

Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании школьников

РУХАНИ
ЖАҢҒЫРУ



Республика Казахстан в настоящее время выходит на принципиально новый социально-экономический и духовный уровень развития. Казахстанскому обществу нужны высокообразованные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, быть мобильными, динамичными, основательными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В Концепции двенадцатилетнего общего среднего образования Республики Казахстан поставлены задачи: воспитание казахстанского патриотизма и активной гражданской позиции, формирование общечеловеческих ценностей и толерантного сознания, сохранение национальной культуры и тради-

и поисково-исследовательский характер. На данный момент историческое краеведение в школе проводится на факультативных занятиях, во внеклассной и внешкольной работе. Местный материал, должен быть неотъемлемой и обязательной частью истории Казахстана. Школьное краеведение преследует учебно-воспитательные цели и осуществляется учащимися под руководством учителей. Поэтому первым условием успешной краеведческой работы в школе будет глубокое знание самим учителем истории своего края, владение методикой его изучения; второе условие – систематическое использование местного материала на уроках истории и постоянная перспективная внеклассная и внешкольная работа; третье – глубокая научная основа. Одна из главных особенностей краеведческой работы состо-

ций народов Казахстана, создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала нового поколения казахстанцев. В условиях развития суверенного Казахстана актуальность краеведческой проблематики связана с воспитанием молодежи в любви к Родине, духе патриотизма. Н.А. Назарбаев в программных статьях «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» предложил ввести «Краеведение» наряду с другими дисциплинами, как обязательные учебные курсы в средних, технических, профессиональных и высших учебных заведениях. По замыслу Президента наука краеведение должно стать эффективным инструментом воспитательного процесса.

Историческое краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания патриотизма. Важнейшими особенностями школьного краеведения являются его высокая идейность, общественно-полезная направленность

ит в том, что она включает в себя элементы исследования. Каждый учитель-краевед должен подходить к изучению местной истории как исследователь и помнить свою ответственность за научную добротность фактического материала, который он использует в учебном процессе. Учитель исторического краеведения должен стремиться к тому, чтобы у учащихся сформировалась определенная система знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии Республики Казахстан.

Таким образом, историческое краеведение раскрывает учащимся связи родного края с Казахстаном, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

**Назира
ЕСИМХАНОВА,**
старший преподаватель кафедры истории Казахстана, основы права и экономики АркГПИ им. И. Алтынсарина.