



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


5B010600 «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**РГП на ПХВ «Аркалыкский государственный
педагогический институт имени Б. Алтынсарина»**

Астана, 2015 г.

Состав экспертной группы

		Руководитель группы Игибаева Айнагуль Курмашевна профессор кафедры педагогики и психологии Восточно – Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова, д.п.н.
		Международный эксперт Литош Нина Леонидовна начальник учебно-методического управления, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, к.п.н., доцент, член Российской гильдии экспертов
		Эксперт Ксембаева Сауле Камалиденовна доцент кафедры психологии и педагогики ПГУ имени С. Торайгырова, заместитель декана гуманитарно-педагогического факультета по учебной работе, кандидат педагогических наук
		Эксперт Курмангалиева Меруерт Санатовна доцент кафедры Музыкальное искусство, Казахского национального университета искусств, г. Астана, кандидат искусствоведения
		Эксперт Усупов Мухтар Мырзаханулы заведующий кафедрой «Изобразительное искусство и черчение», Таразский государственный педагогический институт, к.т.н.
		Представитель работодателей Воронова Наталья Юрьевна Директор детского сада города Аркалык «Раушан»

		<p><i>Представитель студенчества Корганбекова Насима магистрантка 1 курса специальности 6М010300- Педагогика и психология Евразийского Национального университета им. Л.Гумилева</i></p>
---	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ****СТАНДАРТ 1. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Соответствие стандарту: соответствует

Положительная практика:

Совместными усилиями профессорско-преподавательского состава, работодателей и студентов были разработаны цели образовательной программы по специальности 5B010600 «Музыкальное образование».

В ходе интервью с ППС и обучающимися кафедры установлено, что они хорошо ознакомлены с целью и задачами образовательной программы. Институт обеспечивает участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегий развития и совершенствования образовательной программы через систему анкетирования и опросов.

На основе пройденных преподавателями курсов по повышению квалификации, для развития образовательной программы с целью более углубленного изучения национальной культуры и ее особенностей в музыке и образовательном процессе, внедряются и внедрены компоненты таких дисциплин, как «Этносольфеджио», «Музыкальная этнография».

Замечание:

Провести коррекцию целей образовательной программы 5B010600 «Музыкальное образование», отразив в содержании культурологический аспект ценностей национальной культуры с учетом новых достижений ученых Казахстана по истории, этнографии, культурологии, фольклора. Расширение образовательного процесса в данном аспекте послужит формированию личности обучающего в широком кругозором и пониманием глобализированных процессов в стране.

Рекомендации:

Вузу рекомендуется связать цели образовательной программы в разрезе национальных и региональных интересов и потребностей в специалистах соответствующей отрасли.

Вузу необходимо более четко определить свою роль в региональном развитии и выявить и разработать комплекс дисциплин, работающих не только в разрезе региональных потребностей, но и расширить рамки своих задач.

СТАНДАРТ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Соответствие стандарту: соответствует

Положительная практика:

С 01.09.2014 году в институте началось внедрение модульной образовательной системы обучения.

Рабочий учебный план по специальности «музыкальное образование» составлен в соответствии с требованиями ГОСО РК 2011 года. Он включает дисциплины, распределенные по трем блокам (общеобразовательные дисциплины, базовые, профилирующие) и объединенные в модули (от 6 до 9 кредитов). Принцип объединения дисциплин в модули основывается на следующих критериях: 1) смежности дисциплин (изучаются в одном семестре); 2) родственности (изучаются в течение одного учебного года). Структура учебного плана по специальности 5В010600 «Музыкальное образование» представлена на двух языках.

Отражение результатов внедрения инновационных методов преподавания находят отражение в анализе проведенных занятий ведущими преподавателями и в имеющихся на кафедре CD-дисках, которые в последствие используются в образовательном процессе студентов очной и заочной форм обучения.

Вуз периодически осуществляет анализ и экспертизу образовательных программ, но не выходит за рамки региональных компетенций.

Главный упор в учебно-методических комплексах делается на педагогические основы преподавания музыкальных предметов. Система придерживается основ советской и постсоветской методики. При использовании новых литературных источников, что очень импонирует и говорит о передовых взглядах педагогического состава, новые методики внедряются не очень эффективно. В тоже время, фактор слабой остепенённости очень сильно сказывается на преподавателях кафедры.

Содержание образовательной программы и построение учебных планов основанных на модульном принципе только внедряются. Представителями ППС (Зав.кафедрой) был пройден кластер по модульному обучению в Назарбаев университете. Получен сертификат, но модульная форма внедряется очень медленно.

В 2013 г были опубликованы учебные пособия: Бегалова М.С. «Хор ұжымын ұйымдастыру және оны дирижерлеудің теориялық негіздері». Методическое пособие. Аркалык, 2013 г., апрель. 2,3 п.л. ; Жармаганбетова Ж.Р. «Қазақ музыка әдебиеті», Аркалык, ноябрь 2013.-2,47 п.л.; Болтирикова Ж.И. «Жалпы білім беретін мектептердегі халық аспаптар оркестрін ұйымдастыру әдісі». Аркалык, июнь 2013. -9 п.л., которые рекомендованы в качестве дополнительной литературы и для организации СРС.

Тематика дипломных работ обновляется на 100% ежегодно и согласовывается с работодателями.

Преподавателям принимать участие на конференциях, круглых столах, симпозиумах любого уровня

Принимать участие в интеграционных процессах по своей специальности

Организовывать он-лайн конференции и круглые столы по определенным темам

Вводить формы дистанционного обучения, введя систему обучения в круг дисциплин. Приглашать на дистанционную форму обучения оstepененных педагогов.

Замечания:

Осмотр учебно-методических комплексов при всей информационной развернутости не включает углубленного изучения музыкальных предметов по специальностям игры на инструментах. Сольфеджио, теория музыки, анализ музыкальных произведений включены в список элективных предметов, в то время, как они должны входить в реестр основных дисциплин.

Включить в содержание вариативного компонента образовательной программы следующие дисциплины: Менеджмент и экономика в культурном процессе; дисциплины, «Этнопедагогика», «Этносольфеджио».

СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТЫ

Соответствие стандарту: соответствует

Положительная практика:

Для оказания содействия в освоении образовательных программ сформирована и осуществляет деятельность служба поддержки молодежи, совет кураторов, молодежное движение «Жас Орда».

В соответствии с действующими правилами организации учебного процесса по кредитной технологии предусмотрено проведение дополнительного (летнего) семестра, в течение которого студентам оказывается академическая поддержка при подготовке к экзаменам путем организации занятий.

При разработке образовательной траектории обучения учитываются интересы обучающихся. Студенты входят в совет факультета, на котором определяются и утверждаются основные процедуры и политика образовательного процесса. Студенты активно участвуют во всех сферах деятельности, демонстрируя общую образованность, социально – этические компетенции, экономические и организационно – управленческие компетенции, специальные компетенции.

Студенты специальности не принимали участие в программе академической мобильности по причине недостаточного финансового обеспечения в семье.

Во времена наличия грантов на рассматриваемую специальность, вуз выставлял на всевозможные концерты, конкурсы, фестивали оркестр народных инструментов. Формы творческой работы поощрялись вузом в виде грамот и поощрений.

Вуз активно развивается в сторону социальной поддержки обучающихся, в том числе студентов с ограниченными возможностями. Организация образования активно вовлекает корпоративных партнеров в организацию профессиональной практики. Система оценки связей с работодателями и анализ их потребностей разработана таким образом, что результаты обучения обновляются или меняются в соответствии с результатами опроса удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников. Обучающиеся проходят практику в школах г.Аркалыка, принимают активное участие в общественно-культурных мероприятиях города.

Замечание:

Организовать процесс академической мобильности студентов, используя механизм модульного обучения и накопительной функции технологии кредитов в вузах ближнего зарубежья по соответствующей образовательной программе.

Необходимо пересмотреть нормы питания и ценовую политику столовой для студентов.

Рекомендации:

Пересмотреть политику взаимодействий между кафедрами. Наличие хорошей материальной базы и возможностей педагогической и психологической поддержки для студентов других факультетов не должно ограничиваться студентами одной кафедры. Рекомендуется разработать комплекс тренингов и для музыкантов, художников и т.д..

Вузу рекомендуется рассмотреть создание службы (отдела) для эффективной работы по трудоустройству и карьерному росту. Эффективным было бы функционирование такого отдела для ориентационной работы со студентами старших курсов (организация отделом семинаров по составлению резюме, официальных писем, прохождению успешного интервью и др.).

СТАНДАРТ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Соответствие стандарту: соответствует

Положительная практика:

Ежегодно преподавателями вузов организуется конференция «Тугегеновские чтения» в котором принимают участие учителя городских

и региональных школ, преподаватели колледжа г.Аркалыка.

Кафедра активно занимается научно-исследовательской деятельностью ППС и студентов через их участие в мероприятиях разных уровней (семинары, научно-практические конференции, круглые столы, публикации в материалах конференций и научных изданиях): профессорско-преподавательский состав на – 71 %, студенты на – 15 %, дипломные работы – 10 %.

Положительные стороны связаны с наличием всех документов на государственном языке.

Замечание:

Пересмотреть структуру учебно-методических комплексов и силлабусов, которые, как показалось экспертной группе, имеют объемное содержание и по некоторым дисциплинам не обновляются. Рекомендуется расширить круг изучаемых предметов и более четко классифицировать, согласно культурно-историческим эпохам. Исходя из рассмотренной методической литературы создается впечатление «нагромождения» без классификации, что ведет к узости понятийного аппарата бакалавриата и непонимания общественно-социальной и исторической роли в обществе каждого студента, самого ППС и института в целом.

Рекомендации:

Внедрять результаты научно-исследовательской работы преподавателей и выпускников кафедры в практику деятельности образовательных организаций г.Аркалыка.

Все представленные документы должны быть разделены по предметам и курсам. В электронном виде это сделать не сложно. Все методические пособия необходимо пересмотреть в свете государственных целей и запросов всего общества.

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Соответствие стандарту: соответствует

Положительная практика:

Кафедрой проведено анкетирование «Удовлетворенность персонала», в результате которого были выявлены следующие результаты: из 100% опрошенных респондентов полностью удовлетворены качеством ОП.

Одним из основных элементов системы потребительского мониторинга, функционирующей в институте, является оценка обучающимися педагогической деятельности ППС. Анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента» показало следующие результаты: из 100% опрошенных 91% респондентов отметили высокий уровень профессионализма ППС специальности «5B010600 – Музыкальное

образование» АркГПИ. Так же студенты в анкетировании отметили отсутствие элементов коррупции со стороны преподавателей специальности «Музыкальное образование».

С целью обеспечения качественного проведения учебных занятий функционирует система повышения квалификации и профессионального развития ППС кафедры. Повышение научно-профессиональной квалификации проходит по направлению: курсы повышения квалификации – КазНУИ (Бультрикова Ж.И.), РИПК «Өрлеу» (Балдикова Ж.Б., Бегалова М.С., Бультрикова Ж.И.), Женский государственный педагогический университет (Жармагамбетова Ж.Р.)

После прохождения преподавателями различных форм повышения квалификации по итогам обучения на заседаниях кафедр заслушиваются отчеты, организуются методические семинары и презентации.

Замечание: Отсутствие на кафедре преподавателей, имеющих ученые степени и звания.

Вузу необходимо пересмотреть индивидуальные планы работы ППС: рабочая нагрузка профессорско-преподавательского состава должна быть четко распределена и соответствовать поставленным задачам структурного подразделения.

СТАНДАРТ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Положительная практика:

Книжный и электронный фонд пополняется учебно-методической и научной продукцией, издаваемой преподавателями специальности 5B010600 «Музыкальное образование». Так, за последние 5 лет в библиотеку вуза поступило около 70 учебно-методических пособий, методических рекомендации, учебно-методических комплексов и т.д. Имеются ежегодные подписные издания по специальности 5B010600 - « Музыкальное образование » и педагогика с приложениями на CD-дисках.

Рекомендации:

Расширить доступ к полнотекстовой базе электронно-библиотечной системы вуза, каталогу учебно-методической литературы по тематике музыкальная культура.

Обеспечить доступ к международным базам данных, а также учебной, методической и научной литературы на английском языке с учетом наличия образовательных программ на английском языке.

СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Соответствие стандарту: соответствует

Положительная практика:

Система сбора и мониторинга информации на кафедре поддерживается информационными системами: для дневной формы обучения - АИС «Platonus», на 2014-2015 учебный год внедрена для заочной формы обучения АИС «Moodle». Указанные системы позволяют вести мониторинг уровня и качества успеваемости студентов специальности 5B010600 - «Музыкальное образование» по всем изучаемым дисциплинам в ходе освоения образовательной программы.

Реально действующий блог руководителя. Наличие буклетов и другой литературы и наглядных пособий о деятельности вуза.

Замечание:

Вовлекать ППС, сотрудников и студентов в процесс обеспечения и анализа информации для мониторинга основных видов деятельности кафедры, института и планирования последующих мероприятий.

Рекомендации:

Вузу рекомендуется вовлекать ППС, сотрудников и студентов в обеспечение и анализе информации для мониторинговой деятельности и в планировании последующих мероприятий. Кроме того, на сайте вуза не достаточно освещена проф - ориентационная деятельность вуза.

ГЛАВА 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- 1. Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу 5B010600 «Музыкальное образование» сроком на __ лет.**
- 2. Аркалыкскому государственному институту им. И.Алтынсарина провести работу в соответствии с рекомендациями, сформированными внешней экспертной группой, и представить письменный отчет в Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании к 1 апреля 2016 года.**