


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



КЕЛІСІЛДІ:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ

Басшысы:  Маметеков Е. Ж.

« 20 » 02 2023 ж.



БЕКІТІЛДІ

Басқарма Төрағасы  Төраға

Б. Әмірбекұлы

Ғылыми кеңес шешімі

« 23 » 02 2023 ж.

№ 11 хаттама



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01705 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

Год приема: 2023

Арқалық, 2023 г.

Факультет педагогики и филологии

Образовательная программа «6В01705 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Тип ОП: действующая

Разработчики:

Тургумбекова Б.Н. – старший преподаватель, магистр образовательной программы русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения

Жумабаева Г.С. - старший преподаватель образовательной программы русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения

Нұрсали Қ.С. – преподаватель, магистр образовательной программы русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения

Эксперт:

Астраханцева Елена Викторовна-учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 10 отдела образования города Аркалык

Рекомендовано на заседании методического бюро

Протокол № 3 « 26 » 12 20 22 г.

Руководитель образовательной программы



Тургумбекова Б.Н.

Одобрено на заседании Совета факультета

Протокол № 6 « 11 » 01 20 23 г.

Председатель Совета факультета



Калиев А.К.

Рассмотрено на заседании академического совета института

Протокол № 5 « 15 » 02 20 23 г.

Председатель академического Совета



Антаева А.С.

1. ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклі: бірінші цикл: бакалавриат, 6 деңгей НРК / ОРК /

Берілетін дәрежесі: бакалавр

Кредиттердің жалпы көлемі: 240 академиялық кредит / 240 ECTS

Оқу мерзімі 4 жыл

1.1 Жалпы ережелер негізгі ережелер жоғары білімнің білім беру бағдарламасы 6B01705- "Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті" ББ үлгілік оқу жоспарына, Жоғары білім мамандықтарының жіктеуішіне (бакалавриат), Педагогтің кәсіби стандартына, Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленді

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптар ҚР жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларында айқындалған.

Білім беру бағдарламасына түсетін талапкерлер Ұлттық бірыңғай тестілеуді (ҰБТ) немесе талапкердің кешенді тестілеуін (ТКТ) тапсырады.

Оқуды әрі қарай жалғастыру мүмкіндігі — 7M017-"Тіл және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау" бағыты бойынша магистратура»

Берілетін дәрежесі: 6B01705 -"Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті" ББ бойынша білім бакалавры.

1.2 ББ мақсаты: Кәсіби салада білікті орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау

1.3 ББ міндеттері

- қоғам мен білім берудің әлеуметтік тапсырысына сәйкес мәдени (ең алдымен тілдік және әдеби), әлеуметтік-тарихи, оқу арқылы филолог-маман даярлаудың сапасын, оның кәсіби құзыреттілігін арттыру;
- білім алушылардың тілдік, сөйлеу, орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық жалпы оқу біліктері мен дағдыларын жетілдіру;
- филолог - маманды даярлау сапасын, оның кәсіби құзыреттілігін мәдени (ең алдымен тілдік және әдеби) білімді меңгеру арқылы арттыру ,
- функционалдық сауаттылықты және құзыреттіліктің барлық түрлерін (тілдік, лингвистикалық (тілдік), коммуникативтік, мәдениеттанушылық) қалыптастыру);
- білім алушылардың тіл заңдылықтарын түсіну, тілдік бірліктерді әр түрлі сөйлеу жағдайларында ауызша және жазбаша сөйлеуде дұрыс, стилистикалық тұрғыдан дұрыс пайдалану дағдыларын жетілдіру;
- тілдік өзара әрекеттесу және әлеуметтік бейімделу қабілеті мен дайындығын; еңбек қызметіне дайындығын, мамандықты саналы тандауды; өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі дамыту дағдыларын; ақпараттық дағдылар мен дағдыларды одан әрі дамыту және жетілдіру.
- қоғам мен білімнің әлеуметтік тапсырысына сәйкес болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету;
- болашақ орыс тілі мен әдебиеті: әлеуметтік-мәдени, тілдік (коммуникативтік), ББ іргелі негіздері және оқыту технологиялары саласындағы кәсіби мұғалімдердің негізгі құзыреттілік жүйесін қалыптастыру;
- физикалық, рухани және интеллектуалдық өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ БАКАЛАВРЫН ДАЯРЛАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

2.1. Кәсіби қызмет саласы 6B01705-"Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті" ББ бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында жүзеге асырады

2.2. Кәсіби қызмет объектілері

6B01705 "Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті" ББ бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері болып табылады:

меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан барлық типтегі және түрдегі орта білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесс;

- техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесс.

2.3 кәсіби қызметтің функциялары

ББ бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелік;
- зерттеу;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік

3 Оқытудан күтелетін нәтижелер

3.1. Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері

- ОН 1** - орта білім берудің нормативтік-құқықтық базасы, ҚР Білім беру саласындағы ұлттық саясатының үрдістері туралы түсінігі бар; жаһандық жалпыадамзаттық және ұлттық рухани-адамгершілік құндылықтар жүйесіне баулу негізінде өзінің азаматтық, дүниетанымдық және адамгершілік ұстанымын білдіреді;
- ОН 2** - педагогикалық кәсіби міндеттерді шешуде әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми салалардан білімді интеграциялау біліктері мен дағдыларын қолданады;
- ОН 3** - орыс тілі мен әдебиеті саласында теориялық білімді, пәндік құзыреттіліктің қажетті түрлерін (лингвистикалық, әдебиеттану, коммуникативтік және т. б.) меңгерген
- ОН 4** - әр түрлі оқу мақсаттарында ауызша өзара әрекеттесу үшін ауызша және жазбаша сөйлеуді меңгерудің практикалық дағдыларын көрсетеді;
- ОН 5** - орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті бойынша білім беру процесін іске асырудың заманауи әдістемелері мен технологияларын меңгерген , оқушының жасына, сенсорлық және зияткерлік қабілеттеріне байланысты оның білім беру қажеттіліктеріне баса назар аударған;
- ОН 6** - білім беру мекемесінің оқу-тәрбие процесін сүйемелдеуді ұйымдастыруда педагогика мен психология негіздерін біледі, педагогикалық және психологиялық міндеттерді шешуде практикалық дағдыларды көрсетеді; педагогикалық шеберлікті жетілдірудің стратегиялары мен техникаларын біледі;
- ОН 7** - білім берудегі менеджмент, кәсіпкерлік және тиімді көшбасшылық саласындағы біліммен кәсіби қызметте жұмыс істейді, эмоцияларды басқару қабілетін жүзеге асырады;
- ОН 8** - акт және IT технологияларын , Білім берудегі оқытудың цифрлық технологияларын, білім алушылардың жобалау және зерттеу қызметін ұйымдастырудың білімі мен дағдыларын меңгерген;
- ОН 9** - оқу-тәрбие үрдісін жүзеге асыруда критериялды бағалау, жаңартылған білім беру мазмұны, инклюзивті білім беру технологияларын қолданады;
- ОН 10** – қабылданған моральдық нормалар негізінде әлеуметтік өзара әрекеттестікке қабілетті, экологиялық мәдениетті және адамдарға деген құрметті көрсете отырып, этикалық құндылықтар мен салауатты өмір салтын ұстанады.

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

4.1 білім беру бағдарламасының модульдерінің сипаттамасы (6B01705 - "Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті")

Модульдің атауы	кредиттер саны	Модуль құрамдастарының атауы (пәндер, практикалар және т. б.)	Оқу нәтижелері
1.Қоғамдық пәндер модулі	56	Қазақстанның тарихы	ОН-1; ОН-2
		Философия	ОН-2
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	ОН-2;ОН-6
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ОН-5;ОН -8
		Дене шынықтыру	ОН-10
		Экологиялық мәдениет	ОН-10
		Адал азамат құндылықтары	ОН-10
		Кәсіпкерлік негіздері	ОН-7
		Қазақ (орыс) тілі	ОН-4
		Шетел тілі	ОН-4
2. Педагогті кәсіби даярлау модулі	26	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	ОН-2; ОН-6
		Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	ОН-5
		Педагогика	ОН-2; ОН-6
		Педагогикалық психология	ОН-6
		Ұлы даланың педагогикалық мұралары	ОН-6
		Білім берудегі менеджмент	ОН-1; ОН-7
		Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ОН-1; ОН-6
		Оқу-танысу тәжірибесі	ОН-1; ОН-10
Педагогикалық - психологиялық тәжірибе	ОН-5; ОН-6		
3.Фундаментальды даярлық модулі	45	Орыс тілінің практикалық курсы	ОН-3; ОН -4
		Қазіргі орыс тілінің фонетикасы, лексикологиясы және фразеологиясы	ОН-3; ОН -4
		Халық ауыз әдебиеті және ежелгі орыс әдебиеті	ОН-3; ОН -4
		Қазіргі орыс тілінің сөзжасамы және морфологиясы	ОН-3; ОН -4
		Тіл біліміне кіріспе	ОН-3; ОН -4
		Қазіргі орыс тілінің синтаксисі	ОН-3; ОН -4
		Антикалық әдебиеті және 17-18 ғасырларының шетел әдебиеті	ОН-3; ОН -4
		17-18 ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихы	ОН-3; ОН -4

		Ағартушылық дәуіріндегі орыс әдебиеті	ОН-3; ОН -4
4.Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру модулі	47	Инклюзивті білім беру	ОН 5; ОН 9
		Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілді және әдебиетті оқыту әдістемесі	ОН-5; ОН -8;ОН-9
		Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың инновациялық әдістері	ОН -8;ОН-9
		Педагогикалық шеберлік	ОН-6; ОН-7
		Орыс тілі мен әдебиетті оқытудағы сандық білім беру ресурстары	ОН-8
		Педагогикалық тәжірибе	ОН-5;ОН -8;ОН-9
		Өндірістік тәжірибе	ОН-2; ОН-5;ОН -9
5. Филологиялық пәндер модулі	45	19-20 ғасырлардағы шетел әдебиеті	ОН-3;ОН -4
		19-20 ғасырлардағы шетелдік әдеби процесс	ОН-3; ОН -4
		Әдебиет теориясы	ОН-3; ОН -4
		Қазақстан орыс тілді жазушылардың прозасы	ОН-3; ОН -4
		19 ғасырдың орыс әдебиетінің тарихы	ОН-3; ОН -4
		19 ғасырдағы орыс әдебиетінің жанрлық ерекшелігі	ОН-3; ОН -4
		20 ғасыр мен 21 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті	ОН-3; ОН -4
		20 ғасырдағы орыс әдебиетінің көркемдік әлемі	ОН-3; ОН -4
		Орыс әдеби тілінің тарихы	ОН-3; ОН -4
		Тіл тарихы және жазу тарихы	ОН-3; ОН -4
		Жалпы тіл білімі	ОН-3; ОН -4
		Типологиялық тіл білімі	ОН-3; ОН -4
		Интегративтік салыстырмалы лингвистика	ОН-3; ОН -4
		Орыс және қазақ тілдерінің грамматикасы	ОН-3; ОН -4
Қазіргі жалпы білім беретін мектепте орыс тілін оқытудағы	ОН-3; ОН-5		

		коммуникативтік-белсенділік тәсілдің теориясы мен практикасы	
		Медиастилистика: академиялық жазуды дамыту	ОН-4; ОН-10
		Зерттеу жұмысы және академиялық жазу негіздері	ОН-4; ОН-8
6. "Ғылыми зерттеулер" модулі	13	Мектеп оқушыларының орыс тілі мен әдебиеті бойынша ғылыми-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру	ОН- 8
		Мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтарындағы жобалық-зерттеу қызметі	ОН- 8
		Дипломалды тәжірибе	ОН- 8
7. Қорытынды аттестаттау модулі	8	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	ОН-2; ОН-3; ОН-4

**4.2 Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы
6B01705 - Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті**

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Сем естр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі ЖОО компоненті / таңдау компоненті						
1	Экологиялық мәдениет	Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғанудың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады.	5	4	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	Адал азамат құндылықтары	Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адал азаматтың құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеу контекстінде адал азаматты қоғам ортасында қалыптастыру мәселелері жүйеленеді. Білім алушылардың ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады.	5	4	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Педагогикалық шеберлік
	Кәсіпкерлік негіздері	"Кәсіпкерлік негіздері" курсы студенттерге кәсіпкерлік қызметті басқару саласындағы теориялық дайындықтың негіздеріне кең шолуды ұсынады. Студенттер кәсіпкерлік тетіктерін талдайды, кәсіби қызметте ұтымды шешімдер қабылдау механизмін сыни бағалайды. Кәсіпкерлік саласындағы жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау әдістерін талдайды. Студенттер осы проблемалық мәселеде жаңа әдіснамалық тәсілдерді қайта қарастырады, кәсіпкерлік объектілері мен субъектілерін жіктейді. Кәсіпкерлікті жоспарлау, қаржыландыру, талдау және	5	4	Педагогика	Білім берудегі менеджмент

		шаруашылықты жоспарлау.				
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Бұл курс мұғалім мамандығына алғашқы кіріспе ұсынады. Атап айтқанда, студенттер тұтас педагогикалық процесті түсіну және олардың кәсіби жеке бағдарларын қалыптастыру, педагогикалық және психологиялық мәселелер мен жағдайларды сыни тұрғыдан шешу үшін қажетті базалық білім мен дағдыларды дамытады. Курс студенттерге мұғалім мамандығын игеруге деген ынтасын қайта қарауға мүмкіндік береді.	3	1	Мектеп курсы	Педагогика
2	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Курс салауатты, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру мақсатында мектеп жасындағы оқушылардың өсуі мен дамуының физиологиялық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Студенттер балалар мен жасөспірімдердің физиологиялық және гигиеналық ерекшеліктерін, сонымен қатар физиологиялық функциялардың педагогикалық әсерге жауап беру ерекшеліктерін талдайды. Сонымен қатар, курсты оқу барысында студенттер мүшелердің, мүшелер жүйесінің, жалпы организмнің сыртқы ортамен байланысты қызметінің ерекшеліктерін салыстырады. Осыған байланысты студенттер оқу процесін ұтымды етуге, аурудың алдын алуды жүзеге асыруға бағытталған оқушының үйлесімді дамуы мен функционалдық мүмкіндіктерін арттыру әдістерін қолданады.	3	2	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Педагогикалық психология
3	Педагогика	Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, қарама-қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер дүниетанымды, әлеуметтік және жеке маңызды педагогикалық мәселелерді талдайды, тұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. Курс студенттерге болашақ мұғалім ретіндегі рөлін қайта қарауға мүмкіндік береді және жалпы педагогикалық құзыреттіліктің қалыптасуына ықпал етеді.	5	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Орыс тілді және әдебиетті оқыту әдістемесі Педагогикалық тәжірибе
4	Педагогикалық психология	«Педагогикалық психологиясы» курсы педагогикалық процесс және оқыту тұжырымдамаларына, білім беру	3	3	Жас ерекшелік физиологиясы және	Педагогикалық - психологиялық

		психологиясының негізгі бағыттарына, түсініктері мен категорияларына шолу ұсынады. Студенттер оқу іс-әрекетінің құрылымын сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға, педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық заңдылықтары мен оқу-тәрбие процесінің әр түрлі кезеңдеріндегі педагогикалық әсерге шағылыстыруды үйренеді.			мектеп гигиенасы	тәжірибе
5	Ұлы даланың педагогикалық мұралары	Курста Ұлы даланың ұлы ағартушылары мен ғалымдарының педагогикалық мұраларына шолу жасалады. Оқу барысында студенттер Ұлы Дала ғалымдарының өмірі мен шығармашылығына талдау жасайды: әл-Фараби, А.Құнанбаев, А.Байтұрсынов, М.Дулатов, М.Жұмабаев, І.Алтынсарин және басқалар. Курс студенттерге Қазақстандағы педагогика ғылымының пайда болуы мен дамуы мәселесінде ұлы ғалымдардың еңбектерінің маңыздылығын қайта қарастыруға мүмкіндік береді.	4	4	Педагогика	Педагогикалық шеберлік
	Білім берудегі менеджмент	Білім жүйесіндегі менеджменттің ғылыми негізін студенттерде қалыптастыру, басқару жүйесі түрлерін игерген теориялық білімін нақты тәжірибелік дағдылармен іске асыра білу; игерген теориялық және тәжірибелік білімдерінің негізінде білім беруді басқаруды дамытады, басқару жайлы білімді өздігінен жаңартады, басқарудың тәжірибелік ғылыми негізі шығармашылық тұрғыда болуы керектігін түсінеді.	4	4	Кәсіпкерлік негіздері	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
6	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Бұл курс болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығының міндетті компоненті болып табылады. Бұл пәнді игеру студенттерге «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» ұлттық идеясына сәйкес мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысын жүргізуге, жоспарлар мен конспектер жасауға, сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға және өткізуге мүмкіндік береді. Курс студенттерге заманауи мектепте сынып жетекшісінің қызметін қайта қарауға мүмкіндік береді.	4	5	Экологиялық мәдениет Педагогика	Педагогикалық тәжірибе
7	Оқу-танысу тәжірибесі	Оқушылар мектеп жұмысын ұйымдастырудың құрылымымен, негізгі принциптерімен, пән мұғалімінің қызметімен (нормативтік-құқықтық базасы, «Күнделік» электронды журналымен, критерийлерімен, қалыптастырушы және жиынтық бағалауымен, білім беру және жаңартылған білім беру мазмұны бойынша әдістемелік әдебиеттер және т.б.) танысады. Студенттер тәжірибеде алған білімдерін	2	2	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Педагогикалық - психологиялық тәжірибе

		психологиялық-педагогикалық бағыттыңдағы пәндерді оқытуда белсенді қолданады. Олар сынып жетекшісінің қызметін қайта ойластыра алады (жобалау, ұйымдастыру, сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын талдау).				
8	Педагогикалық - психологиялық тәжірибе	Студенттер ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу процедурасын талдайды, олар сабаққа (тәрбиелік іс-шараға) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізеді. Сонымен қатар, олар «Социометрия» кабинетін зерттеудің диагностикалық әдістерін және оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолдана алады, студенттің жеке басының психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын құрайды.	2	4	Оқу-танысу тәжірибесі	Педагогикалық тәжірибе
9	Орыс тілдің практикалық курсы	Пәннің негізгі мақсаты-орыс тілінің теориялық ережелері мен даулы тұстары туралы ақпаратты жалпылау. Курс тілдік орта деңгейлерді талдау дағдылары мен іскерлігін қалыптастыруға, білім алушылардың орфографиялық сауаттылығын дамытуға бағытталған. Курсты аяқтағаннан кейін студенттер лексикографиялық көздермен жұмыс істей білуі керек, тілдік материалды тілдік мысалдармен суреттей алады, тілдік қолдануды талдай алады.	6	1	Орыс тілінің мектеп курсы	Қазіргі орыс тілінің фонетикасы, лексикологиясы және фразеологиясы
10	Қазіргі орыс тілінің фонетикасы, лексикологиясы және фразеологиясы	Курс қазіргі орыс тілінің фонетикасы саласындағы жан-жақты білім негізінде лингвистикалық ойлауды қалыптастыруға бағытталған. Орыс тілінің фонетикалық және фонологиялық жүйелерінің даму үрдістерімен, олардың жұмыс істеу ерекшеліктерімен таныстырады. Студенттер сонымен қатар сөз идеясын тілдің негізгі бірлігі ретінде, қазіргі орыс тілінің лексикалық және фразеологиялық жүйелерінің жұмыс істеуінің негізгі заңдылықтары, олардың өзгеруі мен дамуындағы тенденцияларды ескере отырып қалыптастыруы керек.	5	2	Орыс тілдің практикалық курсы	Қазіргі орыс тілінің сөзжасамы және морфологиясы
11	Халық ауыз әдебиеті және ежелгі орыс әдебиеті	Курс тарихи-фольклорлық процестің заңдылықтарын дамытуға, фольклорлық жанрлар жүйесін қалыптастыруға, әдеби шығармашылықпен салыстырғанда халық ауыз әдебиеті және ежелгі дәуір шығармаларының поэтикасына бағытталған. Орыс фольклорымен тығыз қарым-қатынас жасайтын әдебиет туралы қазіргі заманғы филологиялық	5	3	Мектеп әдебиеті курсы	17-18 ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихы

		ғылым ретінде ескі орыс әдебиетінің тарихы мен теориясымен танысады. Әдеби процесс туралы идеяларды қалыптастырады. Ежелгі орыс мәтіндерінің ерекшелігіне, көркемдік әдістер жүйесіне, жанрлар мен стильдерге байланысты теориялық ұғымдарды игеру. Ежелгі орыс жазуының қалыптасу заңдылықтары мен ерекшеліктері, әдеби мектептердің өзіндік ерекшелігі туралы идеялар жүйесін құру.				Ағартушылық дәуіріндегі орыс әдебиеті
12	Қазіргі орыс тілінің сөзжасамы және морфологиясы	Курс туынды етудің жүйелік-құрылымдық және функционалдық аспектілерінің сөзжасамдық процестерінің мазмұнын ашады. Студенттер тіл жүйесі мен өндіріс динамикасындағы сөзжасамдық бірліктер мен үлгілерді талдау дағдыларын, морфемалық сөзжасамдық ономазиологиялық және этимологиялық талдау дағдыларын, туынды сөздердің семантизациясы және оларды дұрыс қолдану мен жазу дағдыларын меңгереді; әр түрлі сөздердің грамматикалық формаларының құрамын, сөздердің септену және конъюгация түрлері бойынша бөлінуін, орыс тілінің сөйлеу бөліктерінің жүйесін, сөйлеудің әр бөлігінің сөздерінің лексикалық-грамматикалық ерекшеліктерін көрсетеді.	6	3	Қазіргі орыс тілінің фонетикасы, лексикологиясы және фразеологиясы	Қазіргі орыс тілінің синтаксисі
13	Тіл біліміне кіріспе	Курстың пәні-тілдің құрылымы, заңдылықтары мен қызметі туралы жалпы түсініктерді қамту. Студенттер тілдік құбылыстардың мәнін ашуға және лингвистикалық терминологияны игеруге ерекше назар аударады. Оқу барысында студенттер тұжырымдамалық және терминологиялық базаны қалыптастырады. Олар тілдің көп деңгейлі құрылымы туралы идеяларды қамтуы мүмкін: фонетика және фонология, лексика және фразеология, сөзжасам және грамматика (морфология және синтаксис). Тілдің пайда болу проблемалары бойынша негізгі білім алынады.	6	4	Қазіргі орыс тілінің фонетикасы, лексикологиясы және фразеологиясы Қазіргі орыс тілінің сөзжасамы және морфологиясы	Жалпы тіл білімі Типологиялық тіл білімі
14	Қазіргі орыс тілінің синтаксисі	Курс синтаксистік құрылымды және синтаксистік бірліктердің құрылысын реттейтін заңдылықтар жиынтығын; синтаксистік теорияның негізгі бағыттарын білдіреді. Студенттер синтаксистік категориялардың сипаттамаларын, синтаксистік бірліктер мен компоненттерді үйренеді. Олар	6	4	Қазіргі орыс тілінің сөзжасамы және морфологиясы	Орыс әдеби тілінің тарихы Тіл тарихы және

		тілдің синтаксистік жүйесінің ерекшеліктерін, осы жүйені құрайтын бірліктерді, олардың құрылымын, семантикасы мен функцияларын ашады. Студенттер синтаксистік бірліктерді тыныс белгілерін талдауда синтаксистік ережелерді, байланысты сөйлеуді, сөйлеу бірліктерін құру ережелерін, болашақта практикада қолданылатын сөйлеу процестерін меңгереді.				жазу тарихы
15	Антикалық әдебиеті және 17-18 ғасырлардың шетел әдебиеті	Оқу барысында студенттер 17-18 ғасырлардағы Ежелгі және шетел әдебиетінің тарихы мен мәдениетімен танысады; даму заңдылықтарын ашуды біледі; ежелгі грек және Рим мәдениетінің ұлттық ерекшеліктерін анықтай алады. Зерттелетін дәуір жазушыларының көркемдік шеберлігінің жоғары маңыздылығын таниды. XVII ғасыр әдебиетінің екі көркем бағыты: Ренессанс гуманизміне реакция ретінде пайда болған классицизм және барокко. 18 ғасыр - "ағарту ғасыры" "немесе" ақыл ғасыры". Рококо, сентиментализм, 18 ғасырдағы шетел әдебиетіндегі предромантизм.	6	4	Халық ауыз әдебиеті және ежелгі орыс әдебиеті	19-20 ғасырлардағы шетел әдебиеті 19-20 ғасырлардағы шетелдік әдеби процесс
16	Зерттеу жұмысы және академиялық жазу негіздері	Бұл курс ғылыми-зерттеу жұмысының тақырыбын таңдау, гипотезаның өзектілігін тұжырымдау, ҒЗЖ қорғау баяндамасына, қосымшалар мен иллюстрацияларға қойылатын талаптарды, сондай-ақ ғылыми қызметті сауатты жүзеге асыру үшін қажетті құзыреттерді қалыптастыратын академиялық жазу дағдыларын қарастырады.	5	5	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Мектеп оқушыларының орыс тілі мен әдебиеті бойынша ғылыми-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру Мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтарындағы жобалық-зерттеу қызметі
17	Дипломалды тәжірибе	Дипломалды практика біртұтас педагогикалық процесті жүзеге асыруға кәсіби көзқарасты қалыптастыруға ықпал етеді. Диплом алдындағы практикадан өту кезеңінде студент дипломдық жұмыс үшін практикалық материал жинайды, тіл мен әдебиетті оқытудың теориясы мен әдістемесі туралы білімді қолданады және бекітеді. Ғылыми-теориялық	2	8	Өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестаттау

		аспектіде бітіруші курс студенттерінің диплом алдындағы практикасы бағдарламасы білім беру бағдарламасында қарастырылған кәсіптік пәндердің лингвистикалық, теориялық және әдістемелік циклына негізделген. Диплом алдындағы практиканың мазмұны дипломдық жұмыстың (жобаның) тақырыбымен анықталады.				
Негізгі пәндер циклі Таңдау бойынша компонент						
1	17-18 ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихы	Курс тарихи оқиғалармен, өзгерістермен байланысты тарихи кезең әдебиетін зерттейді. Курсты оқу барысында студенттер осы өзгерістерді, дәуір рухын көрсете алады. Олар 17 ғасырды - Петрдің өзгеру ғасырын, Ресейдегі зайырлы мәдениеттің қалыптасуын талқылайды және сипаттайды. 18 ғасыр ағартушылық ғасыр, қалыптасу уақыты, оның бірегейлігін анықтау, одан әрі даму жолдары ретінде баяндалады және түсіндіріледі.	5	5	Халық ауыз әдебиеті және ежелгі орыс әдебиеті	19 ғасырдың орыс әдебиетінің тарихы 19 ғасырдағы орыс әдебиетінің жанрлық ерекшелігі
	Ағартушылық дәуіріндегі орыс әдебиеті	Курс ағарту әдебиетінің жалпы сипаттамасын ұсынады. Оқу барысында студенттер орыс әдебиетінің даму заңдылықтарын аша алады, орыс классицизмі мен сентиментализмінің ерекшеліктерін ажырата алады, 18 ғасырдың көрнекті жазушыларының шығармашылығы туралы сыни тұрғыдан ойлана алады. Ғасырдағы философиялық, әлеуметтік және эстетикалық ойдың дамуындағы жазушылардың ерекше рөлімен танысады. Олар орыс ағартушылығының негізгі идеялары мен кезеңдерін зерттейді.	5	5	Халық ауыз әдебиеті және ежелгі орыс әдебиеті	19 ғасырдың орыс әдебиетінің тарихы 19 ғасырдағы орыс әдебиетінің жанрлық ерекшелігі
	19-20 ғасырлардағы шетел әдебиеті	Шетел әдебиеті курсы оқып жүргенде студенттер дамудың негізгі заңдылықтарын біледі, әлемдік әдебиеттің бағыттары мен бағыттарын ажыратады, әртүрлі елдер мен халықтардың әдебиеттерінің өзара әрекеттесуін зерттейді. Романтикалық және реалистік әдебиеттің негізгі эстетикалық принциптерін зерттей отырып, студенттер әдеби шығармаларды түсіндіруге және талдауға дайын. Әдебиеттегі теориялық модельдер мен көркем тәжірибенің өзара әрекеттесу мәселелерін талдай алады.	5	5	Антикалық әдебиеті және 17-18 ғасырлардың шетел әдебиеті	20 ғасыр мен 21 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті 20 ғасырдағы орыс әдебиетінің көркемдік әлемі
2						

	19 - 20 ғасырлардағы шетелдік әдеби процесс	Оқу барысында студенттер XX – XXI ғасырлардағы ауызша өнердегі бағыттарды талқылайды және ажыратады, қазіргі шетел әдебиеті тарихының негізгі кезеңдерін, оның даму тенденцияларын болжайды және сыни тұрғыдан ойлайды. Олар романтикалық және реалистік әдебиеттерді, Батыс Еуропа, америкалық әдебиеттің қазіргі кезеңдегі негізгі құбылыстарын көрсетеді. Романдардағы әлеуметтік-саяси және философиялық мәселелерді түсіндіреді.	5	5	Антикалық әдебиеті және 17-18 ғасырлардың шетел әдебиеті	20 ғасыр мен 21 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті 20 ғасырдағы орыс әдебиетінің көркемдік әлемі
3	Әдебиет теориясы	Курс әдебиет теориясы көркем шығармаларды өздерінің рулық ерекшеліктерінде терең зерттейді: эпос, лирика, драма. Оқу барысында студенттер әдеби процестің негізгі заңдылықтарын, әдебиеттің функцияларын, сөз өнеріндегі бейнелеу ерекшеліктерін, көркемдік және оның өлшемдерін негіздейді. Студенттерді әдеби процестің категорияларымен таныстырады-көркемдік әдіс, әдеби бағыт, әдеби ағым, көркемдік стиль, жанр теориясы, поэтика мәселелері. Әдеби шығарманы талдау қабілетіне ықпал етеді.	5	3	Мектеп орыс әдебиеті курсы	17-18 ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихы Ағартушылық дәуіріндегі орыс әдебиеті
	Қазақстан орыстілді жазушылардың прозасы	Пән жазушылардың идеялық-эстетикалық ұстанымының ерекшеліктерін, олардың шығармашылығының бастауын, дәстүрлері мен жаңашылдығын қарастырады. Қазақстан орыс жазушылары прозасының поэтикасы мәселелеріне көңіл бөлінеді: прозадағы өзге ұлт сипатын бейнелеудің жаңа аспектілері мен құралдары айқындалады, шығармалардағы сюжетті ұйымдастыру қағидаттары мен романның көркемдік құрылымының өзгешелігі зерттеледі. Эпикалық жанрлардың даму тенденциялары мен перспективалары анықталады, жанр ерекшелігі қарастырылады.	5	3	Мектеп орыс әдебиеті курсы	20 ғасыр мен 21 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті 20 ғасырдағы орыс әдебиетінің көркемдік әлемі
4	19 ғасырдың орыс әдебиетінің тарихы	Пән XIX ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиетіндегі жетекші бағыт ретінде сыни реализмнің дамуына және қалыптасуына әсер еткен зерттелетін кезеңдегі орыс қоғамының әлеуметтік-тарихи құрылымында болып жатқан процестердің ерекшелігін көрсетуге, студенттер арасында осы кезеңдегі әдебиеттің негізін құрайтын жазушылар мен ақындардың маңыздылығы туралы толық және жан-жақты	5	6	17-18 ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихы Ағартушылық дәуіріндегі орыс	20 ғасыр мен 21 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті 20 ғасырдағы орыс әдебиетінің

		түсінік қалыптастыруға арналған. Курс студенттердің көркем шығармаларды оқу мен интерпретациялаудағы, оларды талдаудағы дағдыларын бекітеді. Олар шындықты шынайы бейнелеу туралы сыни тұрғыдан ойлайды және талқылайды.			әдебиеті	көркемдік әлемі
	19 ғасырдағы орыс әдебиетінің жанрлық ерекшелігі	Курс әдеби бағыттар мен өзара әрекеттесулердің тарихын сипаттауға, әдеби формалардың қалыптасуы мен өзгеруіне (жанрлық білім беру процестері, стильдердің дамуы, тұрақты мотивтер, сюжеттер, композиция әдістері жүйесін қалыптастыру) бағытталған. Студенттер орыс әдеби эволюциясының негізгі тұжырымдамаларын игереді, XIX ғасырдағы орыс жазушыларының негізгі басылымдарын зерттейді, XIX ғасырдағы орыс әдеби эволюциясының негізгі тұжырымдамалық сипаттамаларына бағдар алады. Орыс әдебиетінің тарихи дамуының жалпы заңдылықтарын біледі.	5	6	17-18 ғасырлардағы орыс әдебиетінің тарихы Ағартушылық дәуіріндегі орыс әдебиеті	20 ғасыр мен 21 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті 20 ғасырдағы орыс әдебиетінің көркемдік әлемі
5	20 ғасыр мен 21 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті	Курс 20-21 ғасырларды қамтиды және әдебиеттің дамуындағы жоғарғы кезең болып табылады. Оқу барысында студенттер орыс әдебиетінің осы кезеңінің шекараларын анықтауға, әлеуметтік-тарихи себептермен ғана емес, әдеби себептермен де ынталандыруға үйренеді. Олар белгілі бір тәуелсіздікке, бірлікке, бүкіл әдеби дәуірдің толықтығына ие кезеңдермен танысады, оның ішінде көркемдік дамудың объективті логикасы мен заңдылықтары, көтерілістер мен тұрақтану, құлдырау мен үзілістер байқалады.	7	8	19 ғасырдың орыс әдебиетінің тарихы 19 ғасырдағы орыс әдебиетінің жанрлық ерекшелігі	Қорытынды аттестаттау
	20 ғасырдағы орыс әдебиетінің көркемдік әлемі	Пән 20 ғасырдағы орыс әдебиетінің даму ерекшеліктері мен заңдылықтарын зерттейді. Курсты оқу барысында студенттер негізгі бағыттарды, көркемдік форма саласындағы ізденістерді (проза, драматургия, поэзия) ажыратады), жазушылар мен ақындардың шығармашылық даралықтарының алуан түрлілігін түсіндіріңіз. Орыс әдебиетінің жаңа эстетикасының ұлттық ерекшелігін қалыптастыру үшін тарихи - әдеби процестің рөлі мен маңызын түсініп, өзіне тән ерекшеліктерін зерттейді, көркемдік жаңалықтарын баяндайды.	7	8	19 ғасырдың орыс әдебиетінің тарихы 19 ғасырдағы орыс әдебиетінің жанрлық ерекшелігі	Қорытынды аттестаттау

6	Орыс әдеби тілінің тарихы	Тарихи-лингвистикалық циклдің жетекші оқу пәндерінің бірі. Курстың тақырыбы-тарихи дамуында орыс әдеби тілінің қалыптасуы мен дамуына ықпал ететін сыртқы (экстралингвистикалық) факторлар. Оқу барысында студенттер орыс әдеби тілін, оның тарихи және функционалдық тұрғыдан дамуын зерттейді. Олар әдеби тілдің әлеуметтік қызмет ету жағдайындағы барлық тарихи өзгерістерді әртүрлі кезеңдерде зерттейді.	5	8	Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі	Қорытынды аттестаттау
	Тіл тарихы және жазу тарихы	Курс тіл тарихы мен жазу тарихын, жазудың пайда болуы мен дамуын, Славян жазуының пайда болуын, жазудың пайда болу процесін ұсынады. Студенттер тіл мен жазудың тарихын, мәдениетін, тіл мен жазудың пайда болуын, сөйлеудің пайда болуын үйренеді. Олар жазуды тілді біріктіретін белгілер жүйесі, әр түрлі жазу түрлерінің қалыптасу процесі, жазу түрлері, пиктография, кириллица және Глаголица қазіргі заманғы жазуға дейін қарастырады.	5	8	Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі	Қорытынды аттестаттау
7	Жалпы тіл білімі	Курс тіл білімінің теориясы мен әдіснамасын зерттейді. Пәннің объектісі-әлем тілдері және олардың ғылыми сипаттамасы. Оқу барысында студенттер мыналарды қарастырады: онтологиялық және эпистемологиялық аспектілер; тілді белгі жүйесі ретінде тану; тіл деңгейлері туралы әрекеттер тізбегін орындау; тіл жүйесі мен құрылымын біріктіре білу; тіл мен ойлауды тану; тіл мен қоғамды зерттеу. Тілдің жалпы және жеке функцияларын жіктей алады. Тілдердің генеалогиялық және типологиялық классификациясын ажыратады.	5	8	Тіл біліміне кіріспе	Қорытынды аттестаттау
	Типологиялық тіл білімі	Курстың негізгі материалы-тілдер жүйесі, сөйлеу материалын байланыстыратын заңдылықтарды құру. Типологиялық тіл білімінің пәні-әлемге белгілі барлық тілдік жүйелер. Студенттер жалпы тіл білімінің бөлімі болып табылатын тілдердің типологиясын оқиды. Тілдердің типологиясында толық емес индукция негізінде студенттер бақылаулар мен қорытындылар жасайды, яғни тілдік жүйелердің бір бөлігі зерттеледі, олардың қорытындылары басқа тілдік жүйелерге де қолданылады.	5	8	Тіл біліміне кіріспе	Қорытынды аттестаттау
	Интегративтік	Оқу барысында студенттер қазақ (орыс) тілінің	5	8	Қазіргі орыс тілінің	Қорытынды

8	салыстырмалы лингвистика	грамматикасын меңгеріп, тілдік дағдыларын байытады. Мамандық бойынша лексикалық және терминологиялық минимумды меңгереді. Жеке шағын стильдерге тән коммуникативті құралдардың дамуы байытылады; оқу және тыңдау дағдылары мен қабілеттерін дамыту, әртүрлі ғылыми мәтіндерді, сөзжасам модельдерін құрастырумен таныстыру.			сөзжасам және морфологиясы Қазіргі орыс тілінің синтаксисі	аттестаттау
	Орыс және қазақ тілдерінің грамматикасы	Оқу барысында студенттер қазақ (орыс) тілінің грамматикасын меңгеріп, тілдік дағдыларын байытады. Мамандық бойынша лексикалық және терминологиялық минимумды меңгереді. Жеке шағын стильдерге тән коммуникативті құралдардың дамуы байытылады; оқу және тыңдау дағдылары мен қабілеттерін дамыту, әртүрлі ғылыми мәтіндерді, сөзжасам модельдерін құрастырумен таныстыру.	5	8	Қазіргі орыс тілінің сөзжасам және морфологиясы Қазіргі орыс тілінің синтаксисі	Қорытынды аттестаттау

**Бейіндік пәндер циклі
ЖОО компоненті**

1	Инклюзивті білім беру	Бұл курс қазіргі әлемдегі инклюзивті білім беруге шолу жасап ұсынады. Студенттер «инклюзия» ұғымын ажырата алады, арнайы білім беруді реформалау мәселесін аша алады, ұлттық арнайы білім беру жүйесінің қалыптасуы мен даму тарихын қарастырады, балаларды интеграциялау модельдерін талдайды және салыстыра алады, мүмкіндігі шектеулі, инклюзивті білім беруді басқарудың құқықтық және этикалық негіздерін түсіндіреді.	5	5	Педагогика	Педагогикалық тәжірибе
2	Орыс тілінде оқығайтын мектептердегі орыс тілді және әдебиетті оқыту әдістемесі	Курс ғылыми таным әдіснамасы мен когнитивтік қызметті басқару теориясына, қазіргі лингвистика мен әдебиеттанудың, психолінгвистиканың, дидактиканың, психологияның, философияның жетістіктеріне негізделеді және орыс әдеби тілін жақсы білетін, бағдарламалық материалдардың, оқулықтардың, әдістемелік құралдардың мазмұнын білетін, оқытуды тәрбие мен дамудың бағыттарымен үйлестіре алатын, оқытудың тиімді әдістері мен тәсілдерін қолдана алатын филолог-мұғалімдерді даярлауды көздейді. Тілдік және әдеби білім беруді ұйымдастырудың қазіргі заманғы тәсілдерімен, ақпараттық, коммуникациялық, цифрлық технологиялармен, критериялды бағалау технологиясымен,	10	5,6	Педагогика	Педагогикалық тәжірибе

		мәдениетті қалыптастырумен және ойлау дербестігімен қаруландырады.				
3	Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың инновациялық әдістері	Студенттер орыс тілі мен әдебиетін оқыту саласында қажетті теориялық және практикалық лингводидактикалық және әдістемелік дайындықты ала алады, бұл білім беру саласындағы болашақ педагогикалық іс-әрекеттің және білім берудің қазіргі мазмұнын жүзеге асырудың шешуші шарты болып табылады. Болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің цифрлық құзыреттіліктерін қалыптастыруға және дамытуға баса назар аударылады. Студенттер командада жұмыс істеуге, шешім қабылдауға, жанжалды жағдайларды шешуге үйренеді. Курс көшбасшылық қасиеттерді арттыратын арнайы модульдерді орындау арқылы эмоционалды интеллектті дамыту дағдыларын қалыптастырады.	6	5	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Орыстілі мен әдебиетті оқытудағы сандық білім беру ресурстары
4	Орыстілі мен әдебиетті оқытудағы сандық білім беру ресурстары	Пәннің мақсаты-педагогикалық мәселелерді шешуде заманауи білім беру саласында қолдану үшін және мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру үшін ақпараттық технологияларды игеру. Эволюция барысында оқу процесінде сипатталған сандық технологиялардың жіктелуі, қол жетімді кескіндерді өңдеу технологиясы, электронды оқулықтарды пайдалану технологиясы, білім беру платформаларымен жұмыс жасау технологиясы дамуда. Курс білім беру және зерттеу мақсаттары үшін интернет-ресурстарды пайдалануға, қаражатты, цифрлық технологияларды игеруге бағытталған.	5	6	Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың инновациялық әдістері	Мектеп оқушыларының орыс тілі мен әдебиеті бойынша ғылыми-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру Мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтарындағы жобалық-зерттеу қызметі
5	Педагогикалық шеберлік	Бұл курс студенттердің өздерінің ішкі өзгерістері мен шығармашылық педагогикалық іс-әрекетке өсуін түсіну және бекіту тетіктерін қалыптастыруды ұсынады. Пәнді игеру нәтижесінде студенттер педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктерін сипаттай алады, педагогикалық техниканы, өзінің көңіл-күйін, эмоциясын, сөйлеу техникасын, дауысын меңгере алады, оқушыларды тәрбиелеу мен оқыту саласындағы өз	5	6	Адал азамат құндылықтары Орыс тілді және әдебиетті оқыту әдістемесі	Мектеп оқушыларының орыс тілі мен әдебиеті бойынша ғылыми-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру

		мінез-күлқын талдауды, кәсіби сапасын бағалау меңгереді.				Мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтарындағы жобалық-зерттеу қызметі
6	Педагогикалық тәжірибе	Студенттерде пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық іскерліктер мен дағдыларды қалыптастырады. Студент орта білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптарына сәйкес білім беру мекемесіндегі жұмыстың тиісті құжаттамасын рәсімдей алады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу қабілеті бар. Заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып, дидактикалық материалдарды жасайды.	6	6	Орыс тілді және әдебиетті оқыту әдістемесі	Өндірістік тәжірибе
7	Өндірістік тәжірибе	Өндірістік практика жалпы кәсіптік пәндер мен даярлық пәндері бойынша студенттердің теориялық білімдерін тереңдетуге және бекітуге арналған. Өндірістік практика кезінде қажет: оқушылардың танымдық белсенділігін арттыратын әртүрлі әдістерді қолдана отырып, оқу және сабақтан тыс жұмыстарға дайындалу. Сынып жетекшісінің функцияларын орындауды үйреніңіз. Оқу процесінде әртүрлі техникалық құралдарды қолданыңыз.	10	7	Педагогикалық тәжірибе	Дипломалды тәжірибе

**Бейіндік пәндер циклы
Таңдау бойынша компонент**

	Қазіргі жалпы білім беретін мектепте орыс тілін оқытудағы коммуникативтік-белсенділік тәсілдің теориясы мен практикасы	Курс педагогика мен психологияның, психолінгвистиканың, тіл білімі теориясының әлеуметтанудың және мәдениетаралық коммуникацияның заманауи жетістіктеріне сүйене отырып, орыс тілін оқытуға коммуникативті-іс-әрекеттік көзқарас контекстінде оқушылардың тілдік тұлғасының коммуникативті-іс-әрекеттік және мәдениетаралық құзыреттілігін қалыптастыру әдістерін, әдістерін, әдістері мен стратегияларын меңгеруге бағытталған орыс тілін оқытуға коммуникативті-белсенділік тәсілінің негіздерін қазіргі жалпы білім беретін мектепте қамтиды.	7	8	Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілді және әдебиетті оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестаттау
1						

	Медиастилистика: академиялық жазуды дамыту	Бұл курс бұқаралық ақпарат құралдары тілінің ерекшеліктерін қарастырады, тілді социологиялық зерттеу, тіл дамуындағы белсенді тенденциялардың пайда болуының лингвистикалық және экстралингвистикалық себептері туралы түсінік қалыптастырады. Студенттер ауызша және жазбаша академиялық дискурстың ең көп таралған жанрларын үйренеді; жазбаша және ауызша оқу академиялық мәтіндерін құру дағдылары қалыптасады, академиялық ортада қарым-қатынастың негізгі принциптерін меңгереді.	7	8	Білім берудегі менеджмент	Қорытынды аттестаттау
2	Мектеп оқушыларының орыс тілі мен әдебиеті бойынша ғылыми-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру	Пән мұғалімдерге оқушыда одан әрі оқуға, кәсіби және әлеуметтік бейімделуге, оқытылатын салада білімін тереңдетуге, сыни ойлауды дамытуға қажетті қасиеттерді қалыптастыруға көмектесетін әмбебап оқу іс-әрекеттерін қалыптастыратын негізгі қызмет түрлерінің бірі болып табылады. Жас ерекшеліктерін ескере отырып, іс-әрекетті ұйымдастыру формаларын қарастырады, оның барысында шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу, іздеу қызметіне қажеттілікті дамыту жүреді.	6	8	Зерттеу жұмысы және академиялық жазу негіздері	Қорытынды аттестаттау
	Мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтарындағы жобалық-зерттеу қызметі	Курс зерттеу қызметінің теориялық негіздерін, негізгі ұғымдарды, қазіргі тенденцияларды және өзекті мәселелердің кейбір аспектілерін зерттейді. Шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту арқылы білім беру, ғылыми және инновациялық процестердің бірлігін қамтамасыз етеді. Болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің оқу процесінде тілдік, сөйлеу, сандық және көркемдік принциптерді сауатты үйлестіруге мүмкіндік беретін сандық құзыреттіліктерін дамытады.	6	8	Зерттеу жұмысы және академиялық жазу негіздері	Қорытынды аттестаттау

4.3 Модульдер бөлінісінде игерілген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте

БВ01705-Орыс тілінде оқытайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті

Оқу курсы	Академекалық кезең	Меңгерілетін пәндер саны	Оқытылатын пәндер саны			Кредиттер саны								Барлығы	Экзамен
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу-танысу практикасы	Психологиялық-педагогикалық практика	Педагогикалық тәжірибе	Өндірістік тәжірибе	Дипломалды тәжірибе	Қорытынды аттестаттау			
1	1	7	5	2		30								30	7
	2	7	5	2		29	2							31	7
2	3	7	2	4	1	31								31	7
	4	5	2	4	1	29		2						31	5
3	5	7		5	1	31								31	7
	6	5		3	2	25			6					31	5
4	7	-		-		-				10				10	-
	8	5		-	5	35					2		8	35	5
Барлығы		45	14	21	10	210	2	2	6	10	2	8	240	45	

Бакалаврларды дайындау кезінде "6B01705-Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті" мамандығының бағдарламасы-оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі нысандарының кең ауқымын көздейді: ағымдағы және аралық бақылау (сабақтарда сауалнама жүргізу, Оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, пікірталастар, тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде BL форматындағы жұмыс, оның ішінде online режиміндегі жұмыс және т.б.), аралық аттестаттау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практикалар бойынша есептерді қорғау), қорытынды мемлекеттік аттестаттау (дипломдық жұмысты қорғау).

Бағалау жүйесінің кестесі

Әріптік бағалау жүйесі бойынша	Сандық эквиваленті балл	%- дық мазмұны	дәстүрлі бағалау жүйесі бойынша	ECTS бойынша бағалау	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A	Үздік көрсеткіштер, үздік білім мен дағдылар
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер, жақсы білім мен дағдылар
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Көрсеткіштер, Білім және дағдылар орташадан жоғары
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Көрсеткіштер, білім мен дағдылар орташа, елеусіз қателер бар
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Білім мен дағдылар минималды өлшемдерге сәйкес келеді
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	FX, F	Білім мен дағдылар минималды өлшемдерге сәйкес келмейді

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы: первый цикл: бакалавриат, 6 уровень НРК/ОСК

Присуждаемая степень: бакалавр

Общий объем кредитов: 240 академических кредитов/240 ECTS

Срок обучения 4 года

1.1 Общие правила Основные положения Образовательная программа (ОП) 6В01705- «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» высшего образования разработана в соответствии с Типовым учебным планом ОП, классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по направлению 7М017- «Подготовка учителей по языкам и литературе»

Присуждаемая степень: бакалавр образования по ОП 6В01705- «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

1.2 Цель ОП: Подготовка квалифицированного учителя русского языка и литературы, компетентного в профессиональной области

1.3 Задачи ОП

- повышение качества подготовки специалиста-филолога, его профессиональной компетенции через изучение культурного (прежде всего языкового и литературного), социально- исторического, в соответствии с социальным заказом общества и образования;
- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- повышение качества подготовки специалиста- филолога, его профессиональной компетенции через изучение культурного (прежде всего языкового и литературного), формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы в соответствии с социальным заказом общества и образования;

- формирование системы ключевых компетенций будущих учителей по русскому языку и литературы: социально-культурных, языковых (коммуникативных), профессиональных в области фундаментальных основ ОП и технологий обучения;
 - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
-

2 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Сфера профессиональной деятельности Бакалавр образования по ОП 6В01705- «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6В01705-«Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования.

2.3 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП обучения являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Результаты обучения по образовательной программе

PO1 – имеет представление о нормативно-правовой базе среднего образования, тенденциях национальной политики РК в области образования; выражает собственную гражданскую, мировоззренческую и нравственную позицию на основе приобщенности к системе глобальных общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей;

PO2 – применяет умения и навыки интегрировать знания из социально-гуманитарных и естественнонаучных областей в решении педагогических профессиональных задач;

PO3 – владеет теоретическими знаниями в области русского языка и литературы, необходимыми видами предметных компетенций (лингвистической, литературоведческой, коммуникативной и др.)

PO4 – демонстрирует практические навыки владения устной и письменной речью для речевого взаимодействия в разных учебных целях

PO5 – владеет современными методиками и технологиями реализации образовательного процесса по русскому языку и литературе, акцентируя внимание на образовательные потребности учащегося в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей;

PO6 – использует знания основ педагогики и психологии в организации сопровождения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, демонстрирует практические навыки в решении педагогических и психологических задач; владеет стратегиями и техниками совершенствования педагогического мастерства;

PO7 - оперирует в профессиональной деятельности знаниями в области менеджмента в образовании, предпринимательства и эффективного лидерства, осуществляет способность управлять эмоциями.

PO8 – владеет знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий, цифровыми технологиями обучения в образовании, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

PO9 – применяет технологии критериального оценивания, обновленного содержания образования, инклюзивного образования в реализации учебно-воспитательного процесса;

PO10 – способен к социальному взаимодействию на основе принятых моральных норм, придерживается этических ценностей и здорового образа жизни, демонстрируя экологическую культуру и уважение к людям.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Характеристика модулей образовательной программы 6В01705 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Наименование модуля	количество кредитов	Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.)	Результаты обучения
1. Модуль общественных дисциплин	56	История Казахстана	PO-1; PO-2
		Философия	PO-2
		Модуль социально-политических знаний	PO-2;PO-6
		Информационно-коммуникационные технологии	PO-5,PO -8
		Физическая культура	PO-10
		Экологическая культура	PO-10
		Ценности порядочного гражданина	PO-10
		Основы предпринимательства	PO-7
		Казахский язык	PO-4
Иностранный язык	PO-4		
2. Модуль профессиональной подготовки педагога	26	Введение в педагогическую профессию	PO-2; PO-6
		Возрастная физиология и школьная гигиена	PO-5;
		Педагогика	PO-2;PO-6
		Педагогическая психология	PO-6;
		Педагогическое наследие Великой степи	PO-6;
		Менеджмент в образовании	PO-1;PO-7
		Теория и методика воспитательной работы	PO-1; PO-6
		Учебно-ознакомительная практика	PO-1; PO-10
		Психолого-педагогическая практика	PO-5; PO-6
3.Модуль фундаментальной подготовки	45	Практический курс русского языка	PO-3; PO -4
		Фонетика, лексикология и фразеология современного русского языка	PO-3; PO -4
		Устное народное творчество и древнерусская литература	PO-3; PO -4
		Словообразование и морфология современного русского языка	PO-3; PO -4
		Введение в языкознание	PO-3; PO -4
		Синтаксис современного русского языка	PO-3; PO -4
		Античная литература и Зарубежная литература 17-18 вв.	PO-3; PO -4
		История русской литературы 17-18 веков	PO-3; PO -4
		Русская литература эпохи Просвещения	PO-3; PO -4

4.Модуль формирования педагогического мастерства	47	Инклюзивное образование	PO -5; PO- 9
		Методика преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения	PO-5; PO -8;PO-9
		Инновационные методы преподавания русского языка и литературы	PO -8; PO-9
		Педагогическое мастерство	PO-6; PO-7
		Цифровые образовательные ресурсы	PO-8
		Педагогическая практика	PO-5;PO -8;PO-9
		Производственная практика	PO-2; PO-5;PO -9
5.Модуль языковой подготовки	45	Зарубежная литература 19-20 веков	PO-3;PO -4
		Зарубежный литературный процесс 19-20 веков	PO-3; PO -4
		Теория литературы	PO-3; PO -4
		Проза русскоязычных писателей Казахстана	PO-3; PO -4
		История русской литературы 19 века	PO-3; PO -4
		Жанровое своеобразие русской литературы 19 века	PO-3; PO -4
		Русская литература 20 века и начала 21 века	PO-3; PO -4
		Художественный мир русской литературы 20 века	PO-3; PO -4
		История русского литературного языка	PO-3; PO -4
		История языка и история письменности	PO-3; PO -4
		Общее языкознание	PO-3; PO -4
		Типологическое языкознание	PO-3; PO -4
		Интегративная сопоставительная лингвистика	PO-3; PO -4
		Грамматика русского и казахского языков	PO-3; PO -4
		Теория и практика коммуникативно - деятельностного подхода к обучению русскому языку в современной общеобразовательной школе	PO-3; PO-5
		Медиастилистика: развитие академического письма	PO-4; PO-10
6. Модуль "Научные исследования"	13	Научно-исследовательская работа и основы академического письма	PO-4;PO-8
		Организация исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе	PO- 8
		Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в школе	PO- 8
		Преддипломная практика	PO- 8

7. Модуль итоговой аттестации	8	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	РО-2; РО-3; РО-4
-------------------------------	---	--	------------------

**4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы
«БВ01705 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент						
	Экологическая культура	Курс экологической культуры направлен на изучение путей формирования экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в целях обеспечения здоровой, пригодной для жизни окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами в области экологической грамотности и безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие с окружающей средой, изучают способы защиты в чрезвычайных ситуациях и активно организуют процесс развития экологической культуры.	5	4	Возрастная физиология и школьная гигиена	Теория и методика воспитательной работы
	Ценности порядочного гражданина	Формирует у студентов ценности порядочного гражданина в рамках общечеловеческих и национальных ценностей. Ценности порядочного гражданина и гражданских позиций усваиваются через систематические знания. В контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания систематизируются вопросы формирования добросовестного гражданина в среде общества. Анализируются социально-экономические, правовые, нравственно-этические аспекты основ укрепления внутренней культуры личности обучающихся.	5	4	Введение в педагогическую профессию	Педагогическое мастерство
	Основы предпринимательства	Курс "Основы предпринимательства" предлагает студентам широкий обзор основ теоретической подготовки в области предпринимательской деятельности. Студенты анализируют механизмы предпринимательства, критически оценивают механизм принятия рациональных решений в профессиональной деятельности. Анализируют методы планирования, организации, мотивации и контроля в области предпринимательства. Студенты переосмысливают новые методологические подходы в данном проблемном вопросе, классифицируют объекты и субъекты предпринимательств. Овладевают навыками и умениями в области планирования, финансирования, анализе и оценке предпринимательства.	5	4	Педагогика	Менеджмент в образовании
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент						

1	Введение в педагогическую профессию	Этот курс предлагает первоначальное знакомство с профессией педагога. В частности, студенты будут развивать основные знания и навыки, необходимые для понимания целостного педагогического процесса и формирования своих профессиональных личностных ориентаций, критически решать педагогические и психологические задачи и ситуации. Курс позволит студентам переосмыслить свою мотивацию к овладению профессией учителя.	3	1	Школьный курс	Педагогика
2	Возрастная физиология и школьная гигиена	Курс направлен на изучение возрастных физиологических особенностей роста и развития школьников, для формирования здоровой, безопасной и благоприятной среды. Студенты анализируют физиологические и гигиенические особенности детей и подростков, а также особенности реакции физиологических функций органов, систем органов, организма в целом при взаимоотношении с окружающей средой. В связи с этим, студенты применяют способы гармонического развития и увеличения функциональных возможностей школьника, направленные на рационализацию процесса обучения, проведение профилактики заболевания.	3	2	Введение в педагогическую профессию	Педагогическая психология
3	Педагогика	Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберонтологическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования.	5	3	Введение в педагогическую профессию	Методика преподавания русского языка и литературы Теория и методика воспитательной работы Педагогическая практика
4	Педагогическая психология	Курс «Педагогическая психология» предлагает обзор концепций педагогического процесса и обучения, основных направлений, понятий и категорий педагогической психологии. Студенты будут учиться критически оценивать и анализировать структуру учебной деятельности, размышлять над психологическими закономерностями педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса.	3	3	Возрастная физиология и школьная гигиена	Психолого-педагогическая практика
5	Педагогическое наследие Великой степи	Курс предлагает обзор педагогического наследия великих просветителей и ученых Великой Степи. Студенты в процессе изучения будут анализировать жизнь и творчество ученых Великой Степи: Аль-Фараби, А. Кунанбаева, А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Жумабаев, И. Алтынсарина и др. Курс позволит студентам переосмыслить значение трудов великих ученых в вопросе зарождения и развития педагогической науки в Казахстане.	4	4	Педагогика	Педагогическое мастерство
	Менеджмент в	Формирование у студентов научного представления о системе	4	4	Основы предпринимательства	Теория межкультурной

	образовании	менеджмента в образовании, теоретических знаний и практического овладения конкретными навыками осуществления различных видов управленческой деятельности; основных знаний о теории и практике функционирования и развития системы управления в образовании, мотивирование их к самостоятельному обновлению управленческих знаний, понимания творческого использования научных основ управления на практике.				коммуникации
6	Теория и методика воспитательной работы	Этот курс является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя. Освоение данной дисциплины позволит студентам осуществлять воспитательную работу со школьниками в соответствии с общенациональной идеей «Мәңгілік Ел» и «Рухани жаңғыру», составлять планы и конспекты, организовывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия. Курс позволит студентам переосмыслить деятельность классного руководителя в современной школе.	4	5	Экологическая культура Педагогика	Педагогическая практика
7	Учебно-ознакомительная практика	Студенты ознакомятся со структурой, основными принципами организации работы школы, с деятельностью учителя-предметника (нормативно-правовой базой, с электронным журналом «Кунделик», с критериальным, формативным и суммативным оцениванием, с учебной и методической литературой по обновленному содержанию образования и т.д.). Полученные на практике знания студенты активно применяют при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла. Смогут переосмыслить деятельность классного руководителя (проектирование, организация, анализ воспитательной работы классного руководителя).	2	2	Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогическая практика
8	Психолого-педагогическая практика	Студенты будут анализировать процедуру изучения психолого-педагогических особенностей коллектива обучающихся, будут проводить психолого-педагогический анализ урока (воспитательного мероприятия). Кроме этого смогут применять диагностические методы изучения классного коллектива «Социометрия» и методы диагностирования достижений обучающихся, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	2	4	Учебно-ознакомительная практика	Педагогическая практика
9	Практический курс русского языка	Основная цель дисциплины – обобщить сведения о теоретических положениях и спорных моментах русского языка. Курс направлен на формирование умений и навыков анализа языковых средних уровней, развитие орфографической грамотности обучающихся. По завершении изучения курса студенты должны уметь работать с лексикографическими источниками, иллюстрировать языковой материал языковыми примерами, анализировать языковые употребления.	6	1	Школьный курс русского языка	Фонетика, лексикология и фразеология современного русского языка

10	Фонетика, лексикология и фразеология современного русского языка	Курс направлен на формирование лингвистического мышления на основе разносторонних знаний в области фонетики современного русского языка; знакомит с тенденциями развития фонетической и фонологической систем русского языка, особенностями их функционирования. Студенты должны также сформировать представление о слове как основной единице языка, об основных закономерностях функционирования лексической и фразеологической систем современного русского языка с учетом тенденций в их изменении и развитии	5	2	Практический курс русского языка	Словообразование и морфология современного русского языка
11	Устное народное творчество и древнерусская литература	Курс направлен на освоение закономерностей историко-фольклорного процесса, становление системы фольклорных жанров, поэтики произведений унт в сравнении с литературным творчеством. Ознакомливает с историей и теорией древнерусской литературы как современной филологической науки о литературе, тесно взаимодействующей с русским фольклором. Формирует представление о литературном процессе, способствует овладению теоретическими понятиями, связанными со спецификой древнерусских текстов, системой художественных методов, жанров и стилей. Создание системы представлений о закономерностях и особенностях становления древнерусской письменности, своеобразии литературных школ.	5	3	Школьный курс литературы	История русской литературы 17-18 веков Русская литература эпохи Просвещения
12	Словообразование и морфология современного русского языка	Курс раскрывает содержание словообразовательных процессов системно-структурного и функционального аспектов деривации. Студенты овладевают знаниями, умениями и навыками анализа словообразовательных единиц и моделей в системе языка и в динамике производства, навыками морфемного словообразовательного ономаσιологического и этимологического анализов, навыков семантизации производных слов и их правильного употребления и написания; отражает состав грамматических форм различных типов слов, правила применения слов, распределение слов по типам склонения и спряжения, систему частей речи современного русского языка, лексико-грамматические особенности слов каждой части речи.	6	3	Фонетика, лексикология и фразеология современного русского языка	Синтаксис современного русского языка
13	Введение в языкознание	Предмет курса – освещение общих представлений о структуре, закономерностях и функционировании языка. Особое внимание студенты уделяют раскрытию сущности языковых явлений и освоению лингвистической терминологии выработке навыков лингвистического наблюдения и анализа. В ходе изучения у студентов формируется понятийно-терминологическая база. Умеют освещать представления о многоуровневой структуре языка: фонетику и фонологию, лексику и фразеологию, словообразование и грамматику (морфологию и синтаксис). Приобретаются базовые знания по проблемам происхождения языка.	6	4	Фонетика, лексикология и фразеология современного русского языка	Общее языкознание Типологическое языкознание
					Словообразование и морфология современного русского языка	

14	Синтаксис современного русского языка	Курс представляет синтаксический строй СРЯ и совокупность закономерностей, регулирующие построение синтаксических единиц; основные направления синтаксической теории. Студенты изучают характеристику синтаксических категорий, синтаксические единицы и компоненты. Раскрывают особенности синтаксической системы языка, единицы, составляющие данную систему, их структуру, семантику и функции. Студенты овладевают синтаксическими правилами при пунктуационном анализе синтаксических единиц, правилами создания связной речи, единиц речи, процессами порождения речи, которые в дальнейшем применяются на практике.	6	4	Словообразование и морфология СРЯ	История русского литературного языка История языка и история письменности
15	Античная литература и Зарубежная литература 17-18 вв.	В процессе изучения студенты знакомятся с историей и культурой античной и Зарубежной литературы 17-18 вв.; умеют раскрывать закономерности развития; выявлять национальную специфику древнегреческой и римской культуры. Распознают высокое значение художественного мастерства писателей изучаемой эпохи. Два художественных направления литературы XVII века: классицизм и барокко, возникшие как реакция на гуманизм Возрождения. 18 век – «век Просвещения», или «век Разума». Рококо, сентиментализм, предромантизм в зарубежной литературе 18 века.	6	4	Устное народное творчество и древнерусская литература	Зарубежная литература 19-20 веков Зарубежный литературный процесс 19-20 веков
16	Научно-исследовательская работа и основы академического письма	Данный курс рассматривает порядок выбора темы научно-исследовательской работы (НИР), составления плана и формулирования актуальности гипотезы, требования к докладу защиты НИР, приложениям и иллюстрациям, а также навыки академического письма, которое формирует компетенции, необходимые для грамотного осуществления научной деятельности.	5	5	Психолого-педагогическая практика	Организация исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в школе
17	Преддипломная практика	Преддипломная практика способствует формированию профессионального подхода к реализации целостного педагогического процесса. В период прохождения преддипломной практики студент собирает практический материал для дипломной работы, использует и закрепляет знания по теории и методике преподавания языка и литературы. В научно-теоретическом аспекте программа преддипломной практики студентов выпускного курса базируется на лингвистическом, теоретическом, и методическом циклах профессиональных дисциплин, предусмотренных Образовательной программой. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломной работы (проекта).	2	8	Производственная практика	Итоговая аттестация
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору						
	История русской литературы 17-18	Курс изучает литературу исторического периода непременно связанную с историческими событиями, изменениями. В процессе			Устное народное творчество и древнерусская литература	История русской литературы 19 века

1	веков	изучения курса студенты умеют отражать эти изменения, дух эпохи. Рассуждают и описывают 17 век - век петровских преобразований, формирования светской культуры в России. Излагают и интерпретируют 18 век, как век Просвещения, время становления, определения ее уникальности, путей дальнейшего развития.	5	5		Жанровое своеобразие русской литературы 19 века
	Русская литература эпохи Просвещения	Курс представляет общую характеристику литературы эпохи Просвещения. В ходе изучения студенты умеют раскрывать закономерности развития русской литературы, различать особенности русского классицизма и сентиментализма, критически мыслить о творчестве выдающихся писателей 18 века. Знакомятся с особой ролью писателей в развитии философской, социальной и эстетической мысли столетия. Исследуют основные идеи и этапы русского Просвещения.			Устное народное творчество и древнерусская литература	История русской литературы 19 века Жанровое своеобразие русской литературы 19 века
2	Зарубежная литература 19-20 веков	При изучении курса зарубежной литературы студенты овладевают знаниями основных закономерностей развития, различают направления, течения мировой литературы, исследуют взаимодействие литератур разных стран и народов. Изучая основные эстетические принципы романтической и реалистической литературы, студенты формируют готовность к интерпретации и анализу литературных произведений. Умеют анализировать проблемы взаимодействия теоретических моделей и художественной практики в литературе.	5	5	Античная литература и Зарубежная литература 17-18вв.	Русская литература 20 века и начала 21 века Художественный мир русской литературы 20 века
	Зарубежный литературный процесс 19-20веков	Курс представляет историю литератур стран Западной Европы и США. Рассматривает проблемы возникновения и эволюции новых методов. В процессе изучения студенты обсуждают и различают направления в словесном искусстве XX – XXI веков, прогнозируют и критически осмысливают основные этапы истории современной зарубежной литературы, тенденции ее развития. Демонстрируют романтическую и реалистическую литературу, основные явления западно-европейской, американской литератур на современном этапе. Интерпретируют социально-политические и философские проблемы в романах.			Античная литература и Зарубежная литература 17-18вв.	Русская литература 20 века и начала 21 века Художественный мир русской литературы 20 века
3	Теория литературы	Курс глубоко изучает художественные произведения в их родовой специфике: эпос, лирика, драма. В ходе изучения студенты обосновывают основные закономерности литературного процесса, функции литературы, специфику образности в искусстве слова, художественность и ее критерии. Знакомит студентов с категориями литературного процесса - художественный метод, литературное направление, литературное течение, художественный стиль, теория жанра, проблемы поэтики. Способствует умению анализа литературного произведения.	5	3	Школьный курс русской литературы	История русской литературы 17-18 веков Русская литература эпохи Просвещения
	Проза	Дисциплина рассматривает особенности идейно-эстетической позиции писателей, истоки их творчества, традиции и новаторство. Уделяется			Школьный курс русской литературы	Русская литература 20 века и начала 21 века

	русскоязычных писателей Казахстана	внимание вопросам поэтики прозы русских писателей Казахстана: выявляются новые аспекты изображения и средств создания инонационального характера в прозе, исследуются принципы организации сюжета в произведениях и своеобразии художественной структуры романа. Определяются тенденции и перспективы развития эпических жанров, рассматривается жанровая специфика.				Художественный мир русской литературы 20 века
4	История русской литературы 19 века	Дисциплина призвана показать специфику процессов, происходивших в общественно-историческом устройстве русского общества изучаемого периода, повлиявших на развитие и становление критического реализма как ведущего направления в русской литературе второй половины XIX века, сформировать у студентов полное и исчерпывающее представление о значимости писателей и поэтов, составивших основу литературы данного периода. Курс закрепляет навыки студентов в прочтении и интерпретации художественных произведений, их анализа. Критически мыслят и рассуждают о реалистическом изображении действительности.	5	6	История русской литературы 17-18 веков	Русская литература 20 века и начала 21 века
	Жанровое своеобразие русской литературы 19 века	Курс ориентирован на описание истории, формирование и смены литературных форм (процессов жанрообразования, развития стилей, формирование системы устойчивых мотивов, сюжетов, приемов композиции) литературных направлений и взаимодействий. Студентами усваиваются основные концепции русской литературной эволюции, изучаются основные издания русских писателей XIX в., приобретаются ориентирования к основным концептуальным описаниям русской литературной эволюции XIX в. Обладают знаниями общих закономерностей исторического развития русской литературы.			Русская литература эпохи Просвещения	Художественный мир русской литературы 20 века
5	Русская литература 20 века и начала 21 века	Курс охватывает периоды 20-21 веков и является вершинным этапом в развитии литературы. В процессе изучения студенты учатся определять границы данного периода русской литературы, мотивировать не только социально-историческими причинами, но и литературными. Знакомятся с периодами, обладающими определенной самостоятельностью, единством, завершенностью целой литературной эпохи, внутри которой наблюдаются объективная логика и закономерности художественного развития, подъема и стабилизации, спады и паузы.	6	8	История русской литературы 19 века	Итоговая аттестация
	Художественный мир русской литературы 20 века	Дисциплина изучает особенности и закономерности развития русской литературы 20 века. В процессе изучения курса студенты различают основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия), интерпретируют многообразие творческих			Жанровое своеобразие русской литературы 19 века	

		индивидуальностей писателей и поэтов. Осмысливают роль и значение и изучают характерные особенности историко - литературного процесса, на формирование национальной специфики русской литературы новой эстетики, излагают художественные открытия.				
6	История русского литературного языка	Одна из ведущих учебных дисциплин историко-лингвистического цикла. Предметом курса являются внешние (экстралингвистические) факторы, способствующие становлению и развитию русского литературного языка в его историческом развитии. В процессе изучения студенты исследуют русский литературный язык, его развитие в историко – функциональном плане. Изучают все исторические изменения в условиях общественного функционирования литературного языка на разных этапах.	5	8	Синтаксис современного русского языка	Итоговая аттестация
	История языка и история письменности	Курс представляет историю языка и историю письменности, возникновение и развитие письменности, зарождение славянской письменности, процесс появления письменности. Студенты изучают историю, культуру языка и письменности, происхождение языка и письменности, возникновение речи. Рассматривают письменность как систему знаков, закрепляющую язык, процесс становления различных типов письма, виды письменности, пиктографию, Кириллицу и Глаголицу до современной письменности.			Синтаксис современного русского языка	Итоговая аттестация
7	Общее языкознание	Курс изучает теорию и методологию языкознания. Объектом дисциплины являются языки мира и их научное описание. В процессе изучения студенты рассматривают: онтологические и гносеологические аспекты; распознают язык как знаковую систему; выполняют последовательность действий об уровнях языка; умеют интегрировать систему и структуру языка; распознают язык и мышление; исследуют язык и общество. Умеют классифицировать общие и частные функции языка. Различают генеалогическую и типологическую классификацию языков.	5	8	Введение в языкознание	Итоговая аттестация
	Типологическое языкознание	Основным материалом курса Типологического языкознания является система языков, установление закономерностей, связывающих материал речи. Предметом типологического языкознания являются все языковые системы, известные в мире. Студенты изучают типологию языков, являющиеся разделом общего языкознания. В типологии языков на основании неполной индукции делаются наблюдения и выводы студентами, т.е. изучается часть языковых систем, выводы которых распространяются и на другие языковые системы.			Введение в языкознание	Итоговая аттестация
	Интегративная сопоставительная лингвистика	Курс представляет словообразование, морфологию и синтаксис русского и казахского языков, которые описываются в единстве их системного устройства и реального функционирования. Русский и казахский языки сопоставляются как системы и как деятельности, которые выступают в первую очередь как главный способ			Словообразование и морфология современного русского языка Синтаксис современного	Итоговая аттестация

8		материализации мышления. Дисциплина объединяет подходы системно-структурного и функционального направления и преодолевает идущую от Ф. де Соссюра традицию определения языка и речи. Интегративное описание выводится на новый уровень по сравнению с сопоставительной типологией и контрастивным языкознанием, благодаря комплексному использованию семасиологического и ономазиологического подходов.	5	8	русского языка	
	Грамматика русского и казахского языков	В процессе изучения студенты овладевают грамматикой казахского (русского) языка, обогащают языковые навыки. Овладевают лексическим и терминологическим минимумом по специальности. Обогащается развитие коммуникативных средств, присущих отдельным небольшим стилям; развитие навыков и умения чтения и слушания, приобщение к составлению различных научных текстов, моделей словообразования.			Словообразование и морфология современного русского языка Синтаксис современного русского языка	Итоговая аттестация
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент						
1	Инклюзивное образование	Курс предлагает обзор основных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, методы технологии обучения и диагностики детей. Содержание дисциплины позволит студентам проанализировать принципы инклюзивного образования, организационные формы и психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения разных возрастных групп.	5	5	Педагогика	Педагогическая практика
2	Методика преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения	Курс базируется на методологии научного познания и теории управления когнитивной деятельностью, на достижениях современной лингвистики, и литературоведения, психолингвистики, дидактики, психологии, философии, и предусматривает подготовку учителей-филологов, хорошо владеющих русским литературным языком, знающих содержание программного материала, учебников, методических пособий, умеющих сочетать обучение с заочными воспитанием и развития, применять эффективные методы и приемы обучения. Вооружает современными подходами к организации языкового и литературного образования, информационными, коммуникационными, цифровыми технологиями, технологией критериального оценивания, формирование культуры и мышления.	10	5,6	Педагогика	Педагогическая практика
3	Инновационные методы преподавания русского языка и литературы	Студенты могут приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка и литературы, являющуюся определяющим условием для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере и реализации современного содержания образования. Внимание акцентируется на формирование и развитие	6	5	Теория и методика воспитательной работы	Цифровые образовательные ресурсы в обучении русскому языку и литературе

		цифровых компетенций будущих учителей русского языка и литературы. Студенты учатся работать в команде, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации. Курс формирует навыки по развитию эмоционального интеллекта путем выполнения специальных модулей, повышающих лидерские качества.				
4	Педагогическое мастерство	Данный курс предлагает формирование самими студентами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений к творческой педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины студенты смогут характеризовать компоненты педагогического мастерства, владеть педагогической техникой, своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, анализировать собственное поведение в области воспитания и обучения учащихся; давать оценку своим профессиональным качествам.	5	6	Ценности порядочного гражданина Методика преподавания русского языка и литературы	Организация исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в школе
5	Цифровые образовательные ресурсы в обучении русскому языку и литературе	Цель дисциплины-освоение информационных технологий для применения в современной образовательной сфере при решении педагогических задач и для формирования профессиональной компетентности педагога. В ходе эволюции развивается классификация цифровых технологий, технология обработки доступных изображений, технология использования электронных учебников, технология работы с образовательными платформами. Курс направлен на использование интернет-ресурсов, освоение средств, цифровых технологий для образовательных и исследовательских целей.	5	6	Инновационные методы преподавания русского языка и литературы	Организация исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в школе
6	Педагогическая практика	Формирует у студентов практические умения и навыки планирования, организацию и проведение учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету. Студент умеет оформлять соответствующую документацию работы в образовательном учреждении в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования. Обладает способностями работать с детьми с особыми образовательными потребностями. Создает дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий.	6	6	Методика преподавания русского языка и литературы	Производственная практика
7	Производственная практика	Производственная практика призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки. В период производственной практики необходимо: подготовиться к проведению учебной и внеучебной работы с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся; научиться выполнять функции классного руководителя, использовать в процессе обучения разнообразные технические средства и ИКТ.	15	7	Педагогическая практика	Преддипломная практика

Цикл профилирующих дисциплин

Компонент по выбору

1	Теория и практика коммуникативно - деятельностного подхода к обучению русскому языку в современной общеобразовательной школе	Курс содержит основы концепции коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку с опорой на современные достижения педагогики и психологии, психолингвистики, теории языкознания социологии и межкультурной коммуникации, направлен на владение методами, приемами, техниками и стратегиями формирования коммуникативно-деятельностной и межкультурной компетентности языковой личности учащихся в контексте коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в современной общеобразовательной школе.	5	8	Методика преподавания русского языка и литературы	Итоговая аттестация
	Медиастилистика: развитие академического письма	Данный курс рассматривает особенности языка средств массовой информации, формирует представление о социологическом изучении языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка. Студенты изучают наиболее распространенные жанры устного и письменного академического дискурса; формируются навыки создания письменных и устных учебных академических текстов, овладевают базовыми принципами коммуникации в академической среде.			Менеджмент в образовании	Итоговая аттестация
2	Организация исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе	Дисциплина является одной из ключевых видов деятельности, формирующих универсальные учебные действия, которая поможет учителям сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, углублению знаний в изучаемой области, развитию критического мышления. Рассматривает формы организации деятельности с учетом возрастных особенностей, в процессе которой идет воспитание творческой личности, развитие потребности в поисковой активности. Дисциплина является одной из ключевых видов деятельности, формирующих универсальные учебные действия, которая поможет учителям сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, углублению знаний в изучаемой области, развитию критического мышления. Рассматривает формы организации деятельности с учетом возрастных особенностей, в процессе которой идет воспитание творческой личности, развитие потребности в поисковой активности.	5	8	Научно-исследовательская работа и основы академического письма	Итоговая аттестация
	Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в школе	Курс изучает теоретические основы исследовательской деятельности, основные понятия, современные тенденции и некоторые аспекты актуальных проблем. Обеспечивает единство образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей. Развивает цифровые компетенции будущих учителей русского языка и литературы, что позволит им грамотно координировать языковое, речевое, цифровое и художественное начала в учебном процессе.			Научно-исследовательская работа и основы академического письма	Итоговая аттестация

4.3 Сводная таблица, отражающая объем освоённых кредитов в разрезе модулей «6В01705– Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов							Количество экзаменов	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебно-ознакомительная практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация		Всего
1	1	7	5	2		30							30	7
	2	7	5	2		29	2						31	7
2	3	7	2	4	1	31							31	7
	4	5	2	4	1	29		2					31	5
3	5	7		5	1	31							31	7
	6	5		3	2	25			6				31	5
4	7	-		-		-				10			10	-
	8	5		-	5	35					2		35	5
Всего		45	14	21	10	210	2	2	6	10	2	8	240	45

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке бакалавров программа ОП «6В01705- Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий и рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (защита дипломной работы)

Таблица системы оценивания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям

1. GENERAL INFORMATION

Program cycle: first cycle: bachelor's degree, level 6 nrc/use

Degree awarded: bachelor's degree

Total credits: 240 academic credits/240 ects

The training period is 4 years

1.1 General Rules and guidelines The educational program (OP) «6B01705- Russian language and literature in schools with a non-Russian language» of higher education is developed in accordance with the Standard Curriculum of the OP, the classifier of higher education specialties (bachelor's degree), the professional standard of the teacher, the Dublin descriptors, agreed with the European Qualifications Framework.

The requirements for the admission of students to the educational program are defined by the Standard Rules for Admission to Training in Educational organizations that implement professional training programs of higher education in the Republic of Kazakhstan.

Applicants entering the educational program pass the Unified National Testing (UNT) or the comprehensive testing of the applicant (KTA).

Possibility of further continuing education-master's degree in the direction 7M017 - "Teacher training in languages and literature»

Degree awarded: Bachelor of Education in OP «6B01705- Russian language and literature in schools with a non-Russian language»

1.2 The purpose of the OP: To prepare a qualified teacher of Russian language and literature, competent in the professional field1.

1.3 Objectives of EP

- improving the quality of training of a philologist, his professional competence through the study of cultural (primarily linguistic and literary), socio-historical, in accordance with the social order of society and education;
- improving the general educational skills of students: language, speech, spelling, punctuation, stylistic;
- improving the quality of training of a specialist - philologist, his professional competence through the study of cultural (primarily linguistic and literary),
- formation of functional literacy and all types of competencies (language, linguistic (linguistic), communicative, cultural.);
- improving the ability of students to comprehend the laws of language, correctly, stylistically correct use of language units in oral and written speech in different speech situations;
- further development and improvement of the ability and readiness for speech interaction and social adaptation; readiness for work, conscious choice of profession; skills of self-organization and self-development; information skills.
- providing high-quality professional training of future teachers of Russian language and literature in accordance with the social order of society and education;

- formation of a system of key competencies for future teachers of Russian language and literature: socio-cultural, linguistic (communicative), professional in the field of the fundamental foundations of OP and learning technologies;
- mastering the methods of physical, spiritual and intellectual self-development, formation of psychological literacy, culture of thinking and behavior;

2 CHARACTERISTICS OF THE DIRECTION OF PREPARATION OF THE BACHELOR OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

2.1. Professional activity Bachelor of Education in OP «6B01705- Russian language and literature in schools with a non-Russian language» carries out his professional activity in the field of education

2.2. Objects of professional activity

The objects of professional activity of the Bachelor of Education in OP «6B01705- Russian language and literature in schools with a non-Russian language» are:

педагог педагогический процесс в secondary education organizations of all types and types, regardless of the forms of ownership and departmental subordination;

педагог the pedagogical process in organizations of technical and vocational education.

2.3 Functions of professional activity

The functions of the professional activity of the Bachelor of Education in OP training are:

- training program;
- educating;
- research;
- methodical work;
- social and communicative.

3 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

3.1 Learning outcomes of the educational program

LO 1- has an idea of the regulatory framework of secondary education, the trends of the national policy of the Republic of Kazakhstan in the field of education; expresses its own civil, ideological and moral position based on involvement in the system of global universal and national spiritual and moral values;

LO 2-applies skills and abilities to integrate knowledge from socio-humanitarian and natural science fields in solving pedagogical professional tasks;

LO 3 – has theoretical knowledge in the field of Russian language and literature, the necessary types of subject competencies (linguistic, literary, communicative, etc.)

LO 4 -demonstrates practical skills in oral and written speech for speech interaction for various educational purposes

LO 5 - has modern methods and technologies for implementing the educational process within the framework of updating the content of education in the Russian language and literature and inclusive education, focusing on the educational needs of the student depending on his age, sensory and intellectual abilities;

LO 6 – uses knowledge of the basics of pedagogy and psychology in the organization of the support of the educational process of an educational institution, demonstrates practical skills in solving pedagogical and psychological problems; owns strategies and techniques for improving pedagogical skills;

RO7 - operates in professional activity with knowledge in the field of management in education, entrepreneurship and effective leadership, exercises the ability to manage emotions;

RO8 – has knowledge and skills of using ICT and IT technologies, digital learning technologies in education, organization of project and research activities of students;

RO9 – applies technologies of criterion assessment, updated content of education, inclusive education in the implementation of the educational process

RO10 – capable of social interaction based on accepted moral norms, adheres to ethical values and a healthy lifestyle, demonstrating ecological culture and respect for people.

4 STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

4.1 Characteristics of the modules of the educational program

6B01705 - "Russian language and literature in schools with a non-Russian language"

Module Name	Number of credits	The name of the components of the module (disciplines, practices, etc.)	Learning Outcomes
1. Module of social disciplines	56	History of Kazakhstan	LO-1; LO-2
		Philosophy	LO-2
		Socio-political knowledge module	LO-2; LO-6
		Information and communication technologies	LO-5, LO-8
		Physical Culture	LO-10
		Fundamentals of ecology and life safety	LO-10
		Ecological culture	LO-10
		Values of an honest citizen	LO-7
		Fundamentals of Entrepreneurship	LO-4
		Foreign language	LO-4
2. Teacher training module	26	Introduction to the teaching profession	LO-2; LO-6
		Age physiology and school hygiene	LO-5
		Pedagogy	LO-2; LO-6
		Educational psychology	LO-6;
		Pedagogical heritage of the Great Steppe	LO-6;
		Management in education	LO-1; LO-7
		Theory and methodology of educational work	LO-1; LO-6
		Educational and introductory practice	LO-1; LO-10
		Psychological and pedagogical practice	LO-5; LO-6
		Practical course of the Russian language	LO-3; LO-4
3.Fundamental Training Module	45	Phonetics, lexicology and phraseology of the modern Russian language	LO-3; LO-4
		Oral folk art and Old Russian literature	LO-3; LO-4
		Word formation and morphology of the modern Russian language	LO-3; LO-4
		Introduction to Linguistics	LO-3; LO-4

		Syntax of the modern Russian language	LO-3; LO -4
		Ancient literature and Foreign literature of the 17th - 18th centuries .	LO-3; LO -4
		History of Russian Literature of the 17th- 18th centuries	LO-3; LO -4
		Russian literature of the Enlightenment	LO-3; LO -4
4.Module for the formation of pedagogical skills	47	Inclusive education	LO 5; LO 9
		Methods of teaching Russian language and literature in schools with a non-Russian language of instruction	LO-5; LO -8;LO-9
		Innovative methods of teaching Russian language and literature	LO-8;LO-9
		Pedagogical excellence	LO-6; LO-7
		Digital educational resources	LO-8
		Pedagogical practice	LO-5;LO -8;LO-9
		Manufacturing practice	LO-2; LO-5;LO -9
5. Module of philological disciplines	45	Foreign literature of the 19th and 20th centuries	LO-3;LO -4
		Foreign literary process of the 19th - 20th centuries	LO-3; LO -4
		Theory of literature	LO-3; LO -4
		Prose of Russian-speaking writers of Kazakhstan	LO-3; LO -4
		History of Russian Literature of the 19th century	LO-3; LO -4
		Genre originality of Russian literature of the 19th century	LO-3; LO -4
		Russian literature of the 20th century and the beginning of the 21st century	LO-3; LO -4
		The artistic world of Russian literature of the 20th century	LO-3; LO -4
		History of the Russian literary language	LO-3; LO -4
		The history of language and the history of writing	LO-3; LO -4
		General linguistics	LO-3; LO -4
		Typological linguistics	LO-3; LO -4
		Integrative comparative linguistics	LO-3; LO -4
		Grammar of Russian and Kazakh languages	LO-3; LO -4
		Theory and practice of the communicative - activity approach to teaching the Russian language in a modern secondary school	LO-3; LO-5
		Media stylistics: the development of academic writing	LO-4; LO-10

6. Module "Scientific research"	13	Research work and fundamentals of academic writing	LO-4; LO-8
		Organization of research activities of schoolchildren in the Russian language and literature	LO- 8
		Project-research activity at the lessons of Russian language and literature at school	LO- 8
		Undergraduate practice	LO- 8
7. Module of final certification	8	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	LO-2; LO-3; LO-4

**4.2 Catalog of elective disciplines of the educational program
6B01705 – "Russian language and literature in schools with a non-Russian language"**

№	Name of the discipline	Brief description of the discipline (30-50 words)	Number of credits	Semester	Prerequisites	Post-Prerequisites
The cycle of general education Optional component						
1	Ecological culture	The course of ecological culture is aimed at studying the ways of forming an ecological culture and the basics of life safety in order to ensure a healthy, livable environment in accordance with regulatory legal acts in the field of environmental literacy and life safety. Students critically assess interaction with the environment, study ways to protect themselves in emergency situations, and actively organize the process of developing an environmental culture.	5	4	Age physiology and school hygiene	Theory and methodology of educational work
	Values of an honest citizen	Forms students' values of an honest citizen within the framework of universal and national values. The values of a citizen's honesty and civic positions are assimilated through systematic knowledge. In the context of spiritual and moral and civil-patriotic education, the issues of forming a conscientious citizen in society are systematized. The socio-economic, legal, moral and ethical aspects of the foundations of strengthening the internal culture of the personality of students are analyzed.	5	4	Introduction to the teaching profession	Pedagogical excellence
	Fundamentals of Entrepreneurship	The course "Fundamentals of Entrepreneurship" offers students a broad overview of the fundamentals of theoretical training in the field of entrepreneurship management. Students analyze the mechanisms of entrepreneurship; critically evaluate the mechanism of making rational decisions in their professional activities. Analyze methods of planning, organization, motivation and control in the field of entrepreneurship. Students rethink new methodological approaches in this problematic issue; classify the objects and subjects of entrepreneurship. Acquire skills and abilities in the field of planning, financing, analysis and evaluation of	5	4	Pedagogy	Management in education

entrepreneurship.

Cycle of basic disciplines
University component

1	Introduction to the teaching profession	This course offers an initial introduction to the teaching profession. In particular, students will develop the basic knowledge and skills necessary to understand the holistic pedagogical process and the formation of their professional personal orientations, critically solve pedagogical and psychological problems and situations. The course will allow students to rethink their motivation to master the teaching profession.	3	1	School course	Pedagogy
2	Age physiology and school hygiene	The course is aimed at studying the age-related physiological features of the growth and development of schoolchildren, for the formation of a healthy, safe and favorable environment. Students analyze the physiological and hygienic characteristics of children and adolescents, as well as the characteristics of the reaction of the physiological functions of organs, organ systems, and the body as a whole in their relationship with the environment. In this regard, students use methods of harmonious development and increasing the functionality of the student, aimed at rationalizing the learning process, carrying out disease prevention.	3	2	Introduction to the teaching profession	Pedagogical psychology
3	Pedagogy	This course provides an overview of pedagogy as a science, its dialectic, inconsistency and methodological originality. Students will analyze ideological, socially and personally significant pedagogical problems, critically reflect on the laws and principles of the holistic pedagogical process. Special attention will be paid to the cyber ontological approach in pedagogy, cyber pedagogy, cyberspace and cybersocialization in the context of digitalization of education.	5	3	Introduction to the teaching profession	Methods of teaching Russian language and literature Theory and methodology of educational work Pedagogical practice
4	Educational psychology	The course "Pedagogical Psychology" offers an overview of the concepts of the pedagogical process and training,	3	3	Age physiology and school hygiene	Psychological and pedagogical practice

		the main directions, concepts and categories of pedagogical psychology. Students will learn to critically evaluate and analyze the structure of educational activities, reflect on the psychological patterns of pedagogical activity and pedagogical impact at different stages of the educational process.				
5	Pedagogical heritage of the Great Steppe	The course offers an overview of the pedagogical heritage of the great enlighteners and scientists of the Great Steppe. Students in the process of studying will analyze the life and work of scientists of the Great Steppe: Al-Farabi, A. Kunanbayev, A. Baitursynov, M. Dulatov, M. Zhumabaev, I. Altynsarin, etc. The course will allow students to rethink the importance of the works of great scientists in the issue of the origin and development of pedagogical science in Kazakhstan.	4	4	Pedagogy	Pedagogical excellence
	Management in education	Formation of students' scientific understanding of the management system in education, theoretical knowledge and practical mastery of specific skills for the implementation of various types of management activities; basic knowledge about the theory and practice of functioning and development of the management system in education, motivating them to independently update management knowledge, understanding the creative use of the scientific foundations of management in practice.	4	4	Fundamentals of Entrepreneurship	Theory of intercultural communication
6	Theory and methodology of educational work	This course is a mandatory component of the professional training of a future teacher. Mastering this discipline will allow students to carry out educational work with schoolchildren in accordance with the national idea of "Mangilik El" and "Rukhani Zhangyru", make plans and notes, organize and conduct extracurricular educational activities. The course will allow students to rethink the activities of a classroom teacher in a modern school.	4	5	Ecological culture Pedagogy	Pedagogical practice

7	Educational and introductory practice	Students will get acquainted with the structure, the basic principles of the organization of the school, with the activities of the subject teacher (regulatory framework, with the electronic magazine "Kundelik", with criteria, formative and summative assessment, with educational and methodological literature on the updated content of education, etc.). Students actively apply the knowledge gained in practice when studying disciplines psychological and pedagogical cycle. They will be able to rethink the activities of the class teacher (design, organization, analysis of the educational work of the class teacher).	2	2	Introduction to the teaching profession	Psychological and pedagogical practice
8	Psychological and pedagogical practice	Students will analyze the procedure for studying the psychological and pedagogical features of the student team, will conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson (educational event). In addition, they will be able to apply diagnostic methods of studying the class collective "Sociometry" and methods of diagnosing the achievements of students, to make a psychological and pedagogical characteristic of the student's personality.	2	4	Educational and introductory practice	Pedagogical practice
9	Practical course of the Russian language	The main purpose of the discipline is to summarize information about the theoretical positions and controversial points of the Russian language. The course is aimed at the formation of skills and analysis skills of language intermediate levels, the development of spelling literacy of students. Upon completion of the course, students should be able to work with lexicographic sources, illustrate language material with language examples, and analyze language uses.	6	1	Russian language school course	Phonetics, lexicology and phraseology of the modern Russian language
10	Phonetics, lexicology and phraseology of the modern Russian	Russian Phonetics course is aimed at the formation of linguistic thinking on the basis of versatile knowledge in the field of phonetics of the modern Russian language; introduces the trends in the development of phonetic and	5	2	Practical course of the Russian language	Word formation and morphology of the modern Russian language

	language	phonological systems of the Russian language, the peculiarities of their functioning. Students should also form an idea of the word as the basic unit of the language, about the basic laws of the functioning of the lexical and phraseological systems of the modern Russian language, taking into account trends in their change and development				
11	Oral folk art and Old Russian literature 2211	The course is aimed at mastering the laws of the historical and folklore process, the formation of a system of folklore genres, the poetics of the works of the CNT in comparison with literary creativity. He is familiar with the history and theory of ancient Russian literature as a modern philological science of literature, which closely interacts with Russian folklore. Forms ideas about the literary process. Mastering theoretical concepts related to the specifics of ancient Russian texts, the system of artistic methods, genres and styles. Creation of a system of ideas about the patterns and features of the formation of the Old Russian writing, the originality of literary schools.	5	3	School literature course	History of Russian Literature of the 17th-18th centuries Russian literature of the Enlightenment
12	Word formation and morphology of the modern Russian language	The course reveals the content of word-formation processes of system-structural and functional aspects of derivation. Students acquire knowledge, skills and analysis of word-formation units and models in the language system and in the dynamics of production, skills of morphemic word-formation onomasiological and etymological analyses, skills of semantics of derived words and their correct use and spelling; reflects the composition of grammatical forms of various types of words, the rules of word application, the distribution of words by types of declension and conjugation, the system of parts of speech of the modern Russian language, lexical and grammatical features of words of each part of speech.	6	3	Phonetics, lexicology and phraseology of the modern Russian language	Syntax of the modern Russian language

13	Introduction to linguistics	The subject of the course is the coverage of general ideas about the structure, patterns and functioning of the language. Special attention is paid to the disclosure of the essence of linguistic phenomena and the development of linguistic terminology, the development of skills of linguistic observation and analysis. During the study, students form a conceptual and terminological base. They are able to cover ideas about the multilevel structure of the language: phonetics and phonology, vocabulary and phraseology, word formation and grammar (morphology and syntax). Basic knowledge on the problems of the origin of the language is acquired.	6	4	Phonetics, lexicology and phraseology of the modern Russian language Word formation and morphology of the modern Russian language	General Linguistics Typological linguistics
14	Syntax of the modern Russian language	The course presents the syntactic structure of the SRS and a set of laws governing the construction of syntactic units; the main directions of syntactic theory. Students study the characteristics of syntactic categories, syntactic units and components. They reveal the features of the syntactic system of the language, the units that make up this system, their structure, semantics and functions. Students master syntactic rules in punctuation analysis of syntactic units, rules for creating coherent speech, speech units, speech generation processes, which are later applied in practice.	6	4	Word formation and morphology of the modern Russian language	History of the Russian literary language The history of language and the history of writing
15	Ancient literature and foreign literature of the 17th - 18th centuries .	In the process of studying, students get acquainted with the history and culture of ancient and Foreign literature of the 17th and 18th centuries; are able to reveal the patterns of development; identify the national specifics of ancient Greek and Roman culture. They recognize the high value of the artistic skill of the writers of the studied era. Two artistic trends in the literature of the XVII century: classicism and Baroque, which arose as a reaction to the humanism of the Renaissance. The 18th century is the "age of Enlightenment", or the "age of Reason". Rococo, sentimentalism, pre-Romanticism in	6	4	Oral folk art and Old Russian literature	Foreign literature of the 19th and 20th centuries Foreign literary process of the 19th - 20th centuries

		the foreign literature of the 18th century.				
16	Research work and fundamentals of academic writing	This course examines the procedure for choosing the topic of research work (R&D), drawing up a plan and formulating the relevance of the hypothesis, requirements for the R&D defense report, appendices and illustrations, as well as academic writing skills, which forms the competencies necessary for the competent implementation of scientific activities.	6	5	Psychological and pedagogical practice	Organization of research activities of schoolchildren in the Russian language and literature Project-research activity at the lessons of Russian language and literature at school
17	Undergraduate practice	Pre-graduate practice contributes to the formation of a professional approach to the implementation of a holistic pedagogical process. During the pre-graduate internship, the student collects practical material for the thesis, uses and consolidates knowledge on the theory and methodology of teaching language and literature. In the scientific and theoretical aspect, the program of pre-graduate practice of graduate students is based on linguistic, theoretical, and methodological cycles of professional disciplines provided by the Educational Program. The content of the pre-graduate practice is determined by the topic of the thesis (project).	2	8	Manufacturing practice	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
Cycle of basic disciplines Component of choice						
1	History of Russian Literature of the 17th- 18th centuries	The course studies the literature of the historical period necessarily associated with historical events, changes. In the process of studying the course, students are able to reflect these changes, the spirit of the era. They argue and describe the 17th century - the century of Peter's transformations, the formation of secular culture in Russia. They state and interpret the 18th century as the age of Enlightenment, the time of formation, the definition of its uniqueness, the ways of further	5	5	Oral folk art and Old Russian literature	History of Russian Literature of the 19th century Genre originality of Russian literature of the 19th century

		development.				
	Russian literature of the Enlightenment	The course presents a general description of the literature of the Enlightenment. Russian literature students are able to reveal the patterns of development of Russian literature, to distinguish between the features of Russian classicism and sentimentalism, to think critically about the work of outstanding writers of the 18th century. He gets acquainted with the special role of writers in the development of philosophical, social and aesthetic thought of the century. They explore the main ideas and stages of the Russian Enlightenment.			Oral folk art and Old Russian literature	History of Russian Literature of the 19th century Genre originality of Russian literature of the 19th century
2	Foreign literature of the 19th and 20th centuries	When studying the course of foreign literature, students acquire knowledge of the basic laws of development, distinguish the directions, currents of world literature, explore the interaction of literatures of different countries and peoples. By studying the basic aesthetic principles of romantic and realistic literature, students form a willingness to interpret and analyze literary works. They are able to analyze the problems of interaction between theoretical models and artistic practice in literature.			Ancient literature and foreign literature of the 17th - 18th centuries	Russian literature of the 20th century and the beginning of the 21st century The artistic world of Russian literature of the 20th century
	Foreign literary process of the 19th - 20th centuries	The course presents the history of the literatures of Western Europe and the USA. Examines the problems of the emergence and evolution of new methods. In the process of studying, students discuss and distinguish directions in the literary art of the XX – XXI centuries, predict and critically think about the main stages of the history of modern foreign literature, trends in its development. They demonstrate romantic and realistic literature, the main phenomena of Western European and American literature at the present stage. They interpret socio-political and philosophical problems in novels.	5	5	Ancient literature and foreign literature of the 17th - 18th centuries	Russian literature of the 20th century and the beginning of the 21st century The artistic world of Russian literature of the 20th century
3	Theory of literature	The course theory of literature deeply studies artistic works in their generic specifics: epic, lyrics, drama. During the study, students substantiate the basic laws of	5	3	School literature course	History of Russian Literature of the 17th-18th centuries

		the literary process, the functions of literature, the specifics of imagery in the art of words, artistry and its criteria. Introduces students to the categories of the literary process - artistic method, literary direction, literary current, artistic style, genre theory, problems of poetics. Promotes the ability to analyze a literary work.				Russian literature of the Enlightenment
	Prose of Russian-speaking writers of Kazakhstan	The discipline examines the features of the ideological and aesthetic position of writers, the origins of their creativity, traditions and innovation. Attention is paid to the issues of the poetics of the prose of Russian writers of Kazakhstan: new aspects of the image and means of creating a foreign character in prose are revealed, the principles of the organization of the plot in the works and the originality of the artistic structure of the novel are investigated. Trends and prospects for the development of epic genres are determined, genre specifics are considered.			School literature course	Russian literature of the 20th century and the beginning of the 21st century The artistic world of Russian literature of the 20th century
4	History of Russian Literature of the 19th century	Russian literature is designed to show the specifics of the processes that took place in the socio-historical structure of the Russian society of the period under study, which influenced the development and formation of critical realism as a leading trend in Russian literature of the second half of the XIX century, to form a complete and exhaustive understanding of the significance of writers and poets who formed the basis of the literature of this period. The course strengthens students' skills in reading and interpreting works of art, their analysis. They think critically and reason about a realistic depiction of reality.	5	6	History of Russian Literature of the 17th- 18th centuries Russian literature of the Enlightenment	Russian literature of the 20th century and the beginning of the 21st century The artistic world of Russian literature of the 20th century
	Genre originality of Russian literature of the 19th century	The course is focused on the description of the history, the formation and change of literary forms (the processes of genre formation, the development of styles, the			History of Russian Literature of the 17th- 18th centuries	Russian literature of the 20th century and the beginning of the 21st century

		formation of a system of stable motives, plots, techniques of composition) of literary trends and interactions. Russian Russian literary evolution is assimilated by students, the main publications of Russian writers of the XIX century are studied, orientations to the main conceptual descriptions of the Russian literary evolution of the XIX century are acquired. They have knowledge of the general laws of the historical development of Russian literature.
	Russian literature of the 20th century and the beginning of the 21st century	The course covers the periods of the 20th-21st centuries and is the pinnacle stage in the development of literature. In the process of studying, students learn to define the boundaries of this period of Russian literature, to motivate not only socio-historical reasons, but also literary ones. They get acquainted with periods that have a certain independence, unity, completeness of an entire literary epoch, within which objective logic and patterns of artistic development, rises and stabilizations, recessions and pauses are observed.
5	The artistic world of Russian literature of the 20th century	The discipline studies the features and patterns of the development of Russian literature of the 20th century. In the process of studying the course, students distinguish between the main directions, searches in the field of artistic form (prose, drama, poetry), interpret the diversity of creative personalities of writers and poets. They comprehend the role and significance and study the characteristic features of the historical and literary process, the formation of the national specifics of the Russian literature of the new aesthetics, set forth artistic discoveries.
6	History of the Russian literary language	One of the leading academic disciplines of the historical and linguistic cycle. The subject of the course is external (extralinguistic) factors contributing to the formation and development of the Russian literary language in its

	<p>historical development. In the process of studying, students explore the Russian literary language, its development in historical and functional terms. They study all historical changes in the conditions of the social functioning of the literary language at different stages.</p> <p>The course presents the history of the language and the history of writing, the emergence and development of writing, the origin of Slavic writing, the process of the emergence of writing. Students study the history, culture of language and writing, the origin of language and writing, the emergence of speech. They consider writing as a system of signs that fixes the language, the process of formation of various types of writing, types of writing, pictography, Cyrillic and Glagolitic to modern writing.</p>		Syntax of the modern Russian language	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
7	<p>General linguistics</p>	5	Introduction to Linguistics	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
Typological linguistics	<p>The main material of the course of Typological linguistics is the system of languages, the establishment of patterns linking the material of speech. The subject of typological linguistics is all the language systems known in the world. Students study the typology of languages, which are a section of general linguistics. In the typology of languages, on the basis of incomplete induction, observations and conclusions are made by students, i.e. a part of language systems is studied, the conclusions of</p>	8	Introduction to Linguistics	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam

		which extend to other language systems.				
8	Integrative comparative linguistics	The course presents the word formation, morphology and syntax of the Russian and Kazakh languages, which are described in the unity of their system structure and real functioning. Russian and Kazakh languages are compared as systems and as activities, which act primarily as the main way of materializing thinking. The discipline combines the approaches of the system-structural and functional directions and overcomes the coming from F. de Saussure's tradition of defining language and speech. Integrative description is brought to a new level in comparison with comparative typology and contrastive linguistics, thanks to the integrated use of semasiological and onomasiological approaches.	5	8	Word formation and morphology of the modern Russian language	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
	Grammar of Russian and Kazakh languages	In the process of studying, students master the grammar of the Kazakh (Russian) language, enrich their language skills. Master the lexical and terminological minimum in the specialty. The development of communicative means inherent in individual small styles is enriched; the development of reading and listening skills, familiarization with the compilation of various scientific texts, word formation models.			Word formation and morphology of the modern Russian language Syntax of the modern Russian language	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
Cycle of profile disciplines University component						
1	Inclusive education	The course offers an overview of the basic theories of teaching, upbringing and development of students taking into account their special educational needs, methods and technologies of teaching and diagnostics of children. The content of the discipline will allow students to analyze the principles of inclusive education, organizational forms and psychological and pedagogical technologies of inclusive education of different age groups.	5	5	Pedagogy	Pedagogical practice
2	Methods of teaching Russian language	The course is based on the methodology of scientific cognition and the theory of cognitive activity	10	5,3	Pedagogy	Pedagogical practice

	and literature in schools with a non-Russian language	management, on the achievements of modern linguistics, and literary studies, psycholinguistics, didactics, psychology, philosophy, and provides training for philologists who are proficient in the Russian literary language, who know the content of program material, textbooks, teaching aids, who are able to combine training with the basics of education and development, apply effective teaching methods and techniques. Equips with modern approaches to the organization of language and literary education, information, communication, digital technologies, technology of criterion assessment, the formation of culture and thinking.				
3	Innovative methods of teaching Russian language and literature	Students can acquire the necessary theoretical and practical linguistic and methodological training in the field of teaching Russian language and literature, which is a determining condition for future pedagogical activity in the educational field and the implementation of modern educational content. Attention is focused on the formation and development of digital competencies of future teachers of Russian language and literature. Students learn to work in a team, make decisions, resolve conflict situations. The course builds skills for the development of emotional intelligence by performing special modules that enhance leadership qualities.	6	5	Theory and methods of educational work	Digital educational resources
4	Pedagogical excellence	This course offers the formation by the students themselves of the mechanisms of awareness and fixation of their internal changes and increments to creative pedagogical activity. As a result of mastering the discipline, students will be able to characterize the components of pedagogical skill, master pedagogical technique, their mood, emotions, speech technique, voice, analyze their own behavior in the field of education and training of students; evaluate their professional qualities.	5	6	Values of an honest citizen Methods of teaching Russian language and literature	Organization of research activities of schoolchildren in the Russian language and literature Project-research activity at the lessons of Russian

							language and literature at school
5	Digital educational resources	The purpose of the discipline is the development of information technologies for use in the modern educational sphere in solving pedagogical problems, and for the formation of professional competence of a teacher. In the course of evolution, the classification of digital technologies described in the educational process, the technology of processing accessible images, the technology of using electronic textbooks, the technology of working with educational platforms is developing. The course is aimed at the use of Internet resources, the development of funds, digital technologies for educational and research purposes.	5	6	Innovative methods of teaching Russian language and literature	Organization of research activities of schoolchildren in the Russian language and literature Project-research activity at the lessons of Russian language and literature at school	
6	Pedagogical practice	Forms students' practical skills and planning skills, organization and conduct of educational, extracurricular, educational work on the subject. The student is able to draw up the relevant documentation of work in an educational institution in accordance with the requirements of the updated content of secondary education. Has the ability to work with children with special educational needs. Creates didactic materials using modern information resources and technologies.	6	6	Methods of teaching Russian language and literature	Manufacturing practice	
7	Manufacturing practice	The industrial practice is designed to deepen and consolidate the theoretical knowledge of students in general professional disciplines and disciplines of subject training. During the period of industrial practice, it is necessary to: prepare for conducting educational and extracurricular work using a variety of methods that activate the cognitive activity of students. Learn to perform the functions of a class teacher. Use a variety of technical means in the learning process.	15	7	Pedagogical practice	Undergraduate practice	
<p>Cycle of profile disciplines Component of choice</p>							

1	Theory and practice of the communicative-activity approach to teaching the Russian language in a modern secondary school	Russian Language course contains the basics of the concept of a communicative-activity approach to teaching the Russian language based on modern achievements of pedagogy and psychology, psycholinguistics, theory of linguistics, sociology and intercultural communication, aimed at mastering the methods, techniques, techniques and strategies for the formation of communicative-activity and intercultural competence of the linguistic personality of students in the context of a communicative-activity approach to teaching the Russian language in a modern comprehensive school.	5	8	Methods of teaching Russian language and literature in schools with a non-Russian language	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
	Mediastylistics: the development of academic writing	This course examines the peculiarities of the language of mass media, forms an idea of the sociological study of language, linguistic and extralinguistic reasons for the emergence of active trends in the development of language. Students study the most common genres of oral and written academic discourse; develop skills in creating written and oral academic texts, master the basic principles of communication in the academic environment.			Management in education	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
2	Organization of research activities of schoolchildren in the Russian language and literature	Discipline is one of the key activities that form universal educational actions, which will help teachers to form the qualities necessary for further study, for professional and social adaptation, deepening knowledge in the field of study, the development of critical thinking. Considers the forms of organization of activities taking into account age characteristics, in the process of which there is an education of a creative personality, the development of the need for search activity.	5	8	Research work and fundamentals of academic writing	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
	Project-research activity at the lessons of Russian	The course studies the theoretical foundations of research activities, basic concepts, current trends and some aspects of current problems. Ensures the unity of			Research work and fundamentals of academic writing	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a

language and literature at school

educational, scientific and innovative processes with the formation and development of creative abilities. Develops digital competencies of future teachers of Russian language and literature, which will allow them to competently coordinate language, speech, digital and artistic principles in the educational process.

4.3 Summary table reflecting the volume of credits mastered in the context of modules "6B01705 – Russian language and literature in schools with a non-Russian language"

Course of study	Semester	Number of disciplines to be mastered	Number of subjects studied			Number of credits								Quantity		
			OC	IC	EC	Theoretical training	Physical Culture	practice Educational and introductory	practice Psychological and pedagogical	Teaching practice	Production practice	Undergraduate practice	Pre-graduate practice			
1	1	7	5	2		30									30	7
	2	7	5	2		29	2								31	7
2	3	7	2	4	1	31									31	7
	4	5	2	4	1	29		2							31	5
3	5	7		5	1	31									31	7
	6	5		3	2	25				6					31	5
4	7	-		-		-					10				10	-
	8	5		-	5	35									35	5
Total		45	14	21	10	210	2	2	6	10	2	8	10	240	45	

5. MONITORING AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES

When preparing bachelors, the OP program "6B01705- Russian language and literature in schools with a non-Russian language" provides for a wide range of different forms of control and evaluation of the expected learning outcomes: current and boundary control (survey in the classroom, testing on the topics of the discipline, control papers, defense of term papers, discussions, trainings, colloquiums, work in BL format in English, in including online mode, etc.), intermediate certification (testing by sections of the academic discipline, exam, defense of practice reports), final state certification (defense of the thesis)

Evaluation system table

Evaluation by letter system	Digital equivalent of points	%content	Assessment according to the traditional system	ECTS score	Definition
A	4,0	95-100	Excellent	A	Excellent performance, outstanding knowledge and skills
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Good	B	High performance, good knowledge and skills
B	3,0	80-84	Good	C	Indicators, knowledge and skills above average
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Satisfactorily	D	Indicators, knowledge and skills are average, there are insignificant errors
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Satisfactorily	E	Knowledge and skills meet the minimum criteria
F	0	0-49	Unsatisfactorily	FX, F	Knowledge and skills do not meet the minimum criteria