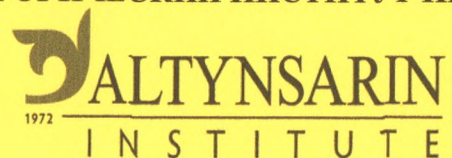


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИН



УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета  
Протокол № 10 « 29 » 02 2024 ж. / г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**6В01705 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»**

Год приема: 2024

Аркалык, 2024 г.

Факультет педагогики и филологии

Образовательная программа 6В01705 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

Тип ОП: действующая

Разработчики:

Тургумбекова Б.Н. – старший преподаватель, магистр образовательной программы русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения

Колдасбаева З.Ш. – доцент, к.п.н. образовательной программы русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения

Нұрсали Қ.С. – старший преподаватель, магистр образовательной программы русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения

Кенже К. – студентка 4 курса по специальности русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения

Шалдыкова К. – студентка 3 курса по специальности русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения

Эксперт:

Аубакирова К.Е. - педагог - исследователь средней общеобразовательной школы №1 имени Ш.Уалиханова отдела образования акимата города Аркалыка

Рекомендовано на заседании методического бюро

Протокол № 3 « 05 » 01 20 24 г.

Руководитель образовательной программы



Тургумбекова Б.Н.

Одобрено на заседании Совета факультета

Протокол № 6 « 10 » 01 20 24 г.

Председатель Совета факультета



Калиев А.К.

Рассмотрено на заседании академического совета института

Протокол № 6 « 07 » 02 20 24 г.

Председатель академического Совета



Жумабаева С.Б.

## 1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Цикл программы:** первый цикл: бакалавриат, 6 уровень НРК / ОСК

**Присуждаемая степень:** бакалавр

**Общий объем кредитов:** 240 академических кредитов / 240 ECTS

**Срок обучения** 4 года

### 1.1 Общие правила

**Основные положения** Образовательная программа (ОП) 6B01705 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» высшего образования разработана в соответствии с Типовым учебным планом ОП, классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по направлению 7M017 - «Подготовка учителей по языкам и литературе»

Присуждаемая степень: бакалавр образования по ОП 6B01705 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

**1.2 Цель ОП:** подготовка квалифицированного учителя русского языка и литературы, компетентного в профессиональной области

### 1.3 Задачи ОП

- повышение качества подготовки специалистов-филологов, их профессионально-методической компетентности через изучение культурного (прежде всего языкового и литературного), социально - исторического опыта;
- совершенствование языковых, речеведческих, литературоведческих, коммуникативно-стилистических знаний, умений и навыков обучаемых;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, стилистически грамотно использовать языковые единицы в коммуникативной деятельности;
- формирование готовности к социально - коммуникативному взаимодействию, к профессионально-трудовой деятельности, повышение информационной грамотности;
- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения в соответствии с социальным заказом общества и нормативно-правовыми документами в области высшего образования РК;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития,самопознания, саморефлексии, культуры педагогического мышления и социально-коммуникативного поведения.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Сфера профессиональной деятельности** Бакалавр образования по ОП 6В01705 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6В01705 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования.

### **2.3 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП обучения являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная

### 3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1 Результаты обучения по образовательной программе

РО 1 – имеет представление о нормативно-правовой базе среднего образования, тенденциях национальной политики РК в области образования; выражает собственную гражданскую, мировоззренческую и нравственную позицию на основе приобщенности к системе глобальных общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей;

РО 2 – применяет умения и навыки интегрировать знания из социально-гуманитарных и естественнонаучных областей в решении педагогических профессиональных задач;

РО 3 – владеет теоретическими знаниями в области русского языка и литературы, необходимыми видами предметных компетенций (лингвистической, литературоведческой, коммуникативной и др.)

РО 4 – демонстрирует практические навыки владения устной и письменной речью для речевого взаимодействия в разных учебных целях

РО 5 – владеет современными методиками и технологиями реализации образовательного процесса по русскому языку и литературе, акцентируя внимание на образовательные потребности учащегося в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей;

РО 6 – использует знания основ педагогики и психологии в организации сопровождения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, демонстрирует практические навыки в решении педагогических и психологических задач; владеет стратегиями и техниками совершенствования педагогического мастерства;

РО 7 – оперирует в профессиональной деятельности знаниями основ предпринимательства, финансовой грамотности и эффективного лидерства, успешно проявляет способности к управлению эмоционально-волевой сферой;

РО 8 – владеет теоретическими знаниями в области искусственного интеллекта, навыками использования ИКТ и IT технологий, цифровыми технологиями обучения, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

РО 9 – применяет технологии критериального оценивания, обновленного содержания образования, инклюзивного образования в реализации учебно-воспитательного процесса;

РО10 – способен к социальному взаимодействию на основе принятых моральных норм, придерживается этических ценностей и здорового образа жизни, демонстрируя экологическую культуру и уважение к людям.

#### 4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Характеристика модулей образовательной программы 6В01705 - «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Наименование модуля	количество кредитов	Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.)	Результаты обучения
1. Модуль общественных дисциплин	56	История Казахстана	PO-1; PO-2
		Философия	PO-2
		Модуль социально-политических знаний	PO-2; PO-6
		Информационно-коммуникационные технологии	PO-5; PO -8
		Физическая культура	PO-10
		Экологическая культура	PO-10
		Ценности порядочного гражданина	PO-10
		Основы предпринимательства и финансовой грамотности	PO-7
		Казахский язык	PO-4
		Иностранный язык	PO-4
2. Модуль профессиональной подготовки педагога	19	Возрастная физиология и школьная гигиена	PO-5;
		Педагогика	PO-2; PO-6
		Психология в образовании	PO-6;
		Теория и методика воспитательной работы	PO-1; PO-6
		Учебно-ознакомительная практика	PO-1; PO-10
		Психолого-педагогическая практика	PO-5; PO-6
3. Модуль фундаментальной подготовки	48	Практический курс русского языка	PO-3; PO -4
		Фонетика, лексикология и фразеология современного русского языка	PO-3; PO -4
		Устное народное творчество и древнерусская литература	PO-3; PO -4
		Словообразование и морфология современного русского языка	PO-3; PO -4
		Введение в языкознание	PO-3; PO -4
		Синтаксис современного русского языка	PO-3; PO -4
		Античная литература и Зарубежная литература 17-18 вв.	PO-3; PO -4
		История русской литературы 17-18 веков	PO-3; PO -4
		Русская литература эпохи Просвещения	PO-3; PO -4
4. Модуль формирования педагогического мастерства	51	Инклюзивное образование	PO -5; PO- 9
		Методика преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения	PO-5; PO -8; PO-9

		Инновационные методы преподавания русского языка и литературы	PO -8; PO-9
		Педагогическое мастерство	PO-6; PO-7
		Цифровые образовательные ресурсы в обучении русскому языку и литературе	PO-8
		Педагогическая практика	PO-5;PO -8;PO-9
		Производственная практика	PO-2; PO-5;PO -9
5.Модуль филологических дисциплин	46	Зарубежная литература 19-20 веков	PO-3;PO -4
		Зарубежный литературный процесс 19-20 веков	PO-3; PO -4
		Теория литературы	PO-3; PO -4
		Проза русскоязычных писателей Казахстана	PO-3; PO -4
		История русской литературы 19 века	PO-3; PO -4
		Жанровое своеобразие русской литературы 19 века	PO-3; PO -4
		Русская литература 20 века и начала 21 века	PO-3; PO -4
		Художественный мир русской литературы 20 века	PO-3; PO -4
		История русского литературного языка	PO-3; PO -4
		История языка и история письменности	PO-3; PO -4
		Общее языкознание	PO-3; PO -4
		Типологическое языкознание	PO-3; PO -4
		Интегративная сопоставительная лингвистика	PO-3; PO -4
		Грамматика русского и казахского языков	PO-3; PO -4
		Теория и практика коммуникативно - деятельностного подхода к обучению русскому языку в современной общеобразовательной школе	PO-3; PO-5
		Медиастилистика: развитие академического письма	PO-4; PO-10
Стилистика современного русского языка	PO-4		
6. Модуль "Научные исследования"	12	Научно-исследовательская работа и основы академического письма	PO-4;PO-8
		Организация исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе	PO- 8
		Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в школе	PO- 8
		Преддипломная практика	PO- 8
7. Модуль итоговой аттестации	8	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	PO-2; PO-3; PO-4

**4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы  
«БВ01705 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент						
1	Экологическая культура	Курс экологической культуры направлен на изучение путей формирования экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в целях обеспечения здоровой, пригодной для жизни окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами в области экологической грамотности и безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие с окружающей средой, изучают способы защиты в чрезвычайных ситуациях и активно организуют процесс развития экологической культуры.	5	4	Возрастная физиология и школьная гигиена	Теория и методика воспитательной работы
	Ценности порядочного гражданина	Формирует у студентов ценности порядочного гражданина в рамках общечеловеческих и национальных ценностей. Ценности честности и гражданской позиции и антикоррупционной культуры усваиваются через систематические знания. В контексте воспитания духовно-нравственной, гражданско-патриотической и правовой культуры систематизируются вопросы формирования добросовестного гражданина в среде общества. Анализируются социально-экономические, правовые, нравственно-этические аспекты основ укрепления внутренней культуры личности обучающихся.	5	4	Психология в образовании	Педагогическое мастерство
	Основы предпринимательства и финансовой	Курс способствует развитию компетенций, необходимых для успешной деловой деятельности в условиях современной рыночной экономики. Студенты учатся	5	4	Педагогика	Научно-исследовательская работа и основы академического



	грамотности	принимать оптимальные экономические решения, осваивают базовые концепции и знания в области предпринимательства и финансов, а также развивают навыки, необходимые для осуществления операций в финансовой сфере. Студенты анализируют деятельность финансовых учреждений (банков, фондового рынка и т. д.), классифицируют финансово-экономические явления (кредитование, инвестиции и т. д.).				письма
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент						
1	Возрастная физиология и школьная гигиена	Курс направлен на изучение возрастных физиологических особенностей роста и развития школьников, для формирования здоровой, безопасной и благоприятной среды. Студенты анализируют физиологические и гигиенические особенности детей и подростков, а также особенности реакции физиологических функций органов, систем органов, организма в целом при взаимоотношении с окружающей средой. В связи с этим, студенты применяют способы гармонического развития и увеличения функциональных возможностей школьника, направленные на рационализацию процесса обучения, проведение профилактики заболевания.	3	2	Модуль социально-политических знаний	Психология в образовании
2	Педагогика	Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберонтологическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования.	5	3	Возрастная физиология и школьная гигиена	Методика преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения Педагогическая практика

3	Психология в образовании	Курс ориентирован на формирование теоретических знаний и приобретение практических умений в области психологии образовательной деятельности. Дисциплина раскрывает психологические особенности игровой и учебной деятельности обучающихся дошкольного и школьного возрастов, а также педагогической деятельности учителя. В рамках данного курса немаловажный акцент ставится на закономерностях и психологических особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах в период обучения в учреждениях дошкольного и среднего образования.	3	3	Возрастная физиология и школьная гигиена	Психолого-педагогическая практика
4	Теория и методика воспитательной работы	Этот курс является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя. Освоение данной дисциплины позволит студентам осуществлять воспитательную работу со школьниками в соответствии с общенациональной идеей «Мәңгілік Ел» и «Рухани жаңғыру», составлять планы и конспекты, организовывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия. Курс позволит студентам переосмыслить деятельность классного руководителя в современной школе.	4	5	Экологическая культура Педагогика	Педагогическая практика
5	Учебно-ознакомительная практика	Студенты ознакомятся со структурой, основными принципами организации работы школы, с деятельностью учителя-предметника (нормативно-правовой базой, с электронным журналом «Кунделик», с критериальным, формативным и суммативным оцениванием, с учебной и методической литературой по обновленному содержанию образования и т.д.). Полученные на практике знания студенты активно применяют при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла. Смогут переосмыслить деятельность классного руководителя (проектирование, организация, анализ воспитательной работы классного руководителя).	2	2	Практический курс русского языка	Психолого-педагогическая практика

6	Психолого-педагогическая практика	Студенты будут анализировать процедуру изучения психолого-педагогических особенностей коллектива обучающихся, будут проводить психолого-педагогический анализ урока (воспитательного мероприятия). Кроме этого смогут применять диагностические методы изучения классного коллектива «Социометрия» и методы диагностирования достижений обучающихся, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	2	4	Учебно-ознакомительная практика	Педагогическая практика
7	Практический курс русского языка	Основная цель дисциплины – обобщить сведения о теоретических положениях и спорных моментах русского языка. Курс направлен на формирование умений и навыков анализа языковых средних уровней, развитие орфографической грамотности обучающихся. По завершении изучения курса студенты должны уметь работать с лексикографическими источниками, иллюстрировать языковой материал языковыми примерами, анализировать языковые употребления.	6	1	Школьный курс русского языка	Фонетика, лексикология и фразеология современного русского языка
8	Фонетика, лексикология и фразеология современного русского языка	Курс направлен на формирование лингвистического мышления на основе разносторонних знаний в области фонетики современного русского языка; знакомит с тенденциями развития фонетической и фонологической систем русского языка, особенностями их функционирования. Студенты должны также сформировать представление о слове как основной единице языка, об основных закономерностях функционирования лексической и фразеологической систем современного русского языка с учетом тенденций в их изменении и развитии	7	2	Практический курс русского языка	Словообразование и морфология современного русского языка
9	Устное народное творчество и древнерусская литература	Курс направлен на освоение закономерностей историко-фольклорного процесса, становление системы фольклорных жанров, поэтики произведений унт в сравнении с литературным творчеством. Ознакомливает с историей и теорией древнерусской литературы как	6	3	Школьный курс литературы	История русской литературы 17-18 веков Русская литература эпохи Просвещения

		современной филологической науки о литературе, тесно взаимодействующей с русским фольклором. Формирует представление о литературном процессе, способствует овладению теоретическими понятиями, связанными со спецификой древнерусских текстов, системой художественных методов, жанров и стилей. Создание системы представлений о закономерностях и особенностях становления древнерусской письменности, своеобразии литературных школ.				
10	Словообразование и морфология современного русского языка	Курс раскрывает содержание словообразовательных процессов системно-структурного и функционального аспектов деривации. Студенты овладевают знаниями, умениями и навыками анализа словообразовательных единиц и моделей в системе языка и в динамике производства, навыками морфемного словообразовательного ономаσιологического и этимологического анализов, навыков семантизации производных слов и их правильного употребления и написания; отражает состав грамматических форм различных типов слов, правила применения слов, распределение слов по типам склонения и спряжения, систему частей речи современного русского языка, лексико-грамматические особенности слов каждой части речи.	6	3	Фонетика, лексикология и фразеология современного русского языка	Синтаксис современного русского языка
11	Введение в языкознание	Предмет курса – освещение общих представлений о структуре, закономерностях и функционировании языка. Особое внимание студенты уделяют раскрытию сущности языковых явлений и освоению лингвистической терминологии выработке навыков лингвистического наблюдения и анализа. В ходе изучения у студентов формируется понятийно-терминологическая база. Умеют освещать представления о многоуровневой структуре языка: фонетику и фонологию, лексику и фразеологию, словообразование и грамматику (морфологию и	6	4	Фонетика, лексикология и фразеология современного русского языка Словообразование и морфология современного русского языка	Общее языкознание Типологическое языкознание

		синтаксис). Приобретаются базовые знания по проблемам происхождения языка.				
12	Синтаксис современного русского языка	Курс представляет синтаксический строй СРЯ и совокупность закономерностей, регулирующие построение синтаксических единиц; основные направления синтаксической теории. Студенты изучают характеристику синтаксических категорий, синтаксические единицы и компоненты. Раскрывают особенности синтаксической системы языка, единицы, составляющие данную систему, их структуру, семантику и функции. Студенты овладевают синтаксическими правилами при пунктуационном анализе синтаксических единиц, правилами создания связной речи, единиц речи, процессами порождения речи, которые в дальнейшем применяются на практике.	6	4	Словообразование и морфология СРЯ	История русского литературного языка История языка и история письменности
13	Античная литература и Зарубежная литература 17-18 вв.	В процессе изучения студенты знакомятся с историей и культурой античной и Зарубежной литературы 17-18 вв.; умеют раскрывать закономерности развития; выявлять национальную специфику древнегреческой и римской культуры. Распознают высокое значение художественного мастерства писателей изучаемой эпохи. Два художественных направления литературы XVII века: классицизм и барокко, возникшие как реакция на гуманизм Возрождения. 18 век – «век Просвещения», или «век Разума». Рококо, сентиментализм, предромантизм в зарубежной литературе 18 века.	6	4	Устное народное творчество и древнерусская литература	Зарубежная литература 19-20 веков Зарубежный литературный процесс 19-20 веков
14	Научно-исследовательская работа и основы академического письма	Данный курс рассматривает порядок выбора темы научно-исследовательской работы (НИР), составления плана и формулирования актуальности гипотезы, требования к докладу защиты НИР, приложениям и иллюстрациям, а также навыки академического письма, которое формирует компетенции, необходимые для грамотного осуществления научной деятельности.	5	5	Психолого-педагогическая практика	Организация исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе Проектно-исследовательская деятельность на уроках

						русского языка и литературы в школе
15	Преддипломная практика	Преддипломная практика способствует формированию профессионального подхода к реализации целостного педагогического процесса. В период прохождения преддипломной практики студент собирает практический материал для дипломной работы, использует и закрепляет знания по теории и методике преподавания языка и литературы. В научно-теоретическом аспекте программа преддипломной практики студентов выпускного курса базируется на лингвистическом, теоретическом, и методическом циклах профессиональных дисциплин, предусмотренных Образовательной программой. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломной работы (проекта).	2	8	Производственная практика	Итоговая аттестация
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору						
1	История русской литературы 17-18 веков	Курс изучает литературу исторического периода непременно связанную с историческими событиями, изменениями. В процессе изучения курса студенты умеют отражать эти изменения, дух эпохи. Рассуждают и описывают 17 век - век петровских преобразований, формирования светской культуры в России. Излагают и интерпретируют 18 век, как век Просвещения, время становления, определения ее уникальности, путей дальнейшего развития.	5	5	Устное народное творчество и древнерусская литература	История русской литературы 19 века Жанровое своеобразие русской литературы 19 века
	Русская литература эпохи Просвещения	Курс представляет общую характеристику литературы эпохи Просвещения. В ходе изучения студенты умеют раскрывать закономерности развития русской литературы, различать особенности русского классицизма и сентиментализма, критически мыслить о творчестве выдающихся писателей 18 века. Знакомится с особой ролью писателей в развитии философской, социальной и эстетической мысли столетия. Исследуют основные идеи и этапы русского Просвещения.	6	5	Устное народное творчество и древнерусская литература	История русской литературы 19 века Жанровое своеобразие русской литературы 19 века

2	Зарубежная литература 19-20 веков	При изучении курса зарубежной литературы студенты овладевают знаниями основных закономерностей развития, различают направления, течения мировой литературы, исследуют взаимодействие литератур разных стран и народов. Изучая основные эстетические принципы романтической и реалистической литературы, студенты формируют готовность к интерпретации и анализу литературных произведений. Умеют анализировать проблемы взаимодействия теоретических моделей и художественной практики в литературе.	5	8	Античная литература и Зарубежная литература 17-18вв.	Русская литература 20 века и начала 21 века Художественный мир русской литературы 20 века
	Зарубежный литературный процесс 19-20веков	Курс представляет историю литератур стран Западной Европы и США. Рассматривает проблемы возникновения и эволюции новых методов. В процессе изучения студенты обсуждают и различают направления в словесном искусстве XX – XXI веков, прогнозируют и критически осмысливают основные этапы истории современной зарубежной литературы, тенденции ее развития. Демонстрируют романтическую и реалистическую литературу, основные явления западно-европейской, американской литератур на современном этапе. Интерпретируют социально-политические и философские проблемы в романах.	5	8	Античная литература и Зарубежная литература 17-18вв.	Русская литература 20 века и начала 21 века Художественный мир русской литературы 20 века
3	Теория литературы	Курс теория литературы глубоко изучает художественные произведения в их родовой специфике: эпос, лирика, драма. В ходе изучения студенты обосновывают основные закономерности литературного процесса, функции литературы, специфику образности в искусстве слова, художественность и ее критерии. Знакомит студентов с категориями литературного процесса - художественный метод, литературное направление, литературное течение, художественный стиль, теория жанра, проблемы поэтики. Способствует умению анализа литературного произведения.	6	3	Школьный курс русской литературы	История русской литературы 17-18 веков Русская литература эпохи Просвещения

	Проза русскоязычных писателей Казахстана	Дисциплина рассматривает особенности идейно-эстетической позиции писателей, истоки их творчества, традиции и новаторство. Уделяется внимание вопросам поэтики прозы русских писателей Казахстана: выявляются новые аспекты изображения и средств создания инонационального характера в прозе, исследуются принципы организации сюжета в произведениях и своеобразии художественной структуры романа. Определяются тенденции и перспективы развития эпических жанров, рассматривается жанровая специфика.	5	3	Школьный курс русской литературы	Русская литература 20 века и начала 21 века Художественный мир русской литературы 20 века
4	История русской литературы 19 века	Дисциплина призвана показать специфику процессов, происходивших в общественно-историческом устройстве русского общества изучаемого периода, повлиявших на развитие и становление критического реализма как ведущего направления в русской литературе второй половины XIX века, сформировать у студентов полное и исчерпывающее представление о значимости писателей и поэтов, составивших основу литературы данного периода. Курс закрепляет навыки студентов в прочтении и интерпретации художественных произведений, их анализа. Критически мыслят и рассуждают о реалистическом изображении действительности.	5	6	История русской литературы 17-18 веков Русская литература эпохи Просвещения	Русская литература 20 века и начала 21 века Художественный мир русской литературы 20 века
	Жанровое своеобразие русской литературы 19 века	Курс ориентирован на описание истории, формирование и смены литературных форм (процессов жанрообразования, развития стилей, формирование системы устойчивых мотивов, сюжетов, приемов композиции) литературных направлений и взаимодействий. Студентами усваиваются основные концепции русской литературной эволюции, изучаются основные издания русских писателей XIX в., приобретаются ориентирования к основным концептуальным описаниям русской литературной эволюции XIX в. Обладают знаниями общих закономерностей исторического развития русской литературы.	5	6	История русской литературы 17-18 веков Русская литература эпохи Просвещения	Русская литература 20 века и начала 21 века Художественный мир русской литературы 20 века



5	Русская литература 20 века и начала 21 века	Курс охватывает периоды 20-21 веков и является вершинным этапом в развитии литературы. В процессе изучения студенты учатся определять границы данного периода русской литературы, мотивировать не только социально-историческими причинами, но и литературными. Знакомятся с периодами, обладающими определенной самостоятельностью, единством, завершенностью целой литературной эпохи, внутри которой наблюдаются объективная логика и закономерности художественного развития, подъемы и стабилизации, спады и паузы.	5	8	История русской литературы 19 века Жанровое своеобразие русской литературы 19 века	Итоговая аттестация
	Художественный мир русской литературы 20 века	Дисциплина изучает особенности и закономерности развития русской литературы 20 века. В процессе изучения курса студенты различают основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия), интерпретируют многообразие творческих индивидуальностей писателей и поэтов. Осмысливают роль и значение и изучают характерные особенности историко - литературного процесса, на формирование национальной специфики русской литературы новой эстетики, излагают художественные открытия.	5	8	История русской литературы 19 века Жанровое своеобразие русской литературы 19 века	Итоговая аттестация
6	История русского литературного языка	Одна из ведущих учебных дисциплин историко-лингвистического цикла. Предметом курса являются внешние (экстралингвистические) факторы, способствующие становлению и развитию русского литературного языка в его историческом развитии. В процессе изучения студенты исследуют русский литературный язык, его развитие в историко – функциональном плане. Изучают все исторические изменения в условиях общественного функционирования литературного языка на разных этапах.	5	8	Синтаксис современного русского языка	Итоговая аттестация
	История языка и история	Курс представляет историю языка и историю письменности, возникновение и развитие письменности,	5	8	Синтаксис современного русского языка	Итоговая аттестация

	письменности	зарождение славянской письменности, процесс появления письменности. Студенты изучает историю, культуру языка и письменности, происхождение языка и письменности, возникновение речи. Рассматривают письменность как систему знаков, закрепляющую язык, процесс становления различных типов письма, виды письменности, пиктографию, Кириллицу и Глаголицу до современной письменности.				
7	Общее языкознание	Курс изучает теорию и методологию языкознания. Объектом дисциплины являются языки мира и их научное описание. В процессе изучения студенты рассматривают: онтологические и гносеологические аспекты; распознают язык как знаковую систему; выполняют последовательность действий об уровнях языка; умеют интегрировать систему и структуру языка; распознают язык и мышление; исследуют язык и общество. Умеют классифицировать общие и частные функции языка. Различают генеалогическую и типологическую классификацию языков.	5	6	Введение в языкознание	Стилистика современного русского языка
	Типологическое языкознание	Основным материалом курса Типологического языкознания является система языков, установление закономерностей, связывающих материал речи. Предметом типологического языкознания являются все языковые системы, известные в мире. Студенты изучают типологию языков, являющиеся разделом общего языкознания. В типологии языков на основании неполной индукции делаются наблюдения и выводы студентами, т.е. изучается часть языковых систем, выводы которых распространяются и на другие языковые системы.	5	6	Введение в языкознание	Стилистика современного русского языка
8	Интегративная сопоставительная лингвистика	Курс представляет словообразование, морфологию и синтаксис русского и казахского языков, которые описываются в единстве их системного устройства и реального функционирования. Русский и казахский языки сопоставляются как системы и как деятельности,	5	8	Словообразование и морфология современного русского языка Синтаксис современного русского языка	Итоговая аттестация

		которые выступают в первую очередь как главный способ материализации мышления. Дисциплина объединяет подходы системно-структурного и функционального направления и преодолевает идущую от Ф. де Соссюра традицию определения языка и речи. Интегративное описание выводится на новый уровень по сравнению с сопоставительной типологией и контрастивным языкознанием, благодаря комплексному использованию семасиологического и ономасиологического подходов.				
	Грамматика русского и казахского языков	В процессе изучения студенты овладевают грамматикой казахского (русского) языка, обогащают языковые навыки. Овладевают лексическим и терминологическим минимумом по специальности. Обогащается развитие коммуникативных средств, присущих отдельным небольшим стилям; развитие навыков и умения чтения и слушания, приобщение к составлению различных научных текстов, моделей словообразования.	5	8	Словообразование и морфология современного русского языка Синтаксис современного русского языка	Итоговая аттестация
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент						
1	Инклюзивное образование	Курс предлагает обзор основных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, методы и технологии обучения и диагностики детей. Содержание дисциплины позволит студентам проанализировать принципы инклюзивного образования, организационные формы и психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения разных возрастных групп.	5	5	Педагогика	Педагогическая практика
2	Методика преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения	Курс базируется на методологии научного познания и теории управления когнитивной деятельностью, на достижениях современной лингвистики, и литературоведения, психолингвистики, дидактики, психологии, философии, и предусматривает подготовку учителей-филологов, хорошо владеющих русским литературным языком, знающих содержание	10	5,6	Педагогика	Педагогическая практика

		программного материала, учебников, методических пособий, умеющих сочетать обучение с задачами воспитания и развития, применять эффективные методы и приемы обучения. Вооружает современными подходами к организации языкового и литературного образования, информационными, коммуникационными, цифровыми технологиями, технологией критериального оценивания, формирование культуры и мышления.				
3	Инновационные методы преподавания русского языка и литературы	Студенты могут приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка и литературы, являющуюся определяющим условием для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере и реализации современного содержания образования. Внимание акцентируется на формирование и развитие цифровых компетенций будущих учителей русского языка и литературы. Студенты учатся работать в команде, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации. Курс формирует навыки по развитию эмоционального интеллекта путем выполнения специальных модулей, повышающих лидерские качества.	6	5	Теория и методика воспитательной работы	Цифровые образовательные ресурсы в обучении русскому языку и литературе
4	Педагогическое мастерство	Данный курс формирует представление у студентов: о целостной структуре профессиональной деятельности учителя, его личности; о сущности, содержании и специфике профессионально-педагогического мастерства; знания о структурных составляющих основ педагогического мастерства: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов театральной педагогики и ораторского искусства. Понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов. Также	4	6	Ценности порядочного гражданина Методика преподавания русского языка и литературы	Организация исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в школе

		данный курс способствует практическому овладению педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе дошкольного и среднего образования.				
5	Цифровые образовательные ресурсы в обучении русскому языку и литературе	Цель дисциплины-освоение информационных технологий для применения в современной образовательной сфере при решении педагогических задач, и для формирования профессиональной компетентности педагога. В ходе эволюции развивается классификация цифровых технологий, технология обработки доступных изображений, технология использования электронных учебников, технология работы с образовательными платформами. Курс направлен на использование интернет-ресурсов, дает представление о роли искусственного интеллекта, формирует базовые знания и навыки по основам нейроинформатики.	5	6	Инновационные методы преподавания русского языка и литературы	Организация исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в школе
6	Стилистика современного русского языка	Курс знакомит студентов с основными понятиями и категориями стилистики как науки, системой основных стилей русского литературного языка и содержит ключевые характеристики стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка. Особое внимание уделяется содержательным характеристикам общих принципов стилистики, основам системности стиля, законов, управляющих функционированием языковых средств в различных сферах общения, специфических особенностей функциональных стилей, демонстрации основных методов стилистического анализа исследуемого материала.	5	8	Общее языкознание	Итоговая аттестация
7	Педагогическая практика	Формирует у студентов практические умения и навыки планирования, организацию и проведение учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету. Студент умеет оформлять соответствующую	6	6	Методика преподавания русского языка и литературы	Производственная практика

		документацию работы в образовательном учреждении в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования. Обладает способностями работать с детьми с особыми образовательными потребностями. Создает дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий.				
8	Производственная практика	Производственная практика призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки. В период производственной практики необходимо: подготовиться к проведению учебной и внеучебной работы с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся; научиться выполнять функции классного руководителя, использовать в процессе обучения разнообразные технические средства и ИКТ.	15	7	Педагогическая практика	Преддипломная практика
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору						
1	Теория и практика коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в современной общеобразовательной школе	Курс содержит основы концепции коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению русскому языку с опорой на современные достижения педагогики и психологии, психолингвистики, теории языкознания социологии и межкультурной коммуникации, направлен на владение методами, приемами, техниками и стратегиями формирования коммуниктивно-деятельностной и межкультурной компетентности языковой личности учащихся в контексте коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в современной общеобразовательной школе.	5	8	Методика преподавания русского языка и литературы	Итоговая аттестация
	Медиастилистика: развитие академического	Данный курс рассматривает особенности языка средств массовой информации, формирует представление о социологическом изучении языка, о лингвистических и	5	8	Методика преподавания русского языка и литературы	Итоговая аттестация

	письма	экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка. Студенты изучают наиболее распространенные жанры устного и письменного академического дискурса; формируются навыки создания письменных и устных учебных академических текстов, овладевают базовыми принципами коммуникации в академической среде.				
2	Организация исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе	Дисциплина является одной из ключевых видов деятельности, формирующих универсальные учебные действия, которая поможет учителям сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, углублению знаний в изучаемой области, развитию критического мышления. Рассматривает формы организации деятельности с учетом возрастных особенностей, в процессе которой идет воспитание творческой личности, развитие потребности в поисковой активности. Дисциплина является одной из ключевых видов деятельности, формирующих универсальные учебные действия, которая поможет учителям сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, углублению знаний в изучаемой области, развитию критического мышления. Рассматривает формы организации деятельности с учетом возрастных особенностей, в процессе которой идет воспитание творческой личности, развитие потребности в поисковой активности.	5	8	Научно-исследовательская работа и основы академического письма	Итоговая аттестация
	Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в	Курс изучает теоретические основы исследовательской деятельности, основные понятия, современные тенденции и некоторые аспекты актуальных проблем. Обеспечивает единство образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей. Развивает цифровые компетенции будущих	5	8	Научно-исследовательская работа и основы академического письма	Итоговая аттестация

	школе	учителей русского языка и литературы, что позволит им грамотно координировать языковое, речевое, цифровое и художественное начала в учебном процессе.				
--	-------	---	--	--	--	--



**4.3 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей  
«БВ01705 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»**

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов							Количество Экзамен	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебно-ознакомительная практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация		Всего
1	1	6	5	1		27							30	6
	2	8	5	3		31	2						33	8
2	3	7	2	4	1	33							33	7
	4	6	1	4	1	25		2					27	6
3	5	6		5	1	30							30	6
	6	6		4	2	24			6				30	6
4	7	-		-		15				15			15	-
	8	6		-	6	35							35	6
						10					2	8	10	
Всего		45	13	21	10	205	2	2	6	15	2	8	240	45

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке бакалавров программа ОП «6В01705 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий и рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (защита дипломной работы)

**Таблица системы оценивания**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям