

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



КЕЛІСІЛДІ:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ

Басшысы: 20.02 Маметеков Е.Ж.

« 20 » ж



БЕКІТІЛДІ

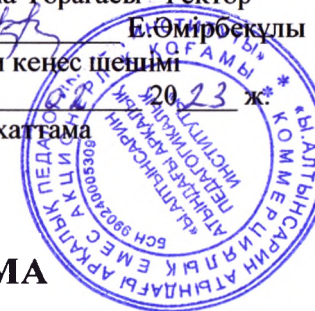
Басқарма Төрағасы - Ректор

Е.Өміростолы

Ғылыми кеңес шешімі

« 23 » ж

№ 11 хаттама



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01103 – Психология (IP) / Психология (IP)

Қабылдау жылы / Год приема: 2023

Арқалық, 2023 ж.

1 КІРІСПЕ

1. **Жобалық ББ** ("Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейту" жобасы шеңберінде әзірленді)
2. **Тапсырыс беруші ББ** – ҒЖБМ (ҚР Ғылым және жоғары білім министірлігі)
3. **Бірлескен әзірлеушілер:**
 - 1) Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті
 - 2) Шәкәрім атындағы Семей университеті
 - 3) І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті
 - 4) Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
 - 5) Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университеті
 - 6) Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті
 - 7) Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті
 - 8) М.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті
 - 9) С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті
 - 10) М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
4. **Білім беру саласы:** 6В01- Педагогикалық ғылымдар
5. **Дайындық бағыты:** 6В01101 – Педагогика және психология
6. **Топ ББ:** В001 Педагогика және психология
7. **Білім беру бағдарламасының мақсаттары** Білім беру процесінің субъектілерін психологиялық қолдау міндеттерін іске асыру үшін білім беру мекемесінің психологын даярлау.

8 ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ

8.1 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері

"Психология" білім беру бағдарламасын табысты аяқтағаннан кейін білім алушы:

- ОН1. Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді.
 ОН2. Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.
 ОН3. Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.
 ОН4. Балалардың оқуын жеңілдетеді.
 ОН5. Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді.
 ОН6. Балалардың когнитивті және нейропсихологиялық дамуы туралы білімдерін тәжірибеде қолданады.
 ОН7. Психологтың білім берудегі этикалық стандарттарын сақтайды.
 ОН8. Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға баланың жеке басының қатысуы туралы әлеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады.
 ОН9. Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды.
 ОН10. Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады.
 ОН11. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.
 ОН12. Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.

9 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

9.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы 6В01103 – Психология

Модуль атауы	кредиттер саны	Модуль компоненттерінің атауы (пәндер, тәжірибелер және т. б.)	Оқыту Нәтижелері
1. Қоғамдық пәндер модулі	56	Қазақстан тарихы	
		Философия	
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
		Дене шынықтыру	
		Экономика және құқық негіздері	
		Қазақ (орыс) тілі	
		Экономика және құқық негіздері Жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Кәсіпкерлік негіздері Экология және өмір сүру қауіпсіздігі Ғылыми зерттеулер әдістері	ОН2
2. Білім алушыны тұлға ретінде қолдау модулі	17	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	ОН 5
		Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	ОН 2
		Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	ОН 1, ОН 4
		Инклюзивті білім беру ортасы	ОН 1, ОН 11
		Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	ОН 8
3. Оқыту және үйрету үшін бағалау	9	Оқытудың әдісі мен технологиялары	ОН 2

модулі		Бағалау және дамыту	ОН 2
4. Мұғалім - рефлексиялық практика иесі модулі	9	Педагогикалық зерттеулер	ОН 2
		Зерттеулер, даму және инновациялар	ОН 3, ОН 10
5. Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)	25	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	ОН 3
		Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	ОН 3
		Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	ОН 3
		Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	ОН 3
6. Кәсіби даярлық модулі модулі	116	Жалпы психология	ОН 5, ОН 6
		Жас ерекшелігіне байланысты психология	ОН 6
		Когнитивті нейропсихология	ОН 6
		Білім берудегі психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары	ОН 7
		Әлеуметтік психология Өзара әрекеттестік психологиясы Әлеуметтік педагогика	ОН 5, ОН 8, ОН 9, ОН 11
		Жеке тұлға теориясы Баланың жеке тұлғалық қасиетін дамыту Жеке тұлғаның әлеуметтік психологиясы Дифференциалды психология	ОН 9, ОН 11
		Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау	ОН 9, ОН 11
		Баланың психоәлеуметтік даму қаупін бағалау Баланың әл-ауқатын бағалау Баланың дамуын бағалау Әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық бағалау	ОН 9, ОН 11
		Баланың танымды қарекетін бақылау және тексеру Психологтың заманауи мониторингі Психологтың сараптамалық қызметі	ОН 10
		Қалыпты және ерекше дамуды бағалау Арнайы психология және педагогика Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау	ОН 1, ОН 4, ОН 11
		Психологиялық кеңес беру	ОН 12
		Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша семинар практикум	ОН 12
		Топтық кеңес беру Білім беруде кеңес беру Психологиядағы коллаборация	ОН 2, ОН 12
		Психологиялық бейімделу және оңалту Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу Әлеуметтік-психологиялық араласу	ОН 12

	Позитивті ата-аналық Бала-ата-аналық қарым-қатынас психологиясы Отбасын сүйемелдеу және қолдау	ОН 9, ОН 12
	Білім беру мекемесінде психоәлеуметтік қызметті ұйымдастыру	ОН 8
	Әл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдыналу Девиантты мінез-құлықтың алдын алу Дағдарыс мінез-құлқының алдын алу	ОН 1, ОН 8, ОН 12
	Бала құқықтарын қорғаудың халықаралық стандарттары Білім беру мекемелерінде нормативтік-құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясы Медиа және киберпсихология	ОН 2, ОН 7
	Білім берудегі конфликтология Дауларды шешу стратегиялары Күйзелісті басқару	ОН 1, ОН 2
	Кәсіби бейінді технологиялар Оқытуды бейіндеу Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде	ОН 1, ОН 2, ОН 3
	Психологиядағы зерттеу әдістері	ОН 3
	Психологиялық зерттеулер	ОН 5, ОН 6
	Білім беру ортасын жобалау Жеке кәсіби өсу саласындағы қолданбалы зерттеулер	ОН 3
Қорытынды аттестаттау модулі	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	

Мазмұны	
1. Жалпы ақпарат	6
2. Бағдарламаның негіздемесі	7
3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері	8
4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері	10
4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы	10
4.2. Пәндік компоненттің құрылымы	18
4.3 Міндетті компоненттің құрылымы	43
4.4 Прогресс	45
4.5 Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қойылатын талаптар	48
5. Студенттің жұмыс сипаттамасы	48
6. Баға/бағалау әдістері	48
6.1 Бағалау	48
6.2 Сыртқы бағалау	49
7. Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар	49
7.1 Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар	49
7.2 Қосымша талап етілетін оқытушы-профессорлық құрам	50
7.3 Оқытушы-профессорлар құрамының біліктілігін арттыру қажеттілігі	50
7.4 Қосымша әкімшілік қызметкер қажеттілігі	50
8. Ресурстар	50
8.1. Кітапхана ресурсы	50
8.2. IT-ресурстар	50
8.3 Инфрақұрылым	50
9. Қосымша ақпарат	50
9.1 Қосымша материалдар	50
9.2 Электрондық оқыту	51
10. Бекіту	51
1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағидаттары	52
Әдебиеттер тізімі:	56

1. Жалпы ақпарат

1.1. Білім беру бағдарламасының атауы	Психология	
1.2. Білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша топ:	Жетекші университет Б. Алтынсарин ат. Арқалық педагогикалық институты	Қатысушы университеттер Қ.Жұбанов ат. Ақтөбе Өңірлік Университеті Х.Досмұхамедов ат. Атырау университеті Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті І. Жансүгіров ат. Жетісу университеті Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті Ш. Уәлиханов атындағы Кокшетау университеті Қорқыт-Ата атындағы Қызылорда Мемлекеттік Университеті М.Қозыбаев ат. Солтүстік Қазақстан университеті Дулати ат. Тараз өңірлік университеті
1.3. Білім беру бағдарламасының типі (Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес)	Бакалавриат, 6 деңгей	
1.4. Жалпы академиялық кредиттер саны	240	
1.5. Оқу түрі	Күндізгі	
1.6. Бағдарламаның болжалды ұзақтығы	4 жыл	
1.7. Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері	<p>Бұл «Психология» білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны қараңыз.). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдык және өңірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады.</p> <p>«Психология» БББ оқу орындарында (мектептер, колледждер, гимназиялар) психолог ретінде маманданғысы келетін оқытушыларға арналған педагогикалық білім беру бағдарламасы. БББ 60 академиялық кредит педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 56 академиялық кредит міндетті компоненттен және 124 академиялық кредит пәндік компоненттен (8 академиялық академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады.</p> <p>Пәндік компонент 5 модульден тұрады: «Психология негіздері», «Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг», «Психологиялық-педагогикалық араласу және кеңес беру», «Алдын алу және психологиялық білім беру», «Зерттеулер».</p> <p>«Психология» БББ инновациялық, Тұрақты даму мақсаттарына, 21 ғасыр дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Ол нақты қолданбалы міндеттерді шешуде құзыреттілігі бар және білім беру процесінде студенттерге психологиялық қолдау көрсететін білім беру ұйымындағы психологтың қажеттіліктерді бағалау, араласуды жоспарлау және ұйымдастыру, араласу сапасын бақылау, тиімділігін бағалау сияқты</p>	

жұмыстарына негізделген. Бұл БББ әзірлеу кезінде білім беру мекемесіндегі психологтың нақты қолданбалы міндеттерін шешу құзыреттіліктеріне басты назар аударылған. «Психология» БББ-ның негізгі айырмашылығы – білім алушылардың және білім беру үдерісінің басқа қатысушыларының әл-ауқатына және тәуекелді азайтуға көбірек көңіл бөлу болып табылады.

БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, болашақ мұғалімдерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді.

БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламада көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидаттарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады.

1.8 Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру:

Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзыреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқитын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады.

Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әл-ауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады.

Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылмалы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады. Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады:

1) педагогикалық компонент, 2) пәндік компонент, 3) міндетті компонент. Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлтық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады.

Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді:

- Құзыреттілік әдісі;
- Конструктивті (сындарлы) келісім;
- Студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер;
- Зерттеуге негізделген оқыту;
- Пәнаралық оқыту;
- Инклюзия;
- Педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару;

(толығырақ ақпаратты Қосымшадан қараңыз)

2. Бағдарламаның негіздемесі

Дүниежүзілік банк қолдап отырған білім беруді жаңғырту жобасының аясында жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдердың тұтас дамуын қамтамасыз ететін құзыреттілікке бағдарланған білім беру қағидаттарына сәйкес педагогикалық білім берудің отыз (30) білім беру бағдарламасын халықаралық әріптестікте қайта қарады. Сонымен қатар болашақ мұғалімдерге бағдарланған тәсіл Болашақ мұғалімдер өздерінің сыныптағы жұмысына көшіре алатын, практикалық мысалдар, эксперименттер және тәжірибе ұсыну арқылы оларды мұғалім кәсібіне жақсырақ дайындайды.

Жаңартылған бастауыш және орта білім беру талаптарына сай болу үшін педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері қайта бағаланып, толықтырылуы тиіс. Орта білім берудегі жаңа тәсілдер педагогикалық білім беруде, түлектердің бейінінде көрініс табуы керек. Сондай-ақ, (30) жаңартылған немесе жаңа білім беру бағдарламалары болашақ мұғалімдердің мұғалім кәсібінде маңызды жалпы құзыреттіліктерін тиімдірек жетілдіру мақсатында әзірленді. Инклюзивтілік және пәнаралық сынды қазақстандық білім беру жүйесі дамытуға тырысатын, бірқатар педагогикалық қағидалар назарға алынды. Сонымен қатар, бұл білім беру бағдарламаларында қауымдастық пен бүкіл білім беру секторын

дамыту үшін жеке тәжірибесі мен мектептерінің іс жүзіндегі қызметін үнемі талдап, бағалай алатын практик-педагог болатындай болашақ мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді

3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық құзыреттіліктен, пәндік құзыреттіліктен және жалпы құзыреттіліктен тұрады деп анықталған. Демек, құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) Педагогикалық компонент; 2) Пәндік компонент, 3) Міндетті компонент. Құзыреттіліктер саласы мен оқу нәтижелері әрбір компонент үшін жеке-жеке анықталды.

3.1. Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер

1. Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.

2. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

• Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы

3. Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;

4. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.

5. Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.

• Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы

6. Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.

7. Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.

• Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:

8. Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.

9. Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.

3.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы

1. Болашақ мұғалімдер бала тұлғасының жеке психологиялық қасиеттерін және олардың даму ерекшеліктерін бағалай алады.

2. Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық бағалаудың теориялық негіздері мен әдістерін, балалар мен жасөспірімдердің оқуындағы, мінез-құлқы мен дамуындағы бұзушылықтардың себептерін біледі.

3. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және тұлғааралық қақтығыстардағы, мәдени кедергілер мен шиеленістегі проблемалық жағдайларды талдай алады.

4. Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық іс-әрекетте әртүрлі ғылыми негізделген әдістер мен технологияларды қолдана алады, мәліметтерді жинау, өңдеу және оларды түсіндіруді ұйымдастырудың заманауи технологияларын меңгереді.

5. Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжат жобаларын әзірлей алады, психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі.

• Психологиялық-педагогикалық аралас бойынша құзыреттіліктер саласы

6. Болашақ мұғалімдер оқу үрдісіне қатысушылардың тәртіптік ерекшеліктеріне араласуға қабілетті.
 7. Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.
 8. Болашақ мұғалімдер психологиялық араласудың әртүрлі жеке және топтық бағдарламаларын жасай алады.
 9. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының мүмкіндіктерін талдау негізінде білім алушылардың танымдық және тұлғалық дамуына бағытталған жеке бағдарламаларды құрастыра және жүзеге асыра алады.
 10. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының тәуекелдерінің алдын алу және жеңу тәжірибесін көрсетеді.
- **Психологиялық профилактика бойынша құзыреттіліктер саласы**
 11. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың тұлғасын қалыптастыру мен дамытуда мүмкін болатын бұзушылықтар туралы ескертуге қабілетті.
 12. Болашақ мұғалімдер баланың және білім беру үдерісінің барлық мүшелерінің психикалық тепе-теңдігі мен салауаттылық жағдайын сақтауға және нығайтуға ықпал етеді.
 13. Болашақ мұғалімдер баланың әл-ауқатының дамуына көңіл бөлуді арттыру мақсатында психологиялық білімдерін тарата алады.
 14. Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.
 - **Психологиялық кеңес беру бойынша құзыреттіліктер саласы**
 15. Болашақ мұғалімдер тәртіптік, психикалық, бірлескен және басқа да кеңес беру үлгілері бойынша білімін және оларды орынды қолдануды білетінін көрсетеді.
 16. Болашақ мұғалімдер орын алған жағдайда барынша лайықты кеңес беру әдісін парасатты қолдана алады.
 17. Болашақ мұғалімдер кеңесші психологтың жақсы дамыған дағдыларын, оның ішінде белсенді тыңдау, клиенттің мінез-құлқындағы өзгерістерге сезімталдық, кері байланыс беру қабілеті және т.б. дағдыларын меңгереді.
 18. Болашақ мұғалімдер оқу үрдісіне қатысушылардың психологиялық мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.
 19. Болашақ мұғалімдер психикалық дамыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша жеке психологиялық кеңес беруді ұйымдастыра алады.
 - **Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы**
 20. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру мекемесіндегі психологиялық-педагогикалық ағартудың міндеттері мен принциптерін, нысандары мен бағыттарын, тәсілдері мен әдістерін түсіндіреді.
 21. Болашақ мұғалімдер Қазақстан Республикасының еңбек, білім және бала құқықтары саласындағы заңнама нормаларын, бала құқықтары мен балаларға білім беру саласындағы халықаралық нормалар мен шарттарды түсіндіре алады.
 22. Білім алушылар мұғалімдерге, оқытушыларға, білім беру мекемелерінің әкімшілігіне және ата-аналарға (заңды өкілдерге) балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуы мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық және құқықтық ағарту жұмыстарын жүзеге асыруға қабілетті.
 23. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық және құқықтық құзыреттілігін арттыру бағдарламаларын әзірлеп, жүзеге асыра алады.
 24. Болашақ мұғалімдер психологиялық-педагогикалық және құқықтық мәдениетін арттыру мақсатында білім беру үдерісіне қатысушыларға ағарту жұмыстарын жүргізу үшін ересектер педагогикасының әдістерін меңгереді.
 25. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық ағартуы мәселелерін шешу үшін оқыту, пікірталас жүргізу, презентациялар жасау дағдыларына ие.

3.3 Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

- **Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты**
 1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.
 2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.
 3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады.
 4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.
- **Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты**
 5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.
 6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете

алады.

7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.

• **Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты**

8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады.

9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады.

11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды тандай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері

4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы

Педагогикалық компоненттің көлемі педагогикалық практиканы қоса алғанда, 60 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ПБ барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Педагогикалық компонентті жобалау үдерісіне барлық университеттер бірлесе қатысты. Компонент икемді болып табылады және жекелеген университеттер оны нақты жағдай мен қажеттіліктеріне сәйкес іске асыруға мүмкіндік берілген.

Педагогикалық компоненттің жалпы құрылымы:

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ	17
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	4
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Инклюзивті білім беру ортасы	3
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	4
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ	9
Оқыту әдістері мен технологиялары	5
Бағалау және дамыту	4
МҰҒАЛІМ - РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИКА ИЕСІ	9
Педагогикалық зерттеулер	4
Зерттеулер, даму және инновация	5
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА)	25
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	2
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	2
Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)	6
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	15
Жалпы академиялық кредит саны	60

Модульдер, курстар мен олардың оқу нәтижелері және құзыреттіліктер салаларымен байланысы жайлы толығырақ:

Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит

Бұл модульде білім алушылардың дара қажеттіліктерін және оқытудағы дара айырмашылықтарды түсінуге көмектесетін психологиялық теориялар, тұжырымдар мен үлгілердің шолуы келтірілген. Модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінің бойында оқытуды дараландыру және оқыту барысында білім алушылардың алуандығын ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттіліктерді қалыптастырады. Психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы модуль білім алушылардың амандығын арттыру маңыздылығына басты назар аударады.

Курс атауы	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4) <p>Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі • оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды • әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады • үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді • жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады • оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді) • қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.
Курс атауы	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2); <p>Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.
Курс атауы	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері

Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: <ul style="list-style-type: none"> Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады

Курс атауы	Инклюзивті білім беру ортасы
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: <ul style="list-style-type: none"> Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2); Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6,7) Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады. ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).

Курс атауы	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4

Курс/құзыреттілік сипаты	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) <p>Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаларын тәжірибеге енгізеді.

Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит

Бұл модуль педагогикалық жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдерінің бойында интерактивті және студенттерге бағдарланған оқытуды жүргізу мен оқыту мақсаттарына сәйкес бағалау құзыреттіліктерін қалыптастырады. Модуль сандық құралдар мен технологияларды қолдануға, қоғам мен білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер жағдайында педагогикалық технологияларды жаңарту және қолдануға басты назар аударады. Бұл модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінде меншік педагогикалық қызметін жақсарту үшін әртүрлі әріптестік бірлестіктерде қарым-қатынас құру және серіктестік құзыреттіліктерінің дамуына ықпал етеді.

Курс атауы	Оқытудың әдісі мен технологиялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) <p>Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.

Курс атауы	Бағалау және дамыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі • білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады • білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.

Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит

Бұл модуль педагогиканың әдіснамалық негіздерін зерттеуге бағытталған және педагогикалық зерттеулер оқыту практикасында қалай әсер ететіні жайлы түсінікті қалыптастырады. Модуль ЖОО студенттерінің бойында өзін мұғалім ретінде сезіну және өзінің педагогикалық қызметін жетілдіру үшін рефлексия дағдыларын, сондай-ақ үздіксіз білім алуды қамтамасыз ету үшін педагогикалық дамудың жаңа мақсаттарын қою қабілетін дамытуға ықпал етеді. Модульде сондай-ақ мұғалім жұмысының этикалық тұстары және олардың дамуы да қаралады.

Курс атауы	Педагогикалық зерттеулер
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: <ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (10) Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі • педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді • білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін

	қарастырады.
Курс атауы	Зерттеулер, даму және инновациялар
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім - рефлексиялық практика иесі, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (5) <p>Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті.</p> <p>Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жақсартуға болатын бағыттарды табу үшін өзінің кәсіби жұмысы мен жұмыс ортасын бағалайды; • өзінің кәсіби іс-әрекетінде зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізеді; • зерттеу үдерістерінің этикалық тұстарын ескереді және қолданады; • бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни тұрғыдан ойлауды қолданады; • ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады; • әр түрлі коммуникация формаларын пайдалана отырып, өзінің ғылыми-зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерді ұсынады.
<p>Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит</p> <p>Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практикадан өту арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүгін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль барысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танысу мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға дейін біртіндеп тереңдей түседі.</p> <p>Барлық кезеңдерінде белгілі бір пререквизиттері бар және болашақ мұғалімдер педагогикалық практикаға кіріспес бұрын белгілі бір пәндік және/немесе педагогикалық пәндерден өтуі керек, академиялық кредиттер саны факультеттер мен/немесе білім беру бағдарламалары арасында өзгеруі мүмкін.</p>	
Курс атауы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит

Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) <p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.</p> <p>Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары"</i> және <i>"Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері"</i> курстарын аяқтау болып табылады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды • мектеп құжаттамасын жүргізуге арналған негізгі құжаттарды (оқу орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б.) ажыратады және түсіндіреді • білім алушылардың әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін түсіну.
Курс атауы	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2
Курс/құзыреттілік сипаты	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) <p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>«Педагогикалық зерттеулер»</i> курсы аяқтау болып табылады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оқыту стратегияларының психологиялық және педагогикалық негіздерін түсіну (сыни тұрғысынан ойлау, функционалдық сауаттылық, бірлесіп оқу, өз бетінше білім алу, өзін-өзі жетілдіру, критериалды-бағдарланған оқыту) • білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолданады және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсінеді • мұғалімнің жұмысын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан түсіну және болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсіну; • оқу үдерісінде білім алушылардың оң және жауапты мінез-құлқын нығайту үшін тиімді диалог құру; • білім беру үдерісінің барлық мүдделі тараптарымен ынтымақтасу; • тұтас педагогикалық үдерісті оның әртүрлі формаларында (сабақ, семинар, дөңгелек үстел, пікірталас және т.б.) талдау және дамыту, пән бойынша сыныптан тыс іс-шаралардың әртүрлі формаларын жүргізу.

Курс атауы	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаты	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) <p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Аталған курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Оқыту әдістері мен технологиялары"</i>, <i>"Бағалау және дамыту"</i> және <i>"Инклюзивті білім беру ортасы"</i> курстарын аяқтау болып табылады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • білім беру технологиялары мен цифрлық ортаны пайдалануды ескере отырып, орынды және қолайлы оқу материалдарын, инновациялық педагогикалық тәсілдерді және белсенді оқытуды таңдау; • пәндік білім мен дидактиканы қолдану; • формативті және жиынтық бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өзін - өзі және өзара бағалау дағдыларын дамытуды қолдау; • мәселелер мен жанжалды жағдайларды шешу және қауіпсіз оқу ортасын қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің барлық мүдделі тараптарымен диалогтық байланыс орнату.
Курс атауы	Білім берудегі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	15
Курс/құзыреттілік сипаты	<p>Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9, 10) <p>Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика).</p> <p>Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе <i>"Зерттеулер, даму және инновация"</i> курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.</p>

	Курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту" және "Зерттеулер, даму және инновация" курстарынан өту болып табылады.
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарлары, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.

4.2. Пәндік компоненттің құрылымы

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
НЕГІЗГІ ПСИХОЛОГИЯ МОДУЛІ	30
Жоғары оқу орны компоненті	20
Жалпы психология (үдерістер, қасиеттер, ахуалдары, жеке айырмашылықтары)	6
Даму психологиясы	5
Когнитивті нейропсихология	4
Білім саласындағы психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары	5
Таңдау компоненті	10
Әлеуметтік психология	5
Өзара әрекеттестік психологиясы	
Әлеуметтік педагогика	
Жеке тұлға теориясы	5
Баланың жеке тұлғасының дамуы	
Жеке тұлғалық әлеуметтік психология	

Дифференциалды психология	
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ МОНИТОРИНГ МОДУЛІ	21
Жоғары оқу орны компоненті	6
Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау	6
Таңдау компоненті	15
Психоәлеуметтік даму тәуекелін бағалау	5
Баланың әл-ауқатын бағалау	
Баланың дамуын бағалау	
Әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық бағалау	
Баланың танымдық әрекетін бақылау және сараптау	5
Психологтың заманауи мониторингі	
Психологтың сараптамалық қызметі	
Қалыпты және ерекше дамуды бағалау	5
Арнайы психология және педагогика	
Оқушылардың даму ерекшеліктерін бағалау	
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АРАЛАСУ ЖӘНЕ КЕҢЕС БЕРУ МОДУЛІ	25
Жоғары оқу орны компоненті	10
Психологиялық кеңес беру	5
Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша практикум	5
Таңдау компоненті	15

Топтық кеңес беру	5
Білім беру саласында кеңес беру	
Психологиядағы ынтымақтастық	
Психологиялық бейімделу және оңалту	5
Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу	
Әлеуметтік-психологиялық интервенция	
Позитивті ата-аналық	5
Бала-ата-аналық қарым-қатынасын психологиясы	
Отбасын сүйемелдеу және қолдау	
АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ МОДУЛІ	25
Жоғары оқу орны компоненті	5
Білім беру мекемесінде психоәлеуметтік қызметті ұйымдастыру	5
Таңдау компоненті	20
Әл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдын алу	5
Девиантты мінез-құлықтың алдын алу	
Дағдарысты мінез- құлықтың алдын алу	
Бала құқықтарын қорғаудың халықаралық стандарттары	5
Білім беру мекемелерінде нормативтік-құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясы	
Медиа- және киберпсихология	

Білім беру саласындағы конфликтология	5
Дауларды шешу стратегиялары	
Күйзелісті басқару	
Кәсіби бағдар беру технологиялары	5
Оқытуды бейіндеу	
Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде	
ЗЕРТТЕУ МОДУЛІ	23
Жоғары оқу орны компоненті	10
Психологиядағы зерттеу әдістері	5
Психологиялық зерттеулер	5
Таңдау компоненті	5
Білім беру ортасын жобалау (когнитивтік, онтогенез, эоорта, инклюзивті орта, өзара әрекеттестік құру)	5
Жеке кәсіби өсу саласындағы қолданбалы зерттеулер	
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ	8
Барлық академиялық кредит	124

НЕГІЗГІ ПСИХОЛОГИЯ МОДУЛІ, барлығы 30 академиялық кредит

Бұл модуль психолог маманын қалыптастырудың теориялық негіздерін қамтиды. Теориялық негізге мыналар жатады: жалпы психология негіздері, жастық, әлеуметтік психология негіздері; әдістемелік дайындық, позитивті психологияға сүйену үрдістерін қалыптастырады және әртүрлі санаттағы балалармен жұмысты ескереді.

Курс атауы	Жалпы психология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	6

Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1.2) <p>Болашақ мұғалімдер психикалық танымдық, эмоционалдық және ерікті үдерістердің мәні мен мазмұнымен, психикалық қасиеттері мен күйлерімен таныс; адамның психикалық құбылыстары әлемін зерттеуде жалпы психологияның әдістерін таңдап, қолдана алады, психикалық үдерістерді, қасиеттер мен күйлерді зерттеу және дамыту әдістерін қолдана алады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психикалық когнитивтік үдерістердің даму заңдылықтары туралы білім мен түсінікті қолдану; • баланың психикалық жағдайын түсіндіру және психикалық өзін-өзі реттеудің қарапайым әдістерін қолдану; • адамға тән психикалық құбылыстарды талдау
Курс атауы	Жас ерекшелігіне байланысты психология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) <p>Болашақ мұғалімдер жас кезеңділігінің жіктелімімен таныс; оқу үдерісінде оқушылардың жас ерекшеліктерін тани біледі және оларды ескеру қабілеті бар.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жас ерекшелігі психологиясының психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білімдерін көрсете алады; тұлға дамуының жас кезеңділігі; • онтогенездегі тұлғаның жасқа байланысты даму кезеңдерін сипаттай алады; қызметтің жетекші түрі және әрбір жас кезеңіндегі дамудың әлеуметтік жағдайы; • тұлға дамуының әртүрлі теорияларын түсіну.
Курс атауы	Когнитивті нейрпсихология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (6,7,8) <p>Болашақ мұғалімдер жоғары психикалық функциялардың бұзылуының негізгі когнитивті және нейрпсихологиялық синдромдарымен және осы синдромдардың негізінде жатқан зақымдалған нейрпсихологиялық факторлармен, когнитивті және нейрпсихология әдістерімен таныс; нейрпсихологиялық диагностикалық зерттеуді құру принциптерін тұжырымдайды.</p>

Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мидың функционалды ұйымдастырылуы және психикалық белсенділіктің негізгі принциптері туралы білімді қалыпты және мидың жергілікті зақымдануларында көрсетеді; • когнитивті және нейропсихология мәселелеріне қатысты мәселелерді талдайды; • мидың кортикальды және субкортикалық құрылымдарының нейропсихологиялық синдромдары туралы білімді түсіндіреді.
Курс атауы	Білім берудегі психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,5) <p>Болашақ мұғалімдер педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі әртүрлі проблемалық жағдайларды нормативтік-құқықтық талдаудың ерекшеліктерімен таныс және қызметтік іс-әрекеттің этикалық аспектілерін меңгерген және оларды тәжірибеде пайдалана алатын мамандарды дайындаумен таныс.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологтың этикалық принциптері мен кәсіби стандарттарын қолдануды негіздеуді біледі; • өз қызметін кәсіби стандарттарға сәйкес және этикалық, моральдық-этикалық нормалар мен мінез-құлық ережелеріне сәйкес жүзеге асыруға қабілетті; • оқу-тәрбие процесінде педагогикалық қарым-қатынастың әдістері мен тәсілдерін көрсету; • кәсіби қызмет процесіндегі қайшылықтар мен күйзелістерді басқару; • психолог қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдар бойынша бағалау.
Курс атауы	Әлеуметтік психология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Өзара ықпалдасуға арналған құзыреттілік аясы <p>Болашақ мұғалімдер әлеуметтік психологияның негізгі қағидаларымен, ұғымдарымен және категорияларымен, әлеуметтік қатынас ерекшеліктерімен, әлеуметтік нормалармен, мінез-құлықты реттеумен таныс және алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • әлеуметтік психологияның негізгі ережелерін, негізгі ұғымдары мен категорияларының мәні мен мазмұнын сипаттайды және түсіндіре алады; • әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық мәселелер мен жағдайларды шешу үшін алған білімдерін практикада қолдана алады; • әлеуметтік-психологиялық жағдаяттарды талдайды, жағдаяттар мен мәселелерді шешу кезінде пәнаралық байланыстарды орната алады;

	<ul style="list-style-type: none"> қайшылықты жағдайлардың алдын алу үшін жеке және топтық оқыту және түзету бағдарламаларын әзірлей алады.
Курс атауы	Өзара әрекеттестік психологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> Өзара ықпалдасуға арналған құзыреттілік аясы <p>Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-психологиялық өзара әрекеттестіктің психологиялық заңдылықтарымен таныс және өндірістік міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған конфликтсіз өзара әрекеттесу тілегі мен қабілетін дамыта алады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> Өзара әрекеттестік психологиясының негізгі принциптері, тұжырымдамалары және құрылымы туралы білімдерін көрсете алады; өзара ықпалдасу барысында қолайлы психологиялық климатты қалыптастыру әдістерін тәжірибеде тиімді қолдана алады; өзара ықпалдасудың әртүрлі жағдайларын бағалап түсіндіре алады; қарым-қатынас пен өзара ықпалдастықтың жеке ерекшеліктерін анықтау үшін психодиагностикалық әдістерді қолдана алады.
Курс атауы	Әлеуметтік педагогика
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) <p>Курс барысында болашақ мұғалімдер өзінің кәсіби қызметі үшін жеткілікті көлемде әлеуметтік тәрбие беру және оқыту саласында теориялық білімді игереді. Олар әлеуметтік білім беру саласындағы мәселелерді шешу тәсілдерін іздеу және диагностикалауда өздерінің дағдыларын дамытады. Олар сондай-ақ әлеуметтік білім беру субъектілеріне және үдерісіне гумнистік әлеуметтік қарым-қатынасты қалыптастырады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> әлеуметтік педагогиканың негізгі принциптері, ұғымдары мен категориялары туралы білімдерін көрсетуге; жеке тұлғаның әлеуметтену процесінің теориялық тәсілдері мен ерекшеліктерін; қарым-қатынас процесінің әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері мен заңдылықтарын; әртүрлі әлеуметтік топтар мен қауымдастықтың қалыптасуын және қызмет ету ерекшеліктерін көрсетуге қабілетті. әлеуметтік педагогтың кәсіби қызметін үлгі ететін проблемалық жағдайларды шешуге қабілетті; әртүрлі профильдегі психодиагностикалық, әлеуметтік-педагогикалық және білім беру технологияларын жобалап және оларды қолдана алады.

Курс атауы	Жеке тұлға теориясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) Пән болашақ мұғалімдердің жеке тұлға психологиясы туралы адам білімінің теориялық және практикалық саласы ретінде түсінігін қалыптастыруға бағытталған, табиғаттағы, қоғамдағы және адамның жеке өмір жолындағы тұлғаның қалыпты және қалыптан тыс дамуының қызмет ету заңдылықтарын зерттеуге бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • психологиядағы жеке тұлғаның негізгі теориялары, қазіргі жеке тұлға психологиясындағы тұжырымдамалар мен тәсілдер туралы білімдерін практикалық іс-әрекетте пайдалануға; • қазіргі заманауи психологияның жеке тұлғаның белгілі теорияларын пайдалана отырып, әртүрлі көзқарастарды, мектептер мен бағыттарды талдауға, салыстырып сәйкестерін іздеуге; • жеке тұлғаны зерттеу әдістерін қолдануда практикалық дағдыларды меңгеруге қабілетті.
Курс атауы	Баланың жеке тұлғалық қасиетін дамыту
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2) • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (2) Пәннің мақсаты – психология және педагогикадағы балалар тұлғасының заманауи теориялары саласында болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін қалыптастыру.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • психика дамуының жалпы заңдылықтары, қозғаушы күштері мен механизмдері, баланың жеке тұлғасының дамуының жас ерекшеліктері туралы білімін пайдалануға; • психологиядағы бала жеке тұлғасының негізгі теориясы, практикалық іс-әрекетте бала тұлғасының қазіргі психологиясындағы тұжырымдамалары мен тәсілдері туралы білім алуға; • баланың жас мүмкіндіктеріне сәйкес келетін оқыту мен тәрбиелеудің құралдарын, әдістерін таңдауға қабілетті.
Курс атауы	Жеке тұлғаның әлеуметтік психологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер

Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,3) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (3) Курстың мақсаты – осы мамандықтың болашақ мұғалімдерін жеке тұлғаға бағытталған әлеуметтік-психологиялық көзқарастың әлемдік тәжірибесімен таныстыру, болашақ мұғалімдерде жеке тұлғаның әлеуметтік дамуы саласындағы практикалық жұмыстың негізгі бағыттары мен әдістері туралы түсініктерін қалыптастыру.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • әлеуметтену үдерісінің сипаты мен мазмұны, сонымен қатар жеке тұлғаның әлеуметтік мінез-құлқының қалыптасу механизмдері туралы білуге; • жеке тұлғаның әлеуметтік дамуының негізгі теориялық үлгілерін, сондай-ақ олардың әлеуметтену механизмдері туралы нақты түсінігін меңгеруге; • жеке тұлғаның әлеуметтік дамуының нақты жағдайларын талдай білуге қабілетті.
Курс атауы	Дифференциалды психология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Негізгі психология модулі, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2) • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (3) Курстың меңгерудің мақсаты - жеке басты айырмашылықтар, оларды қалыптастыру мақсаттары, олардың байқалу құрылымы мен тәсілдері туралы білімді зерттеу және жүйелеу болмақ. Тәжірибелік мақсат – болашақ мұғалімдердің психологиялық мәдениетін арттыру, оларды жеке ерекшеліктердің әр түрлі топтарымен таныстыру. оларды диагностикалау әдістері болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • әртүрлі психикалық үдерістердің дамуы мен қызмет етуінің негізгі тенденциялары мен заңдылықтары туралы білімдерін қалыптастыру жағдайдағы және психикалық ауытқулары бар жеке тұлғаның қасиеттері мен күйлері; психологиялық диагностика әдістерінің принциптері мен ерекшеліктерін және әртүрлі қасиеттердің өзгеруі, қалыпты жағдайдағы және психикалық бұзылыстардағы жағдайы туралы білімдерін қолдана біледі; • ақпаратты талдау мен жүйелеуге, психиканың жеке ерекшеліктерін, адамның басқа адамдармен қарым-қатынасына әсерін түсіндіруге арналған дифференциалды психологияның концептуалды аппаратына ие болады; • психология ғылымының негізгі категорияларын қолдану және игерілген әдістерді тәжірибеде енгізу; олардың кәсіби мүмкіндіктерін талдап, ой елегінен өткізу және оларды дамыту жолдарын табуға қабілетті.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ МОНИТОРИНГ МОДУЛІ, барлығы 21 академиялық кредит

Модуль баланың, балалар тобының, білім беру ортасының дамуын бағалау дағдыларын қалыптастырады. Араласу әдісі стратегияларын анықтайды және оның тиімділігін бағалайды

Курс атауы	Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2, 4,5) <p>Болашақ мұғалімдер білікті көмек пен қолдау көрсете отырып, баланың даму жағдайына психологиялық-педагогикалық баға беруді біледі және оны жүргізу қабілетіне ие.</p>
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • баланың салыстырмалы даму деңгейіне толық сипаттама беруге; • баланың қоршаған ортамен психологиялық-педагогикалық әрекеттесу жағдайын бағалауға; • балаға әртүрлі қолдау көрсету мен оның дамуына ықпал ететін стратегияларды әзірлеуге; • баланы қоғамда қолдау және әл-ауқатының жақсаруы үшін бағдарламалар әзірлеуге қабілетті.
Курс атауы	Баланың психоәлеуметтік даму қауіпін бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) <p>Болашақ мұғалімдерде баланың әл-ауқатының қазіргі заманғы қауіптері, аутодеструктивті мінез-құлық, деструктивті мінез-құлықтары туралы түсініктері бар; әлеуметтік және тұлғалық жағдай мен дамудағы ауытқулардың, сондай-ақ әртүрлі қызметтегі кәсіби тәуекелдердің алдын алуға және түзетуге бағытталған классикалық және қазіргі заманғы психотерапевтік үрдістер мен бағдарламалар туралы білімі мен түсінігін пайдаланады.</p>
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • психоәлеуметтік дамудың қауіптері мен факторларын, олардың қоғамда пайда болуын байқау, зерделеу және егжей-тегжейлі және жүйелі зерттеу жүргізуге; • баланың әл-ауқатының құрамдастарын сипаттауға; • психоәлеуметтік даму тәуекелдерінің ауырлығын бағалау қабілетті
Курс атауы	Баланың әл-ауқатын бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5

Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) Болашақ мұғалімдер аутодеструктивті мінез-құлық, деструктивті мінез-құлық сияқты баланың әл-ауқатына төнетін заманауи қауіптермен таныс; олар баланың әл-ауқатын бағалауға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • баланың эмоционалдық-психологиялық жағдайын қолдай алады; • баланың игілігі үшін құндылықтарды, көзқарастарды, этикалық принциптер мен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалай алады; • баланың әл-ауқатының компоненттерін және әл-ауқатын түсіну тәсілдерін сипаттай алады.
Курс атауы	Баланың дамуын бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) Болашақ мұғалімдер физиология, даму психологиясы, педагогикалық психология салаларындағы баланың даму ерекшеліктерін біледі, бұл өз кезегінде әлеуметтік-коммуникативтік дамудың, танымдық және сөйлеу дамуының ерекшеліктерін түсінуге ықпал етеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • бала дамуы психологиясының негізгі ұғымдары мен терминдерін, тұлғаны дамыту бойынша психологиялық-педагогикалық білімдерді практикалық қолданудың негізгі бағыттарын сипаттай алады; • оқыту мен тәрбиелеу үдерістерінде баланың танымдық және тұлғалық дамуының негізгі заңдылықтарын, фактілері мен құбылыстарын талдай алады.
Курс атауы	Әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3) Болашақ мұғалімдер әлеуметтік педагогика және әлеуметтік психология негіздерімен, қазіргі мінез-құлық теорияларымен және эмоционалдық даму теорияларымен таныс және білімдерін баланың дамуын қолдау үшін оқытуда қолдана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық әл-ауқат пен психоәлеуметтік даму қаупінің ауырлығын бағалай алады; • оқу субъектілерінің қажеттіліктерін ескеру және олардың жеке тұлғасы мен өзін-өзі бағалауының дамуына қолдау көрсете біледі; • білім беру үдерісі субъектілерінің қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдардан бағалауды біледі.

Курс атауы	Баланың танымдық әрекетін бақылау және тексеру
Компонент	Пәндік компонент. Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) Болашақ мұғалімдер баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру ерекшеліктерімен таныс және оқушыларды бақылау мен өзара тексерудің заманауи әдістерін қолдана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • психолог қызметін тәжірибеде жүзеге асыру: бақылау мен тексеруді біледі; • баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру бағдарламасын әзірлеу мен енгізуді біледі; • баланың танымдық әрекеті бойынша бақылау іс-шаралары мен сараптамалық іс-шараларды жүргізе алады; • баланың танымдық әрекетін бақылау және тексеру нәтижелерін сипаттай алады.
Курс атауы	Заманауи мониторинг
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (2,4) Болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу орындарында заманауи мониторинг жүргізудің ерекшеліктері туралы білімі мен түсінігін пайдалана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • қазіргі заманғы мониторингті ұйымдастырудың заманауи тәсілдеріне бейімделе алады; • әртүрлі оқу орындарының қызметін қазіргі заманғы мониторингілеу бағдарламасын жобалау және әзірлеуді біледі; • білім беру ұйымдарының мониторингі мен сараптамасын жүргізе алады.
Курс атауы	Психологтың сараптамалық қызметі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (2,4) Болашақ мұғалімдер психологтың сараптамалық қызметінің әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс және білім беру ортасының тәуекелдерін анықтауда іс-әрекетті ұйымдастыру мен мазмұнына сараптама әдістері мен тәсілдері туралы білімдерін пайдалана алады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> оқу қызметін сараптау тәсілдерін, емтиханның мақсаттары мен функцияларын сипаттай алады; білім беру ортасының тәуекелдерін ескере отырып, сараптама нәтижелерін талдау мен болжауды біледі; психологиялық әдістерді қолдана отырып, білім беру ортасының тәуекелдерін анықтай алады; білім беру ортасының сараптамасының параметрлерін (модалдығы, кеңдігі, білім беру ортасының қарқындылығы және т.б.) тандай алады.
Курс атауы	Қалыпты және ерекеше дамуды бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3,4) <p>Болашақ мұғалімдер қалыпты және ерекше балалардың даму ерекшеліктерімен таныс және нормалық және ерекше балаларды психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжаттардың жобаларын әзірлей алады, сонымен қатар психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі.</p>
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> баланың нормалық және арнайы даму критерийлері туралы білімдерін қолдана алады; баланың норматиптік және ерекше дамуын бағалауды біледі; бағалау рәсімдерін кейіннен сипаттай және түсіндіре отырып жүзеге асыруды біледі; нормалар мен ерекшеліктерді ескере отырып, балаларға арналған инклюзия бағдарламаларын жасай алады; бағдарламаларды іске асырудың тиімділігін бақылай алады.
Курс атауы	Арнайы психология және педагогика
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> Бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1-4) <p>Болашақ мұғалімдер арнайы педагогика мен арнайы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс, осы ғылымдардың терминологиясы мен категориялық аппаратын біледі және арнайы педагогика мен арнайы психология біліміне сүйене отырып, баланың дамуын бағалай алады.</p>
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> қауіпсіз дамуы және даму мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуін объективті бағалауды жүзеге асырады; басқа мамандармен бірге мүмкіндігі шектеулі оқушының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыра алады; қауіпсіз және қолайлы пәнді дамыту ортасын құру мақсатында сыныпты жабдықтауға қойылатын талаптарды анықтай алады.
Курс атауы	Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті

Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі, барлығы 21 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1-4) Курс болашақ мұғалімдердің оқушылардың даму заңдылықтары мен механизмдерін, бір жас тобынан екіншісіне сапалы өту көрсеткіштерін, тұлға құрылымында, мотивациялық-қажеттілік және танымдық сфераларында, балалардың іс-әрекетінде және қарым-қатынасында болып жатқан өзгерістерді меңгеруге бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • балалардың психофизикалық жағдайын бағалау үшін даму ерекшеліктері туралы білімдерін қолдана алады; • оқушылардың даму ерекшеліктерін бағалай алады; • бағалау процедураларын кейіннен сипаттау және түсіндіру арқылы жүзеге асыра алады; • оқушылардың физикалық, интеллектуалдық, сөйлеу және эмоционалдық дамуындағы болмашы ауытқуларды жедел анықтап, түзете алады, бұл олардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауға көмектеседі.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АРАЛАСУ МОДУЛІ, барлығы 25 академиялық кредит

Модуль білім беру үдерісінің субъектілерін өзгерту мақсатында психологиялық-педагогикалық ықпал ету бағдарламаларын құрастыру, жүзеге асыру, мониторингілеу бойынша білімді, дағдыны, дағды мен жауапкершілікті қалыптастырады.

Курс атауы	Психологиялық кеңес беру
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2, 3) Курс клиенттерге тиімді психологиялық көмек көрсететін психологиялық құралдарды, психотехникалық әдістерді қолдану бойынша психологиялық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен таныстыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • кеңес алушының психологиялық жағдайын және психологиялық жағдайын дұрыс бағалай алады; • клиент мәселесінің эмоционалдық және когнитивтік аспектілерін ажырата алады; • проблемалық жағдайдағы адамдардың психологиялық ерекшеліктерін анықтай алады; • білім беру және тәрбиелеу процесінде баланың дамуына қолайлы қалыпты жағдайларды қамтамасыз ету мақсатында оқу процесіне қатысушыларға консультативтік көмек көрсету кезінде жас ерекшеліктерін пайдалана алады.

Курс атауы	Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша семинар практикум
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 25 академиялық кредит

Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1,3, 5) Пән болашақ мұғалімдер арасында балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының ерекшеліктері, заңдылықтары, іргелі принциптері мен нақты мәселелері туралы білімнің интегралды жүйесін қалыптастыруға, балалар психотерапевтінің жұмысындағы этикалық нормалар мен ережелермен таныстыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының негізгі формаларын, бағыттары мен әдістерін (жеке, топтық, экологиялық терапия, ойын терапиясы және т.б.) ажырата алады
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • когнитивтік және мотивациялық-еріктік сферасының даму деңгейінің өзгеруі мен динамикасын, өзін-өзі танудың, психомоторлық дағдылардың, қабілеттердің, мінездің, темпераменттің, функционалдық жағдайдың, тұлғаның ерекшеліктері мен акцентуациясының нормадағы және адамның психикалық қызметін үйлестіру мақсатында психикалық ауытқулармен психологиялық диагностика жүргізе алады, • психотерапиялық іс-әрекетті ұйымдастыру және жоспарлау әдістерін, сонымен қатар балалар мен жасөспірімдерге арналған психотерапияның әртүрлі әдістерін меңгере алады. • психотерапевтік көмекті ұйымдастыру мен көрсетудің этикалық-құқықтық нормаларын іс жүзінде қолдана алады; • жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық көмек көрсете алады.
Курс атауы	Топтық кеңес беру
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1, 3) Пәннің мақсаты – топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • психологиялық көмек көрсету қажет жағдайларды талдай алады, топтық кеңес беруге байланысты практикалық мәселелерді шеше алады; • клиенттердің мәселелерін және олардың жеке ерекшеліктерін жақсырақ түсінуге бағытталған жұмыстың арнайы әдістері мен әдістерін қолдана отырып, топтық консультативтік көмек көрсете алады; • топтық кеңес беру формасын топтық жұмыстың басқа түрлерінен ажырата алады; • әдістемелік құралдарды адекватты пайдалана отырып, оқу мәселелерін шешу үшін топтық кеңес беруді құрастыра алады.
Курс атауы	Білім беру саласындағы психология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1,3, 5)

	Пән білім берудегі кеңес берудің теориясы мен практикасы саласындағы базалық білімді студенттердің меңгеруіне бағытталған. Болашақ мұғалімдер білім беру субъектілерімен жұмыс істеудің негізгі әдістемелік және практикалық принциптерін біледі; оқу-тәрбие процесіндегі тұлғааралық қарым-қатынастың функционалдық-рөлдік құрылымы туралы түсінікке ие болады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • кеңес берудің басқа түрлерінен айырмашылығы, педагогикалық кеңес берудің пайдасына саналы таңдау жасайды; • білім беру субъектілерінің психологиялық денсаулығын сақтауға, нығайтуға және дамытуға бағытталған тәрбие және өзін-өзі жүзеге асыру процестерін ілесіп психологтың кеңес беру іс-әрекетінде әдістер мен әдістерді бағалау және қолданады;
Курс атауы	Психологиядағы коллаборация
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын жетілдіру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • өзара әрекеттесу құзыреті аймағы (1) <p>Пән болашақ мұғалімдерге психологиядағы ынтымақтастық негіздерін, оның түрлерін, функцияларын және механизмдерін оқуға арналған. Болашақ мұғалімдердің қарым-қатынас барысында тиімді өзара әрекеттесу, дау-дамайларды шешу, коммуникативті құралдар арқылы мақсатқа жету дағдыларын қалыптастырады.</p>
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • жеке көзқарасы бар және дұрыс қорғай отырып, топта жұмыс істей алады; • жаңа шешімдер ұсына алады, әртүрлі әлеуметтік жағдайларда адекватты бағдарлана алады. • бірлескен әрекеттің негізгі принциптері, тұжырымдамалары, әртүрлі әлеуметтік топтар мен қауымдастықтардың қалыптасуы мен қызмет ету ерекшеліктері туралы білімін көрсете алады.
Курс атауы	Психологиялық бейімделу және оңалту
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық араласудың құзыреттіліктер саласы (1,3, 5) <p>Болашақ мұғалімдер оңалту және бейімдеу жұмыстарының негізгі бағыттарымен және әдістерімен, бақылау, модельдеу, білім беру және тәжірибе арқылы маңызды өмірлік дағдыларды дамытумен таныс болады; ерекше қажеттіліктері бар және психикалық аурулары бар адамдармен оңалту жұмыстарының әдістерін меңгереді</p>
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • түрлердің ерекшеліктерін, бейімделу деңгейлерін, баланың эгоғама үйренуін және бейімделу механизмдерін ажырата алады; • психиканың бейімделуіне стандартты тренинг жүргізе алады; • оңалту проблемалары мен негізгі бағыттарын тани алады; • кәсіби маңызды қасиеттерді тәжірибеде қолдана алады (байқағыштық, шығармашылық, әлеуметтік төзімділік, рефлексивтілік және т.б.); • қалыпты және патологиялық жағдайларда адамның психикалық қызметінің ерекшеліктерін анықтау әдістерін қолдана алады

Курс атауы	Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық араласудың құзыреттіліктер саласы (1,3, 5) Болашақ мұғалімдер баланы әлеуметтендіруді сүйемелдеуге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің негізгі формаларымен таныс (қамқоршылық, серіктестік, ынтымақтастық), олар жеке тұлғаны дамытуға бағытталған басқа мамандармен өзара әрекеттесу және сервистік бағдарламаларды құрастыра алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • бейімделу түрлерін, деңгейлерін, баланың әлеуметтенуін және ең қолайлы бейімделу механизмдерін салыстыра алады; • баланың әлеуметтену процесін сүйемелдеу үшін кәсіби қызметті жүзеге асыра алады; • жарақаттардың алдын алады, балалардың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ете алады; • кәсіби өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, білім беруді саналы түрде жоспарлау мәселелерін шеше алады;
Пән	Әлеуметтік-психологиялық араласу
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық араласудың құзыреттіліктер саласы (1.3) Болашақ мұғалімдер дағдарыстың ерекшеліктерімен, әлеуметтік-психологиялық араласулармен, сенім телефондарының, отбасылық психологтардың және әлеуметтік-психологиялық көмек пен қолдау көрсететін кабинеттердің жұмыс формаларымен таныс.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • қиын өмірлік жағдайдағы балаларға әлеуметтік-психологиялық араласу және қолдау көрсету туралы жүйеленген психологиялық-педагогикалық білімдерін қолдана алады; • балалардың мектептегі және әлеуметтік бейімделуінің, девиантты және делинквентті мінез-құлқының алдын алу бойынша профилактикалық жұмыстарды ұйымдастырып, жүргізе алады; • оң өзгерістерді ынталандыру мақсатында жеке кеңістікке психологиялық араласу үшін психологтың табысты ынтымақтастығына жағдай жасай алады.
Курс атауы	Позитивті ата-аналық
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:

сипаттамасы	<ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,5) <p>Болашақ мұғалімдер бала мен ата-ана қарым-қатынасының даму заңдылықтарымен жақсы ата-аналық көзқарас тұрғысынан таныс; позитивті ата-ана жағдайында ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігінің мотивациясын арттыру мақсатында қиын өмірлік жағдайдағы отбасыларға қолдау көрсете алады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • әртүрлі жас кезеңдеріндегі бала мен ата-ана қарым-қатынасының даму заңдылықтары туралы білімін қолдана алады; • отбасының әлеуетін жұмылдыру мақсатында отбасы мен бала үшін дағдарыстық жағдайларда делдалдық жасай алады; • ата-аналарды отбасылық тәрбие саласындағы психологиялық-педагогикалық білімдерін меңгеруге және ата-ана құзыреттілігін арттыруға тәрбиелей алады; • ата-ана мен бала арасындағы жағымды қарым-қатынасты дамытуға бағытталған психокоррекциялық жұмыстың әдістерін үйрете алады.
Курс атауы	Бала-ата-аналық қарым-қатынас психологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) <p>Болашақ мұғалімдер онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде және отбасының өмірлік циклінде бала тұлғасының дамуындағы отбасының рөлі мен маңыздылығымен таныс және ата-ана мен бала арасындағы тұрақты қарым-қатынасты дамытуға ынталандыра алады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осы қатынастардың бұзылу себептерін көрсете отырып, ата-ана мен бала қарым-қатынасын сипаттай алады; • ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас мәселелерін талдай алады; • ата-ана мен бала қарым-қатынасын қолдау және дамыту мақсатында отбасымен психодиагностикалық және түзету жұмыстарын жүргізе алады.
Курс атауы	Отбасын сүйемелдеу және қолдау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Психологиялық-педагогикалық араласу модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2,3) <p>Болашақ мұғалімдер отбасының іргелі тұжырымдамасымен және отбасы психологиясының негіздерімен таныс, отбасына және неке қатынастарына оң көзқарас тұрғысынан отбасыларға қолдау көрсету және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге қабілетті.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бала мен ата-ана қарым-қатынасының әртүрлі психологиялық-педагогикалық үлгілерін сүйемелдеу және қолдау бойынша ұсыныстарды қолдана алады; • қолдауды және психологиялық-педагогикалық қолдауды қажет ететін отбасылардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын жүргізе алады; • отбасын сүйемелдеу мен қолдаудың озық әдістері мен әдістерін тәжірибеде қолдана алады.

АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ МОДУЛІ, барлығы 25 академиялық кредит

Модуль баланың әл-ауқатының нақты қолданбалы жағдайларында бағалау әдістері мен араласуларын қолдану ерекшеліктерін, тәуекелді бағалауды, бейімделудің алдын алуды ашады.

Курс атауы	Білім беру мекемесінде психоәлеуметтік қызметті ұйымдастыру
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none">• Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (1.2)• Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) Болашақ мұғалімдер оқу орнындағы психоәлеуметтік қызметтің рөлімен, функцияларымен және міндеттерімен таныс және тәжірибеде психоәлеуметтік қызмет көрсету қызметін жобалай, ұйымдастыра және жүзеге асыра алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none">• психоәлеуметтік жұмысты ұйымдастыру принциптерін қолдана алады;• білім беру ұйымдарында психоәлеуметтік жұмысты реттейтін нормативтік құжаттарды қолдануды негіздей алады;• психоәлеуметтік жұмысты ұйымдастыруда балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуы бойынша әртүрлі әлеуметтік қызметтердің мамандарымен өзара әрекеттесе алады.

Курс атауы	Әл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдын алу
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none">• Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2, 4)• Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (3.4) Болашақ мұғалімдер қазіргі қоғамдағы дағдарыстық мінез-құлықтың негізгі формаларымен және олардың жастар ортасында көріну ерекшеліктерімен таныс, олар тұжырымдамалардың негізгі ережелерін және балалардың әл-ауқатын дамыту және тәуекелдердің алдын алудың теориялық тәсілдерін пайдалана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none">• баланың әл-ауқаты туралы ақпаратты талдау, бағалау және салыстыра алды;• психологиялық даму бұзылыстарының алдын алу әдістерін қолдана алады;• денсаулықты оның физикалық дене деңгейінде, тұрақты психикалық тепе-теңдік, салауатты өмір салты сияқты барлық көріністерінде сақтауға көмектесе алады.

Курс атауы	Девиянтты мінез-құлықтың алдын алу
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5

Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2, 4) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (3.4) Болашақ мұғалімдер ауытқуы бар мінез-құлық типологиясымен, өскелең ұрпақтың әлеуметтенуіне қауіп факторларының әсерімен, девиантты мінез-құлықтың алдын алудың негізгі бағыттарымен таныс және студенттердің девиантты мінез-құлқының психологиялық-педагогикалық диагностикасын жүргізе алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • болашақ мұғалімдердің ауытқуы бар мінез-құлқы саласындағы тұжырымдамалар мен теориялық тәсілдердің негізгі ережелерін пайдалана алады; • жасөспірімдер мен жастар арасында ауытқуы бар тәуелділіктердің алдын алу жұмыстарын ұйымдастырып, жүргізе алады; • оқушылардың оқудағы, мінез-құлқы мен дамуындағы бұзушылықтардың себептерін анықтай алады.
Курс атауы	Дағдарыс мінез-құлқының алдын алу
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2, 4) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (3.4) Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дағдарыстық мінез-құлқының белгілері мен ерекшеліктерімен таныс және қиын өмірлік жағдайдағы балаларға профилактикалық және консультативтік, түзетуші көмек көрсете алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • қазіргі қоғамдағы дағдарыстық мінез-құлқтың негізгі формаларын және олардың жастар ортасында көріну ерекшеліктерін анықтай алады; • жастар ортасындағы дағдарыс көріністерінің жағдайы мен динамикасы туралы ақпаратты талдай, бағалай және салыстыра алады; • білім алушылар арасында дағдарыстық мінез-құлқтың алдын алу және дағдарыстық жағдайлардан шығу және өзіне деген сенімділікті дамыту мақсатында оқу жұмысын жүргізе алады.
Курс атауы	Бала құқықтарын қорғаудың халықаралық стандарттары
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) Болашақ мұғалімдер балалардың құқықтарын халықаралық қорғау жүйесі мен құрылымымен таныс, балалардың құқықтарын халықаралық қорғау әдістерінің тиімділігін бағалай алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • балалардың құқықтарын халықаралық қорғаудың негізгі әдістері мен нысандары туралы білімін тәжірибеде пайдалануды біледі; • балалардың құқықтарын қорғаудың халықаралық стандартының, халықаралық ұйымдардың жарғылық құжаттарының, балаларды

	<p>қорғау жөніндегі халықаралық әмбебап, аймақтық және екіжақты келісімдердің қайнар көздеріне талдау жасай алады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • балаларды қорғау саласындағы заңнамалық базадағы ағымдағы тенденцияларды, соңғы өзгерістерді үнемі қадағалап отырады.
Курс атауы	Білім беру мекемелерінде нормативтік-құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) <p>Болашақ мұғалімдер оқу орындарында құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясымен таныс және осы технология бойынша білімдерін тәжірибеде қолдана алады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім беру ұйымдарындағы құқықтық құжаттама түрлерін ажырата алады; • білім беру ұйымдарындағы құқықтық құжаттама көздерін талдайды; • қазіргі тенденцияларды, балаларды қорғау саласындағы заңнамалық базадағы соңғы өзгерістерді бағалауды біледі.
Курс атауы	Медиа және киберпсихология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) • Психологиялық білім беру бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) <p>Бұл курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер киберпсихологияға білімнің жаңа ғылыми-практикалық саласы ретіндегі және оның қазіргі заманғы қоғамды прогрессивті цифрландыру жағдайында оның қазіргі міндеттері мен даму перспективалары, сондай-ақ кәсіптік психологияны ұйымдастыру және жүзеге асыру ерекшеліктері, Интернет ортасындағы психологтың қызметі туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады,</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медиа пен кибертехнологияның барлық түрлерінің жағымсыз салдарын талдау және бағалауды біледі; • медиа психологиясы мен киберпсихологияны оңды пайдалануды және оларды тәжірибеде қолдануды насихаттау және дамытуды біледі; • қазіргі заманғы медиа және кибержүйелерді, олардың құрылымын және үлгілердің ерекшеліктерін білу негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра алады.
Курс атауы	Білім берудегі конфликтология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:

сипаттамасы	<ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы(2,3) <p>Курс болашақ психологқа білім берудегі шиеленістерді талдау және басқарудың теориялық білімдері мен практикалық технологиялары мен әдістерінің жиынтығын беруге бағытталған. Болашақ мұғалімдер қақтығыстарды кәсіби шешудің ерекшеліктерімен және олардың алдын алу шараларымен танысады; жанжалдардың алдын алу және шешу саласында практикалық дағдылар кешенін дамытуға қабілетті.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конфликтология ғылымының теориялық негіздеріне түсінік бере алады; • қақтығыстар мен даулы мәселелерді шешудің стратегияларын тәжірибеде қолдана алады; • қақтығысушы тараптардың мүдделері мен ұстанымдарын анықтай отырып, алынған ақпаратты талдауды біледі; • шиеленісті бағалауды және онымен жұмыс істеу тәсілін таңдауды біледі; • дауда күйзеліске төзімділік стратегиясы мен тактикасын жоспарлау мен әзірлеуді біледі.
Курс атауы	Дауларды шешу стратегиялары
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы(2,3) <p>Болашақ мұғалімдер топтағы тұлғааралық қарым-қатынастардың даму заңдылықтары мен механизмдерімен, туындау себептерімен, динамикасы мен әлеуметтік шиеленістерді шешу стратегияларымен таныс; қақтығыстарды шешудің конструктивті әдістерін қолдана алады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • қақтығыстың бар екендігін анықтау, оның себептерін анықтау және оны шешу жолдарын ұсына алады; • қақтығыстағы мінез-құлық стратегиясын таңдауға әртүрлі факторлардың әсерін талдай алады; • жанжалсыз мінез-құлық ережелерін қолдана алады.
Курс атауы	Күйзелісті басқару
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы (2,3,4) • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы(2,3) <p>Болашақ мұғалімдер «күйзеліс» түсінігімен қазіргі ғылыми көзқараспен, күйзеліс реакцияларының құрылымымен, типологиясымен және түрлерімен, пайда болу себептерімен және механизмдерімен таныс болады; күйзелісті конструктивті басқарудың негізгі стратегиялары мен тактикасын, әдістерін іс жүзінде қолдана алады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • күйзеліс белгілерін анықтау және сыртқы (мимика, ым-ишара, поза, жүріс, тұрыс, сөйлеу) мінез-құлықтың мағынасын түсіндіре алады; • тиімді қарым-қатынас құру және проблемалық жағдайларды (жанжалдар, дағдарыстар, стресстер) сындарлы шеше алады; • күйзелісті басқару бағдарламаларын әзірлей алады.
Курс атауы	Кәсіби бейінді технологиялар

Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық білім беру саласындағы тәжірибе саласы (5) • Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің тәжірибе саласы (4, 5) • Психологиялық алдын алу бойынша құзыреттіліктер саласы(4) Болашақ мұғалімдер профессиографиямен және мамандықтардың психологиялық жіктелуімен таныс, болашақ мұғалімдерге болашақ мамандығын таңдауда және мамандыққа бағытталған оқу курстарын таңдауда көмек көрсете алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • кәсіптік қызметтің әртүрлі түрлеріне профессиограмма жасай алады; • студенттердің кәсіби іс-әрекетке психологиялық дайындығын қалыптастыру жолдарын анықтай алады; • кәсіби өзін-өзі анықтауды арттыру үшін консультациялар, сұхбаттар, тренингтер өткізе алады; • болашақ мұғалімдердің кәсіптік қызығушылықтарын анықтап және олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) болашақ мамандықты таңдау бойынша кеңес бере алады; • болашақ мұғалімдерге кәсіптік бағдар беру бағдарламалары мен іс-шараларын әзірлей алады.
Курс атауы	Оқытуды бейіндеу
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық білім беру саласындағы тәжірибе саласы (5) • Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің тәжірибе саласы (4, 5) Пәнді оқытудың мақсаты – мектептің бейіндік оқытуға көшуін жоспарлау мен ұйымдастырудың негізгі мәселелері контекстінде мектеп оқушыларының профилін жасау, оның ұйымдастырушылық-әдістемелік және психологиялық-педагогикалық аспектілері туралы болашақ мұғалімдердің түсініктерін қалыптастыру болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • «технология» білім беру саласының мазмұнының ерекшеліктерін ескере отырып, технологиялық білім беру жүйесінде білім беруді бейіндеу мен мектеп оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауының өзара байланысын, бейіндік білім берудің мәнін анықтай алады; • бейіндік оқыту мақсатында мектеп оқушыларының қызығушылықтары мен бейімділіктерін анықтау әдістерін тәжірибеде қолдануды біледі; • бейіндік оқыту бағдарламаларының мазмұнының оның түрлеріне тәуелділігін талдауды және бағалауды біледі.
Курс атауы	Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Алдын алу және психологиялық білім беру модулі, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:

сипаттамасы	<ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық білім беру саласындағы тәжірибе саласы (5) • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (4) <p>Пәнді оқытудың мақсаты – болашақ мұғалімдердің мамандықты өмірлік жолды таңдау ретінде түсінуін, сонымен қатар кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру болып табылады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • әртүрлі жас деңгейіндегі тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауының жалпы және ерекше заңдылықтарын және жеке ерекшеліктерін анықтай алады; • педагог-психолог пен әлеуметтік педагогтың кәсіптік бағдар беру қызметі аясында іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыруды біледі; • өмір жолын таңдау ретінде кәсіби қызметтің әртүрлі түрлеріне профессиограммалар құрастыра алады.
ЗЕРТТЕУ МОДУЛІ, барлығы 27 академиялық кредит	
Зерттеу модулі тәжірибе мен кәсіпке, сондай-ақ адамның жұмыс ортасын және жалпы білім беру саласын жақсартуға зерттеу фокусын қалыптастырады.	
Курс атауы	Психологиядағы зерттеу әдістері
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Зерттеу модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (1,2) • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (1, 2) <p>Пәнді оқытудың мақсаты – психологиялық зерттеу әдістері туралы жан-жақты түсінік қалыптастыру, сапалық және сандық әдістердің әдіснамасы мен процедуралық ерекшеліктері туралы теориялық білімдерін дамыту боп табылады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-зерттеу жұмысының теориялық негіздері туралы білімі мен түсінігін пайдалана алады; • ғылыми зерттеудің әдіснамалық сипаттамаларын игере алады; • алынған мәліметтерге сыни көзқараспен қарайды; • баланың дамуын бағалау үшін бақылау, әңгімелесу, эксперимент, психологиялық диагностика, скрининг әдістерін қолдана алады; • баланың дамуы мен әлеуметтік жағдайын бағалау негізінде араласуды жоспарлауды және осы араласуды бақылауды біледі.
Курс атауы	Білім беру ортасын жобалау
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Зерттеу модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (4,5) <p>Болашақ мұғалімдер педагогикалық жобалаудың теориялық және практикалық аспектілері туралы, қазіргі білім беру технологиялары және білім берудегі жүйелік көзқарас жағдайында білім беру мекемелерін дамыту бағдарламалары туралы түсінікке ие болады.</p>
Оқу нәтижелері	<p>Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім беру ортасының психологиялық аспектілері мен педагогикалық мүмкіндіктерін талда(алады; • білім беру ортасының жобалық параметрлерін бағала(алады; • білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздік деңгейін бағалай алады;

	<ul style="list-style-type: none"> • білім беру ортасының үздік үлгілерін келтіре алады; • білім беру ортасын жобалау кезінде мәдени, гендерлік, этникалық, аймақтық, жеке әртүрлілікті ескереді; • білім беру ортасын жобалау бойынша ұсыныстар әзірлей біледі; • бұрын алған білімдерін жүйелеп, алдағы практикалық қызметте қолдана алады.
Курс атауы	Жеке кәсіби өсу саласындағы қолданбалы зерттеулер
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Зерттеу модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық араласу бойынша құзыреттіліктер саласы (4.5) Болашақ мұғалімдер білім беру тұжырымдамаларын, теориялары мен идеяларын талдауға және тандауға жүйелі көзқараспен қарайды және жеке кәсіби өсу саласында қолданбалы зерттеулер жүргізе алады.
Оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • білім берудің теориясы мен тәжірибесіндегі заманауи даму мен өзгерістерді, ұсынылатын жаңалықтарды, жүйелерді, жобаларды, бағдарламаларды және т.б. талдау және сыни тұрғыдан бағалай алады
Курс атауы	Психологиялық зерттеулер
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Зерттеу модулі, барлығы 27 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық бағалау бойынша құзыреттіліктер саласы (4.5) Болашақ мұғалімдер психологиядағы теориялық және эмпирикалық зерттеулерді жоспарлау және жүргізу кезінде ғылымның әдіснамасы және ғылыми танымның критерийлері туралы жалпы түсініктермен таныс, психологиялық зерттеулер жүргізе алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: <ul style="list-style-type: none"> • зерттеу мәселесін анықтауды; • зерттеу жоспарын құруды; • зерттеудің теориялық негіздемесін беруді; • зерттеу әдістерін орынды тандауды; • зерттеулерді жоспарлау және жүзеге асыруды; • зерттеу нәтижелеріне толық сипаттама беру және қорытынды жасауды; • зерттеу нәтижелерін ұсыну және қорғауды біледі.
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ, 8 академиялық кредит	
Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау. Қорытынды аттестаттау жұмысы (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба)	

4.3 Міндетті компоненттің құрылымы

Міндетті компонент (Жалпы білім беретін пәндер циклі) 56 академиялық кредиттен тұрады (51 академиялық кредит міндетті пәндер және 5 академиялық кредит таңдау пәндері) және төмендегі модульдер мен курстарды қамтиды.

Модульдер мен курстардың атауы	Академиялық кредит
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ)	56
МІНДЕТТІ ПӘНДЕР	51
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	10
<i>Қазақстан тарихы</i> Көне және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылығы және тұрмысы (б.з.б. 2,5 млн. – 12 мың – VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғасырлар). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: құрылуы, өрлеуі, құлдырауы. Әлеуметтік тарих (XV ғ. ортасы – XVIII ғ. басына дейін). Отаршылдық кезеңдегі Қазақстан (XVIII ғ. 30-40 ж. – XIX ғ. 60 ж.). XX ғасырдың басындағы Қазақстан. Халықтың көп ұлттық құрамының қалыптасуы. Жаңа замандағы Қазақстан. Кеңестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін).	5
<i>Философия</i> Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Әдеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	5
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8
<i>Әлеуметтану</i> Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтік зерттеулер. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясы. Әлеуметтану және ұқсастық. Отбасы және қазіргі заман. Шегіну, қылмыс әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Бұқаралық ақпарат құралдары, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, қалалану және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер.	2
<i>Саясаттану</i> Саясаттану дамуының негізгі кезеңдері. Саясат қоғамдық өмірдің бір бөлігі ретінде. Саяси билік. Саяси элита, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, таңдау. Саяси партиялар партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, тәртіп. Саяси, идеология; даму, жаңғыру; қыстығыстар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат, заманауи халықаралық қарым-қатынастар.	2
<i>Мәдениеттану</i> Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Арғы түріктердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің негізі. XVIII - XIX ғасырдың аяғындағы, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Заманауи әлемдік үдерістер мен жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	2
<i>Психология</i> Ұлттық өзін-өзі тану жағдайындағы тұлға. Мен және менің ынтам. Эмоциялар, эмоционалдық зерде. Адамның күш-жігері, өзін-өзі реттеу психологиясы. Дара-типтік ерекшеліктер. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар. Өмір мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау денсаулық психологиясы. Индивидтер мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың қабылданым жағы. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Әлеуметтік-психологиялық дау. Дау кезіндегі өзін-өзі ұстау үлгілері. Тиімді қарым-қатынас әдістері.	2
Аспаптық және коммуникациялық модуль	25
<i>Орыс/Қазақ тілі</i> Лексика, ғылыми терминдер, синтаксистік конструкцияларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дәл қолдану дағдыларын иелену; әңгіме құру дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас, хаттар, есептер, пікір, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе алу. Әртүрлі қарым-	10

қатынас түрлерінде еркін сөйлеу, әңгіме, пікір-талас жүргізе алу. Функционалдық сөйлеу стильдері сөйлесу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде, әдеби тілдің алуандығы.	
<i>Шетел тілі</i> Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Әлем картасы. Салт-дәстүрлер. Оқу-кәсіби қарым-қатынас саласы: Болашақ кәсіп. Заманауи үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи ая. Білім. Кәсіп. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	10
<i>Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар</i> Қоғам дамуындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестігі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұялы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	5
Денсаулықты нығайту модулі	8
<i>Дене тәрбиесі</i> Дене тәрбиесі қағидаттары. Дене тәрбиесінің ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене тәрбиесімен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімдік, тепе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	8
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ	5
<i>Экономика және құқық негіздері</i> Қоғамдық өнеркәсіп. Капиталдың болмысы, үлгілері, құрылымы. Нарықтық экономикадағы өнеркәсіптің шығындары мен табыстары. Бизнес. Қаржы жүйесі. Ресурстарды үнемдеу. Экономикалық дамудың циклділігі. Әлемдік экономикалық қарым-қатынас жүйесіндегі Қазақстан. Нарықтың пайда болуы. Бизнесінің дамуындағы мемлекеттің рөлі. Ата Заң, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері. Мемлекеттік басқару институттарының жүйесі, олардың уәкілеттіктерінің аясы. Экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері. Экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі. Қаржылық құқық және қаржы. Материалдық және іс жүргізу құқығының әрекеттесу тетігі.	5
<i>Жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері</i> Жемқорлыққа қарсы мәдениет: түсінігі, құрылымы, міндеттері мен функциялары. Жемқорлыққа қарсы сана және жемқорлыққа қарсы мәдениет: мазмұны, рөлі және функциялары. Шет мемлекеттерде жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Жемқорлыққа қарсы мәдениет: даму тетіктері мен институттары. Жеке тұлғаның жемқорлыққа қарсы мәдениетін дамытудағы отбасының рөлі. Жемқорлыққа қарсы мәдениеттің ұлттық негіздері. Қоғамдық бақылау жемқорлыққа қарсы күрес тетігі ретінде. Саяси партиялар мен БАҚ жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру құралы ретінде. Жемқорлыққа қарсы білім мен тәрбие беру. Жемқорлыққа қарсы заңнама және жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін заңды жауапкершілік. Жемқорлыққа қарсы күрестің конституциялық негіздері. Жемқорлық құқық бұзушылық үшін заңды жауапкершілік. Мемлекеттік қызметте және бизнес ортада жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру.	5
<i>Кәсіпкерлік негіздері</i> Кәсіпкерлік түрлері. Бизнес. Қаржы жүйесі. Тайм-менеджмент пен жобаларды басқару. Құйзелісті басқару. Келіссөздер жүргізу дағдылары. Көпшілік алдында сөйлеу дағдылары. Бизнесіні басқару дағдылары. Топтық жұмыс және көшбасшылық қасиеттер. Тұтынушыларға қызмет көрсету дағдылары. Қаржылық дағдылар. Аналитикалық және мәселелерді шешу дағдылары. Сыни тұрғыдан ойлау дағдылары. Стратегиялық ойлау және жоспарлау дағдылары. Техникалық дағдылар. Уақытты басқару және ұйымдастырушылық дағдылар. Брендінг, маркетинг және желілерді құру дағдылары. Бизнесіні басқару дағдылары.	5
<i>Экология және өмір сүру қауіпсіздігі</i> Тірі ағзалардың, әртүрлі ұйымдастыру деңгейлеріндегі экожүйелердің, жалпы биосфераның негізгі өмір сүру заңдары, олардың тұрақтылығы. Биосфера компоненттерінің әрекеттестігі және адамның шаруашылық қызметінің, әсіресе, табиғатты қарқынды пайдалануды жағдайындағы экологиялық салдары. Әртүрлі елдерде және Қазақстан Республикасында тұрақты даму тұжырымдамалары, стратегиялары мен практикалық	5

тапсырмаларының заманауи түсінігі. Өмір сүру қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Тәуекелдер, төтенше жағдайлар. Тәуекелдерді талдау, тәуекелдерді басқару. Адам қауіпсіздігінің жүйелері. Заманауи тепе—теңсіздік факторлары. Әлеуметтік, діни, саяси, экономикалық қауіптер, күнделікті өмірдегі қауіптер Қауіпсіздік мекемелерінің жүйесі және олардың қызметін құқықтық реттеу.															
Ғылыми зерттеулер әдістері Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалық, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қосымша зерттеулер. Action research. Зерттеудің дизайны – сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квазиэксперименттік, көлденең қималық, бойлық, case study, этнографиялық, ізденімпаздық, түсіндірмелі. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен негізділігі. Орындалу және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі қате. Триангуляция. Іріктеу. Іріктеуді қалыптастыруға қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу әдістері. Мәліметтерді жинау – сауалнамалар, сұхбаттар, тәжірибелер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Мәліметтерді тексеру. Сұхбаттың транскрипциясы. Мәліметтерді талдау – статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурс-талдау, тақырыптық талдау, мәтінді талдау. Зерттеу этикасы. Алқалық рецензиялау.									5						
Барлық академиялық кредит саны									56						
4.4 Прогресс															
Модульдер мен курстар					Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл										
					Оқытудың 1 жылы		Оқытудың 2 жылы		Оқытудың 3 жылы		Оқытудың 4 жылы				
1 сем		2 сем		3сем		4 сем		5сем		6 сем		7 сем		8 сем	
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ															
БІЛІМ АЛУШЫНЫ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ – 17 академиялық кредит															
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары 4 академиялық кредит							4								
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары 3 академиялық кредит							3								
Инклюзивті білім беру ортасы 3 академиялық кредит									3						
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері 3 академиялық кредит					3										
Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту 4 академиялық кредит											4				
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ – 9 академиялық кредит															
Оқыту әдістері мен технологиялары 5 академиялық кредит							5								
Бағалау және дамыту 4 академиялық кредит									4						
МУҒАЛІМ - РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИКА ИЕСІ – 9 академиялық кредит															
Педагогикалық зерттеулер 4 академиялық кредит							4								
Зерттеулер, даму және инновация 5 академиялық кредит											5				
МУҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА) – 25 академиялық кредит															
Муғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс) 2 академиялық кредит					2										
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс) 2 академиялық кредит							2								
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) 6 академиялық кредит									6						
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс) 15 академиялық кредит													15		
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ															
ТАРИХИ ЖӘНЕ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ – 10 академиялық кредит															
Қазақстан тарихы					5										

4.5 Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтау үшін болашақ мұғалімдер:

- базалық және бейіндік пәндер циклдері бойынша Академиялық кредитдің ең аз санына;
- ЖОО компоненті және таңдау компоненті бойынша курстарды сәтті аяқтауға;
- оқудың барлық нәтижелеріне қол жеткізуге;
- қорытынды аттестаттау жұмысын сәтті орындау және қорғау (*ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба*);
- ең төменгі орташа баллға қол жеткізулері тиіс

5. Студенттің жұмыс сипаттамасы

Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің жұмысы байланыс сабақтарын, жеке, жұптық және топтық жұмысты, тапсырмалар, емтихандар және т.с.с. қамтиды. 1 ECTS = студенттің 30 сағат жұмысы.

Студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы келесі дара бөлшектерден тұрады: оқытушының басшылығымен жеке және/немесе жұптық және топтық жұмыс және толық өз бетімен орындалатын жұмыс.

Студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы оқу-әдістемелік әдебиетпен және әр курс бойынша ұсыныстармен қамтамасыз етілген, өзіндік/топтық оқу үшін бөлінген тақырыптардың белгілі бір тізімі бойынша жүргізіледі. Оқытушының басшылығымен жүргізілетін студенттердің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы университет немесе оқытушының өзі анықтайтын кесте бойынша жүргізіледі;

Толық өз бетімен орындалатын жұмыс көлемі педагогикалық жоғары оқу орны студентінен күнделікті өзіндік жұмысты талап ететін тапсырмалармен бекітіліп отырылады.

Аудиториядағы жұмыс, оқытушының басшылығымен жүргізілетін студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмыс және оқу жұмысының барлық түрлері бойынша толығымен өз бетімен орындалатын жұмыс арасындағы уақыт арақатынасты білім беру мекемесі өздігінен анықтайды.

6. Баға/бағалау әдістері

6.1 Бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау модульдердің құзыреттілік мақсаттарына және ондағы курстарды бағалау өлшемдеріне негізделеді. Бағалау критерийлері әртүрлі тапсырмалардың негізі ретінде қолданылады. Оқу тапсырмаларына білім алушының өздік тапсырмасы, топтық тапсырма, жоспар, есеп, топтық пікірталас, топтық тест, дамытуға арналған тапсырмалар, зертханалық тапсырмалар, ойлау мен бағалауға қатысты тапсырмалар немесе белсенділікті арттыратын тапсырмалар жатады. Бағалау болашақ мұғалімнің педагогикалық білім беру модульдерінің құзыреттілік мақсаттарына қол жеткізгені туралы мәліметті алуға мүмкіндік береді. жеткізеді.

Бағалау жалпы құзыреттілікке бағдарланған білім беру негізінде жатыр. Құзыреттілікке негізделген бағалау болашақ мұғалімнің нені білетінін ғана емес, сонымен қатар оның дағдысын, болашақ мұғалімдер өздерінің білімдерін өмірде кездесетін қиындықтарға немесе жағдайларға қатысты қолдана алуын өлшеуі тиіс. Болашақ мұғалімдерге кәсіби қызметінде кездесуі ықтимал жағдайларға байланысты тапсырмалар және қайталанбайтын өзіндік қиындық тудыратын тапсырмалар берілуі керек. Құзыреттілікке негізделген оқытуда бағалау өте маңызды қызмет атқарады. Бұрынғы құзыреттіліктер мен жеке жағдайларды мойындау негізінде құзыреттілікті әр курста көрсетуге болады. Құзыреттілікті көрсету бүкіл оқу модулін қамти алады. Басқа жерден алынған дайындық пен оқыту алдындағы мойындау және мақұлдау практикасына қатысты арнайы нұсқаулықтар.

Оқу шәкіл негізінде бағаланады. Болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктері (білімі, шеберлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) сандық баламасы бар (оң бағалар, кему ретімен, "A"-дан "D"-ға дейін, «қанағаттандырарлықсыз» - "FX", "F") халықаралық мақұлданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100-балдық шәкіл бойынша баллмен есептеледі.

Төрт балдық жүйе бойынша сандық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың сандық баламасы	%-дық үлесі	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Үздік
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	

C-	1,67	60-64	қанағаттанарлықсыз
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

Бағалаудағы мақсат – болашақ мұғалімдерге көмек пен қолдау көрсету, олардың өзін өзі бағалау қабілетін дамыту, болашақ мұғалімдердің құзыреттілігі туралы ақпаратты ұсыну және білім беру бағдарламасында анықталған жоспарланған оқыту нәтижелеріне және құзыреттіліктерге қол жеткізулерін қамтамасыз ету болып табылады. Өзін - өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары еңбек қызметіндегі негізгі дағдылар болып есептеледі және бағалау оқу үдерісінде осы дағдыларды дамытуды қолдаудың басты құралы болып табылады.

6.2 Сыртқы бағалау

1) Жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу. Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесі

Жаңа білім беру бағдарламасы болашақ мұғалімдер, оқытушылар мен жұмыс берушілерді қоса, барлық мүдделі тараптармен әрекеттесу негізінде әзірленуі тиіс. Бүкіл үдерістің мақсаты бар бағдарламаның мақты жақтарын және жоғары сапасын әрі қарай дамыта отырып, болашақ мұғалімдердің жұмыс көлеміне талаптар мен білім беру менеджменті бойынша курс қажеттілігі сынды кейбір мәселелерін шешу болып табылады. Барлық студенттер мен түлектерді сұрау, сондай-ақ фокус-топтарда талқылау мен түлектер және жұмыс берушілермен талқылаулар бағдарламаны жобалаудың негізі болып табылады. Профессорлық-оқытушылық құрам тұтас бағдарлама мақсаттарын және оқыту нәтижелерін талқылауға қатысады, ал бағдарламаны әзірлеушілер тобы бірлесіп өздерінің мамандықтары бойынша курстарды әзірлеу жұмыстарын атқарады.

Жоғары оқу орны факультеті (мектебі) негізінде білім беру бағдарламаларының мазмұны мен оларды іске асыру жағдайы, бағалау саясаты мен факультеттің (мектептің) басқа да академиялық сұрақтары бойынша шешімдерді қабылдайтын, студенттердің білім беру бағдарламаларының және (немесе) пәндер/модульдер сапасы туралы сұрайын ұйымдастыратын академиялық сапа жөніндегі кеңес құрылады.

2) Білім беру бағдарламаларының сыртқы бағалауы үдерістері. Үздіксіз жетілдіру

Профессорлық-оқытушылық құрам тұтастай өздерінің курстарын тұрақты түрде жетілдіруге белсенді түрде қатысады, бұл жоғары оқу орны мәдениетінің және олардың білім беру саласындағы сарапшы ретінде меншік кәсіпқойлығының ажырамас бөлігі болып табылады. Курстарды бағалау және Студенттік комитеттің отырысы сынды кері байланыстың ресми тетіктеріне қосымша оқытушылар мен студенттер нақты курстар мен тұтас бағдарламаға қатысты тығыз байланыс орнатуы тиіс. Үздіксіз талдау және жетілдіру үдерісі жыл сайынғы бағдарламаны бақылау үдерісінің негізінде жатыр, оның барысында кейбір оқытушылар өздері жүргізген курстарды талдайды, бұл мамандану деңгейінде талдау мен жақсарту бойынша ұсыныстарға алып келеді, ал ол өз кезегінде бағдарлама мен мектеп деңгейінде талдау және әрі қарайғы жетілдіру жоспарларына алып келеді.

Жоғары оқу орындары жұмыс берушілермен және кәсіби қауымдастықпен кері байланыс орнатудың тұрақты, ресми тетіктерін иеленеді. Бұл қарым-қатынас бағдарламаны үнемі жетілдірудің негізі болып табылады.

Білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз етуді жақсарту үшін жоғары оқу орындары:

- Сапаны қамтамасыз ету мен сапаны арттыру арасындағы тепе-теңдік сақталатын, ішкі сапа жүйесін әзірлейді. Бұл ретте, сапаны қамтамасыз ету алдын алу шарасы, ал сапаны арттыру одан жоғары мақсаттарды иеленіп, трансформациялық өзгерістерді білдіреді (Jones, 2003).
- Институционалдық сауаттылық деңгейін арттырып, Еуропалық жоғары оқу орны кеңістігінде Сапаны қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулықтарын (ESG) (2015) терең түсініп, ESG 2015 стандарттарын енгізуі тиіс.
- Сапаны қамтамасыз етудің институционалдық үдерістерін тұрақты түрде жетілдіру үшін оларды ұдайы қайта қарап отыруы тиіс.

3) Аккредиттеу

Қазақстанда институционалдық және арнайы аккредиттеу бар, жоғары оқу орындары үшін ол ерікті түрде болып қалып отыр. Алайда аккредиттеу болашақ мұғалімдерді оқыту үшін мемлекеттік гранттарды иеленудің негізгі шарттарының бірі болып табылады.

7. Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар

7.1 Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасының пәндеріне сәйкес оқытушылардың болуы, оқытушылар білімінің оқытылатын пәндер бейініне сәйкестігі және/немесе олардың «Философия докторы (PhD)» немесе «Бейіні бойынша доктор» ғылыми атағы немесе ғылыми дәрежесі, және/немесе «доцент (доцент)» ғылыми атағы немесе «профессор» (болған жағдайда) және/немесе пәндер бейіні бойынша «магистр» дәрежесі бар оқытушылар және (немесе) кемінде үш жыл еңбек өтілі бар аға оқытушылар оқытушы ретінде жұмыс өтілі немесе бейіні бойынша кемінде бес жыл практикалық жұмыс өтілі бар оқытушылардың бар болуы.

Оқытушылық құрамның жоғары/академиялық дәрежесі ғылым докторы/кандидаты ғылыми дәрежесіне немесе доктор немесе магистр жоғары/ғылыми дәрежесіне сәйкес келеді. Негізгі білім немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім немесе ғылым докторы/кандидаты ғылыми дәрежесі, ғылыми дәреже оқытылатын пәндерге сәйкес келуі тиіс.

7.2 Қосымша талап етілетін оқытушы-профессорлық құрам

Негізгі жұмыс орнымен қатар, қосалқы жұмыс істейтін, оқытатын пәндердің бағытында практикалық кәсіби қызметпен айналысатын, дайындық бағыты бойынша жұмыс өтілі 3 жылдан артық оқытушылар. Жұмысқа қосымша жетекші ғалымдар, басқа жоғары оқу орындарының және ғылыми-зерттеу ұйымдарының мамандары, сарапшы мұғалім, зерттеуші мұғалім, шебер мұғалім сынды тиісті санаттардың мұғалімдері мен мектеп басшылары тартыла алынады.

7.3 Оқытушы-профессорлар құрамының біліктілігін арттыру қажеттілігі

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңының (2007; 27.12.2019 ж. өзгертулермен) және Қазақстан Республикасында жоғары білім ұйымдарының қызметін реттейтін басқа да нормативтік құқықтық актілердің негізінде жоғары білім ұйымында қызметін жүзеге асыратын оқытушы бес жылдан бір реттен сирек емес, ұзақтығы төрт айдан аспайтын біліктілігін арттыруға құқылы.

Кәсіби құзыреттіліктерді дамыту да Қазақстан Республикасында қабылданған «Үздіксіз білім беру (үздіксіз оқыту) тұжырымдамасында» (2021) қабылданған басымдылықтардың бірі болып табылады.

7.4 Қосымша әкімшілік қызметкер қажеттілігі

Академиялық сұрақтар жөніндегі проректор білім беру қызметтерін жоспарлау және іске асыруды бақылау үшін жауап береді.

Рәсімдердің нақты кезеңдерін ұйымдастыру және орындауды үйлестіру және нәтижелердің сапасы үшін жауапкершілік бөлімше басшыларына жүктеледі.

8. Ресурстар

8.1. Кітапхана ресурсы

Кітапхана қоры ақпараттық ресурстардың құрамдас бөлігі болып табылады және білім беру, оқу-әдістемелік, ғылыми және басқа әдебиетті қамтиды.

Оқу және ғылыми әдебиет кітапхана қорының болуы: оқыту тілдерінде басып шығарылғандарды қоса алғанда, білім беру бағдарламаларының 100% пәндерін қамтамасыз ететін, соңғы он жылдағы баспа және электрондық басылымдар түрінде. Кітапхана қорының жаңартылуы Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттарына сәйкес жүзеге асырылуы тиіс.

8.2. IT-ресурстар

Жоғары оқу орны болашақ мұғалімдерді оқу-әдістемелік әдебиетпен және (немесе) білім беру бағдарламаларын табысты іске асыру үшін қажетті электрондық ресурстармен, білім беру менеджменті жүйесінің (веб-сайт, ақпараттық білім порталы, автоматтандырылған оқытудың академиялық кредиттік технологиялары жүйесін, ақпараттық-білім ресурстарының кешенін қамтитын жоғары технологиялы ақпараттық-білім ортасы) қызмет етуін қамтамасыз етеді.

8.3 Инфрақұрылым

Жоғары оқу орны оқу, әдістемелік, ғылыми және басқа әдебиетпен, мультимедиялық кешені бар аудиториялармен, компьютерлік сыныптармен, кең жолақты Ғаламторға қолжетімділікпен, спорттық, материалдық-техникалық, оқу-зертханалық базалармен және білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті жабдықтармен қамтамасыз етеді.

9. Қосымша ақпарат

9.1 Қосымша материалдар

Инклюзия білім беру бағдарламасының маңызды өтпелі қағидағарының бірі болып табылады (толығырақ 1-қосымшадан қараңыз). Білім берудегі инклюзия барлық білім алушылар, дене кемістігіне немесе мүгедектікке қарамастан, әдеттегі мектептерге барып, құрбыларымен бірге оқу мүмкіндігін иеленуі дегенді білдіреді. Педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдер алуандық педагогикасы қағидасына немесе барлығы үшін әмбебап дизайн қағидаларына негізделген әртүрлі білім алушылар үшін оқу бағдарламаларын іске асыруда кәсіпқой ретінде сезінуіне ерекше көңіл бөлінеді. Бірлесіп оқыту және саралау тәсілі сынды инклюзивті педагогикалық әдістерді іске қосу маңызды. Тек мамандандырылған мұғалімдер (арнайы білім мұғалімдері) ғана емес, сондай-ақ барлық мұғалімдер инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істей алуы маңызды. Осылайша, барлық болашақ мұғалімдердің төмендегі салалардағы құзыреттіліктерін дамыту қажет:

Инклюзивті білім беру тұжырымдамаларын және қағидағарының білу

- Инклюзия құндылығы тұрғысынан өзінің жұмысын бағалау.

- бейімделетін бағдарламалар, оқу жетістіктерін бағалаудың әдістерін өзгерту сынды білім беру үдерісінің икемді үлгісімен жүзеге асырылатын білім берудегі инклюзивтілік қағидасын жүзеге асыруды түсіну

- балалардың қабілеттерінің әртүрлі екенін түсіну және жан-жақты білім алушыларды қолдау үшін әртүрлі траекторияларды қолдану.

Оқытуда іс жүзінде қолдану

- Белгілі бір пән бойынша айрықша білім беру қажеттіліктері бар бала үшін бейімделген/жеке бағдарламаны әзірлеу.
- Мультимодальды әмбебап оқыту әдістерін, қарапайым құрылымды сөйлеуді, балама коммуникацияны қолдану

9.2 Электрондық оқыту

Сандық технологиялардың жылдам дамуы нақты бағдарламалық құралдарды зерделеуді ғана емес, сондай-ақ болашақ мұғалімдердің оқытуда виртуалды оқыту құралдарын қолдану және цифрлық оқыту орталарында (психологиялық және дидактикалық негіздеме) оқыту үдерістері үшін жарамды педагогикалық әдістерді таңдау бойынша құзыреттіліктерін дамытуды талап етеді. Ол үшін жоғары оқу орындарына:

- цифрлық технологияларды тиімді қолдана отырып, болашақ мұғалімдердің біліктілігін арттыру үшін жағдай жасауы;
- цифрлық құралдарды қолдану немесе виртуалды оқыту орталарында жұмыс істеу кезінде білім алушылардың білімдегі дара қажеттіліктерін қалай ескеруге болатынын түсінуге қатысты болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін дамытуы;
- цифрлық оқыту орталарын және бағалауда геймификация, цифрлық тестілер мен сұрақ-жауап және цифрлық бағалаудың басқа да түрлерін қолдану бойынша болашақ мұғалімдердің цифрлық құзыреттіліктерін дамытуы;
- болашақ мұғалімдердің өздерінің цифрлық құзыреттіліктерін бағалауға және жұмыс берушілердің (мектептердің) күнделікті тірлігінің талаптарына сәйкес педагогикалық үдерісте цифрлық құралдарды қолдану қабілеттерін дамытуға жәрдемдесуі;
- білім беру, ғылым мен өндірісті кіріктіруді іс жүзінде жүзеге асыру, кәсіби қауымдастықтарды мектеп оқушыларын цифрлық технологияларды қолдану негіздеріне үйретуге жұмылдыру және алынған практикалық дағдылардың тәуелсіз бағалауын жүргізуі;
- тиімділікті және білім беруде цифрландыруды іс жүзінде қолдануды арттыру мақсатында жұмыс істеп жатқан мұғалімдер үшін цифрландыруды білім беру үдерісіне қосуы;
- педагогикалық білім беруге жаһандық цифрландыру (мысалы, Білім берудегі технологиялар бойынша халықаралық қоғамның (ISTE)) стандарттарын енгізуге және цифрландыру саласында сарапшылық қауымдастықты құруға ықпал ету қажет.

10. Бекіту

- Әзірленген білім беру бағдарламаларының қарастырылуын, олардың Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің республикалық оқу-әдістемелік кеңесімен келісілуін және бекітілуін қамтамасыз ету.
- Педагогикалық жоғары оқу орындарында әзірленген барлық білім беру бағдарламаларының ауқымын кеңейту.

1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағидаттары

Құзыреттілік тәсілі

Құзыреттілік тәсілі – бұл оқытуды ұйымдастыру мен жүзеге асырудың оқуға бағдарланған әдісі. Ол негізінен білім алушылар дәстүрлі түрде анықталған пәндік мазмұн туралы білуі тиістігіне басты көңіл бөлетін, анағұрлым дәстүрлі білім беру тәсілінің баламасы болып табылады. Құзыреттілік тәсілінің қағидаларына сәйкес БББ әзірлеу кезінде біз студенттерімізді неге үйреткіміз келетініне басты назар аударылады. Яғни оқу барысында студенттер игеруі тиіс құзыреттіліктерді анықтау қажет. Құзыреттілік тұжырымдамасы арнайы дағдыларды да, жалпы құзыреттіліктерді немесе БББ барысында мұғалімдер дамытуы тиіс икемді дағдыларды да қамтуы тиіс. Икемді дағдыларға, мысалы, көшбасшылық, қарым-қатынас және әріптестік дағдылары, рефлексия дағдылары, әлеуметтік және эмоционалдық зияткерлік және т.с.с. кіреді. Мұндай икемді дағдыларды дамыту барлық БББ, құзыреттіліктерге және оқыту нәтижелеріне, сондай-ақ БББ жүзеге асыруға кіруі тиіс.

Оқыту нәтижелері білім, дағдылар мен мақсаттар түрінде көрініс табатын болашақта қалайтын жағдайды білдіреді. Өзара байланысты барлық оқу курстарын оқудың жазбаша нәтижелері де жинақталған құзыреттіліктерді көрсетуі тиіс. Демек, құзыреттіліктерге негізделген оқуды жоспарлау БББ деңгейінде басталады да, оқу нәтижесі мен оларды бағалау арқылы оқу курстары деңгейінде жүзеге асырылады.

БББ әзірлеуде құзыреттілік тәсілін қолданудың себебі ол көбіне студенттерге бағдарланған курстар мен БББ әзірлеуге мүмкіндік беретінінде. Студентке бағдарланған тәсіл студенттер оқу барысында игеруі тиіс басты білім мен дағдылар курс немесе БББ мазмұнын анықтайды деген сөз. БББ әзірлеудегі құзыреттілік тәсілінің мақсаты студенттер негізгі білім, дағдылар мен қарым-қатынастарды/құндылықтарды иеленіп, студентке оның немесе білім саласына тән білім мен дағдыларды, сондай-ақ ол оқу уақытында жинақтайтын барлық БББ үшін ортақ жалпы құзыреттіліктерді анықтауға көмектесу болып табылады.

Құзыреттіліктерге негізделген БББ әзірлеу кезіндегі басты элементтерді қорытындылау үшін келесілердің нақты сипаттамасына басты назар аудару қажет: а) ЖОО, оқу модулі немесе жеке курсты аяқтаған соң студент қандай құзыреттіліктерді иеленуі тиіс (пәндік және жалпы құзыреттіліктерді қоса); ә) әртүрлі оқу модульдері, курстар мен оқыту түрлері құзыреттіліктің дамуына қалай ықпал етеді; б) БББ мақсаттары мен оған кіретін курстар мақсаттарының сәйкестігі қалай қамтамасыз етіледі; в) студенттер өздерінің құзыреттіліктерін қалай көрсете алады (бағалауға байланысты).

Барлық оқу бағдарламаларын жүзеге асыру кезінде геймификация, проблемалық оқыту (PBL) және т.б. сынды студентке және белсенді оқытуға орталықтануға жәрдемдесетін әдістемелерді енгізген жөн (Сағынтаева және басқалар, 2021). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілі кезінде білім алушылар оқу үдерісінде орталық орынды иеленетін белсенді қатысушылар болып табылады. Білім алушы енжар білім алушы ретінде емес, белсенді қатысушы ретінде қаралады. Мұғалім оқушыға оның білімді жинақтаудағы күрделі үдерісінде көмектесетін жолсерік рөлін атқарады. Кең мағынада білім алушыларға бағдарланған оқу тәсілі назардың мұғалімнен оқушыға және оның оқыту үдерістеріне ығысуын білдіреді (Тан және басқалар, 2010). Білім алушыларға бағдарланған оқыту тәсілінде басты назар білім алушының немен айналысатынына және білім алушылардың белсенді қатысуын арттыру әдістері мен терең оқу тәсіліне аударылады (Biggs & Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). Білім алушыларға бағдарланған тәсіл кезінде оқушы белсенді білім құрастырушы ретінде қаралады. Демек, білім алушыларға бағдарланған оқыту әдістерінің басты назарында түбінде бүкіл өмір бойы оқуға мүмкіндік беретін дербестік пен белсенді оқытуды дамыту болады.

Студенттерге бағдарланған тәсіл және белсенді оқуға жәрдемдесетін әдістер

Студенттерге бағдарлық дәстүрлі оқыту түрінен (мұғалімге бағдарлық) басты назар оқыту мен оқу үдерісі білім алушыларды белсенді араластыруға және терең оқу тәсіліне ықпал ететіндей, ұйымдастырылатынына бөлінетінімен ерекшеленеді. Студенттердің белсенді қатысуын талап ететін оқыту оқу сапасын арттыратыны сөзсіз (Biggs & Tang, 2011). Алайда, студенттерге бағдарланған оқыту мұғалімді екінші кезекке қойып, оның маңыздылығын төмендетпейді. Оның орнына ол білім алушылардың қызығушылығын арттыру үшін мұғалімдердің тәжірибесін пайдалануға тырысады.

Білім алушыға бағдарлану мұғалімнің ойлау қабілетін өзгертуді талап етеді және оқыту практикасы үшін көптеген салдарды тудырады. Мысалы, оқыту және оқу қызметі белсенді оқытуды қолдайтындай етіп, жоспарлануы тиіс. Белсенді оқыту әдістері дәріс сынды пассивті тәсілдерге қарағанда, білім алушыға анағұрлым көбірек жауапкершілікті арттырады. Белсенді оқыту қызметі білімді іс жүзінде қолдану және талдау сынды жоғары деңгейлік ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді де, студенттерді тереңірек оқу үдерісіне тартады. Сонымен қатар олар студенттерге білімімен бөлісу және оны қолдануды жақсартуға мүмкіндік береді. Белсенді оқытудың жағдайларды зерттеу, қиындықтарды шешу, топтық жобалар, пікір-талас, өзара оқыту, ойындар және т.с.с. көптеген әдістері бар. Алайда, әдістерді алға қойылған нәтижелерге сәйкес таңдау керектігін естен шығармау қажет. Демек, белсенді оқыту әдістерін таңдау кезінде әдістердің қайсысы алға қойылған оқыту нәтижелеріне қолжеткізуге ықпал ететінін ескеру қажет.

Конструктивті үйлесу

Конструктивті үйлесу қағидаты көптен бері оқыту мен оқудың сапасын арттырудың мақты әдісі ретінде үгіттеліп келеді (Biggs & Tang, 2011). Конструктивті келісу – бұл оқыту мен оқу бағдарламаларын әзірлеудің кешенді тәсілі, онда оқытудың болжалды нәтижелері/құзыреттіліктер, оқыту және оқу қызметі мен сапалы оқыту жағдайларын оңтайландыру үшін баға тапсырмалары арасындағы сәйкестік сөз етіледі. Басты қағидат оқу бағдарламасы оқу шаралары мен бағалау бойынша тапсырмалар болжалды оқу

нәтижелеріне (БОН) және білім алушылар дәрежені, модульді немесе курсты аяқтағаннан кейін нені істей немесе көрсете алуы керектігіне сәйкес келетіндей етіп әзірленуі тиіс екендігінде. Оқытудың жоғары сапасы осы компоненттерді біріктіру есебінен қамтамасыз етіле алынады.

Конструктивті үйлесу парадигмасының мұғалімге бағдарланған оқытудан жоғарыда сипатталған, білім алушыларға бағдарланған оқытуға жалпы ығысуын көрсетеді. Оқытуды жобалаудағы басты қадам болжалды оқу нәтижелерін немесе білім алушылар оқу барысында игеруі тиіс құзыреттіліктерді және олар оқудың іс жүзінде болғанын қалай көрсететінін анықтау болып табылады (Biggs & Tang, 2011). Оқытушының рөлі білім алушыны алған қойылған оқу нәтижелеріне қолжеткізуге көмектесетін қызмет түрлеріне тарту болып табылады (Biggs, 1996). Оқу мен бағалаудың тиісті әдістері мен тапсырмаларын таңдап, оларды болжалды оқу нәтижелерімен/құзыреттермен келісе отырып, студенттердің оқу практикасын тиімді бағыттауға және мағынаға бағдарланған, терең оқуды жақсартуға болады (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивті үйлесімді оқыту – бұл, іс жүзінде, өлшем-бағдарлы жүйе, ондағы орталық элементтер, яғни болжалды оқу нәтижелері, оқыту-оқу және баға бойынша қызмет келісілген және бұл элементтердің барлығы ретті.

Конструктивті үйлесу білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде қолданылуы тиіс, себебі оқыту және оқу тұтас жүйеде орын алады. Оқыту мен бағалаудың барлық тұстары жоғары деңгейде оқытуды қолдауға бапталған, сондықтан барлық білім алушылар анағұрлым жоғары деңгейлі оқыту үдерістерін қолдануға ынталандырылады.



1-сурет. Конструктивті үйлесу көрінісі

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім

Зерттеулерге негізделген ПБ маңызын мойындау бүкіл дүние жүзінде орын алуда (Flores, 2018). Педагогикалық оқу орындарының жұмысына ғылыми зерттеулерді біріктіру көптеген тұстарда кәсіпті дамытудың тиімді шешімі ретінде ұсынылды. Олар білім теориясы, зерттеулер мен оқыту тәжірибесі арасында нақты байланысты орната алуы тиіс. Зерттеулердің ПБ-дағы маңыздылығын және рефлексивті практиктерді дайындауға пайдалы екенін мойындау күннен күнге артып келеді (Flores, 2018). Зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысанда жүзеге асырыла алынады. Қарапайым тілмен айтқанда, оқудың мазмұны мен әдістері, педагогикалық жобалар зерттеулерге негізделген. Бұл сондай-ақ педагогтар білім алушылардың өздерінің білімдері мен зерттеу дағдыларын жақсартуға бағдарланған әдістерді қолданады деген сөз. Сонымен қатар зерттеулерге негізделген ПБ педагогтар өздерінің жұмыстарын да, тұтас оқытуды да зерттейді дегенді де білдіреді. 1-ші кестеде соңғы зерттеулер (Сао және басқалар, 2021) кезінде анықталған зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысандары көрсетілген.

Зерттеулерге негізделген оқытудың мазмұны	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге өздерінің академиялық білімдерін беру мен олардың өзіндік ойлауын дамыту үшін зерттеулері оқу материалдары ретінде қолданады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Оқыту әдістері мен курс дизайны зерттеулерге негізделген	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық білім саласындағы зерттеулерін қолданады және өздерінің оқыту әдістерін тиісінше әзірлейді (Cochran-Smith 2005; Krokfors және басқалар, 2011).
Зерттеуге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге талдамалы ойлауды үйреніп, зерттеу негізінде өздерінің педагогикалық ойлау қабілетін дамытуға көмектесу үшін сұраныстарға қызметке негізделген курсты ұйымдастырады (Krokfors және басқалар, 2011).
Оқытушылар педагогикалық білім саласындағы зерттеушілер ретінде әрекет етеді	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық тәжірибелерін, сондай-ақ педагогикалық білім беру тақырыптары бойынша зерттеулер жүргізеді (Cochran-Smith 2005).
Зерттеу жұмыстарына қатысқаны үшін болашақ мұғалімдерді көтермелеу	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулерді жүргізу тәжірибесін иелену үшін болашақ мұғалімдерді зерттеу үдерісіне қатыстырады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).

Зерттеулер мен оқыту арасындағы өзара байланыс	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулер мен оқыту арасындағы байланыс бірін бірі толықтырушы әрі айқын деп есептейді. Оқыту мен ғылыми зерттеулер жалпы және кең мағынада бірін бірі қолдайды.
--	---

1-кесте. Зерттеулерге негізделген ПБ (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогикалық білім әртүрлі әдістермен зерттеулерге негізделген білім беру тәсілдерін қолдана алады және мәдени мәнмәтін мен тәжірибеге қандай нысандары сәйкес келетінін ескеру маңызды. Зерттеулерге негізделген педагогикалық білімнің түпкілікті мақсаты – тәжірибеленуші мұғалімдерге педагогикалық ойлы, рефлексивті және оқытуға қызығушылығы бар, бағдарланған мұғалімдер болуға көмектесу. Мұғалімдердің педагогикалық ойлауы білім беру жаңалықтары мен құбылыстарын талдау және тұжырымдамалау, оларды анағұрлым күрделі оқу үдерістерінің бөлшегі ретінде бағалау, ұтымды әрі теорияға негізделген шешімдерді қабылдау, мұғалім ретінде өздерінің шешімдері мен әрекеттерін негіздеу дегенді білдіреді. Олардың зерттеулерді қолдану, тіпті, оларды жүргізуге дайындығы олардың алда тұрған міндеттерін орындауға қабілетін арттырады (Тоом және басқалар, 2010).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім оқу орындары оқытушыларының кәсіби дамуына ықпалын тигізіп қана қоймай, сондай-ақ оқытушы студенттердің де рефлексивті әрі тереңдетілген оқуына көмектеседі. Зерттеулерге қатыса отырып, студенттер сыни тұрғыдан ойлау, қиындықтарды шешу және рефлексивті дағдылар сынды жоғары бағаланатын кәсіби сапаларды иеленеді (Lunenberg, 2010). Демек, оқу орындары оқытушыларының оқытуға қызығушылығы жоғары, оларға мұғалімдерінің айтқанымен ғана шектелмейтін, мұғалімдері өздерінің оқушыларын бірлескен әрі интерактивті оқыту қызметіне жұмылдыра алуынан сабақ алатын (Berry, 2004).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім беру іс жүзінде қолданылуы үшін ол зерттеу дағдыларын оқытуға, жеке зерттеу қызметін жүргізу және құжаттауға бағытталуы керек, оны педагогикалық білім беру бағдарламасында көрсету керек. Бұдан басқа педагогикалық білім бағдарламалары өздерінің студенттерінің бойында зерделеу мен зерттеуге бағдарланған жұмыс істеу тәсілін дамытып, олардың зерттеу дағдыларын жетілдіруі тиіс. Зерттеуге бағдарланған рефлексивті жаттықтырушы маман болуы үшін көп уақыт пен теория, практика және олардың арасындағы байланысты терең ойлауға лайықты орын қажет. Сондықтан педагогикалық білімнің оқу бағдарламалары жаңа дағдылар жайлы ой толғау мен оларды өңдеу үшін мүмкіндік беруі тиіс.

Пәнаралық оқыту

Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту (CLIL)

CLIL (Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту) – бұл пәнді де, тілді де үйрену мен оқыту үшін қосымша тіл қолданылатын, екі деңгейлі білім беру тәсілі (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Сонымен қатар CLIL жалпы ұғымы екі тілдік оқыту, ағылшын тілінде оқыту немесе үңілу бағдарламасы сынды басқа тілдік бағдарламаларды да қамтиды (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Бірақ CLIL бұл тілдік бағдарламалардан пәнге де, тілге де бірдей деңгейде назар аударылатынымен ерекшеленеді (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Яғни тілді үйрену де емес, пәнді үйрену де емес, осы екеуінің комбинациясы болып табылады; сәйкесінше, тілге де, пәнге де назар аударылады. Кеңінен таралған пікірге қарамастан, CLIL шеңберінде оқыту шет тілін қолдану және сол арқылы жүргізіледі, бұл тілдік емес пәндер шет тілінде оқытылатын тәсіл емес (Eurydice, 2006).

CLIL енгізу себептері – білім алушыларға анағұрлым тұтас білім беру тәжірибесін ұсыну, сондай-ақ сыныпта іске асырылған пән мен тілді оқыту нәтижесі болып табылады. CLIL-дің артықшылықтары неврология және білім беру саласындағы пәнаралық зерттеулердің нәтижелерімен дәлелденді (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Осы артықшылықтардың арқасында CLIL әртүрлі құрылымдардағы мүдделі тараптардың аудартуда.

Білім бағдарламаларын қолдану тұрғысынан CLIL тәсілі инклюзивті және икемді болып табылады; ол білім алушылардың жасына, қабілеттеріне және қажеттіліктеріне сәйкес бейімделетін бірқатар үлгілерді қамтиды (Coyle, 2007). Осылайша, CLIL-ді іске асыру пәнге байланысты өзгеріп отырады. Бірінші кезеңде тілді үйрену мысалы, белгілі бір тақырыптар немесе жобалар арқылы (мысалы, өмір салты, спорт және мерекелер) БББ енгізіліп, БББ бір немесе бірнеше пәнімен байланыстырыла алынады.

Екінші кезеңде CLIL тіл мен пән арасында (мысалы, тарих қазақ тілі арқылы, ғылым ағылшын тілі арқылы) нақты байланыс орната алады немесе ол тілді БББ бөліктерімен біріктіре алатын ауқымды тәсілді қолдана алады. Кейінгі кездері CLIL әдісі бір пәнге ғана бағытталмайды, әртүрлі пәндер немесе тақырыптар байланысы арқылы дамиды. Сабақтың мазмұны жекелеген пәндер бойынша БББ нақты тұстарын қамтуы мүмкін. Практикалық тұрғыдан алғанда, сабақтарды жоспарлау орта білім берудің пәнаралық ерекшеліктерін ескере отырып, бірқатар пәндер бойынша бірлескен жұмысты көздейді. Бірақ мұндай тәсіл жергілікті жағдайға сәйкес келетіндігін білу үшін зерттеулер жүргізу қажет.

CLIL-ді кіріктіретін қолданыстағы оқу бағдарламалары ұзақтығы бойынша ерекшеленеді: 2-3 сабақтың бірізділігінен тұратын бір кешеннен ұзақтығы жарты семестр және одан артық модульдерді қолданатын анағұрлым ұзақ тәсілдерге дейін. Кейбір сәтті мысалдарға екі тілді секциялары бар мектептер жатады, онда пәндер ұзақ уақыт бойы басқа тілді қолдана отырып оқытылады (Coyle және басқалар, 2010).

STEM (Ғылым, Технология, Инженерия, Математика) білім беру

Жаратылыстану ғылымдары мен математикадағы пәнаралық, басқа сөзбен айтқанда, STEM-білім беруді, «кейбір немесе барлық – ғылым, технология, инженерия мен математика – төрт пәнді пәндер мен шынайы әлемнің қиыншылықтары арасындағы байланыстарға негізделген бір сыныпқа, блокқа немесе сабаққа біріктіру әрекеті» ретінде анықтауға болады (Moore және басқалар, 2014). STEM-білім беру білім алушылардың бойында ғылыми ақпаратқа қолжеткізу мүмкіндігін және оның өмір мен жаһандық

болашақтағы мәнін түсіну қабілетін дамыту үшін STEM-сабақтарын зерттеуге негізделген жобалау мен оқытуға студенттерді дайындауға бағытталған (Feinstein және басқалар, 2013).

Белсенді оқыту жобалық оқыту, сондай-ақ сыныптан және қауымдастықтан тыс оқытудың әртүрлі шарттары мен АКТ қолдану сынды, білім алушыларға бағдарланған белсенді әдістерді қамтиды. Екінші жағынан, ғылыми-жаратылыстану білім беру ғылым арқылы оқытуға және ғылымды басқа пәндермен біріктіру арқылы STEM-нан STEAM-ға ("А" = шығармашылық (art)) өтуге басты назар аударатын құзыреттерге бағдарлануы тиіс. Қазақстандағы БББ-да «А», кем дегенде, болашақ педагогтарда гуманитарлық дағдыларды дамытуды қамтуы тиіс.

Білім берудегі цифрландыру және мұғалімдердің сандық құзыреттілігін дамыту

Жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) мұғалімдер мен білім алушыларға оқыту мен үйрету үдерісін ынталандыру мен жетілдіру үшін инновациялық оқу ортасын ұсынады. Бұл жерде онлайн оқыту немесе аралас және гибридік оқыту сынды жаңа білім беру тұжырымдамалары әзірленеді (López-Pérez және басқалар, 2011). Гибридік немесе аралас оқытуды толық онлайн-оқытумен салыстырғанда, веб-құралдар мен материалдарды қолданып, сыныпта күндізгі оқытуды біріктіру (Garrison & Kanuka, 2004), ретінде анықтауға болады. Аралас немесе гибридік оқыту дәстүрлі оқыту нысандарына қосымша ретінде маңызы артып келеді. Көбіне бұл екі терминге ұқсас мағына беріледі, алайда, олардың айырмашылықтары да бар. Аралас оқытуды сыныптағы әдеттегі күндізгі оқыту, электрондық оқыту мен өзін өзі оқытудан тұратын оқиғаларға негізделген әртүрлі іс-шаралардың бірігуі ретінде анықтауға болса, гибридік оқытуда оқу іс-шараларының бір бөлігі күндізгі ортадан қашықтықтан оқыту ортасына өтеді (Koohang және басқалар, 2006).

Аралас оқыту нысандары маңызды оқыту үдерістерінің тиімділігін де, нәтижелілігін де арттыруға қабілетті, ал кейбір зерттеушілер аралас оқыту дәстүрлі оқыту үлгісімен салыстырғанда да тиімдірек әрі нәтижелірек бола алады деп есептейді (Garrison & Kanuka, 2004). Аралас оқытудың басқа артықшылықтары ретінде ыңғайлылық, студенттердің қанағаттанушылығы, икемділік пен анағұрлым жоғары қатысушылық деңгейін айтуға болады (Koohang және басқалар, 2006).

Білім алушылардың саны тым жоғары болған кезде, онлайн, аралас немесе гибридік оқыту нысандары оқыту сапасын арттыруға көп жағдай жасайды (Osguthorpe & Graham, 2003). Педагогикалық білім беру шеңберінде болашақ мұғалімдер әртүрлі сандық құралдар мен платформаларды қалай қолдану керектігін өздерінің оқытушыларынан үйрене алады. Осылайша, онлайн жағдайда қолданылатын сандық құралдарды және оқыту әдістерін икемді әрі тәжірибелі қолдануды қажет ететін пандемия, саяси және қоғамдық жағдайлар сынды белгісіздік пен кездейсоқ өзгерістер уақыты талап етіп отырғандай, сандық құралдарды қолдану дағдыларын жоғары оқу орындарының оқытушылары ғана емес, сондай-ақ болашақ мұғалімдер де иеленуі тиіс.

Инклюзивті білім беру және білім алушылардың әртүрлі санаттарын мойындау

Инклюзивті білім беру – білім алушыларда болуы мүмкін дене, психологиялық және когнитивтік кемістіктеріне қарамастан, білім беруге қолжетімділікті иеленіп, өздерінің құрбыларымен бірге оқуы тиіс дегенді білдіретін қағидат. Инклюзивті педагогика – оқудың әлеуметтік-мәдени тұсы әсер ететін педагогикалық тәсіл (Florian & Black-Hawkins, 2011), және ол барынша әртүрлі әдістермен білім алушылардың түрлі қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған.

«Инклюзия» және «алуандық» тұжырымдамалары оқыту мен білім беру практикасында талданады, бұл ретте инклюзияны қолдайтын іс-шаралар басты орынды иеленеді. Білім берудегі басты ұғымдар білім берудегі теңдік, қолжетімділік, даралық, өмір бойы оқу және әріптестік болып табылады. Педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдердің бойында өздерін инклюзияны енгізетін сарапшылар ретінде қабылдау сезімін қалыптастыруға басты назар аударылады. Бірлескен оқу және жіктеу сынды инклюзивті педагогиканы жаңарту маңызды. Оқытушының міндеті – әр студенттің дара оқыту стилін ескере отырып, студенттер өмір бойы оқи алатындай, оларды дайындап, бағыттау болып табылады. Оқыту мен үйретуге байланысты негізгі төрт құндылық инклюзивті білім беруде барлық мұғалімдердің жұмысы үшін негіз ретінде анықталды (Еуропалық агенттік). Бұл негізгі құндылықтар мұғалім құзыретінің салаларына байланысты. Құзыреттілік салалары үш элементтен тұрады: құндылықтар, білім мен дағдылар. Барлық мұғалімдер барлық білім алушылар үшін теңдік идеясын ұстануы тиіс (Saloviita, 2018.)

Мұғалімдердің кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару

Мұғалім жұмысының қарқынды әрі тұрақты түрде өзгеріп отыратын сипатын ескере отырып, оқытушылар өзінің кәсіби жолында үнемі оқуы тиіс. Мұғалімдердің кәсіби дамуы мұғалімдердің көзқарасы мен түсінігіне, тәжірибесін жақсартуға да (Timperley & Phillips, 2003), сонымен қатар теориялық және практикалық білімдерін кіріктіруге (Tunjälä, Häkkinen & Härmäläinen, 2004) бағытталуы тиіс. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру жүйесіндегі зерттеулердің эмпирикалық деректері қазіргі қоғамның тұрақты өзгерістері аясында педагогтардың кәсіби дамуының маңыздылығын көрсетеді (Жүнісова және басқалар, 2021; Жүнісова, 2019). Оқытуға табысты енгізу тәжірибесі мұғалімдердің құндылықтары мен ұстанымдарын жиі өзгертеді, сондықтан оң тәжірибе мұғалімдердің кәсіби дамуында ерекше маңызға ие (Guskey, 1989).

Мұғалімдердің дамуы мен өсуін әрқалай түсінуге болады: 1) нені оқыту керектігін жақсырақ түсіну үшін өзінің пәндік саласын жақсырақ түсіну; 2) қалай оқыту керектігін түсіну үшін мұғалім ретінде мол практикалық тәжірибе иелену; 3) анағұрлым тәжірибелі мұғалім болу үшін оқыту стратегиясының репертуарын әзірлеу; 4) анағұрлым табысты мұғалім болуы үшін мұғалім үшін қандай оқыту стратегиялары тиімді екенін анықтау және 5) оқытуға көмектесу үшін білім алушылар үшін қандай стратегиялар тиімді екенін түсінуді тереңдету (Åkerlind, 2007).

Мұғалімдердің кәсіби дамуы ұзаққа созылған үдеріс екенін атап атқан жөн. Сонымен қатар, даму сызықтық үздіксіз болып табылмайды, керісінше, ол әртүрлі себептерге байланысты үзілуі мүмкін (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Кейбір мұғалімдер өзгерістер мен дамуды қауіп ретінде қабылдайды, ал өзгеру үдерістері үрей немесе сенімсіздік сезімдерімен қатар жүреді (Postareff және басқалар, 2008). Өзгерістерге қатысты мұндай жағымсыз эмоциялар мұғалімнің назарын тарылтады (Fredrickson, 2001). Сондықтан мұғалімдер әртүрлі көздерден (мысалы, әріптестерінен, басшылардан, жұмыс ортасынан) жеткілікті қолдау мен жағымды кері байланысты алуын қамтамасыз ету маңызды. Мұғалімдерге, сондай-ақ, сәтсіздіктер мұғалімнің кәсіби дамуының бөлшегі екенін түсініп, ал кателерді сабақ алудың мүмкіндігі ретінде қарастыру керек. Мұғалімдердің тәжірибелерімен бөлісуге және әріптестерімен серіктестікке мүмкіндігі болған кезде, бұл олардың оқуы мен дамуына жағымды әсер ететіні дәлелденген (Voogt және басқалар, 2011). Мұғалімдер өздерін жақсы сезініп, жұмысқа ынтамен қараған кезде, олардың дамуына ықпал ететін педагогикалық практикаға қатысуының ықтималдығы да артады (Fredrickson, 2001). Оқытуды дамыту – бұл үздіксіз үдеріс, сондықтан мұғалімдердің педагогикалық сауаттылығын арттыру үшін өзінің оқытуы жайлы үнемі ойлануға итермелеу керек (Parpala & Postareff, 2021).

Мұғалімдерге мұғалімнің ықпал ету, шешім қабылдау және қандай да бір әрекеттерді жасау мүмкіндігіне қатысты таңдау еркіндігін беру керек. Таңдау еркіндігін берудің мақсаты жаңа жұмыс істеу әдістерін тудырып, қызмет барысын өзгерту болып табылады (Hökkä және басқалар, 2012). Мұғалімдердің даму мен өзгерістерге қатысу мүмкіндігі болғанда, сондай-ақ олардың пікірлері шынымен маңызды екенін сезінгенде, олардың өз жұмысына деген қызығушылығы артатыны сөзсіз (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö және басқалар, 2012).

Әдебиеттер тізімі:

Білім туралы (2007). Қазақстан Республикасының Заңы; 27.12.2019 жылғы өзгерістермен.

Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын бекіту туралы (2021). Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдедегі № 471 қаулысы.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.

European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/te4i/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.

- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokkfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokkfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.
- Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
- Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
- Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

1 ВВЕДЕНИЕ

1. **Проектная ОП** (разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования»)
2. **Заказчик ОП** – МНВО (Министерство науки и высшего образования РК)
3. **Соразработчики:**
 - 1) Кызылординский университет имени Коркытата
 - 2) Университет имени Шакарима города Семей
 - 3) Жетысуский университет имени И.Жансугурова
 - 4) Актюбинский Региональный Университет имени К.Жубанова
 - 5) Атырауский университет имени Х.Досмухамедова
 - 6) Казахский национальный женский педагогический университет
 - 7) Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
 - 8) Таразский региональный университет им. Дулати
 - 9) Восточно-Казахстанский университет имени Аманжолова
 - 10) Северо-Казахстанский университет М.Козыбаева
4. **Область образования:** 6В01-Педагогические науки
5. **Направление подготовки:** 6В01101 – Педагогика и психология
6. **Группа ОП:** В001 Педагогика и психология
7. **Цели образовательной программы**

Цель образовательной программы: подготовка психолога образовательного учреждения для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

8 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

8.1 Результаты обучения по образовательной программе

После успешного завершения образовательной программы «Психология» обучающийся:

- PO1 - Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде
- PO2 - Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации
- PO3 - Реализует педагогические исследования как рефлексивную практику
- PO4 - Фасилитирует обучение детей
- PO5 - Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей
- PO6 - Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей
- PO7 - Соблюдает обоснованные этические стандарты психолога в образовании
- PO8 - Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них
- PO9 - Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития
- PO10 - Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы
- PO11 - Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка
- PO12 - Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей

9 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1 Характеристика модулей образовательной программы 6В01103 – Психология

Наименование модуля	количество кредитов	Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.)	Результаты Обучения
1. Модуль общеобразовательных дисциплин	56	История Казахстана	
		Философия	
		Модуль социально-политических знаний	
		Информационно-коммуникационные технологии	
		Физическая культура	
		Иностранный язык	
		Казахский (русский) язык	
		Основы экономики и права Основы антикоррупционной культуры Навыки предпринимательства Экология и безопасность жизнедеятельности Методы научных исследований	PO2
2. Модуль поддержки обучающихся как личностей	17	Возрастные и физиологические особенности развития детей	PO5
		Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	PO2
		Наука об образовании и ключевые теории обучения	PO1, PO 4
		Инклюзивная образовательная среда	PO1, PO11
		Планирование преподавания и индивидуализация обучения	PO8
3. Модуль преподавания и оценивания для обучения	9	Методы и технологии преподавания	PO2
		Оценивание и развитие	PO2

4. Модуль учителя как рефлексирующего практика	9	Педагогические исследования	PO2
		Исследования, развитие и инновации	PO3, PO 10
5. Модуль учителя как фасилитатора обучения (Педагогическая практика)	25	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	PO3
		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	PO3
		Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	PO3
		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	PO3
6. Модуль профессиональной подготовки	116	Общая психология	PO5, PO 6
		Психология развития	PO6
		Когнитивная и нейропсихология	PO6
		Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании	PO7
		Социальная психология Психология взаимодействия Социальная педагогика	PO5, PO 8, PO 9, PO 11
		Теории личности Развитие личности ребенка Социальная психология личности Дифференциальная психология	PO9, PO 11
		Психолого-педагогическая оценка ребенка	PO9, PO 11
		Оценка рисков психосоциального развития Оценка благополучия ребенка Оценка развития ребенка Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка	PO9, PO 11
		Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка Современный мониторинг психолога Экспертная деятельность психолога	PO10
		Оценка нормотипичного и особенного развития Специальная психология и педагогика Оценка особенностей развития учащихся	PO1, PO 4, PO 11
		Психологическое консультирование	PO12
		Практикум по детской и подростковой психотерапии	PO12
		Групповое консультирование Консультирование в образовании Коллаборация в психологии	PO2, PO 12
		Психологическая адаптация и реабилитация Сопровождение социализации ребенка Социально-психологическая интервенция	PO12
		Позитивное родительство Психология детско-родительских отношений	PO9, PO12

		Сопровождение и поддержка семьи	
		Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении	PO8
		Содействие благополучию и профилактика рисков Профилактика отклоняющегося поведения Профилактика кризисного поведения	PO1, PO 8, PO12
		Международные стандарты защиты прав детей Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях Медиа- и киберпсихология	PO2, PO 7
		Конфликтология в образовании Стратегии разрешения конфликтов Управление стрессом	PO1, PO 2
		Профориентационные технологии Профилизация обучения Профессия как выбор жизненного пути	PO1, PO 2, PO 3
		Методы исследования в психологии	PO3
		Психологические исследования	PO5, PO 6
		Проектирование образовательной среды Прикладные исследования в области личностного профессионального роста	PO3
Модуль итоговой аттестации		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	

Содержание

1. Общая информация	63
2. Обоснование программы.....	64
3. Профессиональные компетенции педагогов.....	65
4. Структура программы и результаты обучения	67
4.1. Структура педагогического компонента.....	67
4.2 Структура предметного компонента.....	75
4.3 Структура обязательного компонента	100
4.4 Прогресс	102
4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы.....	105
5. Описание работы студента.....	105
6. Методы оценки/оценивание	105
6.1 Оценивание.....	105
6.2 Внешняя оценка.....	106
7. Требования к профессорско-преподавательскому составу	107
7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу	107
7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав	107
7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.....	107
7.4 Требуется дополнительный административный персонал	107
8. Ресурсы.....	107
8.1. Библиотечный ресурс	107
8.2. IT-ресурсы	107
8.3 Инфраструктура.....	107
9. Дополнительная информация	107
9.1 Дополнительные материалы	107
9.2 Электронное обучение	108
10. Утверждение.....	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы.....	109
Список литературы	113

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	Психология																							
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="546 280 965 312">Ведущий университет</th> <th data-bbox="965 280 2175 312">Университеты-участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="546 312 965 376">Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина</td> <td data-bbox="965 312 2175 376">Актюбинский РУ им. К.Жубанова</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="965 376 2175 408">Атырауский университет имени Х.Досмухамедова</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="965 408 2175 440">Университет имени Шакарима города Семей</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="965 440 2175 472">Восточно-Казахстанский университет имени Аманжолова</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="965 472 2175 504">Жетусуский университет им. И. Жансугурова</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="965 504 2175 536">Казахский национальный женский педагогический университет</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="965 536 2175 568">Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="965 568 2175 600">Кызылординский ГУ им. Коркыт-Ата</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="965 600 2175 632">Северо-Казахстанский университет М.Козыбаева</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="965 632 2175 663">Таразский региональный университет им. Дулати</td> </tr> </tbody> </table>	Ведущий университет	Университеты-участники	Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина	Актюбинский РУ им. К.Жубанова		Атырауский университет имени Х.Досмухамедова		Университет имени Шакарима города Семей		Восточно-Казахстанский университет имени Аманжолова		Жетусуский университет им. И. Жансугурова		Казахский национальный женский педагогический университет		Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова		Кызылординский ГУ им. Коркыт-Ата		Северо-Казахстанский университет М.Козыбаева		Таразский региональный университет им. Дулати	
Ведущий университет	Университеты-участники																							
Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина	Актюбинский РУ им. К.Жубанова																							
	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова																							
	Университет имени Шакарима города Семей																							
	Восточно-Казахстанский университет имени Аманжолова																							
	Жетусуский университет им. И. Жансугурова																							
	Казахский национальный женский педагогический университет																							
	Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова																							
	Кызылординский ГУ им. Коркыт-Ата																							
	Северо-Казахстанский университет М.Козыбаева																							
	Таразский региональный университет им. Дулати																							
1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6																							
1.4. Общее количество академических кредитов	240																							
1.5. Форма обучения	очное/ дневное обучение																							
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	4 года																							
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	<p>Данная образовательная программа (ОП) "Психология" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских университетов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что образовательная программа является национальной, описательные тексты в ней не содержат конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий.</p> <p>Образовательная программа (ОП) "Психология" - это программа педагогического образования для преподавателей, желающих специализироваться желающих специализироваться в качестве психолога в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). Программа состоит из педагогического компонента в 60 академических кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента в 56 академических кредитов и предметного компонента в 124 кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов).</p> <p>Предметный компонент состоит из 5 модулей: "Основы психологии", "Психолого-педагогическая оценка и мониторинг", "Психолого-педагогическое вмешательство и консультирование", "Профилактика и психологическое образование", "Исследования".</p> <p>ОП «Психология» является инновационной, ориентирована на Цели Устойчивого Развития, формирование навыков 21 века. В основу</p>																							

положена работа психолога в образовательном учреждении для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса: проведение оценки потребности, составлении плана, организации вмешательства, мониторинга качества вмешательства, оценки эффективности. При разработке данной ОП сделан упор на компетенции решения конкретных прикладных задач психолога в образовательном учреждении. Ключевым отличием ОП «Психология» является усиление акцента на благополучии ребенка и других участников образовательного процесса, на снижении рисков.

ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтничный и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.

1.8 Основные принципы образовательной программы

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценки являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификации).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
- Конструктивное согласование
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Обучение, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Инклюзия
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

(более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из **педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций**. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

- **Компетенции в области педагогики и дидактики**

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.
2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

- **Область компетенций для взаимодействия**

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.
4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.
5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

- **Область компетенций для рабочей среды педагогов**

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.
7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

- **Область компетенций для профессионального развития**

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.
10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

- **Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию**

6. Будущие учителя способны оценивать индивидуально-психологические свойства личности ребенка и особенностей их развития.
7. Будущие учителя обладают знаниями теоретических основ и методов психолого-педагогической оценки, причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.
8. Будущие учителя способны анализировать проблемные ситуации в социальных и межличностных конфликтах, культурных барьеров и напряжений.

9. Будущие учителя способны использовать различные научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

10. Будущие учителя способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки, владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки.

• **Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству**

6. Будущие учителя способны осуществлять вмешательство в особенности поведения участников образовательного процесса.

7. Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.

8. Будущие учителя способны разрабатывать различные индивидуальные и групповые программы по психологическому вмешательству.

9. Будущие учителя способны конструировать и реализовывать индивидуальные программы, ориентированные на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды.

10. Будущие учителя демонстрируют опыт работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.

• **Область компетенций по психологической профилактике**

11. Будущие учителя способны предупреждать о возможных нарушениях в становлении и развитии личности участников образовательного процесса.

12. Будущие учителя оказывают содействие сохранению и укреплению состояния душевного равновесия и благополучия ребенка и всех членов образовательного процесса

13. Будущие учителя способны распространять психологические знания с целью усиления акцента на развитии благополучия ребенка

14. Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.

• **Область компетенций по психологическому консультированию**

15. Будущие учителя демонстрируют знания и подходящее применение поведенческих, психических, совместных и других моделей консультаций.

16. Будущие учителя способны обоснованно использовать тот или иной метод консультирования в качестве наиболее предпочтительного в сложившейся ситуации

17. Будущие учителя владеют развитыми навыками психолога-консультанта, в т. ч. – активного слушания, чувствительностью к изменениям в поведении клиента, умением давать обратную связь и т.п.

18. Будущие учителя способны содействовать разрешению психологических проблем участников образовательного процесса.

19. Будущие учителя способны организовать индивидуальное психологическое консультирование по вопросам психического развития, обучения и воспитания.

• **Область компетенций по психологическому образованию**

20. Будущие учителя разъясняют задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся.

21. Будущие учителя способны объяснить нормы законодательства Республики Казахстан в сфере труда, образования и прав ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.

22. Будущие учителя способны осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков.

23. Будущие учителя способны разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса.

24. Будущие учителя владеют методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры.

25. Будущие учителя владеют навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

• **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.

2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.
- **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**
5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.
- **Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков**
8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	17
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	9
Методы и технологии преподавания	5
Оценивание и развитие	4
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК	9
Педагогические исследования	4
Исследования, развитие и инновации	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов

Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды

Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции в области педагогики и дидактики (1) • Область компетенции для взаимодействия (3, 4) <p>Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.

Название курса	Наука об образовании и ключевые теории обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) <p>Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.
Название курса	Возрастные и физиологические особенности развития детей
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) <p>Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.
Название курса	Инклюзивная образовательная среда
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) • Область компетенции для рабочей среды учителей (6, 7) <p>Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p>

Результаты обучения	<p>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс. • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).
---------------------	--

Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) <p>Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.

Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита	
<p>Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.</p>	

Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) <p>Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании,</p>

	преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.

Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.

Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как педагогические исследования влияют на практику преподавания. Модуль помогает студентам вуза развить свои навыки рефлексии, чтобы осознать себя учителями и разработать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для педагогического развития, чтобы обеспечить обучение на протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителя и их развитие.

Название курса	Педагогические исследования
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:

	<ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для профессионального развития (10) <p>Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; • определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; • следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.

Название курса	Исследования, развитие и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для профессионального развития (8,9) • Область компетенции для взаимодействия (5) <p>Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.</p> <p>Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; • применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; • учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; • документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.

Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов

Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: <ul style="list-style-type: none">• Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)• Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)• Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов <i>«Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации»</i> и <i>«Возрастные и физиологические особенности развития детей»</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none">• понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования;• различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.);• понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

Название курса	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: <ul style="list-style-type: none">• Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)• Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)• Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)

	<p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) • применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования • понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; • налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.

Название курса	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) <p>Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).</p> <p>Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «Методы и технологии преподавания», «Оценивание и развитие» и «Инклюзивная образовательная среда» педагогического компонента.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; • выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; • применять предметные знания и дидактику; • применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; • устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.
Название курса	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)

Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	15
Описание курса/компетенции	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) <p>Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.</p> <p>Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "<i>Исследования, развитие и инновации</i>". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.</p> <p>Пререквизитом курса является прохождение курсов «<i>Планирование обучения и индивидуализация обучения</i>» и «<i>Исследования, развитие и инновации</i>» педагогического компонента.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; • применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
МОДУЛЬ БАЗОВОЙ ПСИХОЛОГИИ	30
Вузовский компонент	20
Общая психология (процессы, свойства, состояния, индивидуальные различия)	6
Психология развития	5

Когнитивная и нейропсихология	4
Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании	5
Компонент по выбору	10
Социальная психология	5
Психология взаимодействия	
Социальная педагогика	
Теории личности	5
Развитие личности ребенка	
Социальная психология личности	
Дифференциальная психология	
МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА	21
Вузовский компонент	6
Психолого-педагогическая оценка ребенка	6
Компонент по выбору	15
Оценка рисков психосоциального развития	5
Оценка благополучия ребенка	
Оценка развития ребенка	
Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка	5
Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка	
Современный мониторинг психолога	
Экспертная деятельность психолога	
Оценка нормотипичного и особенного развития	
Специальная психология и педагогика	

Оценка особенностей развития учащихся	5
МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	25
Вузовский компонент	10
Психологическое консультирование	5
Практикум по детской и подростковой психотерапии	5
Компонент по выбору	15
Групповое консультирование	5
Консультирование в образовании	
Коллаборация в психологии	
Психологическая адаптация и реабилитация	5
Сопровождение социализации ребенка	
Социально-психологическая интервенция	
Позитивное родительство	5
Психология детско-родительских отношений	
Сопровождение и поддержка семьи	
МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
Вузовский компонент	5
Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении	5
Компонент по выбору	20
Содействие благополучию и профилактика рисков	5
Профилактика отклоняющегося поведения	
Профилактика кризисного поведения	

Международные стандарты защиты прав детей	5
Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях	
Медиа- и киберпсихология	
Конфликтология в образовании	5
Стратегии разрешения конфликтов	
Управление стрессом	
Профориентационные технологии	5
Профилизация обучения	
Профессия как выбор жизненного пути	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ	15
Вузовский компонент	10
Методы исследования в психологии	5
Исследования в психологии	5
Компонент по выбору	5
Проектирование образовательной среды (когнитивные, онтогенез, экосреда, инклюзивная среда, построение взаимодействия)	5
Прикладные исследования в области личностного профессионального роста	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
Всего академических кредитов	124

Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов

Данный модуль охватывает теоретический базис для формирования специалиста психолога. Теоретический базис включает: основы общей психологии, возрастной, социальной психологии; методологическую подготовку, формирует тенденции опоры на позитивную психологию и учитывает работу с разными категориями детей.

Название курса	Общая психология
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) Будущие учителя знакомы с сущностью и содержанием психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, с психическими свойствами и состояниями; способны подбирать и использовать методы общей психологии и в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • применять знания и понимание закономерностей развития психических познавательных процессов; • интерпретировать психическое состояние ребенка и использовать простые приемы психической саморегуляции; • анализировать психические явления, присущие человеку

Название курса	Психология развития
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологической профилактике (1,2,3) Будущие учителя знакомы с классификацией возрастной периодизацией; осознают и обладают способностью учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе обучения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать знания психолого-педагогических основ возрастной психологии; возрастной периодизации развития личности; • характеризовать этапы возрастного развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе; • осмысливать различные теории развития личности.

Название курса	Когнитивная и нейропсихология
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологическому вмешательству (6,7,8) Будущие учителя знакомы с основными когнитивными и нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах, с методами когнитивной и нейропсихологии; формулируют принципы построения нейропсихологического диагностического исследования

Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать знания о функциональной организации мозга и основных принципах психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга; • анализировать проблемы, связанные с задачами когнитивной и нейропсихологии; • интерпретировать знания о нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга.
---------------------	---

Название курса	Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологическому образованию (1,2,5) <p>Будущие учителя знакомы с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать использование этических принципов и профессиональных стандартов психолога. • осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и в соответствии с этическими, моральными и нравственными нормами и правилами поведения; • демонстрировать приемы и техники педагогического общения в образовательном процессе; • управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; • оценивать деятельность психолога с профессионально-этических позиций.

Название курса	Социальная психология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для взаимодействия <p>Будущие учителя знакомы с основными принципами, понятиями и категориями социальной психологии, с особенностями социальных установок, социальных норм, регуляции поведения и могут применять знания на практике.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает и объясняет основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий и категорий; • применяет на практике полученные знания для решения социально-педагогических и социально-психологических задач и ситуаций; • анализирует социально- психологические ситуации, при решении ситуаций и задач устанавливает междисциплинарные взаимосвязи; • разрабатывает индивидуальные и групповые тренинговые и коррекционные программы по предотвращению конфликтных ситуаций

Название курса	Психология взаимодействия
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенции для взаимодействия Будущие учителя знакомы с психологическими закономерностями социально-психологического взаимодействия и способны развивать стремление и умение к бесконфликтному взаимодействию, направленному на реализацию производственных задач.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать знания основных принципов, понятий и структуры психологии взаимодействия • эффективно применять на практике приемы формирования благоприятного психологического климата при взаимодействии; • оценивать и интерпретировать различные ситуации взаимодействия; • пользоваться психодиагностическими методиками, позволяющими определить индивидуальные особенности общения и взаимодействия
Название курса	Социальная педагогика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) В ходе курса будущие учителя получают достаточный уровень теоретических знаний в области социального воспитания и обучения для своей профессиональной деятельности. Они развивают свои навыки в диагностике и поиске подходов к решению проблем в области социального образования. Они также формируют гуманистическое социальное отношение к субъектам и процессу социального образования.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать знания основных принципов, понятий и категорий социальной педагогики; теоретических подходов и особенностей процесса социализации личности; социально-психологических особенностей и закономерностей процесса общения; особенностей становления и функционирования различных социальных групп и общностей. • решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность социального педагога; • проектировать и применять психодиагностические, социально-педагогические и образовательные технологии различного профиля.
Название курса	Теории личности
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Дисциплина направлена на формирование у будущих учителей представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания основных теорий личности в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности в практической деятельности; • анализировать, сопоставлять и сравнивать разные подходы, школы и направления, используя известные теории личности современной психологии; • владеть практическими умениями использования методов исследования личности
Название курса	Развитие личности ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (2) Цель дисциплины формирование компетенций будущих учителей в области современных теорий личности детей в психологии и педагогике.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания общих закономерностей, движущих сил и механизмы развития психики; возрастные особенности развития личности ребенка; • извлекать знания основных теории личности ребенка в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности ребенка в практической деятельности; • подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.
Название курса	Социальная психология личности
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов

Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,3) • Область компетенций по психологическому образованию (3) <p>Цель курса - знакомство будущих учителей специализации с мировым опытом социально-психологического подхода к личности, формирование у будущих учителей представления об основных направлениях и методах практической работы в сфере социального развития личности.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности; • освоить основные теоретические модели социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации; • способность анализировать конкретные ситуации социального развития личности.
Название курса	Дифференциальная психология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовой психологии, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (2) <p>Целью освоения курса является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру будущих учителей, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания основных тенденций и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях; • владеть понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; • применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.
Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита	
Модуль формирует навыки проведения оценки развития ребенка, детской группы, образовательной среды. Определяет стратегии вмешательства и оценки его эффективности	
Название курса	Психолого-педагогическая оценка ребенка
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,4,5) Будущие учителя осознают и обладают способностью осуществлять психолого-педагогическую оценку состояния развития ребенка, предоставляя квалифицированную помощь и поддержку.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • дать подробную характеристику относительного уровня развития ребенка; • оценить состояние психолого-педагогического взаимодействия ребенка с окружающей средой; • предоставлять различную поддержку ребенку, разрабатывая стратегии, способствующие его развитию • разрабатывать программы поддержки и благополучия ребенка в социуме.

Название курса	Оценка рисков психосоциального развития ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя имеют представления о современных рисках благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение; используют знание и понимание классических и современных психотерапевтических направлений и программ, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, изучать и проводить детализированное и систематическое исследование рисков и факторов психосоциального развития, их возникновения в обществе; • описывать компоненты благополучия ребенка; • провести оценку степени выраженности рисков психосоциального развития

Название курса	Оценка благополучия ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя знакомы с современными рисками благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение, способны дать оценку благополучия ребенка.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоциональное и психологическое благополучие ребенка; • критически оценивать ценности, установки, этические принципы и методы работы для обеспечения благополучия ребенка; • описывать подходы к пониманию благополучия и компоненты благополучия ребенка
Название курса	Оценка развития ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) Будущие учителя знакомы с особенностями развития ребенка в области физиологии, возрастной психологии, педагогической психологии, что в свою очередь способствует пониманию особенностей социально-коммуникативного развития, познавательного и речевого развития.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • описывать базовые понятия и термины психологии развития ребенка, основные области практических приложений психолого-педагогических знаний по развитию личности; • анализирует основные закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития ребенка в процессах обучения и воспитания.
Название курса	Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) Будущие учителя знакомы с основами социальной педагогики и социальной психологии, с современными поведенческими теориями и теориями эмоционального развития, могут применять знания в преподавании для поддержки развития ребенка.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • провести оценку социального, поведенческого и эмоционального благополучия и степень выраженности рисков психосоциального развития; • учитывать потребности субъектов обучения и поддерживать развитие их личности и самооценку; • оценивать деятельность субъектов образовательного процесса с профессионально-этических позиций.
Название курса	Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с особенностями проведения мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка и могут применять современные методы отслеживания и экспертной оценки учащихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять на практике виды деятельности психолога: мониторинг и экспертизу • разработать и реализовать программу мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка • провести мониторинговые действия и экспертные мероприятия по познавательной деятельности ребенка • описать результаты мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка
Название курса	Современный мониторинг
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,4) Будущие учителя способны использовать знания и понимание специфики проведения современного мониторинга в различных образовательных учреждениях.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных подходах организации современного мониторинга • проектировать и разрабатывать программу современного мониторинга деятельности различных образовательных учреждений • проводить мониторинг и экспертизу образовательных учреждений
Название курса	Экспертная деятельность психолога
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,4) Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами экспертной деятельности психолога и способны использовать знания методов и подходов экспертизы к организации и содержания деятельности при выявлении рисков образовательной среды.

Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать подходы к экспертизе образовательной деятельности, цели и функции экспертизы, анализировать и предвидеть результаты экспертизы с учетом рисков образовательной среды; выявлять риски образовательной среды с помощью психологических методов; подбирать параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность образовательной среды и др.)
Название курса	Оценка нормотипичного и особенного развития.
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3,4) <p>Будущие учителя знакомы с особенностями развития нормотипичных и особенных детей и способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки нормотипичных и особенных детей, а также владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять знания о критериях нормотипичного и особого развития ребенка, оценивать нормотипичное и особенное развитие ребенка проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; составлять программы инклюзии для детей с учетом нормотипичности и особенности проводить мониторинг эффективности внедрения программ
Название курса	Специальная психология и педагогика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> Область компетенций оценке (1-4) <p>Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами специальной педагогики и специальной психологии, владеют терминологией и категориальным аппаратом данных наук, способны проводить оценку развития ребенка на основе знаний по спецпедагогике и спецпсихологии.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; определять требования к оснащению учебного кабинета с целью формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
Название курса	Оценка особенностей развития учащихся
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга, всего 21 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций оценке (1-4) Курс направлен на освоение студентами закономерностей и механизмов развития учащихся, показателей качественного перехода от одной возрастной группы к другой, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении детей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • применять знания об особенностях развития детей для оценки психо-физического состояния; • провести оценку особенностей развития учащихся • проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией • своевременно выявлять и корректировать незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии учащихся, что будет способствовать сохранению их психического и физического здоровья.

Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов

Модуль формирует знания, умения, навыки и ответственности по проектированию, реализации, мониторингу программ психолого-педагогического вмешательства с целью изменения субъектов образовательного процесса

Название курса	Психологическое консультирование
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,2,3) Курс направлен на знакомство с принципами, формами и содержанием психологического консультирования для применения психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого; • различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента; • определять психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации; • применять возрастные особенности в консультативной помощи участникам образовательного процесса с целью обеспечения нормальных условий, способствующих детскому развитию в процессе обучения и воспитания.

Название курса	Практикум по детской и подростковой психотерапии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5

Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3, 5) <p>Курс направлен формирование у будущих учителей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта. Будущие учителя способны различать основные формы, направления и методы детской и подростковой психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия средой, игровая психотерапия и т.д.);</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; • владеть приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности, а также различными методами психотерапии детей и подростков. • применять на практике этические и правовые нормы организации и оказания психотерапевтической помощи; • оказывать психологическую помощь с учетом индивидуальных особенностей

Название курса	Групповое консультирование
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3) <p>Цель дисциплины знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи, решать практические задачи, связанные консультированием группы; • оказывать групповую консультативную помощь, применяя специальные методы и приемы работы, направленные на лучшее понимание проблем клиентов и их личностных особенностей; • отличать форму группового консультирования от других форм групповой работы; • проектировать групповое консультирование для решения образовательных задач, адекватно используя методические средства
Название курса	Консультирование в образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3)

	Дисциплина направлена на усвоение будущими учителями базовых знаний в области теории и практики консультирования в образовании. Будущие учителя будут знать основные методологические и практические принципы работы с субъектами образования; иметь представление о функционально-ролевой структуре межличностных отношений в образовательном процессе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> сделать обоснованный выбор в пользу педагогического консультирования в отличие от других видов консультирования; оценивать и применять приемы и техники в консультативной деятельности психолога, сопровождая процессы образования и самореализации, направленные на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья субъектов образования;
Название курса	Коллаборация в психологии
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: <ul style="list-style-type: none"> Область компетенции для взаимодействия (1) Будущие учителя изучают основы сотрудничества в психологии, его виды, функции и механизмы. Они формируют навыки эффективного взаимодействия в процессе общения, разрешения конфликтов и достижения целей с помощью коммуникативных средств
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> работать в команде, имея и корректно отстаивая личную точку зрения; предлагать новые решения, адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях. демонстрировать знания основных принципов, понятий коллаборативного подхода, особенностей становления и функционирования различных социальных групп и общностей.
Название курса	Психологическая адаптация и реабилитация
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3, 5) Будущие учителя знакомы с основными направлениями реабилитационной и адаптационной работы и техниками; с важными жизненными навыками развития через наблюдение, моделирование, образование и практику; освоение методов реабилитационной работы с людьми с особыми потребностями и психическими заболеваниями.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> различать особенности видов, уровней адаптации, социализации ребенка и адаптивные механизмы; проводить стандартные тренировки для адаптации психики; распознавать проблемы и основные направления реабилитации; на практике применять профессионально-значимые качества (наблюдательности, креативности, социальной толерантности, рефлексивности и др.); использовать методы выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии

Название курса	Сопровождение социализации ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3, 5) Будущие учителя знакомы с основными формами психолого-педагогической поддержки сопровождения социализации ребенка (опёка, партнёрство, сотрудничество), способны составлять программы обслуживания и взаимодействия с другими специалистами, направленные на развитие личности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать виды, уровни адаптации, социализации ребенка и наиболее подходящие адаптивные механизмы; • осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению процесса социализации ребенка; • предотвращать травмы, обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей; • решать задачи профессионального саморазвития, самообразования, осознанного планирования образования
Дисциплина	Социально-психологическая интервенция
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,3) Будущие учителя знакомы с особенностями кризисной, социально-психологической интервенции, с формами работы служб телефонов доверия, семейных психологов и кабинетов, осуществляющих социально-психологическую помощь и поддержку.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • применять систематизированные психолого-педагогические знания социально-психологического вмешательства и оказания поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; • организовывать и осуществлять профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения детей; • создавать условия успешного сотрудничества психолога для психологического вмешательства в личностное пространство с целью стимулирования позитивных изменений.
Название курса	Позитивное родительство
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5

Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,2,5) <p>Будущие учителя знакомы с закономерностями развития детско-родительских отношений с позиций позитивного родительства; способны оказывать поддержку семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации с целью повышения мотивации психолого-педагогической компетентности родителей в условиях позитивного родительства.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания закономерностей развития детско-родительских отношений на разных возрастных этапах, • осуществлять посредничество в кризисных ситуациях для семьи и ребенка с целью мобилизации потенциальных возможностей семьи; • просвещать родителей по овладению ими психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания и повышения родительской компетентности; • обучать приемам психокоррекционной работы, направленной на развитие позитивных детско-родительских отношений.
Название курса	Психология детско-родительских отношений
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) <p>Будущие учителя знакомы с ролью и значением семьи в развитии личности ребенка на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла семьи и способны мотивировать к развитию устойчивых связей детско-родительских отношений.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать детско-родительские отношения с указанием причин нарушения этих отношений; • анализировать проблемы взаимоотношений родителей и детей; • осуществлять психодиагностическую и коррекционную работу с семьей с целью поддержки и развития детско-родительских отношений.
Название курса	Сопровождение и поддержка семьи
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль психолого-педагогического вмешательства, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3) <p>Будущие учителя знакомы с фундаментальным представлением о семье и основами психологии семьи, способны осуществлять сопровождение и оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с позиций позитивных установок на семью и брачные отношения.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять рекомендации по сопровождению и поддержке различных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений; • осуществлять психолого-педагогическую диагностику семей, нуждающихся в сопровождении и психолого-педагогической

	поддержке; <ul style="list-style-type: none"> • использовать в практической деятельности наилучшие техники и приемы сопровождения и поддержки семьи.
--	--

Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов	
Модуль раскрывает специфику применения методов оценки и вмешательства в конкретные прикладные ситуации благополучия ребенка, оценка риска, профилактика дезадаптации	
Название курса	Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологической профилактике (1,2) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении и способны проектировать, организовывать и осуществлять деятельность психосоциальной службы на практике.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • применять принципы организации психосоциальной работы, • обосновывать использование нормативных документов, регулирующих психосоциальную работу в образовательных учреждениях; • взаимодействовать со специалистами различных социальных служб по вопросам психического развития детей и подростков при организации психосоциальной работы.

Название курса	Содействие благополучию и профилактика рисков
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологической профилактике (1,2, 4) • Область компетенций по психологическому образованию (3,4) Будущие учителя знакомы с основными формами кризисного поведения в современном обществе и спецификой их проявления в молодежной среде, способны использовать основные положения концепций и теоретических подходов развития благополучия детей и профилактики рисков.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, оценивать и сравнивать информацию о благополучном состоянии ребенка, • применять методы профилактики нарушений психологического развития; • оказывать помощь для поддержания здоровья во всех его проявлениях: на уровне физического организма, устойчивого душевного равновесия, здорового образа жизни

Название курса	Профилактика отклоняющегося поведения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологической профилактике (1,2, 4) • Область компетенций по психологическому образованию (3,4) Будущие учителя знакомы с типологией отклоняющегося поведения, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, с основными направлениями профилактики отклоняющегося поведения и способны проводить психолого-педагогическую диагностику отклоняющегося поведения обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные положения концепций и теоретических подходов в области отклоняющегося поведения обучающихся; • организовывать и проводить профилактическую работу отклоняющихся зависимостей среди подростков и молодежи; • определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.
Название курса	Профилактика кризисного поведения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологической профилактике (1,2, 4) • Область компетенций по психологическому образованию (3,4) Будущие учителя знакомы с признаками и особенностями кризисного поведения обучающихся и способны оказывать профилактическую и консультационную, коррекционную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • определять основные формы кризисного поведения в современном обществе и специфику их проявления в молодежной среде; • анализировать, оценивать и сравнивать информацию о состоянии и динамике кризисных проявлений в молодежной среде, • проводить тренинговую работу с целью профилактики кризисного поведения и преодоления кризисных ситуаций у обучающихся и развитию уверенности в себе.
Название курса	Международные стандарты защиты прав детей
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с системой и структурой органов международной защиты прав детей, способны оценить эффективность способов международной защиты прав детей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике знание основных способов и форм международной защиты прав детей; • анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставные документы международных организаций,

	международные универсальные, региональные и двусторонние соглашения по вопросам защиты детей; <ul style="list-style-type: none"> • постоянно отслеживать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей
Название курса	Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) Будущие учителя знакомы с технологией реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях и способны применять знания данной технологии в практической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • различать виды нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; • анализировать источники инормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; • оценивать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей.
Название курса	Медиа и киберпсихология
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психологическому образованию (2,3,4) В ходе данного курса у будущих учителей формируется целостное представление о киберпсихологии как новой научно-практической отрасли знаний, её актуальных задачах и перспективах развития в современных условиях прогрессирующей цифровизации общества, а также о специфике организации и осуществления профессиональной деятельности психолога в интернет-среде.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать негативные последствия от всех форм медиа и кибертехнологий; • продвигать и развивать позитивное использование медиапсихологии и киберпсихологии и их применения на практике; • осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиа и киберсистем, их структуры и специфики моделей.
Название курса	Конфликтология в образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4)

	<ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) <p>Курс направлен на обеспечение будущего психолога комплексом теоретических знаний и практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтами в образовании. Будущие учителя знакомы с особенностями профессионального разрешения конфликтов и мер их профилактики; способны разрабатывать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать разъяснение теоретических основ науки конфликтологии; • использовать на практике стратегии разрешения конфликтов и спорных вопросов; • анализировать полученную информацию, выявляя интересы и позиции конфликтующих сторон; • оценивать конфликт, выбирая способ работы с ним; • планировать и разрабатывать стратегию и тактику стрессоустойчивости в конфликте.
Название курса	Стратегии разрешения конфликтов
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) <p>Будущие учителя знакомы с закономерностями и механизмами развития межличностных отношений в группе, причинами возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов; способны применять на практике конструктивные техники разрешения конфликтов.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения; • анализировать влияние различных факторов на выбор стратегии поведения в конфликте; • применять правила бесконфликтного поведения.
Название курса	Управление стрессом
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психологической профилактике (2,3,4) • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (2,3) <p>Будущие учителя знакомы с понятием «стресс» с современной научной точки зрения, со структурой, типологией и видами стрессовых реакций, причинами возникновения и механизмы проявления; способны применять на практике основные стратегии и тактику, методы конструктивного управления стрессами.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки проявления стрессового и интерпретировать значение внешнего (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведения.

- строить эффективную коммуникацию и конструктивно разрешать проблемные ситуации (конфликты, кризисы, стрессы).
- разрабатывать программы управления стрессом

Название курса	Профориентационные технологии
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область знаний в области психологического образования(5) • Область знаний в области психологического консультирования (4,5) • Область компетенций психолого-педагогического оценивания (4) Будущие учителя знакомы с профессиографией и психологической классификацией профессий, способны оказывать помощь обучающимся в выборе будущей профессии и в выборе обучающих курсов, ориентированных на профессию.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности; • определять способы формирования психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности; • проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения. • выявлять профессиональные интересы обучающихся и консультировать их родителей (законных представителей) по выбору будущей профессии; • разрабатывать профориентационные программы и мероприятия для обучающихся.
Название курса	Профилизация обучения
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область знаний в области психологического образования(5) • Область знаний в области психологического консультирования (4,5) Целью курса является формирование у будущих учителей представлений о профилизации школьников, ее организационно - методических и психологопедагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • определить взаимосвязь профилизации обучения с профессиональным самоопределением школьников, сущность профильного обучения в системе технологического образования с учетом специфики содержания образовательной области «технология»; • применять на практике методы выявления интересов и склонностей школьников с целью профилизации обучения • анализировать и оценивать зависимость содержания программ профильного обучения от его видов
Название курса	Профессия как выбор жизненного пути
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Модуль профилактики и психологического образования, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область знаний в области психологического образования(5) • Область компетенций психолого-педагогического оценивания (4) Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих учителей понимания профессии, как выбора жизненного пути, а также психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • определять общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; • планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога • составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности как выбора жизненного пути.

Исследовательский модуль, всего 23 академических кредита

Исследовательский модуль формирует исследовательскую направленность на практику и профессию, а также на улучшение своей рабочей среды и сферы образования в целом

Название курса	Методы исследования в психологии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является улучшение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2) • Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (1,2) Целью преподавания дисциплины является формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания и понимания теоретических основ научно-исследовательской работы; • усвоение методологических характеристик научного исследования; • критично относиться к полученным данным; • с помощью методов наблюдения, беседы, эксперимента, психологической диагностики, скрининга оценивать развитие ребенка; • на основе проведенной оценки развития ребенка и социальной ситуации спланировать вмешательство и мониторинг данного вмешательства.
Название курса	Проектирование образовательной среды
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:

	<ul style="list-style-type: none"> Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (4,5) <p>Будущие учителя имеют представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать психологические аспекты и педагогические возможности образовательной среды; давать оценку параметрам проектирования образовательной среды; оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды; приводить наилучшие примеры образовательной среды; учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования образовательной среды; систематизировать ранее полученные знания и применять их в будущей практической деятельности.
Название курса	Прикладные исследования в области личностного профессионального роста
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> Область компетенций по психолого-педагогическому вмешательству (4,5) <p>Будущие учителя системно подходят к анализу и отбору образовательных концепций, теорий и идей и способны проводить прикладные исследования в области личностного профессионального роста</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и критически оценивать современное развитие и изменение в теории и практике образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; демонстрировать методы рефлексии и профессионального развития, выстраивание на этой основе собственной педагогической деятельности, проектирование дальнейшего личного образовательного роста.
Название курса	Психологические исследования
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследовательский модуль, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (4,5) <p>Будущие учителя знакомы с общими представлениями о методологии науки и критериями научного знания, с планированием и проведением теоретического и эмпирического исследования в психологии, способны проводить психологические исследования.</p>
Результаты обучения	<p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять проблему исследования; составлять план исследования; предоставлять теоретическое обоснование исследования;

- обоснованно выбирать методы исследования;
- планировать и реализовывать исследования;
- давать подробное описание полученных результатов исследования и делать выводы;
- представлять и защищать результаты исследования

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)

4.3 Структура обязательного компонента

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтничного состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
<i>Политология</i> Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	2

<p><i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".</p>	2
<p><i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации</p>	2
<p>Инструментальный и коммуникационный модуль</p>	25
<p><i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.</p>	10
<p><i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.</p>	10
<p><i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.</p>	5
<p>Модуль укрепления здоровья</p>	8
<p><i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.</p>	8
<p>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ</p>	5
<p><i>Основы экономики и права</i> Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономика ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Основные положения Конституции, действующего законодательства Республики Казахстан. Система институтов государственного управления и сфера их полномочий. Цели, методы государственного регулирования экономики. Роль государственного сектора в экономике. Финансовое право и финансы. Механизм взаимодействия материального и процессуального права.</p>	5
<p><i>Основы антикоррупционной культуры</i> Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Национальные основы антикоррупционной культуры. Общественный контроль как механизм</p>	5

противодействия коррупции. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры. Антикоррупционное образование и воспитание. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Конституционные основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде.	
<i>Навыки предпринимательства</i> Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами Управление стрессом Навык ведения переговоров Навык публичных выступлений Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Финансовые навыки. Аналитические навыки и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Стратегическое мышление и навыки планирования. Технические навыки. Управление временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и создания сетей. Навыки управления бизнесом.	5
<i>Экология и безопасность жизнедеятельности</i> Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различных организационных уровней, биосферы в целом, их устойчивость. Взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования. Современное понимание концепций, стратегий и практических целей устойчивого развития в разных странах и в Республике Казахстан. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Риски, чрезвычайные ситуации. Анализ рисков, управление рисками. Системы безопасности человека. Современные дестабилизирующие факторы. Социальные, религиозные, политические, экономические угрозы, угрозы в повседневной жизни. Система учреждений безопасности и правовое регулирование их деятельности.	5
<i>Методы научных исследований</i> Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитудный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, обсервационные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование.	5
Всего академических кредитов	56

4.4 Прогресс

Модули и курсы	Степень бакалавра, 4 академических года							
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ								
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ – 17 академических кредитов								
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 4 академических кредита			4					
Наука об образовании и ключевые теории обучения 3 академических кредита			3					
Инклюзивная образовательная среда 3 академических кредита					3			
Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 академических кредита		3						
Планирование преподавания и индивидуализация обучения 4 академических кредита						4		
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ – 9 академических кредитов								
Методы и технологии преподавания 5 академических кредитов				5				
Оценивание и развитие 4 академических кредита					4			
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК – 9 академических кредитов								
Педагогические исследования 4 академических кредита			4					

Исследования, развитие и инновации 5 академических кредитов									5	
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – 25 академических кредитов										
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) 2 академических кредита		2								
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) 2 академических кредита				2						
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) 6 академических кредитов							6			
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) 15 академических кредитов										15
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ										
МОДУЛЬ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – 10 академических кредитов										
История Казахстана 5 академических кредитов	5									
Философия 5 академических кредитов					5					
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – 8 академических кредитов										
Социология 2 академических кредита			2							
Политология 2 академических кредита			2							
Культурология 2 академических кредита			2							
Психология 2 академических кредита			2							
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ – 25 академических кредитов										
Русский /казахский язык 10 академических кредитов	5	5								
Иностранный язык 10 академических кредитов	5	5								
Информационно-коммуникационные технологии 5 академических кредитов	5									
МОДУЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ – 8 академических кредитов										
Физическая культура 8 академических кредитов	2	2	2	2						
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ – 5 академических кредитов										
Основы экономики и права 5 академических кредитов										
Основы антикоррупционной культуры 5 академических кредитов										
Навыки предпринимательства 5 академических кредитов										
Экология и безопасность жизнедеятельности 5 академических кредитов										
Методы научных исследований 5 академических кредитов				5						
ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ										
Общая психология (процессы, свойства, состояния, индивидуальные различия) - 6 академических кредитов		6								
Психология развития - 5 академических кредитов	5									
Когнитивная и нейропсихология 4 академических кредита				4						
Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании - 5 академических кредитов								5		
Социальная психология (поведение, гендерная психология) - 5 академических кредитов										
Психология взаимодействия - 5 академических кредитов										
Социальная педагогика - 5 академических кредитов			5							
Теории личности - 5 академических кредитов										
Развитие личности ребенка - 5 академических кредитов										
Социальная психология личности - 5 академических кредитов										
Дифференциальная психология - 5 академических кредитов							5			

Психолого-педагогическая оценка ребенка – 6 академических кредитов				6				
Оценка рисков психосоциального развития – 5 академических кредитов					5			
Оценка благополучия – 5 академических кредитов								
Оценка развития – 5 академических кредитов								
Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка – 5 академических кредитов								
Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка – 5 академических кредитов								
Современный мониторинг психолога – 5 академических кредитов								
Экспертная деятельность психолога – 5 академических кредитов						5		
Оценка нормотипичного и особенного развития – 5 академических кредитов								
Специальная психология и педагогика – 5 академических кредитов								
Оценка особенностей развития учащихся – 5 академических кредитов					5			
Психологическое консультирование – 5 академических кредитов				5				
Практикум по детской и подростковой психотерапии – 5 академических кредитов					5			
Групповое консультирование – 5 академических кредитов								
Консультирование в образовании – 5 академических кредитов								
Коллаборация в психологии – 5 академических кредитов						5		
Психологическая адаптация и реабилитация – 5 академических кредитов								
Сопровождение социализации ребенка – 5 академических кредитов								
Социально-психологическая интервенция – 5 академических кредитов						5		
Позитивное родительство – 5 академических кредитов								
Психология детско-родительских отношений – 5 академических кредитов								
Сопровождение и поддержка семьи – 5 академических кредитов				5				
Организация психосоциальной службы в образовательном учреждении – 5 академических кредитов			5					
Содействие благополучию и профилактика рисков – 5 академических кредитов						5		
Профилактика отклоняющегося поведения – 5 академических кредитов								
Профилактика кризисного поведения – 5 академических кредитов								
Международные стандарты защиты прав детей – 5 академических кредитов								
Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях – 5 академических кредитов								
Медиа- и киберпсихология – 5 академических кредитов							5	
Конфликтология в образовании – 5 академических кредитов								
Стратегии разрешения конфликтов – 5 академических кредитов								
Управление стрессом – 5 академических кредитов						5		
Профориентационные технологии – 5 академических кредитов								
Профилактика обучения – 5 академических кредитов								
Профессия как выбор жизненного пути – 5 академических кредитов							5	
Методы исследования в психологии – 5 академических кредитов								5
Психологические исследования – 5 академических кредитов								5
Проектирование образовательной среды (когнитивные, онтогенез, экосреда, инклюзивная среда, построение взаимодействия) – 5 академических кредитов								
Прикладные исследования в области личностного профессионального роста - 5 академических кредитов							5	

кредитов								
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 8 академических кредитов								
Итоговая аттестация								8
Всего академических кредитов	30	30	30	30	30	30	30	30

4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы будущие учителя должны достичь:

- минимальное количество академических кредита по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Описание работы студента

Работа студента педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита = 30 часов работы студента.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от студента педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой студента под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

6. Методы оценки/оценивание

6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка буквенной	по	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
------------------	----	----------------------------	------------------	--------------------------------

системе			
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

6.2 Внешняя оценка

1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит основой для постоянного совершенствования программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

- разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и подразумевает трансформационные изменения (Jones, 2003).
- повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.
- регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени "доктор философии (PhD)" или "доктор по профилю", и/или академического звания "доцент (доцент)", или "профессор" (при наличии) и/или преподавателей со степенью "магистр" профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет.

Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.

7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав

Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.

7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

На основании Закона Республики Казахстан "Об образовании" (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев.

Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан "Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)" (2021).

7.4 Требуется дополнительный административный персонал

Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг.

Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

8. Ресурсы

8.1. Библиотечный ресурс

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу.

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных программ, в том числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан.

8.2. IT-ресурсы

Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему академический кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).

8.3 Инфраструктура

Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

9. Дополнительная информация

9.1 Дополнительные материалы

Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении 1.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими

сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как:

Знание концепций и принципов инклюзивного образования

- Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии.
- Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений.
- Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся.

Практическое применение в преподавании

- Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету.
- Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации

9.2 Электронное обучение

Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выбору педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо:

- создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий;
- развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения;
- развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и другие форматы цифрового оценивания;
- содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с требованиями повседневной деятельности работодателей (школ);
- реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и провести независимую оценку полученных практических навыков;
- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;
- способствовать внедрению глобальных стандартов цифровизации в педагогическое образование (например, Международного общества по технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации.

10. Утверждение

- Обеспечить рассмотрение разработанных программ, их согласование и утверждение Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.
- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагинтаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tran и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволят учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.



Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др.,

	2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными любознательными и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lunenberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Betty, 2004). Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследование, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким; он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через казахский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход, объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки

зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом межпредметных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика) образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологии, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообществ обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koohang и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohang и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Osguthorpe & Graham, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внезапных изменений, таких как пандемии, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florian & Black-Hawkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Saloviita, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tunjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Guskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Åkerlind, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postareff и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parpala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73. European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projакадемических кредитов/te4i/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazekorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUTeach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.
- Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
- Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
- Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

1. INTRODUCTION

1. **Project EP** (developed within the framework of the project "Strengthening the potential of pedagogical education")
2. **The Customer of the EP** is MSHE (Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan)
3. **Co – developers:**
 - 1) Korkyt Ata Kyzylorda University
 - 2) Shakarim University of Semey
 - 3) Zhetysu University named after I.Zhansugurov
 - 4) Aktobe Regional University named after K.Zhubanov
 - 5) Atyrau University named after H.Dosmukhamedov
 - 6) Kazakh National Women's Pedagogical University
 - 7) Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
 - 8) Taraz Regional University named after Dulati
 - 9) Amanzholov East Kazakhstan University
 - 10) North Kazakhstan University M.Kozybayeva
4. **Field of education:** 6B01-Pedagogical sciences
5. **Direction of training:** 6B01101 – Pedagogy and psychology
6. **Group of the EP:** B001 Pedagogy and psychology
7. **Objectives of the educational program**

The purpose of the educational program: Preparation of a psychologist of an educational institution for the implementation of the tasks of psychological support for subjects of the educational process

8 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

8.1 Learning outcomes for the educational program

After the successful completion of the educational program "Psychology", the student:

- LO1. Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment
- LO2. Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication
- LO3. Implements pedagogical research as a reflective practice
- LO4. Facilitates children's learning
- LO5. Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children
- LO6. Puts into practice knowledge of the cognitive and neuropsychological development of children
- LO7. Complies with reasonably ethical standards of a psychologist in education
- LO8. Orients and applies social knowledge of the organization of children's groups and the participation of the child's personality in them
- LO9. Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development
- LO10. Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group
- LO11. Evaluates the typical and special child
- LO12. Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families

9 EDUCATIONAL STRUCTURE

9.1 Characteristics of the modules of the educational program 6B01103 - Psychology

Module name	Amount of credits	The name of the components of the module (disciplines, practices, etc.)	Learning Outcomes
1. General education subjects module	56	History of Kazakhstan	
		Philosophy	
		Social and political Knowledge Module	
		Information and communication technologies	
		Physical Culture	
		Foreign language	
		Kazakh (Russian) language	
		Basics of Economics and Law Basics of an anti-corruption culture Entrepreneurial skills Ecology and life safety Research methods	LO2
2. Module for supporting learners as individuals	17	Age and Physiological Features of the Development of Children	LO5
		Psychology in Education and Concepts of	LO2
		Educational Science and Key Theories of Learning	LO1, LO4
		Inclusive Educational Environment	LO1, LO11
Teaching Planning and Individualization of Learning	LO8		
3. Module for module for teaching and	9	Teaching Methods and Technologies	LO2

assessment for learning		Assessment and Development	LO2
4. Module for teacher as a reflective practitioner	9	Pedagogical Research	LO2
		Research, Development, and Innovation	LO3, LO10
5. Module for teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)	25	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	LO3
		Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	LO3
		Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	LO3
		Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	LO3
6. Module for fundamental training module	116	General psychology	LO5, LO 6
		Developmental psychology	LO6
		Cognitive neuropsychology	LO6
		Ethics and professional standards of a psychologist in education	LO7
		Social psychology Psychology of interaction Social pedagogy	LO5, LO 8, LO 9, LO 11
		Theories of personality Development of the child's personality Development of the child's personality Differential psychology	LO9, LO 11
		Psychological and pedagogical assessment of the child	LO9, LO 11
		Risk assessment of psychosocial child development Assessment of the child's well-being Assessment of child development Social, behavioral and emotional assessment	LO9, LO 11
		Monitoring and examination of the child's cognitive activity Modern monitoring of a psychologist Expert activity of a psychologist	LO10
		Assessment of normotypic and special development Special psychology and pedagogy Assessment of the features of student development	LO1, LO 4, LO 11
		Psychological counseling	LO12
		Practice on child and adolescent psychotherapy	LO12
		Group counseling Consulting in Education Collaboration in psychology	LO2, LO 12
Psychological adaptation and rehabilitation Support of the child's socialization Socio-psychological intervention	LO12		

	Positive parenthood Psychology of child-parent relations Family support and encouragement	LO9, LO12
	Organization of psychosocial service in an educational institution	LO8
	Promoting well-being and risk prevention Prevention of deviant behavior Prevention of crisis behavior	LO1, LO 8, LO12
	International standards for the protection of children"s rights Technology of implementation of regulatory and legal documentation in educational institutions Media and cyber psychology	LO2, LO 7
	Conflictology in education Conflict resolution strategies Stress resistance	LO1, LO 2
	Career guidance technologies Profiling of training Profession as a choice of life path	LO1, LO 2, LO 3
	Research methods in psychology	LO3
	Psychological research	LO5, LO 6
	Designing the educational environment Applied research in personal professional development	LO3
The module final assessment	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	

Contents

1. General information	121
2. Programme rationale	122
3. Teacher's professional competences	122
4. Program structure and learning outcomes	124
4.1. Structure of the pedagogical component	124
4.2 Structure of the subject component	133
4.3 The structure of the compulsory component	155
4.4 Progression of the studies	157
4.5 Requirements for the successful completion of curriculum	160
5. Description of students' work	160
6. Evaluation methods/Assessment	161
6.1 Assessment.....	161
6.2 External evaluation.....	161
7. Faculty requirements	162
7.1 Faculty Requirements	162
7.2 Additionally Required Faculty	162
7.3 Required professional development of faculty	162
7.4 Required additional administrative staff	162
8. Resources.....	162
8.1 Library Resources.....	162
8.2 IT Resources	162
8.3 Infrastructure.....	163
9. Additional information	163
9.1 Additional materials	163
9.2 E-learning	163
10. Approval	163
APPENDIX 1: Main principles of the curriculum	164
Literature	168

1. General information

1.1. Curriculum title	Psychology																						
1.2. Curriculum developing team:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Leader university</th> <th>Member universities</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Altynsarin Arkalyk Pedagogical Institute</td> <td>K.Zhubanov Aktobe Regional University</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Kh. Dosmukhamedov Atyrau University</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Shakarim University of Semey</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Amanzholov East Kazakhstan University</td> </tr> <tr> <td></td> <td>I. Zhansugurova Zhetusu University</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Kazakh National Women's Pedagogical Univer</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Sh. Ualikhanov Kokshetau University</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Korkyt-Ata Kyzylorda State University</td> </tr> <tr> <td></td> <td>M.Kozybayev North Kazakhstan University</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dulati Taraz Regional University</td> </tr> </tbody> </table>	Leader university	Member universities	Altynsarin Arkalyk Pedagogical Institute	K.Zhubanov Aktobe Regional University		Kh. Dosmukhamedov Atyrau University		Shakarim University of Semey		Amanzholov East Kazakhstan University		I. Zhansugurova Zhetusu University		Kazakh National Women's Pedagogical Univer		Sh. Ualikhanov Kokshetau University		Korkyt-Ata Kyzylorda State University		M.Kozybayev North Kazakhstan University		Dulati Taraz Regional University
Leader university	Member universities																						
Altynsarin Arkalyk Pedagogical Institute	K.Zhubanov Aktobe Regional University																						
	Kh. Dosmukhamedov Atyrau University																						
	Shakarim University of Semey																						
	Amanzholov East Kazakhstan University																						
	I. Zhansugurova Zhetusu University																						
	Kazakh National Women's Pedagogical Univer																						
	Sh. Ualikhanov Kokshetau University																						
	Korkyt-Ata Kyzylorda State University																						
	M.Kozybayev North Kazakhstan University																						
	Dulati Taraz Regional University																						
1.3. Type of curriculum (in accordance with the National Qualifications Framework)	BACHELOR'S DEGREE Level 6																						
1.4. Total academic credits	240 academic credits																						
1.5. Study mode	full-time																						
1.6. Expected program duration	4 years																						
1.7. Short curriculum description Curriculum goals and objectives	<p>This Educational Programme (EP) "<i>Psychology</i>" is a national teacher education curriculum, which has been designed in collaboration by various Kazakh universities and with international consulting. Due to the nature of a national curriculum, the descriptive texts within the curriculum do not provide specific information but highlight general pedagogical principles and cross-cutting themes (see also Annex 1.). The more detailed descriptions of e.g. methodologies and assessment will be identified in the implementation plans of the universities, considering also institutional and regional specific conditions.</p> <p>Educational programme (EP) "<i>Psychology</i>" is a teacher education programme for pre-service teachers who wish to specialize as a psychologist in educational establishments (schools, colleges, high schools). EP consists of a pedagogical component 60 academic credits (incl. pedagogical practice), a compulsory component 56 academic credits, and a subject component 124 academic credits (incl. a final attestation of 8 academic credits).</p> <p>Subject component consists of 5 modules: "Basic psychology", "Psychological and pedagogical assessment and monitoring", "Psychological and pedagogical intervention and counseling", "Prevention and psychological education", "Research".</p> <p>EP "<i>Psychology</i>" is innovative, focused on the Goals of Sustainable Development, the formation of skills of the 21st century. It is based on the work of a psychologist in an educational institution who has competences in solving specific applied tasks and who provides psychological support to students in the educational process: needs assessment, planning and organization of the intervention, monitoring the quality of the intervention, assessment of effectiveness. A key difference in the EP compared to previous ones is the increased focus on the well-being of students and other participants in the educational process and on risk reduction.</p> <p>EP provides an equal opportunity for learning without compromising pre-service teachers' rights and interests, preserving the principles of equality, respect, tolerance. It is interdisciplinary, student-oriented, scientifically integrated and problem-oriented by nature, and the selection of courses is guided by the topical issues of history and society and corresponds also to the international course descriptors.</p> <p>EP is based on the principles of constructive alignment, where teaching and assessment methods, as well as subject-specific courses are selected to ensure the achievement and measurement of the competences outlined in the EP. The EP also follows an inclusive approach considering the multi-</p>																						

ethnic and multi-confessional composition of per-service teachers and their versatile needs for support of learning.

1.8 Main principles of the curriculum

Competence-based teacher education

A teacher's expertise combines competence in pedagogy and their own subject-specific field with theoretical and practical teaching competence in different kinds of operating environments. A teacher has mastery of the knowledge and skill requirements of their subject-specific field and thus is able to teach and supervise young people and adults studying for the same subject. The competence of a teacher is focused on planning, guidance, teaching and assessment. For this reason, teacher must have sufficient theoretical knowledge of learning and competence development. In addition, modern working life emphasises cooperation and networking, development skills, and the support and maintenance of the well-being of oneself and one's community.

A teacher's competence is influenced by changes in the labour market, the structures of education and society as a whole, and all these elements are emphasised in the dynamic nature of a teacher's work. Work characterized by continual change in the variety of working environments places an emphasis on the teacher's ability to assess and adjust their own activities. Self-assessment skills are an essential part of developing one's professional identity. A teacher is making value decisions all the time, which means that the consideration of questions of professional ethics is one of the professional skills needed. Change requires the development of expertise, the ability to learn, as well as the ability to reform and renew the way things are done as part of a community.

Competence-based teacher education curriculum

The competence-based teacher education curriculum is formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Each of the entities includes modules and related courses. The courses' learning outcomes describe the competences required in teaching work and are placed in the NQF system's (National Qualifications Framework) reference level six.

The curriculum is guided by the following main principles:

- Competence-based learning
- Constructive alignment
- Student-centred learning and active learning methodologies
- Research-based teaching
- Interdisciplinary learning
- Inclusion
- Teacher professional development and change management (see Appendix for more details)

2. Programme rationale

In the context of the Education Modernization Project funded by the World Bank, several universities providing pre-service teacher education have designed and revised in international collaboration thirty (30) pre-service teacher education curricula according to the principles of competence-based education that ensure a holistic development of pre-service teachers' competences. Moreover, the student-centered approach better prepares pre-service teachers to teaching profession by providing practical examples, experiments and experiences, which pre-service teachers can transfer to their classroom practices considering better the versatile needs and wellbeing of their students.

In order to match the requirements of the renewed primary and secondary education, teachers' professional competences need to be re-evaluated and completed. The new approaches in secondary education need to be reflected in pre-service teacher education and the pre-service teachers' profiles. Furthermore, these thirty (30) revised or new pre-service teacher education curricula have been designed to better improve pre-service teachers' various generic competences that are essential in teacher's profession. Several important and cross-cutting pedagogical principles that Kazakhstan education system aims to develop, such as inclusiveness and interdisciplinarity, have been taken into consideration in the design and implementation of the curricula. In addition, these curricula emphasize the development of pre-service teachers' research skills in a way that they become practitioners who are constantly reflecting and evaluating their own practices and the practices of their schools to develop their own work and their work community, and the whole sector of education.

3. Teacher's professional competences

Teachers' professional competences are defined as consisting of **pedagogical competences** and **subject-specific competences** as well as **generic competences**. The competence-based teacher education curriculum is thus formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Competence areas and competences have been defined separately for each entity.

3.1. Pedagogical and Generic Competence Areas/Learning Outcomes

- **Competence area for pedagogy and didactics**

1. Pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts.
2. Pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.
 - **Competence area for interaction**
3. Pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question.
4. Pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.
5. Pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.
 - **Competence area for teachers' work environment**
6. Pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.
7. Pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).
 - **Competence area for professional development**
8. Pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development.
9. Pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.
10. Pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.

3.2 Subject-specific and Generic Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for psychological and pedagogical assessment**
 - 1 Pre-service teachers are able to evaluate the individual psychological properties of the child's personality and the peculiarities of their development.
 - 2 Pre-service teachers have knowledge of the theoretical foundations and methods of psychological and pedagogical assessment, the causes of learning disorders, behavior and development of children and adolescents.
- 3 Pre-service teachers are able to analyze problematic situations in social and interpersonal conflicts, cultural barriers and tensions.
- 4 Pre-service teachers are able to use various scientifically based methods and technologies in psychological and pedagogical activities, possess modern technologies for organizing data collection, processing and interpretation
- 5 Pre-service teachers are able to develop draft documents based on the results of psychological and pedagogical assessment, possess the technology of preparing conclusions based on the results of psychological and pedagogical assessment.
- **Competence area for psychological and pedagogical intervention**
 - 6 Pre-service teachers are able to intervene in the peculiarities of the behavior of participants in the educational process.
 - 7 Pre-service teachers are able to contribute to solving urgent problems of the development of a particular child and a group of children.
 - 8 Pre-service teachers are able to develop various individual and group programs for psychological intervention.
 - 9 Pre-service teachers are able to design and implement individual programs focused on the cognitive and personal development of Pre-service teachers based on the analysis of the possibilities of the educational environment.
 - 10 Pre-service teachers demonstrate experience in preventing and overcoming the risks of the educational environment.
- **Competence area for psychological prevention**
 - 11 Pre-service teachers are able to inform about possible violations in the formation and development of the personality of participants in the educational process.
 - 12 Pre-service teachers contribute to the preservation and strengthening of the state of mental balance and well-being of the child and all members of the educational process
 - 13 Pre-service teachers are able to disseminate psychological knowledge in order to strengthen the emphasis on the development of the child's well-being
 - 14 Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.
- **Competence area for psychological counseling**

- 15 Pre-service teachers demonstrate knowledge and appropriate application of behavioral, mental, collaborative and other consultation models.
- 16 Pre-service teachers are able to reasonably use one or another method of counseling as the most preferable in the current situation
- 17 Pre-service teachers have developed the skills of a psychologist-consultant, including active listening, sensitivity to changes in the behavior of the client, the ability to give feedback, etc.
- 18 Pre-service teachers are able to contribute to the resolution of psychological problems of participants in the educational process.
- 19 Pre-service teachers are able to organize individual psychological counseling on issues of mental development, training and upbringing.
- **Competence area for psychological education**
- 20 Pre-service teachers explain the tasks and principles, forms and directions, techniques and methods of psychological and pedagogical education in an educational institution, taking into account the Pre-service teachers characteristics.
- 21 Pre-service teachers are able to explain the norms of the legislation of the Republic of Kazakhstan in the field of labor, education and children's rights, international norms and treaties in the field of children's rights and children's education.
- 22 Pre-service teachers are able to carry out psychological, pedagogical and legal education of teachers, the administration of an educational institution and parents (legal representatives) on the mental development of children and adolescents.
- 23 Pre-service teachers are able to develop and implement programs to improve the psychological, pedagogical and legal competence of participants in the educational process.
- 24 Pre-service teachers possess methods of adult pedagogy to educate participants in the educational process in order to improve their psychological, pedagogical and legal culture.
- 25 Pre-service teachers have the skills of teaching, conducting discussions, presentations to solve the problems of psychological and pedagogical education of participants in the educational process

3.3 Compulsory component: Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for worldview, historical, and moral development**
1. Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge.
 2. Pre-service teachers are capable to interpret the content and specific features of the mythological, religious and scientific worldview
 3. Pre-service teachers have deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and characteristics of the historical development of Kazakhstan.
 4. Pre-service teachers are able to analyse the causes and consequences of the events in the history of Kazakhstan.
- **Competence area for social, cultural, and civic development**
5. Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and ethical norms of society.
 6. Pre-service teachers have knowledge and understanding of the basics of socio-political, economic and legal studies and are able to demonstrate personal and professional competitiveness.
 7. Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment.
- **Competence area for interpersonal social and professional communication**
8. Pre-service teachers are able to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication and enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages.
 9. Pre-service teachers are able to use in their personal activities various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information.
 10. Pre-service teachers are able to maintain a healthy lifestyle to achieve productive social and professional activities through the methods and means of physical education.
 11. Pre-service teachers are able to select methodology and analysis, use scientific research methods and techniques, and synthesise new knowledge.

4. Program structure and learning outcomes

4.1. Structure of the pedagogical component

The extent of the Pedagogical Component shall be 60 academic credits, including teaching practice. This component is common for all curricula in initial teacher education. The Pedagogical Component has been jointly created by all the involved universities in a collaborative design process. The component is flexible and leaves space for individual universities to implement it according to their specific situation and needs.

The overall structure of the pedagogical studies component:

Module name and main disciplines	Academic credits
SUPPORTING LEARNERS AS INDIVIDUALS	17
Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4
Educational Science and Key Theories of Learning	3
Age and Physiological Features of the Development of Children	3
Inclusive Educational Environment	3
Teaching Planning and Individualization of Learning	4
TEACHING AND ASSESSMENT FOR LEARNING	9
Teaching Methods and Technologies	5
Assessment and Development	4
TEACHER AS A REFLECTIVE PRACTITIONER	9
Pedagogical Research	4
Research, Development and Innovation	5
TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING (PEDAGOGICAL PRACTICE)	25
Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	2
Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	2
Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	6
Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	15
Total academic credits	60

The modules, courses, their learning outcomes, and relation to competence areas in more detail:

Supporting learners as individuals 17 Academic credits

This module provides an overview of psychological theories, concepts, and models which help to understand the pupils' individual needs and individual differences in learning. The module provides the pre-service teachers with competences to acknowledge individualization of learning and the diversity of learners in teaching. The module highlights the importance of enhancing learner well-being through creating and maintaining a psychologically safe educational environment.

Course title	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 17 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for pedagogy and didactics (1) • Competence area for interaction (3, 4) <p>Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.</p>

Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand the basic concepts and terms of educational psychology, and the main practical applications of psychological knowledge; • understand the patterns, facts, and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; • apply an integrated approach to design, implementation, evaluation, and development of educational environments; • understand the concept of continuous learning as a part of the process of cognitive and personal development of a person. • apply basic communication and interaction concepts and theories at the individual, community, and network levels; • select the methods of communication and interaction that are most appropriate to facilitate learning in various forms (offline, online, blended, hybrid); • recognize the patterns of group dynamics and act in ways that promote community development and well-being.
-------------------	--

Course title	Educational Science and Key Theories of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 17 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) <p>Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; • differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; • apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.

Course title	Age and Physiological Features of the Development of Children
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 17 Academic credits
Academic credits	3
Course/ competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for pedagogy and didactics (2) <p>Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; • consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; • introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.

Course title	Inclusive Educational Environment
--------------	--

Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 17 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for pedagogy and didactics (2) • Competence area for teachers' work environment (6, 7) <p>Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify the individual educational needs that affect participation and learning in a diverse group of students; • use ICT and assistive technologies to support students' learning and inclusion in the educational process. • teach values and attitudes beneficial to collaboration and inclusivity; • support collaboration in the community (teachers, students, parents/guardians).

Course title	Teaching Planning and Individualization of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 17 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) <p>Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand the main principles and requirements of the curriculum in their area of teaching and apply them in planning and conducting educational activities; • identify factors and conditions that affect students' learning; • apply in practice the principles of inclusion as well as individualized teaching and guidance (adapting curricula, developing differentiated lessons) by considering the needs of the students and support the development of their personality and self-esteem, including career guidance.

Teaching and assessment for learning 9 Academic credits

This module provides the teacher students with competencies to carry out interactive and student-centered teaching and assessment aligned with learning objectives. The module highlights the use of digital tools and technologies and the ability to update and apply teaching technologies in the context of ongoing changes in the society and the educational environment. This module supports the pre-service teachers' competence to communicate and collaborate in various partnership networks to enhance own pedagogical activity.

Course title	Teaching Methods and Technologies
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 9 Academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) <p>Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • select pedagogical models suitable for teaching; • apply teaching methods in a creative and varied manner, considering the opportunities offered by learning technologies; • use a suitable inclusive learning environment in their teaching; • acknowledge and apply the norms and principles of copyright and data protection; • apply guidance methods to motivate students and to support their learning achievements.

Course title	Assessment and Development
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 9 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for pedagogy and didactics (2) <p>Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self- and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use and apply a variety of methods and tools of assessment and feedback (formative and summative assessment); • apply pedagogical principles in defining and recognizing competence levels of learners; • understand the importance and support the development of students' self- and peer-assessment skills.

Teacher as a reflective practitioner 9 Academic credits
This module focuses on the methodological foundations of pedagogy, and it provides understanding of how pedagogical research informs teaching practices. The module helps the pre-

service teachers to develop their reflection skills to become aware of themselves as teachers and to develop their own teaching as well as the ability to set new goals for pedagogical development to ensure lifelong learning. The module also addresses the ethical aspects of the teachers' work and its development.

Course title	Pedagogical Research
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a reflective practitioner 9 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for professional development (10) <p>This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; • identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; • follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher.

Course title	Research, Development, and Innovation
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a reflective practitioner 9 Academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for professional development (8, 9) • Competence area for interaction (5) <p>To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluate their own professional activities and work environment to find areas for improvement; • apply a research-based approach to their professional activities and carry out independent research work; • consider and apply ethical aspects of research procedures; • apply critical thinking in data collection and utilization for the development of initial teacher education; • participate in scientific design research and / or develop cooperation between universities and stakeholders; • document their own research activities and present the results using various forms of communication.

Teacher as a facilitator of learning (Pedagogical practice) 25 Academic credits

This module focuses on the transformation of theoretical knowledge into practical skills through two pedagogical practice periods/courses, as well as the formation of a teacher's professional identity that meets the requirements of teaching profession today and in the future. During the module, pre-service teachers also establish practice-based research skills promoting the continuous process of professional growth.

Pedagogical practice is organized in four periods/courses, one per study year, and each having their specific learning outcomes where the competences of pre-service teachers are progressively deepened from orientation and observation to designing educational processes and conducting own lessons, and developing own work environment through practice-based research activities.

All practice periods have some prerequisites and pre-service teachers must have completed a certain amount of subject and/or pedagogical studies before they can conduct their pedagogical practice, the number of credits may vary between the faculties and/or educational programmes.

Course title	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none">• competence area for pedagogy and didactics (1, 2)• competence area for interaction (3, 4, 5)• competence area for teachers' work environment (6, 7)• competence area for professional development (8, 9, 10) <p>Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.</p> <p>The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication</i> " and "<i>Age and physiological features of the development of children</i>" of the pedagogical component before entering their first pedagogical practice.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none">• understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions;• distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.);• comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.

Course title	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2

Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) <p>Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.</p> <p>The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the course "<i>Pedagogical Research</i>" of the pedagogical component before entering their second pedagogical practice.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprehend the psychological and pedagogical foundations of teaching strategies (critical thinking, functional literacy, collaborative learning, self-education, self-improvement, criteria-based learning); • apply psychological and pedagogical diagnostic methods to evaluate the needs of a group of students, and understand how the support processes of the student welfare services function in schools; • understand teacher's work from the socio-pedagogical aspect and reflect own professional identity as a future teacher; • establish effective dialogue to reinforce students' positive and responsible learning behaviours; • collaborate with all stakeholders of the educational process; • analyze and develop a holistic pedagogical process in its various forms (lesson, seminar, round table, debate, etc.), and conduct various forms of subject-related extracurricular activities.

Course title	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) <p>During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).</p> <p>The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Methods and Technologies of Teaching</i>", "<i>Assessment and Development</i>", and "<i>Inclusive Educational Environment</i>" of the pedagogical component before entering their third pedagogical practice.</p>

Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • design and organize independently a constructive and inclusive educational process; • choose purposeful and suitable learning materials, innovative pedagogical approaches, and active teaching considering also the use of educational technologies and digital environments; • apply subject-specific knowledge and didactics; • apply formative and summative assessment methods and techniques, and support the development of students' reflection, self- and peer-assessment skills; • establish dialogical atmosphere with all stakeholders of the educational process to solve problems and conflict situations and to promote safe learning environment.
Course title	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	15
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) <p>The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization.</p> <p>During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "<i>Research, Development, and Innovation</i>". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner.</p> <p>The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Teaching planning and individualization of learning</i>" and "<i>Research, development and innovation</i>" of the pedagogical component.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • design and organize independently a constructive and inclusive educational process to test hypothesis, make pedagogical experimentations and/or collect data according to their research plan; • apply innovative teaching and learning strategies, and methods and tools for designing, conducting and assessing an educational process and/or extracurricular activities based on long-term, medium-term, short-term lesson / lesson plans, and educational and out-of-class activities in the subject; • analyze the results of their experimentations and/or data collected and draw conclusions; • document their research activities and present the results in a professional manner using various forms of communication; • evaluate their professional activities in relation to the activities of the organization and through experimentations and practice-based research create ideas for improvement of their work and their work environment.

4.2 Structure of the subject component

Module name and main disciplines	Academic credits
BASIC PSYCHOLOGY	30
University Component	20
General psychology (processes, properties, states, individual differences)	6
Developmental psychology	5
Cognitive neuropsychology	4
Ethics and professional standards of a psychologist in education	5
Optional Component	10
Social psychology	5
Psychology of interaction	
Social pedagogy	
Theories of personality	5
Development of the child's personality	
Social psychology of personality	
Differential psychology	
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSESSMENT AND MONITORING	21
University Component	6
Psychological and pedagogical assessment of the child	6
Optional Component	15
Assessment of risks of psychosocial development	5
Assessment of well-being	
Assessment of development	
Social, behavioral and emotional assessment	5
Monitoring and expertise of the child's cognitive activity	
Modern monitoring of the psychologist	
Expert activity of psychologist	5
Assessment of normotypic and special development	
Special psychology and pedagogy	
Evaluation of the features of student development	
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL INTERVENTION AND COUNSELING	25
University Component	10
Psychological counseling	5
Practice on child and adolescent psychotherapy	5
Optional Component	15
Group counseling	5
Consulting in education	
Collaboration in psychology	
Psychological adaptation and rehabilitation	

Support of the child's socialization	5
Socio-psychological intervention	
Positive Parenthood	
Psychology of Child-Parent Relations	5
Family Support	
PREVENTION AND PSYCHOLOGICAL EDUCATION	25
University Component	5
Organization of psychosocial service in an educational institution	5
Optional Component	20
Promoting well-being and risk prevention	
Prevention of deviant behavior	5
Prevention of crisis behavior	
International standards for the protection of children's rights	
Technology of implementation of regulatory and legal documentation in educational institutions	
Media and Cyber Psychology	5
Conflictology in education	
Conflict resolution strategies	
Stress management	
Career guidance technologies	
Profilization of training	5
Profession as a choice of life path	
RESEARCH	15
University Component	10
Research methods in psychology	5
Psychological research	5
Optional Component	5
Designing the educational environment (cognitive, ontogenesis, ecological environment, inclusive environment, building interaction)	
Applied research in personal professional development	5
FINAL ATTESTATION	8
Total academic credits	124

Basic psychology 30 academic credits

This module covers the theoretical basis for the formation of a specialist psychologist, which includes the basics of general psychology, age, and social psychology. Pre-service teachers participate in considering work with different categories of children.

Course title	General psychology
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits

Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2) Pre-service teachers get familiar with the essence and content of mental cognitive, emotional and volitional processes, with mental properties and states. They learn to select and use methods of general psychology and in the study of the world of human mental phenomena. They also learn to use methods of study and development of mental processes, properties and states.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • apply knowledge and understanding of the laws of development of all mental processes; • interpret the mental state of a child, master the simplest techniques of mental self-regulation; • analyze the mental phenomena inherent in human beings

Course title	Developmental psychology
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological prevention (1, 2,3) Pre-service teachers get familiar with the classification of age periodization. They understand and develop their ability to consider the age characteristics of students in the learning process.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge of the psychological and pedagogical foundations of age psychology; • characterize the stages of age-related personal development in ontogenesis; the leading type of activity and the social situation of development at each age stage; • comprehend various theories of personal development.

Course title	Cognitive neuropsychology
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological prevention (6,7,8) Pre-service teachers are familiar with the main cognitive and neuropsychological syndromes of disorders of higher mental functions and the neuropsychological factors underlying these syndromes, the methods of cognitive and neuropsychology; formulate principles for constructing a neuropsychological diagnostic study.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge of the functional organisation of the brain and the basic principles of mental activity in normal and localised brain damage; • analyse problems related to the tasks of cognitive and neuropsychology; • interpret knowledge of neuropsychological syndromes of cortical and subcortical brain structures.

Course title	Ethics and professional standards of a psychologist in education
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological education (1,2,5) Pre-service teachers get familiar with the characteristics of regulatory and legal analysis of various problematic situations in the professional activities of a teacher-psychologist. They also become training professionals who have knowledge of the ethical aspects of service activities and are able to use them in practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • justify the use of ethical principles and professional standards of a psychologist; • carry out their activities in accordance with the professional standard and in accordance with ethical, moral and ethical norms and rules of conduct; • demonstrate techniques and techniques of pedagogical communication in the educational process; • manage conflicts and stresses in the course of professional activity; • evaluate the activities of a psychologist from a professional and ethical standpoint.

Course title	Social psychology
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for interaction Pre-service teachers get familiar with the basic principles, concepts and categories of social psychology, as well as the characteristics of social attitudes and norms, and regulation of behavior. They learn to apply the knowledge in practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • describe and explains the basic provisions of social psychology, the essence and content of the basic concepts and categories; • apply in practice the acquired knowledge to solve socio-pedagogical and socio-psychological problems and situations; • analyze socio-psychological situations and establishes interdisciplinary relationships when solving situations and tasks; • develop individual and group training and correction programs to prevent conflict situations.

Course title	Psychology of interaction
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for interaction Pre-service teachers get familiar with the psychological patterns of socio-psychological interaction. They learn to develop the desire and ability to conflict-

	free interaction aimed at the implementation of professional tasks.
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge of the basic principles, concepts and structure of interaction psychology; • effectively apply in practice the techniques of forming a favorable psychological climate during interaction; • evaluate and interpret various interaction situations; • use psychodiagnostic techniques that allow you to determine the individual characteristics of communication and interaction.

Course title	Social pedagogy
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2, 3) <p>During the course, pre-service teachers learn the sufficient level of theoretical knowledge in the field of social education and training for their professional activities. They develop their skills in diagnosing and finding approaches to solving problems in the field of social education. They also form humanistic social attitudes to the subjects and the process of social education.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge of the basic principles, concepts and categories of social pedagogy, the theoretical approaches and features of the process of socialization of the individual, the socio-psychological features and patterns of the communication process, as well as the features of the formation and functioning of various social groups and communities; • solve problem situations modeling the professional activity of a social pedagogue; • solve problem situations that simulate the professional activities of a social pedagogue; • design and apply psychodiagnostic, socio-pedagogical and educational technologies in educational technologies of various profiles.

Course title	Theories of personality
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2, 3) <p>During the course, pre-service teachers build their understanding of personality psychology as a theoretical and practical field of human knowledge, aimed at the study of patterns of functioning of normal and abnormal development of personality in nature, society and the individual life course of a person.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use knowledge of the basic theories of personality in psychology, concepts and approaches in modern personality psychology in practice; • analyze, compare and compare different approaches, schools and trends using well-known personality theories of modern psychology; • use of personality research methods in practice.

Course title	Development of the child's personality
--------------	---

Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competency area for psycho-pedagogical assessment (1,2) • Competency area for psycho-pedagogical intervention (2) During the course, pre-service teachers form their competences in the field of modern theories of personality of children in psychology and pedagogy.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • use knowledge of general patterns, driving forces and mechanisms of mental development; age features of child personality development; • retrieve knowledge of the basic theories of child personality in psychology, concepts and approaches in modern child psychology in practical activities; • select means and methods of training and education adequate to the child's age capabilities.

Course title	Development of the child's personality
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,3) • Competence area for psychological education (3) During the course, pre-service teachers get familiarized with the specialization and the world experience of the socio-psychological approach to the individual. Pre-service teachers build their understanding of the main directions and methods of practice in the field of social development of a personality.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • know about the nature and content of the process of socialization, as well as the mechanisms of formation of the social behavior of the individual; • master the basic theoretical models of personal social development, as well as their specific understanding of the mechanisms of socialization; • analyze specific situations of personal social development.

Course title	Social psychology of personality
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1, 3) • Competence area of competence in psychology education (3) During the course, pre-service teachers get familiarized with the specialization and the world experience of the socio-psychological approach to the individual. They build their understanding of the main directions and methods of practice in the field of social development of a personality.

Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • know about the nature and content of the process of socialization, as well as the mechanisms of formation of the social behavior of the individual; • master the basic theoretical models of personal social development, as well as their specific understanding of the mechanisms of socialization; • analyze specific situations of personal social development.
-------------------	--

Course title	Differential psychology
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Basic psychology 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2) • Competence area for psychological and pedagogical intervention (2) <p>Pre-service teachers study and systematize knowledge about individual differences, and the sources of their formation, structure and ways of manifestation. Pre-service teachers' psychological culture is increased in practice and they are acquainted with different groups of individual differences and methods of their diagnosis.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use knowledge of basic tendencies and laws of development and functioning of various mental processes, properties and states of the personality in norm and at mental deviations; principles and features of methods of psychological diagnostics and change, various properties, states in norm and at mental deviations; • master the conceptual apparatus of differential psychology for the analysis and systematization of information, explanation of the individual characteristics of the psyche, its impact on relations with other people • apply the basic categories of psychological science and to implement in practice the mastered methods; to analyze and reflect on one's professional capabilities and find ways to develop them.

Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits	
The module develops pre-service teachers' skills in assessing the development of a child or a group of children, as well as the educational environment. Pre-service teachers learn to define intervention strategies and evaluate their effectiveness.	

Course title	Psychological and pedagogical assessment of the child
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2, 4,5) <p>Pre-service teachers become aware of and develop their ability to perform psycho-pedagogical assessment of students' developmental status, providing skilled assistance and support.</p>

Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • give a detailed description of the relative level of development of a child; • assess the state of a child's psychological and pedagogical interaction with the environment; • provide various support to a child, developing strategies that promote their development; • develop programmes for the support and well-being of a child in society.
-------------------	---

Course title	Risk assessment of psychosocial child development
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2, 3) <p>Pre-service teachers develop an understanding of modern child welfare risks: auto-destructive and destructive behavior. They learn to use knowledge and understanding of classical and modern psychotherapeutic trends and programs aimed at prevention and correction of deviations in social and personal status and development of a person, as well as occupational risks in various activities.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observe, study and conduct a detailed and systematic study of the risks and factors of psychosocial development, their occurrence in society; • describe the components of a child's well-being; • assess the degree of expression of risks of psychosocial development.

Course title	Assessment of the child's well-being
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2, 3) <p>Pre-service teachers get familiar with the current child well-being risks: auto-destructive and disruptive behavior. They learn to assess child's well-being.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • support the emotional and psychological well-being of the subjects of the educational process; • critically evaluate values, attitudes, ethical principles and methods of work to ensure well-being; • describe approaches to understanding the well-being and components of the child's well-being;

Course title	Assessment of child development
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2, 3) Pre-service teachers get familiar with the characteristics of child development in the areas of physiology, age psychology, and educational psychology, which in turn contributes to an understanding of the characteristics of social and communicative development, as well as cognitive and speech development.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • describe basic concepts and terms of developmental psychology, the main areas of practical applications of psychological and pedagogical knowledge on personal development; • analyze main patterns, facts and phenomena of cognitive and personal development of a child in the processes of education and upbringing.

Course title	Social, behavioral and emotional assessment
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (2, 3) Pre-service teachers get familiar with the basics of social pedagogy and social psychology, and the current behavioral and emotional development theories. They learn to apply knowledge in teaching to support child's development.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • assess social, behavioral and emotional well-being and the severity of the risks of psychosocial development; • consider the needs of the subjects of training and support the development of their personality and self-esteem; • evaluate the activities of the subjects of the educational process from a professional and ethical standpoint.

Course title	Monitoring and examination of the child's cognitive activity
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (2, 3,4) Pre-service teachers get familiar with the specifics of monitoring and examining a child's cognitive activity. They learn to apply modern methods of tracking and peer reviewing students.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • conduct in practice the types of activities of a psychologist: monitoring and examination; • develop and implement a program to monitor and examine a child's cognitive activity • conduct monitoring activities and expert evaluations of a child's cognitive activity • describe the results of monitoring and examination of the child's cognitive activity.

Course title	Modern monitoring
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (2, 4) Pre-service teachers learn to use the knowledge and understanding of the specifics of conducting modern monitoring in various educational institutions.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • orient in modern approaches to the organization of modern monitoring • design and develop a program of modern monitoring of different educational institutions activity • conduct monitoring and examination of educational institutions.

Course title	Expert activity of a psychologist
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (2, 4) Pre-service teachers get familiar with the methodological and theoretical foundations of the expert activity of a psychologist. They learn to use the knowledge of methods and approaches of examination to the organization and content of the activity in identifying the risks of the educational environment.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • describe approaches to the examination of educational activity, goals and functions of examination, • analyze and foresee the results of examination taking into account the risks of the educational environment; • identify the risks of the educational environment using psychological methods; • select parameters of educational environment expertise (modality, breadth, intensity of educational environment, etc.)

Course title	Assessment of normotypic and special development.
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1, 2, 3,4) Pre-service teachers get familiar with the characteristics of the development of normotypical and special children. They learn to develop draft documents on the results of psychological and pedagogical evaluation of normotypical and special children. They also learn the technology of preparing conclusions on the results of psychological and pedagogical evaluation.

Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apply knowledge about the criteria of normotypic and special development of a child; • evaluate the normotypic and special development of a child; • conduct evaluation procedures with their subsequent description and interpretation; • make inclusion programmes for children, considering their normotypicity and characteristics; • monitor the effectiveness of the implementation of programmes.
-------------------	---

Course title	Special psychology and pedagogy
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for assessment (1-4) <p>Pre-service teachers get familiar with the methodological and theoretical foundations of special pedagogy and special psychology. They learn about the terminology and categorical apparatus of these sciences, and they also learn to assess child's development based on knowledge of special pedagogy and special psychology.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • carry out an objective assessment of the achievement of the educational results of students with preserved development and disabilities; • make, together with other specialists, a psychological and pedagogical characteristic of a student with disabilities; • determine the requirements for the equipment of the training room in order to form a safe and comfortable subject-developmental environment.

Course title	Assessment of the features of student development
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical assessment and monitoring 21 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for assessment (1 -4) <p>During the course, pre-service teachers learn the patterns and mechanisms of development of students, the indicators of the qualitative transition from one age group to another, the changes occurring in the structure of personality, motivational and cognitive spheres, as well as in the activity and communication of children.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apply knowledge about the developmental features of children to assess their psycho-physical condition; • conduct an assessment of the developmental features of students • conduct an assessment procedure, followed by its description and interpretation • timely identify and correct minor deviations in the physical, intellectual, speech and emotional development of students, which will contribute to the preservation of their mental and physical health.

Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits

The module forms pre-service teachers' knowledge, skills and responsibilities for the design, implementation, monitoring of programmes of psychological and pedagogical intervention in

order to support students' educational process.

Course title	Psychological counseling
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical intervention (1,2,3) Pre-service teachers get familiarized with the principles, forms and content of psychological counseling for the application of psychological tools and techniques to provide effective psychological care to students.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • correctly assess the psychological state and psychological situation of the person being counseled; • distinguish the emotional and cognitive aspects of the student's problem; • determine the psychological peculiarities of people in a problem situation; • apply age features in consulting aid to participants of educational process with the purpose of providing normal conditions, promoting children's development in the process of learning and upbringing.

Course title	Practice on child and adolescent psychotherapy
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical intervention (1,3,5) Pre-service teachers form a holistic system of knowledge about the features, patterns, and underlying principles and specific problems of child and adolescent psychotherapy. They also get familiarized with the ethical norms and rules in the work of a child psychotherapist. Pre-service teachers learn to distinguish the main forms, directions and methods of child and adolescent psychotherapy (individual, group, environment therapy, play psychotherapy, etc.).
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • carry out psychological diagnostics, predict changes and dynamics of the level of development of the cognitive and motivational-volitional sphere, self-consciousness, psychomotor skills, abilities, character, temperament, functional states, personality traits and accentuations in the norm and with mental deviations for the purpose of harmonization of human mental functioning; • master methods of organizing and planning psychotherapeutic activity, as well as various methods of psychotherapy with children and adolescents. • apply in practice the ethical and legal norms for organizing and providing psychotherapeutic assistance; • provide psychological aid taking into account individual characteristics.

Course title	Group counseling
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits

Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical intervention (1,3) <p>During the course, pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyze situations in which psychological aid is needed, to solve practical problems related to group counseling; • provide group advisory assistance, using special methods and techniques of work aimed at a better understanding of clients' problems and their personal characteristics; • distinguish a form of group counseling from other forms of group work; • design group counseling to solve educational problems, adequately using methodological tools;
Course title	Consulting in Education
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical intervention (1,3) <p>During the course, pre-service teachers develop the basic knowledge in the theory and practice of counseling in education. They learn about the basic methodological and practical principles of working with the subjects of education. Pre-service teachers build their understanding of the functional-role structure of interpersonal relations in the educational process.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • make a reasoned choice in favor of pedagogical counseling as opposed to other types of counseling; • evaluate and apply techniques and techniques in the counseling activity of the psychologist, accompanying the processes of education and self-realization, aimed at the preservation, strengthening and development of the psychological health of the subjects of education;
Course title	Collaboration in psychology
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for interaction (1) <p>Pre-service teachers study the basics of collaboration in psychology, its types, functions and mechanisms. They form their skills in effective interaction in the course of communication, resolving conflicts, and achieving goals through communicative means.</p>

Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • work in a team, having and correctly defending a personal point of view; • offer new solutions, to adequately navigate in various social situations; • demonstrate knowledge of the basic principles, concepts of the collaborative approach, features of the formation and functioning of various social groups and communities;
-------------------	--

Course title	Psychological adaptation and rehabilitation
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical intervention (1,3,5) <p>Pre-service teachers get introduced to basic rehabilitation and adaptation work and their techniques. They develop important life skills through observation, modeling, education, and practice. They also learn rehabilitation work with people with special needs and mental illness.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguish the features of types, levels of adaptation, socialization of the child and adaptive mechanisms; • carry out standard training for mental adaptation; • recognize problems and the main directions of rehabilitation; • apply in practice professionally important qualities (observation, creativity, social tolerance, reflexivity, etc.) • use methods of revealing the specifics of human mental functioning in norms and pathologies.

Course title	Support of the child's socialization
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical intervention (1,3,5) <p>Pre-service teachers get familiar with the main forms of psychological and pedagogical support for enhancing the socialization of a child (care, partnership, cooperation). They learn to create programs of service and interaction with other specialists aimed at personal development.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compare the types, levels of adaptation, socialization of the child and the most appropriate adaptive mechanisms; • carry out professional activities to support the process of the child's socialization; • prevent injuries, to ensure the safety of children's life and health; • solve the problems of professional self-development, self-education, conscious educational planning;

Course title	Socio-psychological intervention
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines

Module	Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical intervention (6,8) Pre-service teachers get familiar with the features of crisis, social and psychological intervention, the forms of work of the helplines, family psychologists, and offices that provide social and psychological assistance and support.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • apply systematized psychological and pedagogical knowledge of social and psychological intervention and support for children in difficult life situations; • organize and carry out preventive work to prevent school and social disadaptation and deviant and delinquent behavior in children; • create conditions for successful cooperation of a psychologist for psychological intervention in the personal space with the goal of stimulating positive changes.
Course title	Positive parenthood
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical intervention (1,2,5) Pre-service teachers get familiar with the patterns of the development of child-parent relationships from the perspective of positive parenting. They learn to provide support to families in difficult situations in order to increase the motivation, and the psychological and pedagogical competence of parents in terms of positive parenting.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • apply knowledge of the patterns of development of child-parent relationships at different age stages; • mediate in crisis situations for family and child in order to mobilize the family's potential; • educate parents on how to acquire psychological and pedagogical knowledge in the field of family upbringing and to improve parental competence; • teach methods of psycho-corrective work aimed at developing positive parent-child relationships.
Course title	Psychology of child-parent relations
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2, 3) Pre-service teachers get familiar with the role and importance of the family in the development of the child's personality at different stages of ontogenesis and the family life cycle. They learn to motivate the development of stable bonds of the child-parent relationships.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • characterize parent-child relationships with an indication of the reasons for violations of these relationships; • analyze problems of parent-child relationships;

	<ul style="list-style-type: none"> carry out psychodiagnostic and correctional work with the family in order to support and develop child-parent relationships.
--	--

Course title	Family support and encouragement
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Psychological and pedagogical intervention 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2, 3) <p>Pre-service teachers get familiar with the fundamental understanding of the family and the basics of family psychology. They learn to provide psychological and pedagogical support to families from the perspective of positive attitudes towards family and marital relationships.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> apply the recommendations for the accompaniment and support of various psychological and pedagogical models of child-parent relationships; carry out psychological and pedagogical diagnostics of families in need of support and psychological and pedagogical support; use in practice the best techniques and methods of accompanying and supporting families.

Prevention and psychological education 25 academic credits

During the module, pre-service teachers study the specifics of the application of assessment methods and intervention in specific applied situations of child well-being, risk assessment, prevention of maladaptation.

Course title	Organization of psychosocial service in an educational institution
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competence area for psychological prevention (1,2) Competence area for psychological education (2,3,4) <p>Pre-service teachers get familiar with the role, functions and tasks of psychosocial services in an educational institution. They learn to design, organize and implement psychosocial service activities in practice.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> determine the role, functions and tasks of the psychosocial service in an educational institution; apply the principles of the organization of psychosocial work; justify the use of normative documents regulating psychosocial work in educational institutions; interact with specialists of various social services on issues of mental development of children and adolescents in the organization of psychosocial work.

Course title	Promoting well-being and risk prevention
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits

Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological prevention (1,2,4) • Competence area for psychological education (3,4) <p>Pre-service teachers get familiar with the main forms of crisis behavior in modern society and the specifics of their manifestation in the youth environment. They learn to use the main provisions of the concepts and the theoretical approaches to the development of child well-being and risk prevention.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyze, evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; • apply methods for preventing disorders in psychological development; • help maintain health in all its manifestations: at the level of the physical body, a stable mental balance, a healthy lifestyle.

Course title	Prevention of deviant behavior
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological prevention (1,2,4) • Competence area for psychological education (3,4) <p>Pre-service teachers get familiar with the typology of deviant behavior, the influence of risk factors on the socialization of the younger generation, with the main directions of prevention of deviant behavior. They learn to conduct psychological and pedagogical diagnosis of deviant behavior of students.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use the main provisions of the concepts and theoretical approaches in the field of deviant behavior of students; • organize and carry out preventive work of deviant addictions among adolescents and young people; • determine the causes of disorders in learning, behavior and development of students.

Course title	Prevention of crisis behavior
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological prevention (1,2,4) • Competence area for psychological education (3,4) <p>Pre-service teachers get familiar with the signs and characteristics of students' crisis behavior. They learn to provide preventive, counseling, and remedial assistance to children who find themselves in difficult situations.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • determine the main forms of crisis behavior in modern society and the specifics of their manifestation in the youth environment; • analyze, evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; • conduct training work to prevent crisis behavior and overcome crisis situations in students and develop self-confidence.

Course title	International standards for the protection of children's rights
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological prevention (2,3,4) • Competence area for psychological education (2,3,4) <p>Pre-service teachers get familiar with the system and structure of international protection of children's rights. They learn to evaluate the effectiveness of international protection of children's rights.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use in practice knowledge of the main ways and forms of international protection of children's rights; • analyze the sources of the international standard for the protection of children's rights, the statutory documents of international organizations, international universal, regional and bilateral agreements on child protection; • constantly monitor current trends, the latest changes in the regulatory framework in the field of child protection

Course title	Technology of implementation of regulatory and legal documentation in educational institutions
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological prevention (2,3,4) • Competence area for psychological education (2,3,4) <p>Pre-service teachers get familiar with the technology of implementation of regulatory documents in educational institutions. They also learn to apply the knowledge of this technology in practical activities.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguish the types of legal documentation in educational institutions; • analyze the sources of normative-legal documentation in educational institutions; • evaluate current trends and the latest changes in the legal framework in the field of child protection.

Course title	Media and cyber psychology
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5

Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological prevention (2,3,4) • Competence area for psychological education (2,3,4) <p>During this course, pre-service teachers form a holistic view of media and cyberpsychology as a new scientific and practical branch of knowledge. They learn about its current tasks and development prospects in modern conditions of progressive digitalization of society, as well as the specifics of the organization and implementation of professional activities of a psychologist in the Internet environment.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyze and assess the negative effects of all forms of media and cyber technology; • promote and develop the positive use of media psychology and cyber psychology and their application in practice; • conduct professional activities based on knowledge of contemporary media and cyber systems, their structure and specific models.

Course title	Conflictology in education
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological prevention (2,3,4) • Competence area for psychological and pedagogical assessment (2, 3) <p>During the course, pre-service teachers are provided with a set of theoretical knowledge, and practical technologies and methods for analyzing and managing conflicts in education. Pre-service teachers get familiar with the characteristics of professional conflict resolution and prevention measures. They also learn to develop a set of practical skills in conflict prevention and resolution.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describe the theoretical foundations of the science of conflictology; • apply strategies for resolving conflicts and controversial issues; • analyze the information received, identifying the interests and positions of the conflicting parties; • evaluate the conflict and choose a way to solve it; • develop a strategy and tactics of stress resistance in conflict; • analyze the system of knowledge in the field of professional conflict resolution and prevention measures; • develop a set of practical skills in the field of conflict prevention and resolution.

Course title	Conflict resolution strategies
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5

Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological prevention (2,3,4) • Competence area for psychological and pedagogical assessment (2, 3) <p>Pre-service teachers get familiar with the patterns and mechanisms of development of interpersonal relationships in a group, the causes, dynamics, and strategies for resolving social conflicts. They also learn to apply constructive conflict resolution techniques in practice.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify the presence of conflict, establish its causes, and propose ways to resolve it; • analyze the influence of various factors on the choice of a strategy of behavior in a conflict; • apply the rules of conflict-free behavior.
Course title	Stress resistance
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological prevention (2,3,4) • Competence area for psychological and pedagogical assessment (2, 3) <p>Pre-service teachers get familiar with the concept of "stress" from the modern scientific point of view, with the structure, typology and types of stress reactions, as well as the causes and mechanisms of its manifestation. They learn to apply in practice the basic strategies and tactics, and methods of constructive stress management.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify signs of stress and interpret the meaning of external (facial expressions, gestures, posture, gait, posture, speech) behavior; • build effective communication and constructively resolve problematic situations (conflicts, crises, stresses); • implement methods of effective communication and constructive resolution of problematic situations (conflicts, crises, stresses); • develop stress management programs
Course title	Career guidance technologies
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological education (4, 5) • Competence area for psychological and pedagogical assessment (4) <p>Pre-service teachers get familiar with professionography and the psychological classification of occupations. They learn to assist students in choosing their future occupation and in selecting occupation-oriented training courses.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • make a professionogram for different types of professional activity; • determine ways of forming students' psychological readiness for professional activity;

	<ul style="list-style-type: none"> • conduct consultations, interviews, and trainings to activate professional self-determination. • identify the professional interests of students and advise their parents (legal representatives) on the choice of future profession; • develop career guidance programs and activities for students.
--	--

Course title	Profiling of training
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological education (4, 5) <p>During this course, pre-service teachers form their understanding about the profile of students. They learn the organizational and methodological, psychological and pedagogical aspects in the context of the key problems of planning and organization of the transition of schools to profile education.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • determine the relationship of profiling training with professional self-determination of schoolchildren, the essence of profile training in the system of technological education, taking into account the specific content of the educational field "technology"; • apply in practice methods of identifying the interests and aptitudes of schoolchildren with the purpose of profile training • analyze and evaluate the dependence of the content of programs of profile training on its types.

Course title	Profession as a choice of life path
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Prevention and psychological education 25 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological education (5) • Competence area for psychological and pedagogical assessment (4) <p>Pre-service teachers develop their understanding of the profession as a choice of life path, as well as psychological readiness for professional and personal self-determination.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • determine the general and specific patterns and individual characteristics of the professional self-determination of a person at different age stages; • plan and organize events within the framework of the vocational guidance activities of a teacher-psychologist and social pedagogue • make professionograms for different types of professional activity as a choice of the life path.

Research 15 academic credits

The module constructs pre-service teachers' research approach on practice and profession, as well as on improving their working environment and education in general.

Course title	Research methods in psychology
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines

Module	Research 15 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical assessment (1,2) • Competence area for psychological and pedagogical intervention (1,2) <p>During the course, pre-service teachers form a comprehensive view of the methods of psychological research. They learn the theoretical knowledge of the methodology and procedural features of qualitative and quantitative methods.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use knowledge and understanding of the theoretical foundations of research work; • assimilate methodological characteristics of scientific research; • critically relate to the obtained data; • apply methods of observation, conversation, experimentation, psychological diagnostics, and screening to assess the child's development; • on the basis of the evaluation of the child's development and social situation to plan the intervention and to monitor this intervention.
Course title	Designing the educational environment
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research 15 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	<p>The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence area for psychological and pedagogical intervention (4,5) <p>Pre-service teachers build their understanding of the theoretical and practical aspects of pedagogical design, modern educational technologies and the development programs of educational institutions in the context of a systemic approach in education.</p>
Learning outcomes	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyze the psychological aspects and pedagogical possibilities of the educational environment; • evaluate the parameters of the design of the educational environment; • assess the level of psychological safety of the educational environment; • provide the best examples of the educational environment; • consider cultural, gender, ethnic, regional, individual diversity in the design of the educational environment; • develop recommendations for the design of the educational environment; • systematize the early acquired knowledge and apply it in future practical activities.
Course title	Applied research in personal professional development
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research 15 academic credits
Academic credits	5

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> Competence area for psychological and pedagogical intervention (4,5) Pre-service teachers develop a systematic approach to the analysis and selection of educational concepts, theories, and ideas. They learn to conduct applied research in the area of personal professional development.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> systematically analyze and select educational concepts, theories, ideas; analyze and critically evaluate the current development and changes in the theory and practice of education, proposed innovations, systems, projects, programs, etc.; demonstrate methods of reflection and professional development, building on this basis of their own pedagogical activity, designing further personal educational growth.

Course title	Psychological research
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research 15 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: <ul style="list-style-type: none"> Competence area for psychological and pedagogical assessment (4,5) Pre-service teachers get familiar with the general concepts of the methodology of science and the criteria of scientific knowledge, with planning and conducting of theoretical and empirical research in psychology. They learn to conduct psychological research.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> identify the research problem; create a research plan; provide a theoretical justification for the research choose reasonable and appropriate research methods; plan and implement research; describe in detail the results of the study and draw conclusions; present and defend the results of the research.

FINAL ATTESTATION 8 academic credits

Final attestation of the graduate is mandatory and is carried out after mastering the educational programme in full. The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competences of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities.

Final attestation work (Oral Exam, Written Exam, Diploma work, Research project, Development project, Organisational project, Strategic project, Art project)

4.3 The structure of the compulsory component

The Compulsory Component (Cycle of General Education Studies) consists of 56 academic credits (51 academic credits mandatory studies and 5 academic credits optional studies) and includes the following modules and courses.

Name of modules and courses	Academic credits
COMPULSORY COMPONENT (CYCLE OF GENERAL EDUCATION STUDIES)	56
MANDATORY STUDIES	51

Module of historical and philosophical competencies	10
<i>History of Kazakhstan</i> Kazakhstan in Ancient and Medieval Times. Prehistoric society. Settlements, economy, and household (2.5 million - 12 thousand B.C. - 4th century). Ethnogenesis of Kazakh nation. Medieval Kazakhstan (IV-XV cc.). Kazakh Khanate. Geopolitical position of the Kazakh state. Kazakh Khanate: formation, rise, decline. Social history (mid- XV - beginning XVIII cc.). Kazakhstan in a colonial period (30-40s of XVIII - 60s XIX cc). Kazakhstan in the beginning of XX century. Formation of a poly-ethnic structure of the population. Kazakhstan in the Soviet period (February-October, 1917 - August, 1991) Kazakhstan - Independent State. The Modern period in the country's history (December 1991 - up to the present).	5
<i>Philosophy</i> Origins of a culture of thinking. The subject and method of philosophy. Foundations of philosophical understanding of the world. Consciousness, spirit and language. Ontology and metaphysics. Ethics. Philosophy of values. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. Philosophy of modern Kazakhstan.	5
Module of socio-political knowledge (sociology, political studies, cultural studies, psychology)	8
<i>Sociology</i> Sociological studies in understanding the social world. Sociological research. Social structure and stratification of society. Socialization and identity. Family and modernity. Deviation, crime, social control. Religion, culture, society. Sociology of ethnicity and the nation. Education and social inequality. Mass media, technology and society. Economics, globalization, labor. Health and medicine. Population, urbanization, and social movements. Social change.	2
<i>Political studies</i> Main stages in the development of political science. Politics as part of social life. Political power. Political elites, leadership. Political system of society. State and civil society. Political regimes. Electoral systems, elections. Political parties, party systems and socio-political movements. Political culture, behavior. Political consciousness, ideology; development, modernization; conflicts and crises. World politics, modern international relations.	2
<i>Cultural studies</i> Morphology of culture. Language of culture. Semiotics of culture. Anatomy of culture. Nomadic culture. Cultural heritage of proto-Turks. Medieval culture. Central Asia. Cultural heritage of Turks. Basis of the Kazakh culture. Kazakh culture in the XVIII - end of XIX century, XX century. Kazakh culture in the context of modern world processes, and in the context of globalization. Cultural policy of Kazakhstan. State program "Cultural heritage".	2
<i>Psychology</i> Personality in the context of national consciousness. Me and my motivation. Emotions, emotional intelligence. Human will, psychology of self-regulation. Individual-typological features. Values, interests, norms. Psychology of the meaning of life, professional self-determination, health. Communication between individuals and groups. The perceptive side of communication. The interactive side of communication. The communicative side of communication. Social and psychological conflict. Patterns of behavior in conflict. Effective communication techniques	2
Instrumental and communication module	25
<i>Russian /Kazakh language</i> Proficiency in accurate use of vocabulary, scientific terms, syntactic constructions in oral and written communication; conversation skills. Business communication, letter-writing, report-writing, review, essay-writing skills; meaningful reading of texts, ability to express own idea. Fluent speaking in various conversations, mastering the ability to carry on a conversation, discussion. Functional styles of speech as a historically developed system of speech means, a variety of literature language.	10
<i>Foreign language</i> Social and domestic sphere of communication. Me and my family. Social and cultural sphere of communication. World map. Customs and Traditions. Educational and professional sphere of communication: Future profession. A modern home. Family in modern society. Cultural and historical background. Education. Profession. Human and nature, environmental problems. News, media, advertising.	10
<i>Information and communication technologies</i> ICT role in society development. Standards in ICT. Introduction to computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies.	5

Entrepreneurial skills 5 academic credits								
Ecology and life safety 5 academic credits								
Research methods 5 academic credits								
SUBJECT COMPONENT								
General psychology 6 academic credits		6						
Developmental psychology 5 academic credits	5							
Cognitive neuropsychology 4 academic credits				4				
Ethics and professional standards of a psychologist in education 5 academic credits							5	
Social psychology (behavior, gender psychology) 5 academic credits								
Psychology of interaction 5 academic credits			5					
Social pedagogy -5 academic credits								
Theories of personality 5 academic credits						5		
Development of the child's personality 5 academic credits								
Social psychology of personality 5 academic credits								
Differential psychology 5 academic credits								
Psychological and pedagogical assessment of the child 6 academic credits				6				
Assessment of risks of psychosocial development 5 academic credits						5		
Assessment of well-being 5 academic credits								
Assessment of development 5 academic credits								
Social, behavioral and emotional assessment 5 academic credits								
Monitoring and expertise of the child's cognitive activity 5 academic credits							5	
Modern monitoring of the psychologist 5 academic credits								
Expert activity of a psychologist 5 academic credits								
Assessment of normotypic and special development 5 academic credits						5		
Special psychology and pedagogy 5 academic credits								
Evaluation of the features of pre-service teacher development 5 academic credits								
Psychological counseling 5 academic credits				5				
Practice on child and adolescent psychotherapy 5 academic credits						5		
Group counseling 5 academic credits								
Consulting in education 5 academic credits							5	
Collaboration in psychology 5 academic credits								
Psychological adaptation and rehabilitation 5 academic credits								
Support of the child's socialization 5 academic credits							5	
Socio-psychological intervention 5 academic credits								
Positive parenthood 5 academic credits								
Psychology of child-parent relations 5 academic credits					5			
Family support and support 5 academic credits								
Organization of psychosocial service in an educational institution 5 academic credits			5					

Promoting well-being and risk prevention 5 academic credits									
Prevention of deviant behavior 5 academic credits					5				
Prevention of crisis behavior 5 academic credits									
International standards for the protection of children's rights 5 academic credits									
Technology of implementation of regulatory and legal documentation in educational institutions 5 academic credits							5		
Media and Cyber Psychology 5 academic credits									
Conflictology in education 5 academic credits									
Conflict resolution strategies 5 academic credits						5			
Stress management 5 academic credits									
Career guidance technologies 5 academic credits									
Profilization of training 5 academic credits								5	
Profession as a choice of life path 5 academic credits									
Research methods in psychology 5 academic credits									5
Psychological research 5 academic credits									5
Designing the educational environment 5 academic credits									
Applied research and changes in the educational environment 5 academic credits								5	
FINAL ATTESTATION - 8 academic credits									
Final attestation									8
Academic credits in total	30	30	30	30	30	30	30	30	30

4.5 Requirements for the successful completion of curriculum

For successful completion of the educational program, students shall have:

- minimum credits for core and major subjects;
- achievement of all learning outcomes;
- successful completion of compulsory and optional courses;
- successful fulfillment and defense of Final attestation work (*Oral Exam, Written Exam, Diploma work, Research project, Development project, Organisational project, Strategic project, Art project*);
- the minimum average achievement score.

5. Description of students' work

Students' work includes contact teaching, individual, pair and group work, assignments, exams, etc. 1 ECTS = 30 hours of student work.

Students' individual and/or pair and group work is divided into two parts: individual and/or pair and group work supervised by a teacher and the work that is performed entirely independently.

Students' individual and/or pair and group work is carried out on a specific list of topics allocated for independent/group study, provided with educational and methodical literature and recommendations for each course. Students' individual and/or pair and group work supervised by a teacher is carried out according to the schedule, which determines the university or the teacher themselves.

The entire scope of work performed entirely independently is supported by assignments that require the student to work independently on a daily basis.

The ratio of time between classroom contact work, students' individual and/or pair and group work supervised by a teacher, and the work that is performed entirely independently for all types of educational activities is determined by the educational institution independently. At the same time, the amount of classroom work and students' individual and/or pair and group work supervised by a teacher is 1440 hours per year, the scope of work that is performed entirely independently - 360 hours per year.

6. Evaluation methods/Assessment

6.1 Assessment

The Assessment of learning outcomes is based on the competence objectives of the modules and the resulting evaluation criteria of the courses. Assessment criteria are used as a basis for various tasks. Learning tasks include independent tasks, group tasks, plans, reports, group discussions, group tests, development tasks, laboratory tasks, various tasks for reflection and evaluation, or activating tasks. The assessment generates information for the pre-service teacher about his or her achievement of the competence goals of the pedagogical education modules.

Assessment is at the heart of all competence-based education. Competence-based assessment should measure not only what a pre-service teacher knows, but also take into account skills and whether pre-service teachers can apply what they know to real life problems or situations. Pre-service teachers should be given assignments and non-standard problems in situations that students are likely to encounter in the workplace. Assessment plays a very important role in competence-based training. Based on the recognition of prior competence and personal situation, competence can be demonstrated on a per-course basis. The demonstration of competence can cover the entire training module. Specific guidelines regarding the practice of recognizing and accrediting prior training or training received elsewhere.

Studies are evaluated on a scale basis. Learning achievements (knowledge, abilities, skills and competencies) of pre-service teachers are evaluated in points on a 100-point scale, corresponding to the internationally accepted letter system with a numeric equivalent (positive grades, in descending order, from "A" to "D", and "unsatisfactory" - "FX", "F")

Alphabetic system of evaluation of pre-service teachers' learning achievements, corresponding to the digital equivalent of the four-point system.

Assessment by letter system	Digital equivalent of points	% content	Assessment according to the traditional system
A	4.0	95-100	Excellent
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Good
B	3.0	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Satisfactory
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
FX	0.5	25-49	Unsatisfactory
F	0	0-49	

The purpose of assessment is to provide guidance and encouragement to pre-service teachers, develop their self-assessment abilities, provide information about pre-service teachers' competences, and ensure that the competences and intended learning outcomes defined in the educational programme are achieved. Self-assessment skills and peer assessment are considered as the main skills of the world of work, and assessment is a central tool to support the development of these skills during study.

6.2 External evaluation

1) Design of new educational programmes Internal quality assurance system

The new curriculum needs to be designed through engagement with all stakeholders, including students, faculty and employers. The aim throughout the process is to retain and further develop the strengths and high quality of the existing programme while addressing some of the challenges of the current programme, such as the workload demand on students and the need for a course on education management. A survey of all students and alumni, together with focus group discussions and interviews with alumni and employers, also inform the design of the programme. All faculty are involved in discussions of programme aims and learning outcomes, and programme teams worked collaboratively to design the courses for their area of specialization.

On the basis of the faculty (school) of the university, a council on academic quality is formed, which makes decisions on the content and conditions of implementation of curricula, on the policy of evaluation and other academic issues of the faculty (school), organizing a survey of students on the quality of curricula and (or) disciplines/modules.

2) Procedures for external evaluation of the educational programmes. Continuous Improvement

All faculty are actively engaged in continuous improvement of their courses as an integral part of the culture of university and their own professionalism as experts in education. In addition to formal student feedback mechanisms such as course evaluations and Student Committee meetings, faculty and students are to communicate closely regarding specific courses and the programme as a whole. The process of continuous reflection and improvement informs the Annual Programme Monitoring process, in which individual faculty reflect on courses they have

taught, this feeds into specialization-level reflection and suggestions for improvements, and this in turn goes to programme and School level reflection and plans for further improvement.

Universities have regular, formal mechanisms for obtaining feedback from employers and the professional community. These interactions also inform the continuous improvement of the programme.

For the improvement of the quality assurance of the educational programmes, the universities need to:

- develop an internal quality system that has a delicate balance between quality assurance and quality enhancement. While quality assurance is more of a preventive measure, quality enhancement has higher-order aims and implies transformational change (Jones, 2003).
- raise institutional awareness and develop deep understanding of the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (2015) and implement ESG 2015 standards.
- regularly revisit the existing institutional quality processes for ongoing improvement.

3) Accreditation

There are institutional and specialised accreditation in Kazakhstan, they remain voluntary for higher educational institutions. However, accreditation is one of the conditions for obtaining state grants for student education.

7. Faculty requirements

7.1 Faculty Requirements

Availability of teachers in accordance with the disciplines of the educational programme, the correspondence of teachers' education to the profile of the taught disciplines and/or their academic or research degree of "Doctor of Philosophy (PhD)" or "Doctor in Profile", and/or the academic title of "Associate Professor (Associate Professor)", or "Professor" (if any) and/or teachers with the degree of "Master" to the profile of disciplines and (or) senior teachers with at least three years of experience as a teacher or experience practical work on the profile for at least five years.

The advanced/academic degree of the teaching staff corresponds to the academic degree of the doctor/candidate of sciences or the advanced/academic PhD degree of the doctor or master. Basic education or postgraduate education or doctorate/candidate of science degree, advanced/academic PhD degree must correspond to the subjects taught.

7.2 Additionally Required Faculty

Part-time teachers in the main place of work engaged in practical professional activities in the profile of the subjects taught, with at least 3 years of work experience in the field of training. Additionally, leading scientists, specialists from other higher education institutions and research organizations, teachers, and supervisors of schools in corresponding categories such as: expert teacher, research teacher, master teacher, can be involved in the work.

7.3 Required professional development of faculty

On the basis of the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" (2007; with amendments dated 27.12.2019) and other regulatory legal acts regulating the activities of higher education organizations in the Republic of Kazakhstan, a teacher who carries out professional activity in a higher education organization has the right for professional development at least once every five years for a duration of no more than four months.

The development of professional competences is also one of the priorities adopted in the Republic of Kazakhstan "Concepts of lifelong learning (continuing education)" (2021).

7.4 Required additional administrative staff

Vice-rector for academic affairs is responsible for planning and monitoring the implementation of educational services.

Responsibility for arranging and coordinating the implementation of the specific steps of the procedure and the quality of the outputs rests with the heads of divisions.

8. Resources

8.1 Library Resources

The library collection is an integral part of the information resources and includes educational, teaching, scientific and other literature.

Availability of a library fund of educational and scientific literature: in the format of printed and electronic publications for the last ten years, providing 100% of the disciplines of the curricula, including those published in the languages of instruction. Updating of the library fund should be carried out in accordance with the regulations of the Republic of Kazakhstan.

8.2 IT Resources

University provides pre-service teachers with educational and teaching literature and (or) electronic resources necessary for successful implementation of curricula, provides the functioning of the information system of education management (high-tech information and educational environment, including the website, information and educational portal, automated system of credit technology training, a set of information and educational resources).

8.3 Infrastructure

University provides equipment with educational, methodological, scientific and other literature, classrooms with multimedia complexes, computer rooms, access to broadband Internet, sports, material and technical, educational and laboratory facilities and equipment necessary for the implementation of curriculum.

9. Additional information

9.1 Additional materials

Inclusion is one of the most important cross-cutting principles of the curriculum (see more in Annex 1.). Inclusion in education means that all students, regardless of their possible impairments or disability, should have the opportunity to participate in the regular school systems and study with their peers. The teacher education emphasizes on pre-service teachers' perceptions of themselves as experts in implementing curriculum for diverse learners based on the principles of pedagogy of difference or universal design for all. It is important to renew inclusive pedagogies such as co-teaching and differentiating. It is important that not only the specialized teachers (special education teachers) but all teachers can work in an inclusive educational environment. Thus, competences of all pre-service teachers need to be developed in areas such as:

Knowledge of the concepts and principles of inclusive education:

- Evaluation of one's own activity in terms of the values of inclusion.
- Understanding of the implementation of the principle of inclusiveness in education implemented by a flexible model of the educational process: adaptive programmes, changing the ways of assessing educational achievements.
- Understanding of children's different abilities and application of different trajectories to support versatile learners.

Practical applications in teaching:

- Designing of an adapted/individual programme for a child with special education needs in specific subject.
- Using of multimodal universal teaching methods, simple structured speech, use alternative communication.

9.2 E-learning

The rapid development of digital technologies requires the study of not only specific software tools, but the development of pre-service teachers' competences on using virtual learning environments and tools in teaching and choosing pedagogical methods suitable for learning processes in digital learning environments (psychological and didactic justification). For this the universities need:

- to create provisions for the professional development of pre-service teachers with the effective use of digital technology;
- to develop competences of pre-service teachers on understanding how individual educational needs of their students can be considered when using digital tools or in virtual learning environments;
- to develop digital competences of pre-service teachers on using digital learning environments and tools in assessment, such as gamification, digital tests and quizzes, and other formats of digital evaluation;
- to promote pre-service teachers' capabilities in assessing their digital competences and the use of digital tools in pedagogical processes in relation to the requirements of the employers (schools) daily operations;
- to put into practice the integration of education, science, and industry, and involve professional communities in teaching school students the basics of applying and using digital technology, and perform an independent assessment of the practical skills acquired;
- to include digitalization into the educational process for in-service teachers to increase efficiency and practical application of digitalization in education;
- to promote the implementation of global standards in digitalization in initial teacher education (i.e. International Society for Technology in Education (ISTE) and the establishment of an expert community of educators in digitalization.

10. Approval

- Ensure a review of the developed curricula, its coordination and approval by the Republican Educational and Methodological Council of Higher and Postgraduate Education.
- Scale up all developed curricula in pedagogical universities

APPENDIX 1: Main principles of the curriculum

Competence-based approach

Competence-based approach is a learning-oriented way to organise and implement teaching. It is an alternative to more traditional educational approaches mainly focusing on what learners are expected to learn about in terms of traditionally-defined subject content. In designing the curriculum following the principles of competence-based approach, the focus is on what we want our students to learn. Thus, it is essential to define the competences that the students are supposed to learn during their degree programs. The articulation of competences should include both discipline specific skills as well as the generic competences or soft skills that the teacher students should develop during the curricula. Soft skills include, for example, leadership, communication and collaboration skills, reflection skills, social and emotional intelligence etc. The development of these soft skills should be included in all the curricula, the competences and learning outcomes as well as the implementation of the curricula.

After defining the degree level competences, the learning outcomes of study units and study modules should be compiled by comparing them to the objectives of the entire degree. Learning outcomes represent the desired state, which is expressed as knowledge, skills and attitudes. The written learning outcomes of all the interconnected study units should also make visible the accumulated competence. Planning competence-based learning thus starts at degree programme level and is then realised at study unit level through the learning outcomes, the execution of the study unit and its assessment.

The reason for using competence-based approach to designing curricula is that it makes it possible to design courses and study programs in a more student-centred way. Student-centred approach means that the key knowledge and skills that the students need to achieve during their studies determine the content of the course or study programme. The aim of the competence-based approach to designing curricula is that the students acquire the knowledge, skills and attitudes/values that are essential. Further, the competence-based approach supports students to identify the knowledge and skills specific to their discipline or field of education as well as the generic competences that accumulate during their studies and are common to all degrees.

To sum up the key elements in designing competence-based curricula, it is essential to focus on describing explicitly a) what competences (including subject-specific and general competencies) should a student have after graduation/after study unit/after an individual course, b) how do different study modules, courses and study modes support the development of the competencies, c) how is it ensured that the degree program and the learning objectives of the courses form a coherent entity supporting the development of the competencies, and d) how is it possible for students to make their competence visible (assessment related decision)

The implementation of all curricula should introduce methodologies that promote student-centeredness and active learning, such as gamification, PBL, etc. In a student-centred learning approach, students are active participants, placed at the core of the learning process. The learner is not seen as a passive receiver of knowledge but, rather, an active participant. The teacher's role becomes that of a guide who assists the learner in the difficult process of constructing his/her knowledge. Student-centred approach to teaching broadly means the shift of focus from the teacher to the student and their learning processes (Tran et al., 2010). The emphasis in student-centred approach to teaching is on what the student does and the ways to improve students' active engagement and deep approach to learning (Biggs and Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). In student-centred approach the student is seen as an active constructor of knowledge. Thus, the focus of the student-centred teaching practices is to develop autonomy and active learning that eventually enable lifelong learning.

Student-centred approach & Active Learning Methodologies

Student-centeredness differs from traditional teaching approach, also known as teacher-centeredness, in that the focus is on designing the teaching-learning process in a way that it promotes students' active participation and deep approach. Teaching that requires active engagement from students is likely to increase quality learning (Biggs and Tang, 2011). However, student-centered learning does not sideline or diminish the role of teachers. Instead, it seeks to use teachers' expertise in different ways to increase student engagement.

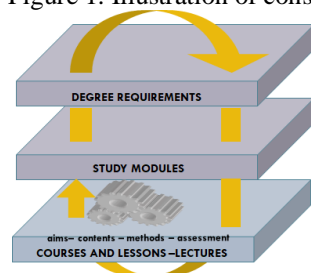
Student-centeredness requires a change in the mindset of the teachers and has many implications for the teaching practices. For example, teaching and learning activities should be designed in a way that they support and promote active learning. Active learning methods place greater responsibility on the learner rather than passive approaches such as lectures. Active learning activities promote higher order thinking skills such as application of knowledge and analysis and engage students in deep learning processes rather than surface learning. Furthermore, they enable students to transfer and apply knowledge better. There is a variety of active learning methods, such as case studies, problem-solving, group projects, debates, peer teaching, games etc. to mention a few. However, it should be kept in mind that the methods should always be chosen purposefully to support the attainment of the intended learning outcomes. Thus, when choosing the active learning methods, it should always be considered from the perspective of which methods support the attainment of the intended learning outcomes in a best possible way.

Constructive alignment

The principle of constructive alignment has long been promoted as a powerful way to enhance the quality of teaching and learning (Biggs and Tang, 2011). Constructive alignment is an integrative design for teaching and curriculum design in which the alignment between intended learning outcomes/competences, teaching-learning activities and assessment tasks is emphasised to optimise the conditions for quality learning. The fundamental principle is that curriculum should be designed in such a way that the learning activities and assessment tasks are aligned with the intended learning outcomes (ILOs), and what the students should be able to do or demonstrate after completing the degree, module or a course. High quality learning may be supported by integrating these components together.

Constructive alignment reflects the more general paradigm shift from teacher-centred teaching to student-centred teaching described above. The central step in designing teaching is to define the intended learning outcomes or the competences that the students are supposed to learn during the learning process and how they will demonstrate that learning has taken place (Biggs and Tang, 2011). The role of the instructor is to engage the student in relevant activities that support the attainment of the intended learning outcomes (Biggs, 1996). By choosing appropriate teaching and assessment methods and tasks and aligning them with the intended learning outcomes/competences it is possible to effectively guide students' study practices and enhance deep, meaning-oriented learning (Biggs and Tang, 2011; Boud and Falchikov, 2006). Constructively aligned teaching is essentially a criterion-referenced system where the central elements, that is, intended learning outcomes, teaching-learning activities and assessment, are aligned and there is consistency throughout these elements. Constructive alignment should be applied at all levels of the educational system, including institutional, departmental and classroom levels as teaching and learning take place in the whole system. In a good system, all aspects of teaching and assessment are tuned to support high level learning, so that all students are encouraged to use higher-order learning processes.

Figure 1. Illustration of constructive alignment



Research-based Initial Teacher Education

The recognition of the importance of research-based teacher education is growing worldwide (Flores, 2018). The research-teaching integration in the teacher educators' work has been suggested to be an effective solution to develop the profession in many aspects. They should be able to make explicit links between the educational theory, research and teaching practices. There is an increasing recognition that research is an important component of teacher education practices and is beneficial for preparing reflective practitioners (Flores, 2018). Research-based teacher education can take place in different forms. In its simplest form, it can mean that the teaching content is based on research, or that the teaching methods and pedagogical designs are based on research. It can also mean that teachers use inquiry-oriented methods in their teaching to enhance their students' own knowledge construction and research skills. Moreover, research-based teacher education can mean that the teacher educators themselves conduct research of their own work or more generally about topics related to teacher educators' work. The different forms of research-based teacher education identified in a recent research are presented in Table 1.

Teaching content is based on research	Teacher educators use their own or others' research as their teaching content to transfer academic knowledge to student teachers and develop the student teachers' independent thinking (Visser-Wijnveen et al. 2010).
Teaching methods and course design are based on research	Teacher educators benefit from their research work in teacher education and develop their teaching methods accordingly (Cochran-Smith 2005; Krokfors et al. 2011).
Applying inquiry-oriented methods in teaching	Teacher educators organise the course based on inquiry-oriented activities to guide student teachers to learn in an analytical and inquiring way to develop their pedagogical thinking (Krokfors et al. 2011).
Acting as researchers in teacher education	Teacher educators work as researchers and conduct research on what and how they teach, and on topics in teacher education (Cochran-Smith 2005).
Encouraging student teachers' involvement in research work	Teacher educators involve student teachers in research process to provide them with the experience of conducting research (Visser-Wijnveen et al. 2010).
A supportive relationship between research and teaching	Teacher educators consider the research-teaching nexus is complementary and fairly evident. Teaching and research support each other in a general and broad sense.

Table 1. Forms of research-based teacher education (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Teacher education can adopt the research-based approach in diverse ways, and it is important to consider what kind of forms fit the cultural context and practices. The ultimate goal of research-based teacher education is to support student teachers to become pedagogically-thinking, reflective and inquiry-oriented teachers with an inquiring attitude towards teaching.

Teachers' pedagogical thinking means the ability to analyse and conceptualise educational occasions and phenomena, to evaluate them as part of larger instructional processes and to make rational and theory-based decisions and justify their decisions and actions as teachers. Their readiness to consume as possibly also conduct research enhances their ability to meet the challenges of the future (Toom et al., 2010).

Research-based teacher education not only enhances the teacher educators' own professional development, but also enhances teacher students' reflective and deep learning. By engaging in research-based activities, the students can acquire a set of highly valued competences, such as critical thinking, problem solving and reflective skills (Lunenbergh, 2010). Thus, it is important, that teacher educators support the student teachers' to become reflective practitioners with an inquiring attitude (see Toom et al., 2010), which they can learn not only from what their teachers say about how to teach, but most importantly, from how their teachers engage their students in collaborative and interactive teaching-learning activities (Berry, 2004).

To make research-based teacher education occur in practice, it should be made visible in the teacher education curricula. Secondly, the teacher education programmes should develop their students' inquiry-oriented and research-oriented approach to their work and enhance their research skills. Becoming an inquiry-oriented reflective practitioner requires time and space to deeply reflect on theory, practice, and the link between them. Therefore, the curriculum of teacher education should provide possibilities for reflection and practicing new skills.

Interdisciplinary learning

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

CLIL (Content and Language Integrated Learning) is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for learning and teaching of both content and language (Coyle, Hood & Marsh, 2010:1). The umbrella term of CLIL also includes a range of other language programs, such as bilingual education, English- medium of education or immersion programs (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). But CLIL differs from those language programs by its equal focus on both content and language (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Thus, this approach is neither language learning nor subject learning but a combination of both; hence, attention is given both to the language and the content. Contrary to the common belief, the CLIL instruction takes place with and through a foreign language and it is not the approach when non-language subjects are taught in the foreign language (Eurydice, 2006).

The reasons for introducing CLIL include provision of a more holistic educational experience for the student as well as content-and language-learning outcomes realized in class. Furthermore, benefits of CLIL are also linked with insights from interdisciplinary research within neurosciences and education (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Due to these advantages CLIL is increasingly attracting stakeholders' attention across continents.

In terms of the curriculum implementation, the CLIL approach is inclusive and flexible; it includes a range of models that can be adapted according to the age, ability and needs of the students (Coyle, 2007). Thus, implementing CLIL varies based on the context. In primary stage, language learning can be embedded across the curriculum and link with one or more subjects of the curriculum. For example, through specific themes or projects (e.g. lifestyle, sports, and holidays).

Secondary CLIL can make specific links between a language and a subject (e.g. history through Kazakh, science through English) or it can take a broader approach integrating language with parts of curriculum. More recently, CLIL is less aligned to a single subject and is evolving through links with a variety of subjects or themes. The content for lessons can include particular aspects of the curriculum for individual subjects. In practical terms, lesson planning involves joint effort across a number of subjects focusing on the cross-curriculum feature for the secondary curriculum. But there is a need for research to explore whether such an approach is compatible with the local context.

The existing curriculum models integrating CLIL vary in length from a single unit which comprise a sequence of 2-3 lessons to a more sustained approach through modules lasting half a term or more. Some successful cases include schools with bilingual sections where subjects are taught through the medium of another language for extensive periods (Coyle et al., 2010).

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) education

Interdisciplinarity in natural sciences and mathematics, so called STEM -education can be defined as "an effort to combine some or all of the four disciplines of science, technology, engineering, and mathematics into one class, unit, or lesson that is based on connections between the subjects and real-world problems" (Moore et al. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In S. Purzer, J. Strobel, & M. Cardella (Eds.), *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (pp. 35–60). West Lafayette: Purdue University Press.). STEM -pedagogy in teacher education aims to prepare students to design, teach and develop research-based active learning STEM -lesson plans to educate competent citizens, who can access and make sense of science relevant to their lives and global perspectives (Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), 314-317.).

Active learning includes student centered active methods, such that project based education, and benefitting from diverse out of classroom learning environments and communities of learners and ICT. On the hand, Science education should also focus on competences with an emphasis on learning through science and shifting from STEM to STEAM (A = All) by linking science with other subjects and disciplines (Hazelkorn, Ellen & Ryan, Charly & Beernaert, Yves & Constantinou, Costas & Deca, Ligia & Grangeat, Michel & Karikorpi, Mervi & Lazoudis, Angelos & Pintó, Roser & Welzel-Breuer, Manuela (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. 10.2777/12626). In the ITE curricula in Kazakhstan, the A should include at least developing the English linguistic skills of teacher students (KAZ ITE D-3 Framework Report).

Digitalisation in Education and Teachers' Digital competence development

New information and communication technologies (ICTs) provide teachers and learners with an innovative learning environment to stimulate and enhance the teaching and learning process. In this context, novel educational concepts such as online learning, or blended and hybrid learning are being developed (López-Pérez, Pérez-López & Rodríguez-Ariza, 2011). Hybrid or blended learning can be defined as the integration of face-to-face classroom instruction learning with web-based tools and materials (e.g. Garrison & Kanuka, 2004), as contrast to fully online learning. Blended or hybrid learning is becoming increasingly significant to complement traditional forms of learning. Often these two terms are defined similarly, but can also be differentiated. Blended learning can be defined as a mix of various event-based activities, including conventional face-to-face classrooms instruction, e-learning, and self-paced learning, while in hybrid learning a part of the learning activities and assignments are transferred from the face-to-face environment to the distance learning environment (see Valiathan, 2002, in Koohang, Britz & Seymor, 2006).

Blended forms of learning has the potential to enhance both the effectiveness and efficiency of meaningful learning experiences, and some researchers have suggested that blended learning has the potential to be even more effective and efficient when compared to a traditional classroom model (see Garrison & Kanuka, 2004). Other benefits of blended forms of learning include convenience, student satisfaction, flexibility and higher retention (Koohang, Britz & Seymor, 2006).

Especially in situations where student numbers are high, online, blended or hybrid forms of learning have the potential to provide greater opportunities for improved learning (Osguthorpe & Graham, 2003). In teacher education, student teachers can also learn from their teachers the use of various digital tools and platforms. Thus, not only teacher educators should have the skills to adopt digital tools in their teaching, but also student teachers should develop their digital skills during teacher education. Times faced with uncertainty and sudden changes, such as pandemics, require flexible and advanced use of digital tools and instructional practices functional in online contexts.

Inclusion in education and recognition of different learners

Inclusion in education is a principle which means that all students, regardless of their possible impairments or disability, should have the opportunity to participate in the regular school systems and study with their peers. Inclusion is based on several international United Nations declarations, such as the Salamanca Statement (1994) and The Universal Declaration of Human Rights (1948). Inclusive pedagogy is a pedagogical approach that is impacted by the sociocultural context of learning (Florian & Black-Hawkins, 2011) and it aims to respond to the diverse learning needs of students in as varied ways as possible.

The concepts of 'inclusion' and 'diversity' are reviewed in the teaching and education practices with the activities and arrangements that promote inclusion as the centre. The key words in education are educational equality, accessibility, individuality, lifelong learning and co-operation. The teacher training emphasizes on teachers' perceptions of themselves as experts in implementing curriculum for diverse learners based on the principles of pedagogy of difference or universal design for all. It is important to renew inclusive pedagogies such as co-teaching and differentiating. The teacher's task is to teach and guide students to become lifelong learners while taking each student's individual learning style into account. Four core values related to teaching and learning have been identified as the basis for the work of all teachers in inclusive education (European Agency). These core values are associated with areas of teacher competence. The areas of competence are made up of three elements: attitudes, knowledge and skills. All teachers must commit to the idea of equality for all students. (Saloviita, 2018.)

Teachers' professional development and change management

Considering the dynamic and constantly changing nature of teachers' work, teachers at all levels must be continuous learners throughout their professional careers. Teachers' professional development needs to address simultaneously the teachers' beliefs and conceptions and the improvement in their practices (Timperley & Phillips, 2003), as well as integration of theoretical and practical knowledge (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Often an experience of a successful implementation in teaching changes teachers' attitudes and beliefs, and therefore, positive experiences are central for teachers' professional development (Guskey, 1989).

Development and growing as a teacher can be understood in different ways: 1) growing understanding of one's content area, in order to become more familiar with what to teach; 2) getting more practical experience as a teacher, in order to become more familiar with how to teach; 3) building up a repertoire of teaching strategies, in order to become more skilful as a teacher; 4) finding out which teaching strategies work best for the teacher, in order to become more effective as a teacher, and 5) continually increasing understanding of what works for students, in order to become more effective in facilitating student learning (Åkerlind, 2007).

It is important to notice, that professional development of teachers is often a slow process. Furthermore, the development is not a linear continuum, but instead, the development may be interrupted by various reasons (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Some teachers may experience change and development as threatening and change processes often include feelings of anxiety or uncertainty (Postareff et al., 2008). Such negative emotions towards the change may narrow the teacher's attention (Fredrickson, 2001). Therefore, it is important to ensure that teachers receive enough support from diverse sources (e.g. peers, supervisors, work environment) and encouraging feedback. It is also important for teachers to understand, that failures are part of the teachers' professional development, and mistakes should be seen as learning opportunities. When teachers have the possibility to share experiences and engage in collaboration with their peers, it has been shown to have positive influences of their learning and development (Voogt, et al., 2011). When teachers feel well and are engaged in their work, they are more likely to engage in pedagogical practices that promote their development (Fredrickson, 2001) The development of teaching is, at best, a continuous process, and thus, teachers should be encouraged to reflect on their own teaching on a continuous basis to increase their pedagogical awareness (Parpala & Postareff, 2021).

Teachers should also be provided with agency, which refers to the teacher's possibilities to influence, make decisions and take actions. The aim of exercising agency is to create new work practices and transforming the course of activities (Hökkä et al., 2012). When teachers have a possibility engage in development and changes, and when they experience that their opinions truly matter, they are likely to become highly engaged in their work (e.g. Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö et al. 2012).

Literature

- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.
- Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.
- Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413
- Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.
- Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.
- Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.
- Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.
- Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.
- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/te4i/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Fimyar, O., Yakavets, N., & Bridges, D. (2014). The contemporary policy agenda. In D.Bridges (Ed), *Educational Reform and Internationalisation. The case of school reform in Kazakhstan* (pp. 53-68). Peterborough, UK: Printondemand-worldwide.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- IAC (2018). Analytical Report. Monitoring and assessment of implementation of a flexible form of management in universities. IAC.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.

- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- McLaughlin, C., Winter, L., Kurakbayev, K., Kambatyrova, A., Torrano, D., Fimyar, O., Ramazanova, A. (2016). The Improvement of Secondary Education Curriculum of Kazakhstan in the Context of Modern Reforms (unpublished report). Astana: Nazarbayev University Graduate School of Education.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2014). Reviews of National Policies for Education: Secondary Education in Kazakhstan. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205208-en>
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- "On Education" (2007) Law of the Republic of Kazakhstan; with amendments dated 27.12.2019.
- On approval of the Lifelong Learning (continuing education) Concept (2021). Resolution No. 471 of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 8 July 2021.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- SESPE (State Educational Standard for Primary Education). (2015) Available from: <http://nao.kz/loader/fromorg/2/22> Accessed: 29 November 2021.
- Silova, I., and G. Steiner-Khamsi. (2008). *How NGOs React: Globalization and Education Reform in the Caucasus, Central Asia, and Mongolia*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.
- Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
- Yakavets, N., Bridges, D. & Shamatov, D. 2017. 'On constructs and the construction of teachers' professional knowledge in a post-Soviet context', *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*. 1-22.
- Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
- Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.