

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ**



КЕЛІСІЛДІ:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі»

ММ

Басшысы: Маметеков Е.Ж.

«03» 02 2020 ж.

БЕКІТІЛДІ

Ы.Алтынсарин атындағы АрқМПИ ғылыми  
кеңес шешімі

«05» 02 2020 ж.

№ 7 хаттама

Ғылыми кеңес төрағасы

Куанышбаев С.Б.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
6B01101– «Педагогика және психология» / «Педагогика и психология»**

Қабылдау жылы / Год приема: 2020

Арқалық, 2020 ж.

Педагогика және филология факультеті  
Педагогика және психология кафедрасы  
«Педагогика және психология» ББ

ББ түрі: қолданыстағы

Құрастырушылар:

- 1.Калимжанова Р.Л. – Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институтының, Педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі, (PhD) докторы
- 2.Есиргепова В.Ж. – Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институтының, Педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі.
- 3.Мусирова Г.Б. – Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институтының, Педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі.

Сарапшы:

Кайбулкина Александра Витальевна - А.Байтұрсынов атындағы бастауыш жалпы білім беретін гимназияның педагог-психологі, Арқалық қ.

Кафедра отырысына ұсынылды

№ 5 Хаттама « 04 » 12 20 19 ж.

Кафедра меңгерушісі:

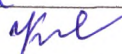


Калимжанова Р.Л.

Факультет Кеңесінің отырысында мақұлданды

№ 5 Хаттама « 11 » 12 20 19 ж.

Факультет кеңесінің төрағасы



Калиев А.К.

Институттың оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралды

№ 3 Хаттама " 19 " 12 20 19 ж.

Оқу-әдістемелік кеңестің төрағасы



Темирбеков Н.М

## 1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

**Бағдарлама циклы:** бірінші цикл: бакалавриат, 6 деңгей НРК/СБШ

**Берілетін дәреже:** бакалавр

**Кредиттердің жалпы көлемі:** 240 академиялық кредит / 240 ECTS

**Оқыту мерзімі:** 4 жыл

### 1.1 Негізгі ережелер

6B01101 – білім беру бағдарламасы жоғары білім МЖМБС, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, Салалық біліктілік шеңберіне, «Педагог» кәсіби стандартына, Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер Бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) өтеді.

Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша тректория таңдау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 7M0011-Педагогика және психология бағыты бойынша магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

### 1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаттары

Білім беру бағдарламасының мақсаты: кәсіптік қызметті жүзеге асыруға қабілетті, білім беру үрдісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуге және сүйемелдеуге, білім алушылардың жалпы мәдениетін қалыптастыруға бағытталған, еңбек нарығының өзгермелі талаптарына бейімделген, жоғары білікті педагог-психологтарды дайындау.

### 1.3 Білім беру бағдарламасының міндеттері

-болашақ педагог-психологтың жалпы мәдени, кәсіби, пәндік құзыреттілігін қалыптастыру үшін білім беру процесін басқарудың мазмұнын, нысандарын, құралдары мен әдістерін анықтау;

-физикалық, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;

-Педагогика және психология саласында кәсіптік дағдыларды сапалы меңгеру үшін жағдайларды қамтамасыз ету;

-еңбек нарығындағы түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық диагностикалауды ұйымдастыру дағдылары мен біліктерін қалыптастыру; психологиялық-педагогикалық ағарту және насихаттау, психологиялық-педагогикалық кеңес беру, диагностикалау және түзету.

## **2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ БОЙЫНША ДАЙЫНДЫҚ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ**

**2.1. Кәсіби қызмет саласы:** 6B01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының бакалавры білім беру саласында кәсіби қызметті жүзеге асырады

**2.2. Кәсіби қызмет объектілері:**ОП 6B01101-Педагогика және психология білім беру бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері:

- барлық типтегі мектепке дейінгі ұйымдар;
- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері;
- арнайы түзету ұйымдары (ерекше білім беру қажеттілігі бар мектеп-интернаттар, балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар);
- бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындары (лицейлер);
- орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер).

### **2.3 Кәсіби қызметтің функциялары**

6B01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасын оқытудағы білім бакалаврының кәсіби қызметінің функциялары болып табылады:

- оқытушылық;
- тәрбиелік;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

### **3 ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ**

#### **3.1 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері**

"Педагогика және психология" білім беру бағдарламасын табысты аяқтағаннан кейін білім алушы:

**ОН1-** педагогика мен психологияның теориялық негіздерін, сондай-ақ компетентті және көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін аралас пәндерді меңгереді;

**ОН2-** педагогикалық және психологиялық міндеттерді шешудегі тәжірибелік дағдыларды көрсете алады;

**ОН3-** академиялық және кәсіби мақсаттар үшін оқу аймағында жұмыс істейтін тілдерді меңгереді;

**ОН4-** білім беру мекемесінің оқу - тәрбие үдерісін сүйемелдеуді ұйымдастыруда педагогика және психология негіздерін пайдалана алады;

**ОН5** - инклюзивті білім беруді, ШЖМ, орта білімнің жаңартылған мазмұнын, оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларын пайдалануды, критериалды бағалау технологияларын ескере отырып, оқу-тәрбие процесін сүйемелдеу дағдыларын көрсете алады;

**ОН6-** Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасын біледі және қолданады;

**ОН7-** жалпы методология және ғылыми зерттеу әдістерін меңгереді;

**ОН8** - тұтас педагогикалық процестің жағдайын бағалайды және оны басқару бойынша қызметті жобалайды.

## 4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

### 4.1 6B01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының модульдерінің сипаттамасы

| Модуль атауы                                                    | кредиттер саны | Модульдің құрамының атауы (пәндер, тәжірибелер және т. б.)                                                                  | Оқыту Нәтижелері |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                               | 2              | 3                                                                                                                           | 4                |
| 1 Қоғамдық пәндер модулі                                        | 40             | Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы                                                                                         |                  |
|                                                                 |                | Философия                                                                                                                   |                  |
|                                                                 |                | Әлеуметтік-саяси білім модулі                                                                                               |                  |
|                                                                 |                | Орта білім беру саласындағы нормативті-құқықтық актілер мен іс-қағаздар жүргізу                                             | ОН6              |
|                                                                 |                | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар                                                                                    |                  |
|                                                                 |                | Өлкетану                                                                                                                    | ОН4              |
|                                                                 |                | Дене шынықтыру                                                                                                              |                  |
| 2.Тілдік қарым-қатынас модулі<br>(Тіл коммуникациясының модулі) | 26             | Орыс тілі                                                                                                                   |                  |
|                                                                 |                | Шет тілі                                                                                                                    |                  |
|                                                                 |                | Кәсіби орыс тілі                                                                                                            | ОН3              |
|                                                                 |                | Кәсіби - бағытталған шетел тілі                                                                                             | ОН3              |
| 3. Педагогтың кәсіби дайындық модулі                            | 24             | Педагогикалық мамандыққа кіріспе                                                                                            | ОН1, ОН4         |
|                                                                 |                | Педагогика                                                                                                                  | ОН1,ОН4,ОН6      |
|                                                                 |                | Педагогикалық психология                                                                                                    | ОН1              |
|                                                                 |                | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі                                                                                    | ОН4,ОН6          |
|                                                                 |                | Жас ерекшелік физиологиясы және қауіпсіздік негіздері                                                                       | ОН6              |
|                                                                 |                | Оқу-танысу іс-тәжірибесі                                                                                                    | ОН2,ОН4,ОН6      |
|                                                                 |                | Психологиялық-педагогикалық тәжірибе                                                                                        | ОН2,ОН4,ОН5,ОН6  |
| 4. Фундаментальді даярлық модулі                                | 45             | Әлеуметтік педагогика және психология негіздері                                                                             | ОН1,ОН8          |
|                                                                 |                | Онтогенездегі тұлғаның даму психологиясы                                                                                    | ОН2              |
|                                                                 |                | Практикалық психология                                                                                                      | ОН1,ОН2          |
|                                                                 |                | Этнопедагогика және этнопсихология негіздері                                                                                | ОН1              |
|                                                                 |                | Қазақстан халықтарының этнопедагогикасы және этнопсихологиясы                                                               | ОН4              |
|                                                                 |                | Педагогика және психологияның даму тарихы                                                                                   | ОН1              |
|                                                                 |                | Арнайы педагогика мен психологияның тарихы мен философиясы                                                                  | ОН1,ОН5          |
|                                                                 |                | Салыстырмалы педагогика                                                                                                     | ОН7              |
|                                                                 |                | Білім беруді дамытудың жаһандық траекториясы                                                                                | ОН7              |
|                                                                 |                | Оқушылардың кәсіби бағдар психологиясы                                                                                      | ОН2,ОН5          |
|                                                                 |                | Қызметкерлермен жұмыс жасаудағы психологиялық технологиялар                                                                 | ОН7              |
|                                                                 |                | Педагог-психолог қызметіндегі менеджмент<br>Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы психологиялық-педагогикалық менеджмент | ОН7<br>ОН6,ОН7   |

|                                                 |    |                                                                                                             |                    |
|-------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                 |    | Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі<br>Курстық және дипломдық жұмыстарды орындау әдістемесі             | ОН1,ОН7<br>ОН3,ОН7 |
| 5. Психологиялық-педагогикалық дайындық модулі  | 51 | Креативті педагогика                                                                                        | ОН8                |
|                                                 |    | Педагог-психолог қызметіндегі сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиялары                                  | ОН8                |
|                                                 |    | Педагог-психолог қызметіндегі дефектология негіздері                                                        | ОН2,ОН5            |
|                                                 |    | Педагогикалық валеология                                                                                    | ОН6,ОН7            |
|                                                 |    | Педагог-психолог қызметіндегі деонтология және имиджелогия негіздері                                        | ОН1                |
|                                                 |    | Педагог-психолог қызметінің кәсіби-этикалық негіздері                                                       | ОН6                |
|                                                 |    | Педагог-психолог қызметінің түзету-дамыту бағыты                                                            | ОН2                |
|                                                 |    | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы                                         | ОН5,ОН6            |
|                                                 |    | Шағын жинақты мектептегі педагог-психологтың жұмысы                                                         | ОН2,ОН5            |
|                                                 |    | Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология                                                         | ОН2,ОН8            |
|                                                 |    | Педагог-психолог қызметіндегі когнитивті психология және психотерапия                                       | ОН2,ОН7            |
|                                                 |    | Отбасылық қарым-қатынас психологиясы және отбасылық кеңес беру негіздері                                    | ОН2,ОН8            |
|                                                 |    | Педагог-психолог қызметіндегі төтенше жағдайлар құрбандарымен жұмыс және психологиялық кеңес беру негіздері | ОН1,ОН2            |
|                                                 |    | Педагог-психолог жұмысындағы әлеуметтік-психологиялық тренинг                                               | ОН2,ОН8            |
| 6. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру модулі | 42 | Педагогтың кәсіби, эмоционалды күйзелісінің психологиялық алдын алуы                                        | ОН2                |
|                                                 |    | Педагогтың ата-аналармен ынтымақтастық технологиялары                                                       | ОН2,ОН4            |
|                                                 |    | Тұлғалық-кәсіптік өзін-өзі дамыту тренингтері                                                               | ОН1                |
|                                                 |    | Инклюзивті білім беру                                                                                       | ОН5,ОН6            |
|                                                 |    | Инклюзивті білім беру жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы                                               | ОН2,ОН5            |
|                                                 |    | Педагог-психологтың кәсіби мәдениеті                                                                        | ОН1,ОН8            |
|                                                 |    | Білім берудегі жаңа технологиялар                                                                           | ОН5,ОН6            |
| Қорытынды аттестаттау модулі                    | 12 | Педагогикалық шеберлік негіздері                                                                            | ОН5,ОН8            |
|                                                 |    | Педагогикалық тәжірибе                                                                                      | ОН4,ОН5            |
|                                                 |    | Өндірістік тәжірибе                                                                                         | ОН2,ОН6,ОН7        |

**4.2 Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы**  
**«БВ01101 – Педагогика және психология»**

| №                                                                | Пән атауы                                                                       | Пәннің қысқаша сипаттамасы<br>(30-50 сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кредит<br>саны | Семестр | Пререквизиттер                                                        | Постреквизиттер                                                            |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b><br><b>ЖОО компоненті</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |         |                                                                       |                                                                            |
| 1                                                                | Орта білім беру саласындағы нормативті-құқықтық актілер мен іс-қағаздар жүргізу | Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету. Жалпы білім беретін мектептердегі құжаттардың жүргізілуі. Қатаң есептік құжаттар нысаны. Қорытынды аттестациялау. Білім алушыларды тіркеу. Мемлекеттік қызмет. Стандарттар, бағдарламалар. Педагогикалық этика ережесі. Ата-аналар мен заңды өкілдердің құқығы мен міндеттері. Кабинеттер бойынша нұсқаулық. Критериалды бағалау. Электронды журнал нысаны        | 5              | 4       | Әлеуметтік-саяси білім модулі,<br>Педагогикалық кәсіпке кіріспе       | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі                                   |
| <b>Базалық пәндер циклі</b><br><b>ЖОО компоненті</b>             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |         |                                                                       |                                                                            |
| 1                                                                | Өлкетану                                                                        | Өлкетану бағыттары. Археологиялық деректер және оларды өлкетану жұмысында пайдалану. Өлкетану зерттеулеріндегі этнографиялық деректер. Тарихи-өлкетану мұражайларының тарихы. Торғай өңірінің физикалық-географиялық орналасуы. Торғай өңірінің ерекше қорғалатын аумақтары. Ыбрайтану. Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасы.                                                                     | 4              | 4       | Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы,<br>Әлеуметтік-саяси білім модулі | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі                                   |
| 2                                                                | Кәсіби орыс тілі                                                                | Кәсіби тіл, оның құрылымы, стильдік ерекшеліктері. Жалпы мәселелер (стилистиканың міндеттері). Сөз. Сөйлеу стилі. Ресми-іскерлік стиль. Ғылыми стиль. Мәтін. Мәтіндердің типтері (типологиясы) және функциялары. Ғылыми жұмысты рәсімдеу. Педагогика және психология саласындағы, сондай-ақ ғылыми-кәсіби және оқу-кәсіптік үдерістегі базалық санаттар. Ресми-іскерлік мәтіндер және олардың түрлері. | 3              | 3       | Орыс тілі                                                             | Орта білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер мен іс жүргізу    |
| 3                                                                | Кәсіби - бағытталған шетел тілі                                                 | Студенттің мамандығының пәндік аймағында шет тілінде сөйлеу іс-әрекетінің дағдылары мен білігін дамыту болып табылады. Пәндік құзыреттіліктер: жалпы ғылыми және мамандандырылған терминологияны оқыту, кәсіби саладағы тиімді коммуникация үшін, кәсіби бағытталған шет тілінің дағдылары мен біліктерін меңгеру.                                                                                     | 3              | 3       | Шетел тілі                                                            | Орта білім беру саласындағы нормативтік - құқықтық актілер және іс жүргізу |
| 4                                                                | Педагогикалық кәсіпке кіріспе                                                   | Педагогикалық мамандық және оның қоғамдағы тағайындалуы. Педагог мамандығының беделі. Педагог мамандығының ерекшеліктері, педагогикалық қызметтің ерекшелігінің сипаттамасы.                                                                                                                                                                                                                           | 3              | 1       | -                                                                     | Педагогика, Педагогикалық психология                                       |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                    |                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | Педагог қызметінің нормативті-құқықтық және заңнамалық негізі. Мұғалім педагогикалық қызметтің субъектісі ретінде. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі. Педагогты шығармашылық кәсіби даярлаудың тәсілі ретінде өздігінен білім алу мен өзін-өзі тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                    |                                                                                                                          |
| 5 | Педагогика                                            | Педагог тұлғасы және оның кәсіби құзыреттілігі. Педагогика-адам туралы ғылым жүйесінде. Тұтас педагогикалық процестің мәні мен құрылымы. Тәрбие мақсаты, оның әлеуметтік шарттылығы. Тәрбие құралдары мен формалары. Тәрбие әдістері. Отбасылық тәрбие негіздері. Сабақ-оқытудың негізгі түрі ретінде. Оқыту әдістері. Тұтас педагогикалық үдерісте оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіру. Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі оқыту технологиялары.                                                             | 5 | 3 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе                                      | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі                                                                                 |
| 6 | Педагогикалық психология                              | Білім-әлеуметтік мәдени феномен ретінде. Педагог тұлғасы, оған қойылатын заманауи талаптар және оның негізгі қасиеттері. Педагогикалық қарым-қатынас. Психологтың педагогтармен жұмыс үлгілері. Педагогикалық ұжымның психологиясы. Оқытуды дараландыру және саралау. Оқу қызметінің жалпы сипаттамасы. Сабақтың психологиялық талдауы. Тәрбие іс-шараларының психологиялық талдануы.                                                                                                                             | 4 | 3 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе                                      | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі                                                                                 |
| 7 | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі              | Тәрбие үдерісі: мәні, әлеуметтік кеңістік. Тәрбие жүйесі: түсінігі және құрылымы. Тәрбие жүйесінің қалыптасу және даму кезеңдері мен әдістемесі, оны бағалау критерийлері. Тәрбие жүйелері және олардың сипаттамасы. «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» жалпы ұлттық идеяның құндылықтарын ескеріп тәрбиелеу. Сынып жетекшісінің қызмет жүйесі. Мектепте және сыныпта ТЖ жобалау қызметі және жоспарлау.                                                                                                         | 5 | 5 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе Педагогика, Педагогикалық психология | Білім беру мазмұнын жанарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы, Шағын жинақты мектептегі педагог-психологтың жұмысы |
| 8 | Жас ерекшелік физиологиясы және қауіпсіздік негіздері | Оқушылардың өсуі мен дамуының жасқа байланысты физиологиялық ерекшеліктері. Оқу үдерісіне және оқу орындарының жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар. Балалар мен жасөспірімдердің салауатты өмір салтын қалыптастырудың негіздері. Тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік-құқықтық актілер. Төтенше жағдайлардағы іс-шараларды ұйымдастырудың қағидалары мен әдістері. Адам және қоршаған ортаның әрекеттесуі. Білім алушылардың экологиялық құзыреттілігін қалыптастырудың әдістері мен қағидалары. | 3 | 2 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе, Педагогика                          | Педагогика, Педагогикалық психология                                                                                     |
| 9 | Оқу-танысу тәжірибесі                                 | Мектеп жұмысының құрылымы мен негізгі принциптерімен танысу. Пән мұғалімінің қызметімен танысу (нормативтік-құқықтық базамен, соның ішінде орта білімнің жаңартылған мазмұны, күнтізбелік және сабақ бойынша жоспарлаумен, "Күнделік" электрондық журналымен, критериалды, формативті және жиынтық бағалаумен, білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқу және әдістемелік әдебиеттермен және т.б.).                                                                                                           | 2 | 2 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе                                      | Психологиялық-педагогикалық тәжірибесі                                                                                   |

|                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                                                     | Психологиялық-педагогикалық тәжірибесі          | Білім алушылар ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу әрекетімен практикалық танысу, сабаққа (тәрбиелік іс-шараға) психологиялық-педагогикалық талдау жасай білуді қалыптастыру. Сынып пен жекелеген оқушыларға психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізу.Заманауи АКТ, смарт және стем-технологияларды, білім беру мекемесінде оқыту стратегиясын қолданудың психологиялық-педагогикалық негіздерін қолдану; білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістері. | 2 | 4 | Оқу-танысу тәжірибесі                                                                                                    | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі                                                                          |
| 11                                                                                     | Әлеуметтік педагогика және психология негіздері | Әлеуметтік педагогика және әлеуметтік психология білім саласы ретінде. Әлеуметтік- педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық үрдіс және оны жетілдіру жолдары. Әлеуметтік психологиядағы тұлғаның мәселелері. Отбасы тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде. Оқу-тәрбие мекемелері өскелең ұрпақты әлеуметтендіру институты ретінде. Балаларды дамыту мен тәрбиелеудегі әлеуметтік ауытқулар. Әлеуметтік - педагогикалық қызметтің әдістемесі мен технологиясы.               | 5 | 1 | -                                                                                                                        | Әлеуметтік-саяси білім модулі, Педагогика, Педагогикалық психология                                               |
| 12                                                                                     | Онтогенездегі тұлғаның даму психологиясы        | Психиканың пайда болуы мен дамуы және адам санасы. Психологиядағы тұлға мәселесі. Психологиялық қасиеттері. Даму психологиясының пәні, міндеттері және әдістері. Психологиялық дамудың заңдылықтары мен жас мәселесі. Психикалық дамудың жас кезеңдері. Мектепке дейінгі жастағылардың психикалық даму ерекшеліктері. Кіші мектептегілер, жеткіншіктер мен жасөспірімдер жасындағы психикалық даму ерекшеліктері. Қарттық және кемелдік психологиясы.                                                     | 5 | 2 | Әлеуметтік педагогика және психология негіздері, Педагогикалық кәсіпке кіріспе                                           | Тәжірибелік психология, Педагогика, Педагогикалық психология                                                      |
| 13                                                                                     | Тәжірибелік психология                          | Тәжірибелік психологияның теориялық-әдістемелік негіздері. Тәжірибелік психология туралы жалпы түсінік. Тәжірибелік психологияның негізгі әдістері. Психологтың басқа мамандармен қарым-қатынасы. Тәжірибелі психологтардың қызметіндегі кәсіби-этикалық принциптер. Қазақстан және оның даму болашағы. Қазіргі тәжірибелік психологияның бағыттары. Тәжірибелік психологияның заманауи модальдары. Тәжірибелік психология бизнесті дамыту құралы ретінде: тренинг және консалтинг.                       | 8 | 3 | Онтогенездегі тұлғаның даму психологиясы, Әлеуметтік педагогика және психология негіздері, Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Психологиялық-педагогикалық тәжірибе, Оқушылардың кәсіби бағдар психологиясы                                      |
| <p align="center"><b>Базалық пәндер циклі</b><br/> <b>Таңдау бойынша компонент</b></p> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                          |                                                                                                                   |
| 1                                                                                      | Этнопедагогика және этнопсихология негіздері    | Педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі Этнопедагогиканың этнологиялық және антропологиялық негіздері. Педагогикадағы ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті. Тұлғаны зерттеудің этнопсихологиялық мәселелері. Этникалық қауымдастықтардың психологиялық сипаттамасы. Этнопсихологиялық феномендердің құрылымдық мәні мен өзіндік белгілері. Білім берудегі этносаралық                                                                                                                                             | 5 | 4 | Әлеуметтік педагогика және психология негіздері, Педагогика, Педагогикалық психология                                    | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы, Шағын жинақты мектептегі педагог-психологтың |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |                                                                                       |                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | коммуникацияның ерекшеліктері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                       | жұмысы                                                                                                                   |
|   | Қазақстан халықтарының этнопедагогикасы және этнопсихологиясы | Этнопедагогиканың әдіснамалық негіздері. Этнопедагогика пәні, оның әдістері мен міндеттері. Этнопедагогикалық ойлардың даму және туындау тарихы. Қазақстан Республикасы халықтарының ұлттық салттары мен дәстүрлері- халық тәрбиесінің негізі ретінде. Қазақстан Республикасында тұратын этникалық қауымдастықтардың психологиялық сипаттамасы.                                                                                                          |   |   | Әлеуметтік педагогика және психология негіздері, Педагогика, Педагогикалық психология | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы, Шағын жинақты мектептегі педагог-психологтың жұмысы |
| 2 | Педагогика және психологияның даму тарихы                     | Қазіргі педагогикалық және психологиялық ғылымның жағдайы мен дамуы, білім беру жүйесінің тарихи даму тенденциялары және олардың даму перспективалары, алыс және жақын шетелдер мен Қазақстанның ежелгі заманнан, қазіргі уақытқа дейінгі педагогикалық және психологиялық ой-өрісінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері                                                                                                                               | 5 | 5 | Әлеуметтік педагогика және психология негіздері, Педагогика, Педагогикалық психология | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы, Шағын жинақты мектептегі педагог-психологтың жұмысы |
|   | Арнайы педагогика мен психологияның тарихы мен философиясы    | Арнайы педагогика мен психологияның тарихы мен философиясын дамытудың алғышарттары мен қайнар көздері. Батыс Еуропадағы арнайы педагогика мен психологияның даму тарихы. Бұзушылықтар және оларды еңсеру тәсілдері туралы алғашқы мәліметтер. Шетелдік педагогика мен психологияның негізін қалаушылардың еңбектерінде балалардың дұрыс сөйлеуін қалыптастыру мәселелері. Дефектология ғылымының қазіргі даму кезеңіндегі арнайы көмектің ерекшеліктері. |   |   | Педагогика, Педагогикалық психология, Әлеуметтік педагогика және психология негіздері | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы, Шағын жинақты мектептегі педагог-психологтың жұмысы |
| 3 | Салыстырмалы педагогика                                       | Салыстырмалы педагогиканың түсінігі және жүйе құраушы компоненттері. Шет елдердегі салыстырмалы білімнің генезисі. Салыстырмалы педагогиканың әдіснамалық негіздері. Салыстырмалы педагогикадағы танымдық және зерттеушілік қызметінің субъектілері. Әлемдік білім беру кеністігі - салыстырмалы педагогиканың объектісі ретінде.                                                                                                                        | 5 | 5 | Педагогика, Әлеуметтік педагогика және психология негіздері                           | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы, Педагогикалық шеберліктің негіздері                 |
|   | Білім беруді дамытудың жаһандық траекториясы                  | Мектептегі білім берудің американдық моделінің даму траекториясының негізгі сипаттамаларын анықтау. АҚШ мектептік білім беру жүйесін дамыту. Канаданың мектептік білім беру жүйесін дамыту. Мектептегі білім берудің еуропалық моделінің даму траекториясының негізгі сипаттамаларын анықтау. Еуропадағы мектептегі білім беру жүйесін дамыту. Мектептегі білім берудің азиялық моделінің даму траекториясының негізгі сипаттамаларын анықтау.           |   |   | Педагогика, Әлеуметтік педагогика және психология негіздері                           | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы, Педагогикалық шеберліктің негіздері                 |
| 4 | Оқушылардың кәсіби бағдар психологиясы                        | Темперамент және мамандық. Темпераментті анықтау. Жалпы және арнайы қабілеттер. Қызметтің (іс-әрекеттің) тәжірибелік түрлеріне қабілеттілік. Зияткерлік қызмет түрлеріне қабілеттілік. Әлеуметтік түрдегі кәсіптерге қабілеттілік. Офистік қызмет түрлеріне қабілеттер. Кәсіби жарамдылық деңгейлері. Мамандық, кәсіп, лауазым. Кәсіп формуласы.                                                                                                         | 4 | 4 | Онтогенездегі тұлғаның даму психологиясы, Тәжірибелік психология                      | Салыстырмалы педагогика, Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология                                             |

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                                                                        |                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|   | Персоналмен жұмыс жасаудағы психологиялық технологиялар                         | Персоналды-қызметкерлерді басқарудың негізгі тұжырымдамалары. Қызметкерлерді іздеу, іріктеу, жалдау және ұйымға кіру. Персоналдың қызметін бағалау және дамыту. Жұмысты ұйымдастыру (жобалау) және қызметкерлерді ынталандыру. Қарым-қатынасты, қақтығыстарды және өзара іс-қимылды басқару. Адам ресурстарының аудиті (кадрлық аудит). Персоналды басқару тиімділігін зерттеу және бағалау.                                                                                                           |   |   | Онтогенездегі тұлғаның даму психологиясы, Тәжірибелік психология                       | Салыстырмалы педагогика, Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология |
| 5 | Педагог-психолог қызметіндегі менеджмент                                        | Менеджмент - басқару туралы ғылым ретінде. Педагогикалық менеджмент принциптері. Мектептегі инновациялық басқару. Мектептегі ТПП диагностикасы. Мектеп ТПП жоспарлау. Мектептегі әдістемелік қызмет және мұғалімдерді аттестаттау. Педагогикалық ұжым - басқару объектісі және субъектісі ретінде. Педагогикалық қарым-қатынас және басқару этикасы. Мектептегі ТПП-те қақтығыстарды басқару.                                                                                                          | 4 | 4 | Онтогенездегі тұлғаның даму психологиясы, Тәжірибелік психология                       | Салыстырмалы педагогика, Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология |
|   | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы психологиялық-педагогикалық менеджмент | Менеджменттің ғылыми теория ретінде қалыптасуы. ҚР Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы менеджменттің психологиялық-педагогикалық негіздері. Мектеп менеджері қызметінің теориялық негіздері. Менеджмент негізінде мектепті басқару принциптері. Педагогикалық тәжірибедегі мектепшілік басқару жағдайының диагностикасы. Мектепте білім беру үрдісін басқару технологиясын құрастыру негіздері. Психологиялық-педагогикалық менеджментті мектептердің тәжірибелік қызметіне енгізудің тиімділігі. |   |   | Онтогенездегі тұлғаның даму психологиясы, Тәжірибелік психология                       | Салыстырмалы педагогика, Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология |
| 6 | Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі                                         | Ғылыми зерттеу методологиясының негіздері. Ғылыми жобалау. Ғылыми жобаны құру технологиясы. Парадигмалық тәсіл әдіснамасы. Қазіргі білім беру парадигмасының мәні. Ғылыми зерттеу процесінің логикасы. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің теориялық негіздері. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдістері мен әдістемелері. АКТ дамыту жағдайындағы ғылыми зерттеудің ерекшеліктері. Академиялық хат: ғылыми мәтіндерді дайындау, жазу және жариялау бойынша ұсыныстар.                       | 4 | 4 | Онтогенездегі тұлғаның даму психологиясы, Тәжірибелік психология                       | Салыстырмалы педагогика, Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология |
|   | Курстық және дипломдық жұмыстарды орындау әдістемесі                            | Дипломдық жұмыс тақырыбына қойылатын талаптар. Дипломдық жұмыстардың ғылыми жетекшілерін тағайындау. Дипломдық жұмысты орындауға тапсырма. Дипломдық жұмыстың құрылымы. Дипломдық жұмысты рәсімдеу талаптары. Дипломдық жұмысты қорғауға ұсыну. Дипломдық жұмысты қорғау тәртібі. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің сандық және сапалық әдістері.                                                                                                                                              |   |   | Онтогенездегі тұлғаның даму психологиясы, Тәжірибелік психология                       | Салыстырмалы педагогика, Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология |
| 7 | Креативті педагогика                                                            | Шығармашылық әлеуетті дамытудың өзекті мәселелері. Педагогикадағы жүйелі тәсіл. Педагогтың педагогикалық теориясы мен шығармашылығы. Шығармашыл тұлғаның даму теориясы: ұстанымдарының мәні. Шығармашылық үдеріс: психологиялық                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 7 | Педагогикалық психология, Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың | Өндірістік тәжірибе                                                          |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                                                                                                  |                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                                                                      | сипаттамалары. Шығармашылық қызметтің психологиялық механизмдері. Қоғамның дамуындағы шығармашылықты тұлғалардың рөлі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   | жұмысы                                                                                                           |                                               |
|   | Педагог-психолог қызметіндегі сын тұрғысынан ойлау технологиясы      | Сыни ойлауды дамыту технологиясының негізгі теориялық ережелері. Сыни ойлауды қалыптастыру әдістері. «Сыни ойлау» ұғымының мазмұны. Сыни ойлау белгілері.Сыни ойлаудың құрылымы және оның функциялары. Сын тұрғысынан ойлау моделі. Сыни ойлауды қалыптастыру әдістері. «Шығармашылық» және «рефлексия» ұғымдарының мазмұны. Ынталандыру әдістері, функциялары, шығармашылық және рефлексивті ойлау түрлері.                                                                                       |   |   | Педагогикалық психология, Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы,                   | Өндірістік тәжірибе                           |
| 8 | Педагог-психолог қызметіндегі дефектология негіздері                 | Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды тәрбиелеу және дамыту туралы оқыту және дефектология. Дефектологияның негізгі мәселелері. Кемістік және оның орнын толтыру. Дене кемістігі бар балаларды тәрбиелеу үдерісі. Ақыл-есі кем және физикалық кемістігі бар балалармен жұмыс істеу негіздері. Ұжым баланың даму факторы ретінде. Қиын балалық шақтың дамуының диагностикасы және педологиялық клиникасы.                                                                                     | 5 | 7 | Психология, Педагогика, жас ерекшелік психологиясы, жасөспірім психологиясы, Психологиялық кеңес беру негіздері, | Өндірістік практика, Дипломалдындағы практика |
|   | Педагогикалық валеология                                             | Педагогикалық валеологияның әдіснамалық негіздері. Валеологиялық білім беру мазмұнының теориялық негіздері. Денсаулық мәдениеті. Балалардың денсаулығы туралы заңнамалық актілер. Студенттердің денсаулығы педагогикалық валеологияның кешенді мәселесі. Педагогтердің денсаулығын қалыптастыру, сақтау және нығайту ерекшеліктері мен мәселелері. Білім беру мекемелеріне қойылатын санитарлық-гигиеналық талаптар. Валеология бойынша білім беру бағдарламалары Валеологиялық басқару негіздері. |   |   | Психология, Педагогика, жас ерекшелік психологиясы, жасөспірім психологиясы, Психологиялық кеңес беру негіздері, | Өндірістік практика, Дипломалдындағы практика |
| 9 | Педагог-психолог қызметіндегі деонтология және имиджелогия негіздері | Педагогикалық деонтология ғылым ретінде. Имиджелогия ғылым, тәжірибе және өнер ретінде. Тұлға дамуының деонтологиялық аспектілері. Адамның мінез-құлқын ерікті басқару. Деонтологияның этикамен байланысы. Имидж және оның компоненттері, кезеңдері, нысандары және имидж қалыптастыру әдістері. Жеке имидж және өзін-өзі таныстыру. Педагог имиджі. Кәсіби борыш пен тиісті мінез-құлықтың, қарым-қатынастың, әлеуметтік сала маманының іс-әрекетінің құндылығы.                                  | 5 | 7 | Психология, Педагогика, жас ерекшелік психологиясы, жасөспірім психологиясы, Психологиялық кеңес беру негіздері  | Өндірістік практика, Дипломалдындағы практика |
|   | Педагог-психолог қызметінің кәсіби-этикалық негіздері                | Қолданбалы этикалық білім жүйесіндегі кәсіби этика. Педагог мәртебесі туралы ҚР Заңы. Педагог-психологтың этикалық кодексі. Кәсіби этикадағы зерттеу әдістері. Психологиялық-педагогикалық қызметтегі кәсіби этика категориялары. Білім беру кеністігіндегі педагог-психологтың рөлі мен орны."Педагог-психолог-әріптестер" жүйесіндегі қарым-қатынас этикасы.                                                                                                                                     |   |   | Психология, Педагогика, жас ерекшелік психологиясы, жасөспірім психологиясы, Психологиялық кеңес беру негіздері  | Өндірістік практика, Дипломалдындағы практика |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                     |                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 10 | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы      | Білім берудің психологиялық-педагогикалық қызметінің түсінігі және қалыптасуы. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында білім беру мекемесіндегі педагог-психологтың орны. Педагог-психолог - тұлға және кәсіби маман ретінде. Білім беру саласында педагог-психолог қызметін нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету. Білім беру мекемесіндегі педагог-психологтың жұмыс түрлері. Педагог-психолог кабинеті. Педагог-психолог қызметінің тиімділігінің шарттары мен критерийлері. Педагог-психолог қызметінің этикалық негіздері. | 5 | 6 | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі                            | Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология |
|    | Шағын жинақты мектептегі педагог-психологтың жұмысы                      | Психологиялық білім беру қызметінің тарихы мен қазіргі жағдайы. Білім берудегі ШЖМ жағдайындағы тәжірибелік психологтың қызметі. Психолог жұмысының мазмұны. Психологиялық-педагогикалық консилиум. Тәжірибелік психологиядағы диагностикалық жұмыстың ерекшеліктері. "қауіп тобының" кіші оқушылары. Жеткіншектер арасындағы "қауіп тобының" мәселелері. Жас өспірімдердің әр түрлі тұлғалық даму кезеңдеріндегі мәселелері.                                                                                                |   |   | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі                            | Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология |
| 11 | Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология                      | Клиникалық психология туралы жалпы түсінік. Жалпы психосоматика. Акушерлік және гинекологиялық патология кезіндегі психосоматикалық реакциялар. Терапиялық, эндокриндік және неврологиялық патология: соматопсихиялық корреляция. Қарым-қатынас функциялары мен құрылымы. Қарым-қатынас - коммуникация ретінде. Қатығыс: түрлері, құрылымы, өту кезеңдері. Бизнес психологиясының теориялық негіздері. Бизнес психологиясындағы тұлға. Көпшілік алдында сөйлеу психологиясы. Адам ресурстарын басқару психологиясы.          | 8 | 7 | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы | Өндірістік тәжірибе                                 |
|    | Педагог-психолог қызметіндегі когнитивті психология және психотерапия    | Қабылдау, зейін және есте сақтау психологиясы. Сөйлеу мен ойлауды ұйымдастыру. Ақпараттық технологиялардағы когнитивті психология. Психотерапияға кіріспе. Таным сферасының психологиясы және психотерапиясы. Психотерапиялық әсердің негізгі техникасы мен құралдары. Тренинг негізгі психотерапевтикалық әсер етудің бірі.                                                                                                                                                                                                 |   |   | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы | Өндірістік тәжірибе                                 |
| 12 | Отбасылық қарым-қатынас психологиясы және отбасылық кеңес беру негіздері | Психология ғылымындағы "отбасы" және "неке" ұғымдары. Отбасы функциялары. Неке қатынастарына әсер ететін факторлар. Ерлі-зайыптылар арасындағы жан-жал психологиясы. Ата-ананың балаға қарым-қатынасының түрлері және ата-аналық бедел. Балалар мен ата-ана қарым-қатынастарының психологиясы. Ажырасу психологиясы: отбасы және социум. Отбасылық кеңес беру негіздері.                                                                                                                                                     | 5 | 6 | Тәжірибелік психология, Педагогикалық психология                    | Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология |
|    | Педагог-психолог қызметіндегі төтенше                                    | Психологиялық кеңес беру және психотерапия. Кеңес беру үдерісінің құрылымы. Клиент типтері және психолог-клиент өзара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі                            | Педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы            |

|                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |                                                                                                 |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | жағдайлар құрбандарымен жұмыс және психологиялық кеңес беру негіздері | қарым-қатынасының ерекшеліктері Консультативтік байланыс. Мазасызданған клиенттерге кеңес беру. Депрессиядағы және суицидтік ниеттегі клиенттерге кеңес беру. Төтенше және дағдарысты жағдайлар. Төтенше жағдайларда көмекті ұйымдастыру. Стресс және оның салдары туралы түсінік, оларды жеңу стратегиясы.                                                                                                                                          |   |   |                                                                                                 | психология                                                                                                               |
| <p align="center"><b>Кәсіптік пәндер циклі</b><br/> <b>ЖОО компоненті және таңдау компоненті</b></p> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |                                                                                                 |                                                                                                                          |
| 1                                                                                                    | Педагог-психолог қызметінің түзету-дамыту бағыты                      | Педагог-психологтың қызметіндегі түзету-дамыту бағыты пәні мен міндеттері. Психокоррекцияның мақсаты, міндеттері, принциптері мен түрлері. Даму қиындықтарының себептерін түсіндіретін модельдер. Биологиялық модель; медициналық модель; интеракционистік модель; педагогикалық модель; қызмет моделі. Психокоррекциялық практиканың негізгі бағыттары. Практикалық коррекцияның әдістері. Жеке және топтық психокоррекция.                         | 5 | 7 | Білім берудің жаңартылған жағдайындағы білім мекемелеріндегі педагог-психологтың жұмысы         | Өндірістік тәжірибе                                                                                                      |
| 2                                                                                                    | Инклюзивті білім беру                                                 | Заманауи әлемдегі инклюзивті білім беру. Арнайы білімді реформалау. Арнайы білім берудің ұлттық жүйесінің қалыптасу және даму тарихы (әлеуметтік-мәдени контекст. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балаларды интеграциялау модельдері. Инклюзивті білім беруді басқарудың нормативтік-құқықтық және этикалық негіздері.                                                                                                                              | 5 | 5 | Педагогика, педагогикалық психология                                                            | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі                                                                                 |
| 3                                                                                                    | Инклюзивті білім беру жағдайында педагог-психологтың жұмысы           | Білім педагогикалық үдеріс ретінде. Инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және қолдау. Инклюзивті білім беру субъектілерін әлеуметтік-педагогикалық қолдау. Инклюзивті білім беру ортасында денсаулығы шектеулі мүмкіндігі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың психологиялық ерекшеліктері. Өртүрлі санаттағы ерекше типтегі балалардың жалпы және ерекше дамуында. | 5 | 6 | Инклюзивті білім беру, инклюзивті білім беруде АКТ                                              | Креативті педагогика, педагогикалық валеология                                                                           |
| 4                                                                                                    | Педагог-психологтың кәсіби мәдениеті                                  | Кәсіби-педагогикалық мәдениеттің негізгі компоненттерінің мәні. Кәсіби-педагогикалық мәдениеттің аксиологиялық компоненті. Кәсіби-педагогикалық мәдениеттің технологиялық компоненті. Кәсіби-педагогикалық мәдениеттің тұлғалық-шығармашылық компоненті. Оқытушының кәсіби мәдениеті контексіндегі зерттеу қызметі. Педагог-психологтың зерттеу мәдениеті. Педагог-психологтың сөйлеу және коммуникативтік мәдениеті.                                | 5 | 5 | Оқушылардың кәсіби бағдар психологиясы, персоналмен жұмыс жасаудағы психологиялық технологиялар | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы, педагог-психолог қызметіндегі қолданбалы психология |
| 5                                                                                                    | Білім берудегі жаңа технологиялар                                     | Оқытудың Кембридждік тәсілінің теориялық негіздері. Оқытушы ұстанымы. Оқытушының оқыту мен құзыреттілігінің табыстылығы. Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдері. Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалау. Оқытуда сыни ойлауды қолдану. Оқытудағы                                                                                                                                                                                                        | 6 | 6 | Педагог-психолог қызметіндегі Менеджмент, білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы              | Педагог-психолог қызметіндегі сын тұрғысынан ойлау технологиясы, креативті                                               |

|                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                                                                                             |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                      | кедергілерді анықтау. Оқыту үрдісінде Lesson Study қолдану. Интерактивті тактамен жұмыс технологиясы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   | психологиялық-педагогикалық менеджмент                                                                      | педагогика                                                                                                               |
| 6                                                                                      | Педагогикалық шеберлік негіздері                                     | Педагогикалық шеберлік және оның әлеуметтік мәні. Шеберлік – педагогикалық әрекеттің ең жоғары деңгейі. Педагогтарды даярлаудың К. С. Станиславскийдің театралдық жүйесінің қағидалары. Педагогикалық техника - педагогикалық шеберліктің элементі ретінде. Педагогтың сөзі - ақпарат таратумен тәрбиелік әсер етудің құралы ретінде. Педагогикалық өзара әрекеттесу шеберлігі.                                                                                                                | 5  | 6 | Педагог-психолог қызметіндегі педагогика, педагогикалық психология, Менеджмент                              | Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагог-психологтың жұмысы, шағын жинақты мектептегі педагог-психологтың жұмысы |
| 7                                                                                      | Педагогикалық тәжірибе                                               | Студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру; орта білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптарына сәйкес білім беру мекемесінде тиісті құжаттарды ресімдей білу. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс. Заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды пайдалана отырып дидактикалық материалдарды құру.                                                                            | 4  | 6 | Оқу-танысу тәжірибесі, психологиялық-педагогикалық тәжірибе                                                 | Өндірістік тәжірибе                                                                                                      |
| 8                                                                                      | Өндірістік тәжірибе                                                  | Орта білім берудің жаңартылған мазмұны аясында студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді қосу. Оқу сабақтарын өз бетінше өткізу және талдау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру. Практикалық қызметте оқытудың заманауи стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериялды бағалау, коллаборативтік оқыту), инновациялық білім беру технологияларын (жеке тұлғаға бағытталған, диалогтық, smart және STEM-оқыту және т.б.) қолдану.                       | 12 | 8 | Педагогикалық тәжірибе                                                                                      | -                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>Кәсіптік пәндер циклі</b><br/><b>Таңдау бойынша компонент</b></p> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                                                                                             |                                                                                                                          |
| 1                                                                                      | Педагог-психолог жұмысындағы әлеуметтік-психологиялық тренинг        | Психологиялық жұмыстың топтық формаларын қалыптастыру тарихы. Әлеуметтік – психологиялық тренингтің жалпы анықтамасы. ӘПТ-нің негізгі типтері мен түрлері. Топтық динамиканың негізгі элементтерінің сипаттамасы. Топтың құрылымы- топтық динамиканың бір маңызды элементінің ретінде. Психотерапевтикалық жұмыстың негізгі бағыттары: оқушылармен жұмыс жасау, педколлективпен, ата-аналармен. Тренингтік топты басқарудағы негізгі стилі. Тренингтік топты жүргізушінің негізгі функциялары. | 8  | 7 | Педагог-психолог қызметіндегі төтенше жағдайлар құрбандарымен жұмыс және психологиялық кеңес беру негіздері | Өндірістік тәжірибі                                                                                                      |
|                                                                                        | Педагогтың кәсіби, эмоционалды күйзелісінің психологиялық алдын алуы | Кәсіби күйреу синдромы-педагог-психологтың мәселесі ретінде. Кәсіби және эмоционалды күйреу синдромының шығу себебі. Педагогтардың кәсіби, эмоционалды күйреу шарттары (факторлары). Қауіпті топтар. Педагогтардың кәсіби, эмоционалды күйреу кезеңі. Кәсіби және эмоционалды күйреу синдромының алдын-алу.                                                                                                                                                                                    |    |   | Педагог-психолог қызметіндегі төтенше жағдайлар құрбандарымен жұмыс және психологиялық кеңес беру негіздері | Өндірістік тәжірибе                                                                                                      |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                                             |                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Педагогтың ата-аналармен ынтымақтастық технологиялары | Білім беру мекемесінің педагогтары мен ата-аналарымен жұмыс жасаудағы заманауи технологиялар. Педагогикалық ұжымды олардың құқықтық мәдениетін арттыру бойынша ата-аналармен жұмыс істеуге дайындау. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастың мәні. Педагогтың балалармен және ата-аналармен қарым-қатынас ерекшеліктері жайлы педагогикалық өзара іс-қимылды құрудың мәні. Ата-аналар жиналысын өткізудің психологиялық негіздері. | 5 | 5 | Педагог-психолог қызметіндегі менеджмент                    | Отбасылық қарым-қатынас психологиясы және отбасына кеңес беру негіздері |
|   | Тұлғалық-кәсіптік өзін-өзі дамыту тренингтері         | Кәсіби-тұлғалық тренинг туралы жалпы түсінік. Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуға арналған психотренинг жаттығулары. Коммуникативтік қабілеттердің жеке көріністерінің психодиагностикасы. Қарым-қатынас Кәсіби коммуникация ретінде. Вербалды және вербалды емес коммуникация. Қарым-қатынастың сөйлеу арнасы. Қарым-қатынастағы жанжалдардың психологиялық себептері. Деструктивті қарым-қатынас.                             |   |   | Қызметкерлермен жұмыс жасаудағы психологиялық технологиялар | Педагогикалық шеберлік негіздері                                        |

**4.3 «6B01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының модульдері бойынша игерілген кредиттер көрсеткішін көрсететін жиынтық кесте**

| Курсы        | семестр | Менгерілетін пәндер саны | Оқытылатын пәндер саны |           |           | Кредит саны     |                |                       |                                      |                        |                     |                     |                     |                    | Саны      |          |
|--------------|---------|--------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------------|----------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|-----------|----------|
|              |         |                          | МК                     | ЖК        | ТК        | Теориялық оқыту | Оқу тәжірибесі | Оқу-танысу тәжірибесі | Психологиялық-педагогикалық тәжірибе | Педагогикалық тәжірибе | Өндірістік тәжірибе | Дипломалды тәжірибе | Қортынды аттестация | Барлық кредит саны | Емтихан   | Сынақ    |
| 1            | 1       | 7                        | 5                      | 2         | -         | 29              |                | -                     |                                      |                        |                     |                     |                     | 29                 | 6         | 1        |
|              | 2       | 7                        | 5                      | 2         | -         | 29              |                | 2                     |                                      |                        |                     |                     |                     | 31                 | 7         | 1        |
| 2            | 3       | 7                        | 2                      | 5         | -         | 30              |                |                       |                                      |                        |                     |                     |                     | 30                 | 6         | 1        |
|              | 4       | 7                        | 2                      | 1         | 4         | 28              |                |                       | 2                                    |                        |                     |                     |                     | 30                 | 7         | 1        |
| 3            | 5       | 6                        | -                      | 3         | 3         | 30              |                |                       |                                      |                        |                     |                     |                     | 30                 | 6         |          |
|              | 6       | 5                        | -                      | 2         | 3         | 26              |                |                       |                                      | 4                      |                     |                     |                     | 30                 | 6         |          |
| 4            | 7       | 6                        | -                      | 1         | 5         | 36              |                |                       |                                      |                        |                     |                     |                     | 36                 | 6         |          |
|              | 8       |                          | -                      | -         | -         |                 |                |                       |                                      |                        | 12                  | -                   | 12                  | 24                 | 2         |          |
| <b>Итого</b> |         | <b>45</b>                | <b>14</b>              | <b>16</b> | <b>15</b> | <b>208</b>      | <b>-</b>       | <b>2</b>              | <b>2</b>                             | <b>4</b>               | <b>12</b>           | <b>-</b>            | <b>12</b>           | <b>240</b>         | <b>46</b> | <b>4</b> |

## 5. ОҚЫТУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалаврларды дайындау бағдарламасы «6B01101 – Педагогика және психология» мамандығы бойынша кең диапазонды бақылау формалары мен оқыту нәтижелерін болжамды бағалауды көздейді: *ағымдық және аралық бақылау*, (сабақтарда сауалнама, оқыту пәнінің мазмұны бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссия, тренингтер, коллоквиумдар, BL форматы бойынша ағылшын тілінде жұмыс жасау, соның ішінде online режимде жән е т.б.), *аралық аттестаттау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша қорғау есептері), *қорытынды мемлекеттік аттестация* (диплом жұмысын қорғау).

### Бағалау жүйесінің кестесі

| Әріп жүйесі бойынша | Балдың сандық эквивалент | Проценттік мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау | ECTS бойынша бағалау | Анықтамасы                                                            |
|---------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| A                   | 4,0                      | 95-100             | Өт жақсы                      | A                    | Үздік көрсеткіштер, білімдері мен дағдылары өте жоғары                |
| A-                  | 3,67                     | 90-94              |                               |                      |                                                                       |
| B+                  | 3,33                     | 85-89              | Жақсы                         | B                    | Жоғары көрсеткіштер, білімдері мен дағдылары жақсы                    |
| B                   | 3,0                      | 80-84              | Жақсы                         | C                    | Көрсеткіштері, білімдері мен дағдылары жоғарыдан орташа               |
| B-                  | 2,67                     | 75-79              |                               |                      |                                                                       |
| C+                  | 2,33                     | 70-74              |                               |                      |                                                                       |
| C                   | 2,0                      | 65-69              | Қанағаттанарлық               | D                    | Көрсеткіштер, білімдері мен дағдылары орташа, аздаған қателіктері бар |
| C-                  | 1,67                     | 60-64              |                               |                      |                                                                       |
| D+                  | 1,33                     | 55-59              |                               |                      |                                                                       |
| D                   | 1,0                      | 50-54              | Қанағаттанарлық               | E                    | Білімдері мен дағдылары ең төменгі өлшемдерден қанағаттанарлық        |
| F                   | 0                        | 0-49               | Қанағаттандырғысыз            | FX,F                 | Білімдері мен дағдылары ең төменгі өлшемдерден қанағаттандырғысыз     |

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**Цикл программы:** Первый цикл: бакалавриат, 6 уровень НРК/ОРК

**Присуждаемая степень:** Бакалавр

**Общий объем кредитов:** 240 академических кредитов/240 ECTS

**Срок обучения:** 4 года

### **1.3 Основные положения**

Образовательная программа по специальности 6В01101 – Педагогика и психология высшего образования разработана в соответствии с Типовым учебным планом специальности, классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по направлению 7М011 – Педагогика и психология.

Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности 6В01101 – Педагогика и психология.

### **1.4 Цели образовательной программы**

Цель образовательной программы: подготовка высококвалифицированных педагогов-психологов, адаптированных к меняющимся требованиям рынка труда, способных осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психолого-педагогическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса, на формирование общей культуры личности обучающихся.

### **1.3 Задачи образовательной программы**

- определение содержания, форм, средств и методов управления образовательным процессом для формирования общекультурных, профессиональных, предметных компетентностей будущего педагога-психолога;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
- обеспечение условий для качественного овладения профессиональными навыками в области педагогики и психологии;
- формирование конкурентоспособности выпускников на рынке труда, формирование умений и навыков организации психолого-педагогического диагностирования; психолого-педагогического просвещения и пропаганды, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **2.1. Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образовательной программы 6В01101 – Педагогика и психология осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования ОП 6В01101 – Педагогика и психология являются:

- дошкольные организации всех типов;
- общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома;
- специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями);
- учебные заведения начального профессионального образования (лицеи);
- средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища).

### **2.3 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования ОП 6В01101 – Педагогика и психология обучения являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

### **3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3.1 Результаты обучения по образовательной программе**

После успешного завершения образовательной программы «Педагогика и психология» обучающийся:

**PO1-** обладает знаниями теоретических основ педагогики и психологии, а также смежных дисциплин, способствующих формированию компетентной и поликультурной личности;

**PO2-**демонстрирует практические навыки в решении педагогических и психологических задач;

**PO3-**владеет языками, функционирующими в учебной среде для академических и профессиональных целей;

**PO4-**использует знания основ педагогики и психологии в организации сопровождения учебно - воспитательным процессом образовательного учреждения;

**PO5** -демонстрирует навыки сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом: инклюзивного образования, МКШ, обновленного содержания среднего образования, использования информационно-коммуникационных технологий обучения, технологий критериального оценивания;

**PO6-** знает и применяет нормативно-правовую базу системы образования Республики Казахстан;

**PO7-**владеет общей методологией и методами научного исследования;

**PO8** - оценивает состояние целостного педагогического процесса и проектирует деятельность по его управлению.

## 4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Характеристика модулей образовательной программы 6В01101 – Педагогика и психология

| Наименование модуля                           | количество кредитов | Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.)                         | Результаты Обучения |
|-----------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                                             | 2                   | 3                                                                                | 4                   |
| 1 Модуль общественных дисциплин               | 40                  | Современная история Казахстана                                                   |                     |
|                                               |                     | Философия                                                                        |                     |
|                                               |                     | Модуль социально-политических знаний                                             |                     |
|                                               |                     | Нормативно-правовые акты и делопроизводство в области среднего образования       | PO6                 |
|                                               |                     | Информационно-коммуникационные технологии                                        |                     |
|                                               |                     | Краеведение                                                                      | PO4                 |
|                                               |                     | Физическая культура                                                              |                     |
| 2.Модуль языковой коммуникации                | 26                  | Казахский (русский) язык                                                         |                     |
|                                               |                     | Иностранный язык                                                                 |                     |
|                                               |                     | Профессиональный казахский (русский) язык                                        | PO3                 |
|                                               |                     | Профессионально-ориентированный иностранный язык                                 | PO3                 |
| 3.Модуль профессиональной подготовки педагога | 24                  | Введение в педагогическую профессию                                              | PO1, PO4            |
|                                               |                     | Педагогика                                                                       | PO1,PO4,PO6         |
|                                               |                     | Педагогическая психология                                                        | PO1                 |
|                                               |                     | Теория и методика воспитательной работы                                          | PO4,PO6             |
|                                               |                     | Возрастная физиология и основы безопасности                                      | PO6                 |
|                                               |                     | Учебно-ознакомительная практика                                                  | PO2,PO4,PO6         |
|                                               |                     | Психолого-педагогическая практика                                                | PO2,PO4,PO5,PO6     |
|                                               |                     |                                                                                  |                     |
| 4. Модуль фундаментальной подготовки          | 45                  | Основы социальной педагогики и психологии                                        | PO1,PO8             |
|                                               |                     | Психология развития личности в онтогенезе                                        | PO2                 |
|                                               |                     | Практическая психология                                                          | PO1,PO2             |
|                                               |                     | Основы этнопедагогики и этнопсихологии                                           | PO1                 |
|                                               |                     | Этнопедагогика и этнопсихология народов Казахстана                               | PO4                 |
|                                               |                     | История развития педагогики и психологии                                         | PO1                 |
|                                               |                     | История и философия специальной педагогики и психологии                          | PO1,PO5             |
|                                               |                     | Сравнительная педагогика                                                         | PO7                 |
|                                               |                     | Глобальная траектория развития образования                                       | PO7                 |
|                                               |                     | Психология профессиональной ориентации учащихся                                  | PO2,PO5             |
|                                               |                     | Психологические технологии в работе с персоналом                                 | PO7                 |
|                                               |                     | Менеджмент в деятельности педагога-психолога                                     | PO7                 |
|                                               |                     | Психолого-педагогический менеджмент в условиях обновления содержания образования | PO6,PO7             |
|                                               |                     | Методика научно-педагогического исследования                                     | PO1,PO7             |
|                                               |                     | Методика выполнения курсовых и дипломных работ                                   | PO3,PO7             |

|                                                   |    |                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 5. Модуль психолого-педагогической подготовки     | 51 | Креативная педагогика                                                                                     | PO8         |
|                                                   |    | Технологии критического мышления в деятельности педагога-психолога                                        | PO8         |
|                                                   |    | Основы дефектологии в деятельности педагога-психолога                                                     | PO2,PO5     |
|                                                   |    | Педагогическая валеология                                                                                 | PO6,PO7     |
|                                                   |    | Основы деонтологии и имиджелогии в деятельности педагога – психолога                                      | PO1         |
|                                                   |    | Профессионально-этические основы деятельности педагога-психолога                                          | PO6         |
|                                                   |    | Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога                                      | PO2         |
|                                                   |    | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования                                    | PO5,PO6     |
|                                                   |    | Работа педагога – психолога в малокомплектной школе                                                       | PO2,PO5     |
|                                                   |    | Прикладная психология в деятельности педагога-психолога                                                   | PO2,PO8     |
|                                                   |    | Когнитивная психология и психотерапия в деятельности педагога-психолога                                   | PO2,PO7     |
|                                                   |    | Психология семейных отношений и основы семейного консультирования                                         | PO2,PO8     |
|                                                   |    | Основы психоконсультирования в деятельности педагога-психолога и работа с жертвами экстремальных ситуаций | PO1,PO2     |
|                                                   |    | Социально-психологический тренинг в работе педагога – психолога                                           | PO2,PO8     |
| 6. Модуль формирования педагогического мастерства | 42 | Психологическая профилактика профессионального, эмоционального выгорания педагога                         | PO2         |
|                                                   |    | Технологии сотрудничества педагога с родителями                                                           | PO2, PO4    |
|                                                   |    | Тренинг профессионально-личностного саморазвития                                                          | PO1         |
|                                                   |    | Инклюзивное образование                                                                                   | PO5,PO6     |
|                                                   |    | Работа педагога-психолога в условиях инклюзивного образования                                             | PO2,PO5     |
|                                                   |    | Профессиональная культура педагога - психолога                                                            | PO1,PO8     |
|                                                   |    | Новые технологии в образовании                                                                            | PO5,PO6     |
|                                                   |    | Основы педагогического мастерства                                                                         | PO5,PO8     |
|                                                   |    | Педагогическая практика                                                                                   | PO4,PO5     |
|                                                   |    | Производственная практика (педагогическая)                                                                | PO2,PO6,PO7 |

## 4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы «6В01101 – Педагогика и психология»

| №                                         | Наименование дисциплины                                                    | Краткое описание дисциплины<br>(30-50 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во кредитов | Семестр | Пререквизиты                                                              | Постреквизиты                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |                                                                           |                                                                            |
| <b>Вузовский компонент</b>                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |                                                                           |                                                                            |
| 1                                         | Нормативно-правовые акты и делопроизводство в области среднего образования | Нормативно-правовое обеспечение. Документация в общеобразовательных школах. Формы документов строгой отчетности. Итоговая аттестация. Охват обучением. Государственные услуги. Стандарты, программы. Правила педагогической этики. Права и обязанности родителей и иных законных представителей. Инструкции по кабинетам. Критериальное оценивание. Форма электронного журнала.                  | 5               | 4       | Модуль социально-политических знаний, Введение в педагогическую профессию | Теория и методика воспитательной работы                                    |
| <b>Цикл базовых дисциплин</b>             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |                                                                           |                                                                            |
| <b>Вузовский компонент</b>                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |                                                                           |                                                                            |
| 1                                         | Краеведение                                                                | Развитие краеведения как дисциплины. Направления работы краеведения (естественные, исторические, экономические, литературные и др.). Археологические данные о Казахстане и их использование в исследовании краеведения. Этнографические источники по истории Казахстана. История историко-краеведческих музеев. Краеведение. Педагогическое наследие И.Алтынсарина.                              | 4               | 4       | Современная история Казахстана, Модуль социально-политических знаний      | Теория и методика воспитательной работы                                    |
| 2                                         | Профессиональный казахский (русский) язык                                  | Профессиональный язык, его структура, стилевые особенности. Общие проблемы (задачи стилистики). Речь. Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Текст. Типы (типология) текстов и функции. Оформление научной работы. Базовые категории в области педагогики и психологии, а также в научно-профессиональном и учебно-профессиональном процессе. Официально-деловые тексты и их виды. | 3               | 3       | Казахский язык                                                            | Нормативно-правовые акты и делопроизводство в области среднего образования |
| 3                                         | Профессионально-ориентированный иностранный язык                           | Развитие умений и навыков речевой деятельности на иностранном языке в предметной области специальности студента. Предметные компетенции: изучение общенаучной и специализированной терминологии, овладение умениями и навыками профессионально ориентированного иностранного языка для эффективной коммуникации в профессиональной сфере.                                                        | 3               | 3       | Иностранный язык                                                          | Нормативно-правовые акты и делопроизводство в области среднего образования |
| 4                                         | Введение в педагогическую профессию                                        | Педагогическая профессия и ее назначение в обществе. Престиж профессии педагога. Особенности, специфика профессии педагога, характеристика своеобразия педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                              | 3               | 1       | -                                                                         | Педагогика, Педагогическая психология                                      |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                            |                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | Нормативно-правовая и законодательная база деятельности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога.                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                            |                                                                                                                           |
| 5 | Педагогика                                  | Личность педагога и его профессиональная компетентность. Педагогика в системе наук о человеке. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Цель воспитания, ее социальная обусловленность. Средства и формы воспитания. Методы воспитания. Основы семейного воспитания. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя. | 5 | 3 | Введение в педагогическую профессию                                        | Теория и методика воспитательной работы                                                                                   |
| 6 | Педагогическая психология                   | Образование как социокультурный феномен. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества. Педагогическое общение. Модели работы психолога с педагогами. Психология педагогического коллектива. Индивидуализация и дифференциация обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Психологический анализ урока. Психологический анализ воспитательного мероприятия.                                                                                              | 4 | 3 | Введение в педагогическую профессию                                        | Теория и методика воспитательной работы                                                                                   |
| 7 | Теория и методика воспитательной работы     | Воспитательный процесс: сущность, социальное пространство. Воспитательная система: понятие и структура. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии ее оценки. Воспитательные системы и их характеристика. Воспитание с учетом ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и «Рухани жаңғыру». Система деятельности классного руководителя. Проектировочная деятельность и планирование ВР в школе и классе.                                                 | 5 | 5 | Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Педагогическая психология | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования, Работа педагога-психолога в малокомплектной школе |
| 8 | Возрастная физиология и основы безопасности | Возрастные физиологические особенности роста и развития школьников. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу и оборудованию образовательных учреждений. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков. Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы организации мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Методы и принципы формирования экологической компетенции обучающихся.                  | 3 | 2 | Введение в педагогическую профессию Педагогика                             | Педагогика, Педагогическая психология                                                                                     |
| 9 | Учебно-ознакомительная практика             | Ознакомление со структурой и основными принципами организации и работы школы. Ознакомление с деятельностью учителя-предметника (нормативно-правовой базой, с электронным журналом «Күнделік», с критериальным, формативным и суммативным оцениванием, с учебной и методической литературой по                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | Введение в педагогическую профессию                                        | Психолого-педагогическая практика                                                                                         |



|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                                                                  |                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основы этнопедагогики и этнопсихологии                  | Этнопедагогика в системе педагогических наук. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Культура межнационального общения в педагогике. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Психологическая характеристика этнических общностей. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Особенности межэтнической коммуникации в образовании.                                                           | 5 | 4 | Основы социальной педагогики и психологии, Педагогика, Педагогическая психология | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования, Работа педагога-психолога в малокомплектной школе |
|   | Этнопедагогика и этнопсихология народов Казахстана      | Методологические основы этнопедагогики. История происхождения и развития этнопедагогической мысли. Национальные обычаи и традиции народов Республики Казахстан как основа народного воспитания. Психологическая характеристика этнических общностей и народностей, проживающих в Республике Казахстан.                                                                                                                                           |   | 4 | Основы социальной педагогики и психологии, Педагогика, Педагогическая психология | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования, Работа педагога-психолога в малокомплектной школе |
| 2 | История развития педагогики и психологии                | Состояние и развитие современной педагогической и психологической науки, тенденции исторического развития систем образования и их перспективы развития, закономерности и особенности развития педагогической и психологической мысли стран дальнего, ближнего зарубежья и Казахстана с древнейших времен и по настоящее время.                                                                                                                   | 5 | 5 | Педагогика, Педагогическая психология, Основы социальной педагогики и психологии | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования, Работа педагога-психолога в малокомплектной школе |
|   | История и философия специальной педагогики и психологии | Предпосылки и истоки развития истории и философии специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии в Западной Европе. Первые сведения о нарушениях и приемах их преодоления. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников зарубежной педагогики и психологии. Особенности специальной помощи на современном этапе развития дефектологической науки.                           |   | 5 | Педагогика, Педагогическая психология, Основы социальной педагогики и психологии | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования, Работа педагога-психолога в малокомплектной школе |
| 3 | Сравнительная педагогика                                | Понятие и системообразующие компоненты сравнительной педагогики. Генезис сравнительного образования за рубежом. Методологические основания сравнительной педагогики. Субъекты познавательной и исследовательской деятельности в сравнительной педагогике. Мировое образовательное пространство как объект сравнительной педагогики.                                                                                                              | 5 | 5 | Педагогика, Основы социальной педагогики и психологии                            | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования, Основы педагогического мастерства                 |
|   | Глобальная траектория развития образования              | Установление основных характеристик траектории развития американской модели школьного образования. Развитие системы школьного образования США. Развитие системы школьного образования Канады. Установление основных характеристик траектории развития европейской модели школьного образования. Развитие системы школьного образования в Европе. Установление основных характеристик траектории развития азиатской модели школьного образования. |   | 5 | Педагогика, Основы социальной педагогики и психологии                            | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования, Основы педагогического мастерства                 |
| 4 | Психология профессиональной                             | Темперамент и профессия. Определение темперамента. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 4 | Психология развития личности в онтогенезе,                                       | Сравнительная педагогика, Прикладная психология в                                                                         |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                     |                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   | ориентации учащихся                                                              | деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессии, специальность, должность. Формула профессии.                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   | Практическая психология,                                            | деятельности педагога-психолога                                                   |
|   | Психологические технологии в работе с персоналом                                 | Основные концепции управления персоналом. Поиск, отбор, найм персонала и вхождение в организацию. Оценка деятельности и развитие персонала. Организация (проектирование) работы и мотивация персонала. Управление отношениями, конфликтами и взаимодействием. Аудит человеческих ресурсов (кадровый аудит). Исследования и оценка эффективности управления персоналом.                                                                                                                                          |   | 4 | Психология развития личности в онтогенезе, Практическая психология, | Сравнительная педагогика, Прикладная психология в деятельности педагога-психолога |
| 5 | Менеджмент в деятельности педагога-психолога                                     | Менеджмент как наука об управлении. Принципы педагогического менеджмента. Управление инновациями в школе. Диагностика ЦПП школы. Планирование ЦПП школы. Методическая служба в школе и аттестация учителей. Педагогический коллектив как объект и субъект управления. Педагогическое общение и этика управления. Управление конфликтами в ЦПП школы.                                                                                                                                                            | 4 | 4 | Психология развития личности в онтогенезе, Практическая психология, | Сравнительная педагогика, Прикладная психология в деятельности педагога-психолога |
|   | Психолого-педагогический менеджмент в условиях обновления содержания образования | Становление менеджмента как научной теории. Психолого-педагогические основы менеджмента в условиях обновления содержания образования в РК. Теоретические основы деятельности школьного менеджера. Принципы управления школой на основе менеджмента. Диагностика состояния внутришкольного управления в педагогической практике. Основы конструирования технологии управления образовательным процессом в школе. Эффективность внедрения психолого-педагогического менеджмента в практическую деятельность школ. |   | 4 | Психология развития личности в онтогенезе, Практическая психология, | Сравнительная педагогика, Прикладная психология в деятельности педагога-психолога |
| 6 | Методика научно-педагогического исследования                                     | Основы методологии научного исследования. Научное проектирование. Технология создания научного проекта. Методология парадигмального подхода. Сущность современной образовательной парадигмы. Логика процесса научного исследования. Теоретические основы психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Особенности научного исследования в условиях развития ИКТ. Академическое письмо: рекомендации по подготовке, написанию и публикации научных текстов. | 4 | 4 | Психология развития личности в онтогенезе, Практическая психология  | Сравнительная педагогика, Прикладная психология в деятельности педагога-психолога |
|   | Методика выполнения курсовых и дипломных работ                                   | Требование к тематике дипломной работы. Назначение научных руководителей дипломных работ. Задание на выполнение дипломной работы. Структура дипломной работы. Требование к оформлению дипломной работы. Представление дипломной работы на защиту. Порядок защиты дипломной работы. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований.                                                                                                                                                  |   | 4 | Психология развития личности в онтогенезе, Практическая психология  | Сравнительная педагогика, Прикладная психология в деятельности педагога-психолога |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                                                    |                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 7 | Креативная педагогика                                                | Актуальные проблемы развития творческого потенциала. Системный подход в педагогике. Педагогическая теория и творчество педагога. Теория развития творческой личности: сущность, принципы. Творческий процесс: психологические характеристики. Психологические механизмы творческой деятельности. Роль творческих личностей в развитии общества.                                                                                                                                 | 5 | 7 | Педагогическая психология, Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования, | Производственная практика                         |
|   | Технологии критического мышления в деятельности педагога-психолога   | Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Методы формирования критического мышления. Содержание понятия «критическое мышление». Признаки критического мышления. Структура критического мышления и его функции. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Содержание понятий «творчество» и «рефлексия». Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления.                             |   | 7 | Педагогическая психология, Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования, | Производственная практика                         |
| 8 | Основы дефектологии в деятельности педагога-психолога                | Дефектология и учение о развитии и воспитании детей с ООП. Основные проблемы дефектологии. Дефект и компенсация. Принципы воспитания физически дефективных детей. Основы работы с умственно отсталыми и физически дефективными детьми. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства.                                                                                                                      | 5 | 7 | Психология, Педагогика, Возрастная психология, Психология подростка, Основы психоконсультирования, | Производственная практика, Преддипломная практика |
|   | Педагогическая валеология                                            | Методологические основы педагогической валеологии. Теоретические основы содержания валеологического образования. Культура здоровья. Законодательные акты о здоровье детей. Здоровье студентов как комплексная проблема педагогической валеологии. Специфика и проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья педагогов. Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям. Образовательные программы по валеологии. Основы валеологического управления. |   | 7 | Психология, Педагогика, Возрастная психология, Психология подростка, Основы психоконсультирования, | Производственная практика, Преддипломная практика |
| 9 | Основы деонтологии и имиджологии в деятельности педагога - психолога | Педагогическая деонтология как наука. Имиджология как наука, практика и искусство. Деонтологические аспекты развития личности. Волевое управление поведением человека. Взаимосвязь деонтологии с этикой. Имидж и его компоненты, этапы, объекты и методы формирования имиджа. Индивидуальный имидж и самопрезентация. Имидж педагога. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста социальной сферы.                                  | 5 | 7 | Психология, Педагогика, Возрастная психология, Психология подростка, Основы психоконсультирования, | Производственная практика, Преддипломная практика |
|   | Профессионально-этические основы деятельности педагога-психолога     | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Закон РК «О статусе педагога». Этический кодекс педагога-психолога. Методы исследования в профессиональной этике. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Роль и место педагога-психолога в образовательном пространстве. Этика отношений в системе «педагог - психолог-                                                                                                      |   | 7 | Психология, Педагогика, Возрастная психология, Психология подростка, Основы психоконсультирования, | Производственная практика, Преддипломная практика |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                                                        |                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                                                                         | коллеги».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                                                        |                                                         |
| 10 | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования  | Место педагога-психолога в образовательном учреждении в условиях обновления содержания образования. Педагог-психолог как личность и профессионал. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в сфере образования. Формы работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Кабинет педагога-психолога. Условия и критерии эффективности деятельности педагога-психолога. Этические основы деятельности педагога-психолога.                                             | 5 | 6 | Теория и методика воспитательной работы,                               | Прикладная психология в деятельности педагога-психолога |
|    | Работа педагога-психолога в малокомплектной школе                       | История и современное состояние психологической службы образования. Деятельность практического психолога образования в условиях МКШ. Содержание работы психолога. Психолого-педагогический консилиум. Особенности диагностической работы в практической психологии. Младшие школьники «группы риска». Проблема «группы риска» среди подростков. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.                                                                      |   | 6 | Теория и методика воспитательной работы                                | Прикладная психология в деятельности педагога-психолога |
| 11 | Прикладная психология в деятельности педагога-психолога                 | Общие представления о клинической психологии. Общая психосоматика. Психосоматические реакции при акушерской и гинекологической патологии. Терапевтическая, эндокринная и неврологическая патология: соматопсихические корреляции. Функции и структура общения. Общение как коммуникация. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Теоретические основы психологии бизнеса. Личность в психологии бизнеса. Психология публичного выступления. Психология управления человеческими ресурсами. | 8 | 7 | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования | Производственная практика                               |
|    | Когнитивная психология и психотерапия в деятельности педагога-психолога | Психология восприятия, внимания и памяти. Организация речи и мышления. Когнитивная психология в информационных технологиях. Основные категории когнитивной психологии. Введение в психотерапию. Психология познавательной сферы и психотерапия. Основные техники и средства психотерапевтического воздействия. Тренинг один из основных психотерапевтических техник воздействия.                                                                                                                 |   | 7 | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования | Производственная практика                               |
| 12 | Психология семейных отношений и основы семейного консультирования       | Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Функции семьи. Факторы, влияющие на брачные отношения. Психология супружеских конфликтов. Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку. Психология детско-родительских отношений. Психология развода: семья и социум. Основы семейного консультирования.                                                                                                                                                                            | 5 | 6 | Практическая психология                                                | Прикладная психология в деятельности педагога-психолога |
|    | Основы психоконсультирования                                            | Психологическое консультирование и психотерапия. Структура процесса консультирования. Типы клиентов и особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 6 | Теория и методика воспитательной работы,                               | Прикладная психология в деятельности педагога-          |

|                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | ия в деятельности педагога-психолога и работа с жертвами экстремальных ситуаций | взаимоотношений психолог – клиент. Консультативный контакт. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Экстремальные и кризисные ситуации. Организация помощи в экстремальных ситуациях. Понятие о стрессе и его последствиях, стратегии их преодоления.                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                                                                    | психолога                                                                                                                       |
| <p align="center"><b>Цикл профилирующих дисциплин</b><br/><b>Вузовский компонент</b></p> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| 1                                                                                        | Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога            | Принципы, цели, задачи, виды психокоррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель; интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель. Основные направления психокоррекционной практики. Методы практической коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция.                                                                                                                                         | 5 | 7 | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования                                             | Производственная практика                                                                                                       |
| 2                                                                                        | Инклюзивное образование                                                         | Инклюзивное образование в современном мире. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.                                                                                                                                             | 5 | 5 | Педагогика, Педагогическая психология                                                                              | Теория и методика воспитательной работы                                                                                         |
| 3                                                                                        | Работа педагога-психолога в условиях инклюзивного образования                   | Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей.                          | 5 | 6 | Инклюзивное образование, ИКТ в инклюзивном образовании                                                             | Креативная педагогика, Педагогическая валеология                                                                                |
| 4                                                                                        | Профессиональная культура педагога-психолога                                    | Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Исследовательская деятельность преподавателя в контексте его профессиональной культуры. Исследовательская культура педагога-психолога. Речевая и коммуникативная культура педагога-психолога. | 5 | 5 | Психология профессиональной ориентации учащихся, Психологические технологии в работе с персоналом                  | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования, Прикладная психология в деятельности педагога-психолога |
| 5                                                                                        | Новые технологии в образовании                                                  | Теоретические основы Кембриджского подхода в обучении. Принцип учителя. Успешное обучение и компетентный учитель. Новые подходы в учении и обучении. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Использование критического мышления в обучении. Выявление препятствий в обучении. Использование Lesson                                                                                                                                                                          | 6 | 6 | Менеджмент в деятельности педагога-психолога, Психолого-педагогический менеджмент в условиях обновления содержания | Технологии критического мышления в деятельности педагога-психолога, Креативная педагогика                                       |

|                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |                                                                                                           |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                 | Study в процессе обучения. Технологии раюботы с интерактивной доской.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   | образования                                                                                               |                                                                                                                           |
| 6                                                                 | Основы педагогического мастерства                               | Педагогическое мастерство и его социальная значимость. Мастерство-высший уровень педагогической деятельности. Принципы театральной системы К.С. Станиславского в подготовке педагогов. Речь педагога как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия. Мастерство педагогического взаимодействия. Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом в высших и средних учебных заведениях.                                             | 5  | 6 | Педагогика, Педагогическая психология, Менеджмент в деятельности педагога-психолога                       | Работа педагога-психолога в условиях обновления содержания образования, Работа педагога-психолога в малокомплектной школе |
| 7                                                                 | Педагогическая практика                                         | Формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; умения оформлять соответствующую документацию работы в образовательном учреждении в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Создание дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. | 4  | 6 | Учебно-ознакомительная практика, психолого-педагогическая практика                                        | Производственная практика                                                                                                 |
| 8                                                                 | Производственная практика                                       | Комплексное включение студентов в практическую педагогическую деятельность в рамках обновленного содержания среднего образования. Формирование практических навыков по самостоятельному проведению и анализу учебных занятий. Применение в практической деятельности современных стратегий обучения (критического мышления, функциональной грамотности, критериального оценивания, коллаборативного обучения), инновационных образовательных технологий.                            | 12 | 8 | Педагогическая практика                                                                                   | -                                                                                                                         |
| <b>Цикл профилирующих дисциплин</b><br><b>Компонент по выбору</b> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |                                                                                                           |                                                                                                                           |
| 1                                                                 | Социально-психологический тренинг в работе педагога – психолога | История становления групповых форм психологической работы. Общее определение социально-психологического тренинга. Основные типы и виды СПТ. Характеристика основных элементов групповой динамики. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики. Основные психотерапевтические направления работы: работа с учащимися, подколлективом, родителями. Основные стили руководства тренинговой группой. Основные функции ведущего тренинговой группы.              | 8  | 7 | Основы психоконсультирования в деятельности педагога-психолога и работа с жертвами экстремальных ситуаций | Производственная практика                                                                                                 |
|                                                                   | Психологическая профилактика профессионального, эмоционального  | Синдром профессионального выгорания, как психолого-педагогическая проблема. Причины возникновения синдрома профессионального и эмоционального выгорания. Условия (факторы) профессионального, эмоционального выгорания педагогов. Группы                                                                                                                                                                                                                                            |    | 7 | Основы психоконсультирования в деятельности педагога-психолога и работа с                                 | Производственная практика                                                                                                 |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |                                                  |                                                                   |
|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   | выгорания педагога                               | риска. Стадии профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Профилактика синдрома профессионального, эмоционального выгорания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   | жертвами экстремальных ситуаций                  |                                                                   |
| 2 | Технологии сотрудничества педагога с родителями  | Современные технологии в работе с педагогами и родителями образовательного учреждения. Подготовка педагогического коллектива к работе с родителями по повышению их правовой культуры. Сущность профессионально-педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия педагога с детьми и родителями. Смысл и значение создания комфортного педагогического взаимодействия. Психологические основы проведения родительского собрания | 5 | 5 | Менеджмент в деятельности педагога-психолога     | Психология семейных отношений и основы семейного консультирования |
|   | Тренинг профессионально-личностного саморазвития | Общее представление о профессионально-личностном тренинге. Упражнения психотренинг на самопознание и саморазвитие. Психодиагностика индивидуальных проявлений коммуникативных способностей. Общение как профессиональная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевой канал общения. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение.                                                               |   | 5 | Психологические технологии в работе с персоналом | Основы педагогического мастерства                                 |

**4.3 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей  
«6В01101 – Педагогика и психология»**

| Курс обучения | Семестр | Количество осваиваемых дисциплин | Количество изучаемых дисциплин |           |           | Количество кредитов    |                  |                                 |                                   |                         |                           |                        |                     |            | Количество |          |
|---------------|---------|----------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|------------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|------------|------------|----------|
|               |         |                                  | ОК                             | ВК        | КВ        | Теоретическое обучение | Учебная практика | Учебно-ознакомительная практика | Психолого-педагогическая практика | Педагогическая практика | Производственная практика | Преддипломная практика | Итоговая аттестация | Всего      | Экзамен    | Зачет    |
| 1             | 1       | 7                                | 5                              | 2         | -         | 29                     |                  | -                               |                                   |                         |                           |                        |                     | 29         | 6          | 1        |
|               | 2       | 7                                | 5                              | 2         | -         | 29                     |                  | 2                               |                                   |                         |                           |                        |                     | 31         | 7          | 1        |
| 2             | 3       | 7                                | 2                              | 5         | -         | 30                     |                  |                                 |                                   |                         |                           |                        |                     | 30         | 6          | 1        |
|               | 4       | 7                                | 2                              | 1         | 4         | 28                     |                  |                                 | 2                                 |                         |                           |                        |                     | 30         | 7          | 1        |
| 3             | 5       | 6                                | -                              | 3         | 3         | 30                     |                  |                                 |                                   |                         |                           |                        |                     | 30         | 6          |          |
|               | 6       | 5                                | -                              | 2         | 3         | 26                     |                  |                                 |                                   | 4                       |                           |                        |                     | 30         | 6          |          |
| 4             | 7       | 6                                | -                              | 1         | 5         | 36                     |                  |                                 |                                   |                         |                           |                        |                     | 36         | 6          |          |
|               | 8       |                                  | -                              | -         | -         |                        |                  |                                 |                                   |                         | 12                        | -                      | 12                  | 24         | 2          |          |
| <b>Итого</b>  |         | <b>45</b>                        | <b>14</b>                      | <b>16</b> | <b>15</b> | <b>208</b>             | <b>-</b>         | <b>2</b>                        | <b>2</b>                          | <b>4</b>                | <b>12</b>                 | <b>-</b>               | <b>12</b>           | <b>240</b> | <b>46</b>  | <b>4</b> |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке бакалавров образовательная программа «Б01101 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВЛ на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

**Таблица системы оценивания**

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе | Оценка по ECTS | Определение                                                        |
|-----------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| A                           | 4,0                        | 95-100           | Отлично                        | A              | Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки                    |
| A-                          | 3,67                       | 90-94            |                                |                |                                                                    |
| B+                          | 3,33                       | 85-89            | Хорошо                         | B              | Высокие показатели, хорошие знания и навыки                        |
| B                           | 3,0                        | 80-84            | Хорошо                         | C              | Показатели, знания и навыки выше среднего                          |
| B-                          | 2,67                       | 75-79            |                                |                |                                                                    |
| C+                          | 2,33                       | 70-74            |                                |                |                                                                    |
| C                           | 2,0                        | 65-69            | Удовлетворительно              | D              | Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки |
| C-                          | 1,67                       | 60-64            |                                |                |                                                                    |
| D+                          | 1,33                       | 55-59            |                                |                |                                                                    |
| D                           | 1,0                        | 50-54            | Удовлетворительно              | E              | Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям                |
| F                           | 0                          | 0-49             | Неудовлетворительно            | FX, F          | Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям             |