

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАО «АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор
НАО «Аркалыцкий
педагогический институт
имени И. Алтынсарина»

С.Б. Куанышбаев
«20» 10 2021 г.



КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аркалык, 2021

Содержание

1. Знания и умения в области преподаваемой дисциплины (науки)
2. Психолого-педагогическая компетентность
3. Коммуникативная компетентность
4. Управленческая (организационная) компетентность
5. Креативная компетентность
6. Компетенции преподавателей-практиков

1. Знания и умения в области преподаваемой дисциплины (науки)

Компетентный преподаватель непременно должен владеть научными знаниями в области преподаваемой дисциплины. Профессионально владеть методами и методикой (образовательными технологиями), позволяющими ему представить учебный материал в виде системы познавательных задач, решение которых направлено на овладение студентом содержания изучаемой дисциплины.

2. Психолого-педагогическая компетентность

Преподаватель должен быть компетентен в психологии личности и учебно-воспитательного процесса, в педагогике.

Психологическая компетентность преподавателя включает в себя: психологические особенности обучающихся; психологию учебно-познавательной деятельности обучающихся; психологию педагогической деятельности преподавателя; психологию педагогического общения; основы психодиагностики, без знания которых невозможно вовлечь обучающихся в образовательный процесс и реализовать личностно-ориентированное образование.

Педагогическую компетентность преподавателя составляет совокупность знаний, умений, педагогических и научно-исследовательских способностей, необходимых ему для выполнения функции обучения и воспитания обучающихся. Он должен знать: Государственный общеобразовательный стандарт высшего образования; цели и содержание высшего образования; принципы построения содержания профессионального образования; сущность и закономерности процесса обучения и воспитания; принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания обучающихся; современные педагогические технологии. Быть способен: самостоятельно подбирать учебный материал и оптимальные технологии их подачи с целью обеспечения усвоения студентами за сравнительно короткий срок значительного объема информации; правильно планировать и организовывать занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих процесс творческого познания и добывания собственных знаний, формирования умений и навыков самими обучающимися; формировать у обучающихся мотивацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности; передавать свой опыт коллегам и учиться у них, заниматься самообразованием и повышением своего профессионального уровня.

3. Коммуникативная компетентность

Умение выстраивать общение с обучающимися и своими коллегами выступает средством научной и педагогической коммуникации, условием совершенствования профессионализма, создания благоприятного психологического климата в студенческой аудитории, между педагогом и обучающимися. Для этого преподаватель должен владеть специальными коммуникативными умениями, к которым относятся: познание личности обучающегося; организация деятельности обучающихся в образовательном процессе в форме сотрудничества, творческого поиска; восприятие и правильное оценивание ситуации общения; сочувствие, сострадание, понимание личности обучающегося; сочетание уважения личности обучающегося с высоким уровнем требовательности к нему, построенного на гуманистических методах взаимодействия. При этом он должен быть способен: выступать в студенческой аудитории, вести беседу или дискуссию, используя вербальные и невербальные средства общения; объективно воспринимать партнера по общению и вызывать у него потребность к совместной деятельности; способность предвидеть и предупреждать конфликты; способность конструктивно критиковать, воспринимать и учитывать критику. В качестве одного из самых важных коммуникативных способностей преподавателя выступают рефлексивные способности, позволяющие ему объективно осознать, как он воспринимается партнером по общению, что возможно при умении воспроизводить внутренний мир собеседника.

Профессионально важными личностными качествами преподавателя являются: подлинный интерес к обучающимся, потребность и умение с ними общаться; способность проявлять к ним эмпатию; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение управлять собой, своими чувствами, быть эмоционально устойчивым; умение прогнозировать педагогические ситуации, возможные последствия и пути их решения; способность к педагогической импровизации; умение применять все разнообразие методов взаимодействия (убеждение, внушение, беседа, дискуссия и др.).

4. Управленческая (организационная) компетентность

Для успешной реализации управленческой деятельности преподаватель должен обладать организаторской компетентностью, включающей знания в области менеджмента образования: понятие о менеджменте, его цели, значение, функции и особенности менеджмента образования; структура организаторской деятельности преподавателя. Преподаватель должен уметь выполнять действия по: определению цели учебно-познавательной деятельности обучающихся; планировать содержание, методы, средства обучения по преподаваемой дисциплине; подготовить и провести различные виды занятий, организовать совместную деятельность обучающихся, контроль за выполнением работ и оценку результатов, обеспечение учебной дисциплины при творческой обстановке.

5. Креативная компетентность.

Креативная компетентность преподавателя проявляется в творческом процессе, обеспечиваемом системой знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых ему для творчества. Самым важным составляющим данного вида компетентности являются качества личности преподавателя, а именно способность к творчеству: интуиция, ассоциативность, одухотворенность, воображение; чувство новизны; гибкость и критичность ума, изобретательность, самобытность; умение видеть знакомое в незнакомом; способность к анализу, синтезу и комбинированию; способность к предвидению, переносу опыта; способность ставить и решать нестандартные задачи; стремление к новому, свободе и др.

6. Компетенции преподавателей-практиков:

- Использование теоретических знаний на практике;
- Способность четко определить задачи работы по специальности;
- Возможность показать специфику работы по специальности;
- Возможность показать реальную картину работы по специальности;
- Возможность ознакомления с документами необходимыми в работе;
- Возможность передать свои профессиональные навыки студентам;
- Возможность дать студентам интересную информацию;
- Возможность оказания помощи в трудоустройстве;

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

[illegible]