

Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина



«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Ученого совета
«18» 10 2023 года, протокол № 4

**Положение об организации инклюзивного образования
в Аркалыкском педагогическом институте имени И.Алтынсарина**

Аркалык, 2023

1. Общие положения

В соответствии с законом РК «Об образовании» лицам с особыми образовательными потребностями должны быть созданы условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития.

При организации учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями АркПИ им. И.Алтынсарина обеспечивает:

1. Адаптацию образовательных программ в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий обучающихся. Выработку оптимальных индивидуальных образовательных траекторий.

2. Использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования;

3. Ведется работа по обеспечению условий для обучения студентов с особыми образовательными потребностями (ООП). Сформирован банк данных об обучающихся с особыми образовательными потребностями и педагогах, осуществляющих образовательный процесс студентов с ОВЗ, ведется работа по определению и обеспечению социально-психологических и педагогических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и личностному росту обучающихся с ОВЗ в социуме.

4. Комплексное изучение потребностей студентов с ООП, их родителей (законных представителей), сокурсников, преподавателей и других сотрудников вуза в получении консультативной помощи в вопросах индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию лиц с ООП.

5. Создание специальных условий в АркПИ им. И. Алтынсарина, включающих в себя специальных образовательных условий, безбарьерного окружения, в институте установлены пандусы, тактильные плитки, настенные обозначения для слабовидящих, подъемник, специальные средства и оборудование, необходимые для организации физического доступа к образованию, создания безбарьерной среды, оснащения учебного процесса вспомогательными техническими средствами. Уборные оборудованы специальными поручнями. На автостоянке выделены и маркированы места для транспорта инвалидов. На первых этажах учебных корпусов университета находятся медицинские кабинеты для оказания первой медицинской помощи. Имеется техническое и материальное оснащение, программно-методическое обеспечение, обеспечивающее доступ студентов с ООП к единой образовательной и профессиональной среде.

2. Термины

АИС «PLATONUS» - это автоматизированная информационная система для ВУЗов и колледжей, включающая в себя подсистемы администрирования студентов, поддержку учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота.

Аутизм – снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и к социальному развитию; «уход» от действительности с фиксацией на внутреннем мире аффективных комплексов и переживаний.

Безбарьерная среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Гуманистическая функция профессионально-педагогической деятельности преподавателя - это ориентация на приоритетное развитие личности студента, его прав и свобод через конкретную педагогическую среду.

Дети с особенностью психофизического развития – дети, которые в результате психических и физических недостатков имеют сложности в обучении: глухие дети и слабослышащие; слепые и слабовидящие; дети с задержкой психического развития; умственно отсталые дети; аутичные дети; дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными (комбинированными) нарушениями и др.

Инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями - лица, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования; Оценка особых образовательных потребностей - определение необходимых специальных условий для получения образования;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее -лицо с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные специальной (психолого-медикопедагогической) комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Психолого-педагогическое сопровождение - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;

Специальные условия для получения образования - условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого - педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лиц с ограниченными возможностями.

Эксклюзия (исключение, отторжение, отчуждение, изоляция, сегрегация) в сфере образования – ситуация, в которой дети с особыми потребностями лишены возможности пользоваться правами в получении полноценного качественного образования, соблюдение которых гарантировано им международными, национальными и местными нормативно-правовыми актами.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

1) Прием обучающихся с ООП или ОВЗ в АркПИ им. И.Алтынсарина осуществляется на образовательные программы (любого уровня образования) на которых не противопоказано обучение согласно медицинскому.

2) Прием обучающихся с ООП или ОВЗ в АркПИ им. И.Алтынсарина осуществляется Приемной комиссией в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемым Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан.

3) При поступлении в институт, создаются специальные условия для абитуриентов с инвалидностью и лиц с ООП, включающие возможность использования дистанционных технологий, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по дистанционному обучению.

4) Для обеспечения реализации инклюзивного образования и поддержки студентов с ООП и инвалидностью на каждом факультете, распоряжением декана назначается ответственный/координатор деятельности инклюзивного образования.

4. Создание условий для обучения студентов с ООП

1) АркПИ им. И.Алтынсарина обеспечивает создание специальных надлежащих материально-технических условий, обеспечивающие возможность беспрепятственного,

безопасного и удобного доступа студентов с ООП в здания и помещения института, организации их пребывания и обучения, в том числе с помощью работников института и вспомогательных технологий, а также иной необходимой обучающимся с ООП помощи:

Доступность к зданиям на прилегающей ко всем учебным и жилищно-бытовым зданиям института	- Наличие твердого и ровного покрытия пешеходных дорожек; - Наличие пандусов; - Наличие специальных указателей; - Наличие автостоянки для обучающихся с ООП; - Наличие звуковых светофоров.
Доступность к входным путям всех учебных корпусов	- Наличие пандусов при входе на территорию института; - Наличие подъемников; - Наличие широких входных дверей, специальных символов на входных дверях и др.
Доступность перемещения внутри здания всех учебных корпусов	- Достаточная ширина для передвижения инвалидной коляски; - Шероховатая с антискользящим покрытием поверхность ступеней; - Наличие поручней на лестницах - Выделение цветом или фактурой краевых ступеней лестничных маршей и др.
Доступность в учебных аудиториях, библиотеке, читальном, электронном залах	- Наличие специально оборудованных мест.
Доступность в общежитиях	- Наличие специально оборудованных мест и комнат.
Специально оборудованные санитарно-гигиенические комнаты во всех корпусах	- Наличие специально оборудованных мест в раздевальных; - Наличие специально оборудованных кабин в уборных; - Наличие специально оборудованных кабин в душевых, ваннах.
Система оповещения и сигнализации для студентов с ООП во всех учебных корпусах	- Наличие системы звуковых средств информации и сигнализации об опасности, предназначенных для пребывания обучающихся с ООП.
Информационная открытость для студентов с ООП	- Наличие визуальной информации; - Наличие тактильной информации; - Наличие звуковой информации.
Материально-техническое обеспечение	- Наличие звукоусиливающие средства, мультимедийные и другие технические средства приема-передачи учебной информации; - Наличие адаптированного специальноэспортивного оборудования.

5. Учебно-методическое обеспечение

Для организации дистанционного обучения студентов с ООП в АркПИ им. И.Алтынсарина должны создаваться условия:

1) Соответствие требований веб-доступности портала, АИС «**PLATONUS**» для студентов с ООП (версия для слабовидящих, субтитрирование, высокое качество видео и аудио-материалов и др.);

2) Доступность сайта, АИС «**PLATONUS**» для мобильных версий;

4) Использование специальных приложений по прослушиванию и чтению для лиц с ООП и др.;

3) Совместно с ППС открытие массовых онлайн курсов для студентов с особыми образовательными потребностями;

4) Организацию и проведение дистанционного обучения студентов с ООП. Для технической поддержки дистанционного обучения студентов с ООП назначается тьютор-координатор;

5) Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется Академической политикой АркПИИм. И.Алтынсарина;

8) Студенты с ООП обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

9) Преподаватели факультетов должны обеспечивать соответствие основным принципам доступности при создании учебных материалов (понятность и предсказуемость контента, указание альтернативного текста для изображений, упрощённая речь, краткое изложение материала и др.);

10) При разработке образовательного контента дистанционного обучения для студентов с ООП (лекционные материалы, практические, семинарские задания) ППС должны обеспечить наличие электронных ресурсов по изучаемым дисциплинам, адаптированных к нозологическим особенностям студентов с инвалидностью;

11) Научная библиотека АркПИИ им. И.Алтынсарина обеспечивает формирование запросов для пополнения книжного фонда с учетом особенностей восприятия информации студентами с инвалидностью (к примеру, аудиоучебники, электронные материалы), осуществляет оцифровку печатных материалов с учетом потребностей студентов с ООП.

6. Требования к образовательным программам и их реализации.

Для обучающихся с ООП, при необходимости:

1) оказывается содействие в выработке оптимальных индивидуальных образовательных траекторий; разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики подготовки; используются специальные технические средства и технологии обучения;

2) Обучение студентов с ООП может осуществляться с применением дистанционных технологий.

3) Для обучения лиц с ООП АркПИИ им. И.Алтынсарина адаптирует образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников с учётом требований индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ООП для каждого обучающегося с ООП.

4) Ответственность за организацию разработки адаптированной образовательной программы, в том числе, индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график возлагается на декана факультета.

5) Расписание занятий для студентов с ООП составляется с учётом необходимости проведения дисциплин, предусмотренных индивидуальным учебным планом, а также повышенной утомляемости таких обучающихся.

6) Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно - методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа студентов с ООП.

7) Обеспечивается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» с соблюдением принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

8) Определение мест учебной и производственной практик для студентов с ООП осуществляется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отражённых в индивидуальной программе реабилитации лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда.

9) Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся ОП, создают контрольно-измерительные системы (КИС),

адаптированные для студентов с ООП. Формы проведения итоговой аттестации для студентов с ООП устанавливаются с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), их индивидуальных возможностей и состояния здоровья — (далее — индивидуальные особенности). При необходимости студенту с ООП предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

10) По окончании обучения выпускники с ООП должны освоить те результаты обучения, сформированы те же компетенции что и у остальных выпускников, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в профессиональных стандартах видах профессиональной деятельности и решению всех профессиональных задач. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников с ООП не допускается.

11) Особенности проведения итоговой аттестации должны быть отражены во внутренних нормативных документах АркПИ им. И.Алтынсарина и доведены до сведения студентов с ООП доступной для них форме.

12) В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ООП при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации могут быть обеспечены следующие условия, к примеру, - для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи аттестации оформляются увеличенным шрифтом. При необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; - для слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры - для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

13) Ответственность за реализацию данного вида деятельности возлагается на проректора по академической деятельности АркПИ им. И.Алтынсарина.