению и развитию одаренных детей. Развитие личностных особенностей ребенка, психологическая подготовка его к жизни в обществе, ознакомление с нормативной правовой базой развития одаренности, выработка умения всесторонне			Основы психологической коррекции и консультации	ИА

		анализировать и решать психолого-педагогическую работу с одаренными детьми.				
8	Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад	По данному курсу определяются психолого-педагогические условия адаптации детей к условиям дошкольной организации. Анализирует и обобщает принципы развития психики дошкольников. Оценивает достижения детей, используя инновационные стратегии образования и воспитания. Воспитывает доброжелательные отношения с родителями при обучении ребенка в детском саду	5	8	Дошкольная педагогика	ИА
	Методика адаптации ребенка к школе	Обучающийся овладевает научно-теоретическими основами психолого-педагогической адаптации ребенка к школе, приобретает навыки применения современных методов и приемов в осуществлении биологической, социальной адаптации детей. Адаптации детей к условиям школьной жизни и воспитания с учетом их интересов, требований и затруднений в получении образования. Студенты профессионально рефлексировать содержание дисциплин.			Дошкольная педагогика	ИА
9	Этика и педагогическое мастерство педагога-психолога	Обучающийся овладевает способностью составлять описание содержания, задач и видов профессиональной деятельности, основных принципов деятельности педагога-психолога дошкольной организации; различать направления деятельности педагога-психолога; решать на профессиональном уровне учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	5	8	Педагогическое мастерство	ИА
	Деятельность педагога-психолога в образовательном процессе	Студент владеет навыками свободного анализа деятельности педагога-психолога в образовательном процессе; исторического обзора психологических особенностей дошкольников; научно-методического осмысления особенностей диагностики познавательной сферы личности ребенка; эффективных путей реализации методологической основы накопления			Педагогическое мастерство	ИА



		психодиагностических данных психологом в дошкольном учреждении.				
10	Технология STEAM в детском саду	При изучении данного курса будущие педагоги-воспитатели осваивают способы внедрения STEM образования в образовательную практику дошкольных организаций через элементы робототехники, моделирования и дизайна. Обучаются разработке небольших проектов с использованием дистанционных технологий. Дисциплина формирует у обучающихся профессиональные навыки, необходимые для развития конструктивной деятельности и навыков технического творчества дошкольников.	6	8	Методика организации научно-исследовательской работы Цифровые технологии в дошкольном образовании	ИА
	Методика приобщения дошкольников к экспериментальной работе	Обучающийся знакомится с видами современных технологий, направленных на развитие творческих и изобретательских способностей детей дошкольного возраста, учится конструировать робототехнику и осуществлять экспериментальные и творческие виды деятельности. Умение критически подходить к проблеме; умение предлагать конкретные решения, выстраивать взаимоотношения, творчески применять подходы.			Методика организации научно-исследовательской работы Цифровые технологии в дошкольном образовании	ИА
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору						
1	Методика организации предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях	По окончании данного курса студенты понимает возможности психо-физиологического развития детей, методическую сущность и специфику формирования предметно-развивающей среды, овладевает механизмами реализации теоретических знаний. Владеет навыками использования современных дидактических материалов, оборудования и инвентаря, необходимых для развития и воспитания детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода. Обеспечивает условия для инклюзивного образования, умеет анализировать проделанную работу.	5	8	Дошкольная педагогика Менеджмент в дошкольном образовании	ИА

	Методика создания предметно-развивающей среды в раннем дошкольном возрасте	Студент осваивает возможности охраны и укрепления здоровья детей, пути коррекции недостатков в развитии детей, реализации образовательных программ, модели проектирования предметной среды в различных группах, методическую ориентацию проектирования предметной среды. Владеет навыками рационального применения эффективных методов и приемов, влияющих на формирование компетенций по углубленному осмыслению социально значимых проблем и умению самостоятельно строить суждения.			Дошкольная педагогика Менеджмент в дошкольном образовании	ИА
2	Педагогико-психологическая диагностика	Студенты владеют навыками сравнительного анализа, понимания особенностей понятий диагностики, психолого-педагогической диагностики по данной дисциплине. Знакомятся с историей развития педагогической и психологической диагностики. Изучаются диагностические методы: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, метод экспертных оценок, практикуется реализация методов содержательного анализа. Осваивают способы реализации требований к уровню подготовки детей в диагностическом исследовании. На курсе формируются возможности применения на практике критериев оценки психолого-педагогических критериев.	5	8	Педагогика Дошкольная педагогика	ИА
	Методика диагностики детей	По данному курсу студент анализирует цели и задачи, особенности, основные принципы педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста; научно-методически анализировать критерии оценки компетентности детей дошкольного возраста; характеризовать структуру диагностических исследований, методику организации оценки учебно-познавательной деятельности в контексте практической деятельности; владеть компетенциями реализации в учебном процессе новых психодиагностических подходов к интуиции дошкольников.			Педагогика Дошкольная педагогика	ИА

Цикл профильных дисциплин  
Вузовский компонент

1	Дошкольное инклюзивное образование	Владеет характеристикой нарушений физического и умственного развития детей дошкольного возраста; анализ вопросов подготовки компетентных кадров по инклюзивному образованию; методами обучения детей с дефектами развития. Овладеют способами осуществления форм взаимодействия с семьями детей с особыми потребностями, получают навыки анализа динамики развития детей.	5	5	Педагогика Педагогическая психология	Практикум арт-терапии
2	Методика развития речи детей дошкольного возраста	В данном курсе научатся характеризовать умения детей правильно связывать слова и предложения в грамматической форме; умением дифференцировать новаторские методы, используемые в формировании их речевой культуры; анализом методики обучения разговорной речи, развитию речи ребенка; а также умением использовать эффективные методы в работе с текстами; критическим анализом структуры предложения.	6	5	Дошкольная педагогика	Методика обучения грамоте
3	Современные образовательные технологии	Обучающийся овладевает умением описывать новые подходы в обучении и обучении; умением критически анализировать обучение и обучение в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; умением использовать количественные ресурсы в обучении и обучении; умением определять основные цели и критерии оценивания; умением дифференцировать содержание системы планирования; умением оценивать формы работы во взаимодействии.	5	6	Педагогика Информационно-коммуникационные технологии	Технология STEAM в детском саду
4	Педагогическое мастерство воспитателя дошкольной организации	Определяет педагогическое мастерство и его социальную значимость; анализирует педагогическое мастерство и значимость воспитателя дошкольной организации; Умение воспитателя знать законность воспитания ребенка: обучаться непрерывному совершенствованию профессионального мастерства,	5	6	Педагогика	Производственная практика

		исследовательского, интеллектуального и творческого уровня воспитателя дошкольной организации. Владеет умениями педагогического общения с воспитанниками, родителями, коллективом, вежливостью, педагогическими навыками управления системой дошкольного образования.				
5	Цифровые технологии в дошкольном образовании	Осваивает современные цифровые технологии и способы их применения в дошкольном образовании. Владеет мультимедийными технологиями, 3D-технологиями в образовании и искусственным интеллектом; владеет навыками разработки качественных цифровых образовательных ресурсов, оцифровки результатов обучения и использования цифровых образовательных ресурсов в процессе дошкольного образования и научно-исследовательской работы.	5	6	Педагогика Информационно-коммуникационные технологии	Производственная практика
6	Педагогическая практика	В процессе практики студент владеет умением дифференцировать профессиональные компетенции воспитателей; способностью к инновационной организации учебной деятельности, организованной в ходе практики; навыками выбора тем учебной деятельности, проводимой по перспективному плану; навыками оценки индикаторов развития умений и навыков детей по пяти образовательным областям.	6	6	Введение в педагогическую профессию Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации	Производственная практика
7	Преддипломная практика	Организация исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы. Осуществление сбора и обработки фактического материала по профессиональной деятельности, практического материала по теме дипломной работы. Систематизация и конкретизация полученных данных результатами экспериментального исследования. Использование системы индикаторов, как оценки комплектного развития дошкольников. Подготовка текстового материала и завершение оформления дипломной работы.	2	8	Производственная практика	ИА

8	Производственная практика	Обучающийся должен совершенствовать свои знания по управлению дошкольной организацией; закреплять квалификацию творческого применения теоретических знаний; уметь применять на практике навыки и умения, необходимые для реализации деятельности воспитателя; уметь вести контроль за методическими консультациями, семинарами, семинарами-практикумами, проведенными воспитателем; уметь критически анализировать современные стратегии обучения; владеет умением дифференцировать инновационные образовательные технологии.	10	7	Педагогика	ИА
---	---------------------------	---	----	---	------------	----

**4.3 «СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6В01202 – Воспитатель дошкольного учреждения и педагог-психолог**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов									Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Учебно-ознакомительная практика	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Педагогическая практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговый контроль	Всего кредитов	Экзамен	Зачет
1	1	7	5	2	-	30								30	6	1
	2	8	5	3	-	29	2							31	7	1
2	3	8	2	4	2	29		2						31	7	1
	4	7	1	4	2	29			2					31	6	1
3	5	6	-	3	3	30								30	6	
	6	6	-	4	2	25				6				31	6	
4	7	1	-	1	-	-					15			15	1	
	8	8	-	4	4	31						2	8	41	8	
<b>Всего</b>		<b>51</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>203</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>240</b>	<b>47</b>	<b>4</b>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке бакалавров предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: **текущий контроль** (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы), **промежуточная аттестация** (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), **итоговая государственная аттестация** (защита дипломной работы).

**Таблица системы оценивания**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям