

Утверждено  
На заседании Ученого Совета  
Председатель  
С.Б.Куанышбаев  
«22» февраля 2017 г.  
Протокол №9



# Стратегический план развития

## Аркалыкского государственного педагогического института им. И.Алтынсарина на 2017-2021 гг.

Аркалык, 2017

## 1. Миссия и видение

**Миссия:** АркГПИ, являясь образовательной доминантой региона, осуществляет подготовку компетентных, полиязычных, знающих и владеющих механизмами, инструментами реализации современной модели образования, педагогических кадров, способных к высоким личностным и профессиональным достижениям, с ярко выраженной гражданской позицией для приумножения образовательного, научно-педагогического, социально-культурного развития региона.

### **Видение:**

- инновационный педагогический ВУЗ, реализующий взаимодействующую образовательную и научную политику, в котором классические традиции высшей школы сочетаются с новейшими образовательными технологиями;
- позиционирование института одним из лидеров, реализующих преобладающее обучение на государственном языке в системе высшего педагогического образования РК;
- вуз, разрабатывающий и транслирующий этнокультурное образование в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел»;
- ведущий образовательный, научно-педагогический центр по подготовке работников образования с компетенциями работы в организациях образования, в том числе МКШ в условиях обновленного содержания образования;
- консолидирующий центр и движущая научная, социально-культурная сила региона.

**Стратегическая цель** – реализация государственной образовательной политики, направленной на подготовку высококвалифицированных педагогов для обеспечения качественного образования, усовершенствование и модернизация приоритетных направлений деятельности, трансформация института в инновационный педагогический вуз, отвечающий современным требованиям, предъявляемым к системе высшего педагогического образования.

### **Задачи:**

1. Реализация качественного учебного процесса на основе компетенций и дескрипторов, определенных национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами.
2. Усиление потенциала научно-педагогических кадров института через освоение программ докторантуры.
3. Наращивание контингента и расширение географии студентов.
4. Усиление совместного сотрудничества с работодателями по совершенствованию деятельности вуза.
5. Функционирование эффективной системы оценки качества образования, отвечающей потребностям общества и рынка труда.
6. Эффективное использование новых технологий обучения, в том числе дистанционных, информационно-коммуникативных, способствующих быстрой адаптации будущих педагогов к изменяющимся потребностям рынка труда.
7. Создание условий для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями региона.
8. Создание продуктивных связей с передовыми школами, ведущими национальными и зарубежными вузами с целью осуществления совместной образовательной деятельности.
9. Развитие партнерских отношений с местными исполнительными органами, бизнес-сообществом и неправительственными организациями по целевой подготовке педагогических кадров по разработке совместных проектов.
10. Создание благоприятной внутривузовской среды, формирующей культ знаний, свободное выражение идей, творческих способностей.

## 2. Анализ текущей деятельности АркГПИ

### *Основные параметры развития вуза*

Аркалыкский государственный педагогический институт им. И.Алтынсарина осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанным Стратегическим планом развития АркГПИ им. Ы.Алтынсарина на 2017-2021 годы. Деятельность направлена на достижение стратегической цели – реализацию государственной образовательной политики, направленной на подготовку высококвалифицированных педагогов для обеспечения качественного образования, усовершенствование и модернизация приоритетных направлений деятельности, трансформация института в инновационный педагогический вуз, отвечающий современным требованиям, предъявляемым к системе высшего педагогического образования.

Подготовка обучающихся осуществляется по 19 специальностям бакалавриата группы «Образование».

Контингент студентов на 1.12.2016г. составляет 1864, из них дневное отделение – 1166, заочное – 698, (в 2013-2014 учебном году – 1788 (дневное – 1284, заочное - 504), в 2014-2015 учебном году – 1674 (дневное – 1234, заочное - 440), в 2015-2016 учебном году составил 1633 человек (дневное отделение -1189, заочное отделение – 444)).

Обучение организовано на 4-х факультетах, 10-и кафедрах.

На 1.12.2016г. общая численность профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) составляет 151 чел. (в 2013-2014 учебном году – 178 чел., в 2014-2015 учебном году – 166 чел., в 2015-2016 учебном году -168 чел.).

Качественный состав ППС на 1.12.2016г. составил: 2 доктора, 11 кандидатов наук, 98 магистров, 102 старших преподавателя и 35 преподавателя (в 2015-2016 учебном году: 5 докторов, 15 кандидатов наук, 90 магистров, 109 старших преподавателей и 39 преподавателей, в 2014-2015 учебном году: 5 докторов, 15 кандидатов наук, 58 магистров, 103 старших преподавателя и 43 преподавателя, в 2013-2014 учебном году: 6 докторов, 16 кандидатов наук, 37 магистров, 104 старших преподавателя и 52 преподавателя).

Объем госзаказа на подготовку кадров в 2016-2017 учебном году составил 948 (51% от общего контингента) государственных общеобразовательных грантов 2015 -2016 учебном году - 952 (58% от общего контингента) (в 2014-2015 учебном году – 972 (58% от общего контингента, в 2013-2014 учебном году 1041 (58% от общего контингента)).

Повышение квалификации ППС вуза проводится как за счет средств республиканского бюджета, так и за счет внебюджетных средств. В течении 2013 -2014 учебного года – 32(21%) , 2014-2015 учебного года - 59 (39%), 2015 -2016 учебного года - 39 (26%) прошли курсы повышения квалификации на базе вузов и отраслевых центров.

В целях повышения академической свободы и мобильности, учитывающей особенности рынка труда Торгайского региона в педагогических кадрах расширено содержание образовательных программ. Внедрены элективные дисциплины, соответствующие потребностям рынка труда. Так, доля обязательного компонента приема 2016 года составляет 35,7%, элективный компонент составляет – 64,3%.

Развивается академическая мобильность студентов. За три года по программе внешней академической мобильности в зарубежных вузах обучились 7 студентов вуза.

Получает развитие и внутренняя академическая мобильность. Она развивается на основе межкафедральных связей. Вуз имеет действующий договор с 8 вузами Казахстана, что позволило охватить внутренней академической мобильностью 34 студента.

К реализации образовательной деятельности в вуз привлекаются зарубежные и казахстанские ученые. За 3 года приглашено 8 видных ученых Казахстана и зарубежья.

Выполнение параметров Болонского процесса способствует гармонизации отечественных образовательных программ и интернационализации высшего образования. Внедряется казахстанская модель перезачета кредитов по типу ECTS.

В вузе внедряется программа полиязычного (трехязычного) образования. Внедрены 6 дисциплин на английском языке, охват студентов в 2015-2016 учебном году составил 112 чел., в 2014-2015 учебном году – 88 чел., в 2013-2014 учебном году -74 чел.

Для обеспечения эффективности системы оценки качества высшего образования в Казахстане внедрена национальная модель аккредитации вузов. В рамках данной модели вуз прошел Национальную институциональную аккредитацию (НКАКО, 2014 г.), Национальную специализированную аккредитацию по всем 19 образовательным программам реализуемых в вузе (НКАОКО, 2015 г.), Национальную институциональную аккредитацию (НААР, 2016).

В вузе поэтапно внедряются элементы корпоративного управления вузом. В этих целях управленческий персонал вуза прошел обучение по вопросам менеджмента в образовании. В вузе функционирует Наблюдательный и Попечительский Совет.

Институт располагает 2 учебными корпусами общей площадью 12076 м<sup>2</sup>, спортивно-оздоровительным комплексом с 5-ю специализированными залами, столовой, медицинским кабинетом, двумя Домами студентов на 220 и 248 мест.

Для повышения эффективности учебного процесса и усиления её практической направленности в институте организован ряд специализированных комплексов, ориентированных на воспитание поликультурного, профессионально компетентного специалиста-педагога: психолого-педагогический комплекс, информационно-библиотечный и мультисервисный образовательный комплексы, учебно-лабораторный, музейные комплексы и спортивно-оздоровительный комплекс.

В рамках кредитной технологии обучения и информатизации образования осуществлен принцип организации обучения с внедрением ИТ - технологий, установлено ПО «Платонус», «1С: бухгалтерия», «ElluminateLiveAcademicEdition», в информационно-библиотечном комплексе АИБС «ИРБИС-64», справочная система «Параграф», внедрено компьютерное тестирование при проведении промежуточной и итоговой аттестации,

создана единая информационно-коммуникационная среда ВУЗа, оборудованы 19 мультимедийных аудиторных комплексов.

Организационная структура АркГПИ направлена на обеспечение соответствия образовательных услуг требованиям потребителей, законодательным и регламентирующим требованиям, повышению эффективности системы управления вузом и качеством образовательных услуг, подготовке конкурентоспособных специалистов.

АркГПИ – педагогический вуз, обеспечивающий специалистами не только Торгайский регион, Костанайскую область, но и другие области Казахстана, в особенности сельские школы.

Выпускники всех специальностей, которых готовит вуз, востребованы на рынке труда. Трудоустройство составляет около 90 %, что выше республиканского показателя. Это обусловлено тем, что основной контингент студентов вуза являются выходцами из сельской местности, что не требует от них специальной адаптации к этим социо-культурным условиям после трудоустройства на селе.

Функционирование вуза основано на анализе социокультурного, экономического, демографического состояния региона: паспортизации школ, дошкольных учреждений, колледжей, лицеев, отслеживается деятельность профильных вузов, стратегический план развития региона и др., регулярно проводится мониторинг мнений студентов и ППС института, что дает возможность определения точки роста вуза, динамики развития, спроса рынка труда.

Развитие вуза, как и любого социального института, невозможно без участия и поддержки внешней среды:

- позитивного общественного мнения населения региона и поддержки местных и областных исполнительных органов, бизнес-сообщества, НПО;
- педагогического сообщества, сети воспитательных и дошкольных учреждений;
- обращение к услугам вуза в подготовке научных работ и творческих проектов, организации педагогических тренингов, семинаров, чтений, лекторий и других научно-методических, учебно-организационных видов деятельности;
- сотрудничество с вузами Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья для реализации программ академической мобильности, расширения научных связей, выполнения совместных научных проектов;
- действенной поддержки Попечительского, Наблюдательного советов и Ассоциации выпускников.

#### *Анализ основных проблем*

В рамках основных проблем вуза можно отметить недостаточность масштабных действий по повышению имиджа вуза на рынке образовательных услуг. Отмечается низкий уровень информированности о решениях Ученого совета всех заинтересованных сторон: обучающихся, ППС, работодателей. В управлении вузом слабо представлено управление деятельностью через процессы и оценка рисков. В вузе не в полной мере функционирует электронный

документооборот как единая система в вузе. На данный момент можно отметить недостаточную вовлеченность в мониторинговые исследования работодателей.

Присутствует необходимость совершенствования механизма внешней и внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ и обратной связи для их улучшения. В вузе отмечается недостаточный уровень гармонизации содержания образовательных программ с программами ведущих зарубежных вузов. Отмечается недостаточный уровень проводимых исследований в области изучения методик преподавания учебных дисциплин.

В контингенте обучающихся отсутствуют иностранные студенты, что говорит об отсутствии реализации совместных программ с зарубежными вузами. Отмечается недостаточный уровень привлечения контингента обучающихся, что является результатом не только низкой социально-экономической привлекательности региона, но и недостаточностью работы по привлечению абитуриентов из регионов Северного и Восточного Казахстана, где отмечается высокая потребность в педагогических кадрах, обучившихся на государственном языке.

В вузе наблюдается низкий процент оспепенённости ППС. Отсутствует рейтинговая система оценки достижений в вузе, что не позволяет стимулировать ППС к научно-исследовательской и учебно-методической деятельности. Следует обратить внимание на наличие слабых связей между научными исследованиями и обучением.

Научно-исследовательская деятельность АркГПИ ограничивается рамками вуза. В вузе отсутствует периодический научный журнал.

Вуз финансово зависим от размера размещаемого в Институте государственного образовательного заказа и не предусматривает альтернативных сценариев развития на основе регулярной оценки возможных рисков; в политике финансового менеджмента не предусмотрены внутренние аудиты.

Анализ книжного фонда ИБК показывает недостаточность и невысокую степень актуальности литературы на казахском и английском языках.

В институте недостаточно развит электронный документооборот.

### 3. Управление рисками

Таблица составлена на основе SWOT и PEST – анализ

Наименование риска	Возможные последствия в случае неприятия превентивных и (или) своевременных мер реагирования	Механизмы и меры управления
<b>Глобальные</b>		
Вероятность возникновения очередной волны мирового экономического кризиса	Потеря финансовой устойчивости вуза	Устойчивое привлечение иных источников финансирования, путем Развития внебюджетных источников финансирования: предоставление организациями образования товаров (работ, услуг) на платной основе; благотворительная помощь, безвозмездные отчисления и пожертвования, гранты.
Расширение образовательного пространства Казахстана до внешних границ ЕАЭС	Повышение конкуренции среди ВУЗов, отток абитуриентов в зону стран ЕАЭС	Заключение договоров вузами-партнерами по реализации программ дудипломного образованию
Глобализация, исчезновение информационных социокультурных границ	Угроза сохранению социокультурной национальной казахстанской идентичности	Разработка и внедрение в вузе программы «Мәңгілік Ел», направленной на формирование устойчивой социально-культурной национальной казахстанской идентичности
<b>Внутристрановые</b>		
Отмена квоты на бюджетное финансирование государственного образовательного заказа по педагогическим специальностям	Потеря гарантированных государственных бюджетных поступлений	Проведение активной профориентационной работы по привлечению студенческого контингента на договорной основе
Низкая имиджевая привлекательность региона и вуза	Игнорирование региона при выборе абитуриентом предстоящего места обучения	Разработка комплексной программы по поднятию имиджевой привлекательности региона и вуза путем создания лучших социальных условий для обучения и проживания
Повышение уровня социальной ориентированности на техническое и профессиональное образование	Игнорирование образовательных программ вуза при выборе абитуриентом последующего места обучения	Учет особенностей образовательных программ технического и профессионального образования в целях создания преемственности образовательных программ вуза по подготовке инженерно-педагогических кадров и мастеров производственного обучения для системы ТиПО

<b>Институциональные</b>		
Низкая острепененность ППС	Несоответствие квалификационным требованиям МОН РК и как следствие закрытие специальностей	Подготовка ППС через целевой механизм подготовки докторов PhD, приглашение зарубежных и отечественных ученых и специалистов для работы в вузе
Недостаточность внебюджетных средств	Ограниченность финансовых возможностей для развития материально-технической базы	Устойчивое привлечение иных источников финансирования, путем Развития внебюджетных источников финансирования: предоставление организациями образования товаров (работ, услуг) на платной основе; благотворительная помощь, безвозмездные отчисления и пожертвования, гранты.
Резко отрицательный миграционный баланс региона	Снижение количества выпускников организаций среднего образования	Проведение активной профориентационной работы среди абитуриентов других областей Казахстана. Поэтапное формирование студенческого контингента из числа абитуриентов стран ближнего и дальнего зарубежья

#### 4. SWOT - анализ

##### Исходные данные:

- особая роль вуза в социально-культурном, образовательном и научном контексте развития региона;
- наличие образовательных программ по 19 специальностям, востребованных на рынке труда;
- наличие модульных образовательных программ;
- наличие АИС «Platonus»;
- качественные показатели академических достижений обучающихся;
- внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся;
- стабильные показатели трудоустройства выпускников;
- наличие патентов на способ получения ацетона и способ приготовления катализатора для получения синтез-газа;
- наличие 5 преподавателей-обладателей званий «Лучший преподаватель года- 2011, 2012, 2013, 2014, 2015»;
- результативное участие студентов на республиканских предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов;
- эффективное распределение финансовых средств вуза;
- достаточные, соответствующие требованиям реализуемых образовательных программ и отвечающие своему назначению материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения;
- официальный сайт [api.kz](http://api.kz), функционирующий на трех языках;
- вуз аккредитован Независимым агентством аккредитации и рейтинга сроком на 5 лет.

##### S (strength) – сильные стороны

- эффективные отношения с гражданским обществом через активное участие в совершенствовании социальной политики г. Аркалыка, плодотворное сотрудничество со структурами гражданского общества;
- усиление позиции на рынке образовательных услуг Костанайской области, завоевание новых рынков образовательных услуг в южных и западных регионах республики;
- поддержка государства через программу «С дипломом - в село»;
- поддержка Правительства РК по Программе развития регионов до 2020 года;
- тесное сотрудничество с органами образования, образовательными учреждениями Костанайской области и близлежащих регионов;
- активное участие студентов в программах внешней и внутренней академической мобильности;

- обеспечение качественного обучения посредством достаточно развитой материально-технической базы (лаборатории, технические оборудования);
- востребованность выпускников института на рынке труда, обязательное трудоустройство выпускников вуза;
- наличие преподавателей, прошедших зарубежные научные стажировки;
- достаточный потенциал ППС для участия в зарубежных международных симпозиумах, научных конференциях, семинарах;
- эффективный менеджмент НИР, позволивший осуществить качественный скачок по научным публикациям в изданиях различного уровня, в том числе изданиях, индексируемых SCOPUS, Thomson Reuters и других зарубежных изданиях;
- динамика финансовой устойчивости;
- регулярная модернизация и укрепление материально-технической базы;
- наличие системы материального стимулирования труда сотрудников института;
- доступ к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения;
- наличие полиграфической, издательской базы и современного оборудования для научно-методического учебного процесса обеспечения за счет собственных изданий института;
- использование разнообразных способов распространения информации, в том числе веб- ресурсов для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;
- гражданская ответственность ППС за сохранение и преумножение традиций просвещения, исторически заложенных известными просветителями - земляками И.Алтынсариним, А.Байтурсиновым, М.Дулатовым, Н.Кулжановой и др.

#### **W (weakness) – слабые стороны**

- недостаточность развития системы мониторинга по отслеживанию динамики демографического уровня региона и динамики в системе школьного образования при формировании студенческого контингента;
- недостаточная привлекательность региона для привлечения абитуриентов;
- отсутствие образовательных программ, прошедших международную аккредитацию;
- наличие малокомплектных групп по специальностям;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования;
- недостаточный уровень острепенности ППС;

- отсутствие механизма участия ППС в программах академической мобильности;
- недостаточность преподавателей, владеющих английским языком;
- отсутствие курсов интенсивного изучения английского языка для ППС;
- отсутствие механизмов мотивации ППС в целях повышения эффективности научно-педагогических исследований, учитывающий индивидуальный вклад;
- недостаточное использование возможностей договоров о сотрудничестве в области совместной научной деятельности на кафедрах;
- отсутствие участия профессорско-преподавательского состава в конкурсах на грантовое финансирование научных исследований.
- недостаточное поступление финансовых средств с внебюджета, в связи с уменьшением поступления студентов на договорной основе.
- недостаточная обеспеченность некоторых ОП учебной и методической литературой на государственном и английском языках;
- недостаточная кадровая обеспеченность информационно-библиотечного комплекса специалистами по профилю;
- недостаточная системная отчетность по отслеживанию процесса карьерного роста выпускников образовательных программ;
- недостаточное развитие системы электронного документооборота;
- отдаленность региона, влияющая на выбор абитуриентами вуза и соответственно на численность контингента;
- отсутствие программ профессиональной сертификации по месту прохождения производственной практики;

### **О (opportunity) – благоприятные возможности**

- развитие в обществе престижа профессии педагога;
- поддержка института по программе развития регионов до 2020 года;
- выделение государственных образовательных грантов, в том числе по программе "Серпін";
- установление лидерства в регионе в формировании здорового образа жизни у ППС, сотрудников и обучающихся;
- выход на рынок менеджеров государственного администрирования образования через осуществление совместных проектов социально-экономического значения с местными исполнительными органами управления, образовательными учреждениями;

- внедрение модели социальной ответственности вуза;
- интеграция в мировое образовательное пространство путем прохождения аккредитации, ежегодных 2 научных командировок ППС в зарубежные вузы, приглашения в вуз зарубежных специалистов по имеющимся договорам;
- широкая возможность для прохождения профессиональной практики во всех образовательных учреждениях Казахстана;
- техническая возможность увеличения публикаций о вузе в международных средствах массовой информации и мультимедиа источниках (сайты партнеров, перекрестные ссылки) с целью формирования имиджа Института в мировом образовательном пространстве;
- возможность принять по академической мобильности обучающихся по специальностям «Изобразительное искусство», «Физика», «История», «Казахский язык»;
- реализация программ внешней и внутренней академической мобильности;
- наличие материально-технических возможностей, благоприятных условий для подготовки специалистов (учебная, научная, административная, спортивная и культурно - досуговая инфраструктура вуза);
- приглашение остепененных ППС – бывших сотрудников института из вузов ближнего зарубежья, ведущих вузов РКв рамках академической мобильности при разработке соответствующего механизма;
- организация курсов изучения английского языка для ППС с привлечением иностранных языковых школ по линии МОН РК;
- возможность расширения спектра прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития наук, методик преподавания и технологий, истории;
- повышение качественного состава ППС через целевую подготовку научных и научно-педагогических кадров по программам магистратуры и докторантуры;
- расширение научно-педагогического сотрудничества с институтами и вузами стран СНГ и дальнего зарубежья;
- возможность повышать заработную плату, а также использовать формы материального поощрения и финансовой поддержки коллектива и студентов;
- развитие и максимальная эксплуатация имеющихся ресурсов, интеграция ресурсных возможностей в учебный процесс, обеспечение сохранности товарно-материальных ценностей и всего имущества института;
- создание открытых онлайн курсов на базе имеющихся образовательных платформ вуза по профессиональной деятельности и специализации обучения в рамках реализации образовательных программ по дистанционной форме обучения;

- использование онтологического подхода к разработке информационной аналитической системы стратегического управления АркГПИ;
- развитие цифровых возможностей для внедрения электронного документооборота;
- продвижение АркГПИ в официальных аккаунтах ВКонтакте, Facebook, Twitter, что позволит не только привлечь посетителей на сайт вуза, но и отследить степень удовлетворенности целевой аудитории деятельностью вуза.

### **T (threat) – угрозы**

- отток преподавателей с учеными степенями из института вследствие более благоприятных перспектив реализации своего научно-интеллектуального потенциала;
- наличие конкурентов в области – вузов города Костанай: Костанайский государственный педагогический институт, Костанайский социально-технический университет им.З.Алдамжарова, Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова, Костанайский филиал ЧелГУ, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова;
- снижение контингента студентов на договорной основе в связи с экономической ситуацией в регионе;
- низкая имиджевая и социально-экономическая привлекательность региона, а также непривлекательность профессии педагога для выпускников школ;
- повышение уровня социальной ориентированности на техническое и профессиональное образование;
- резко отрицательный миграционный баланс региона;
- возможное ухудшение социальных условий и платежеспособности населения и, как следствие, угрозы спада доходной части бюджета, влекущие за собой сокращение расходов;
- удорожание литературы, сказывающееся на обновляемости учебно-литературного фонда;
- осложнение процедуры государственного закупа материальных активов, ведущее к проблемам своевременности и качества приобретения учебных лабораторий и другого оборудования;
- ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития ИБК в связи с экономическим кризисом;
- недостаточность финансовых вложений в разработку информационной системы АркГПИ в связи с объективными причинами.

## 5. Стратегические направления и этапы реализации плана

### Стратегическое направление 5.1:

#### *Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных педагогических кадров*

№	Целевые индикаторы	Ед.изм.	Плановый период				
			2017	2018	2019	2020	2021
<b>Задача 1. Реализация качественной подготовки педагогических кадров на основе компетенций и дескрипторов, определенных национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами</b>							
1.	Разработанные образовательные программы на основе профессиональных стандартов с учетом региональных потребностей и запросов работодателей	Кол-во	19	19	19	19	19
2.	Образовательные программы, прошедшие международную аккредитацию	кол-во	-	-	-	1	-
3.	Доля преподавателей, обучившихся по программам курсов повышения квалификации за последние 5 лет	%	80	85	90	95	100
4.	Охват студентов в институциональных исследованиях	%	40	50	60	70	70
5.	Охват ППС в институциональных исследованиях	%	20	40	60	80	100
6.	Доля студентов, показывающих высокие результаты в образовательной деятельности	%	6	7	8	8	8
7.	Мероприятия для одаренных студентов	кол-во	10	12	14	16	18
8.	Показатели проведения информационных кампаний по вопросам подготовки конкурентоспособных кадров	кол-во	1	2	3	4	5
9.	Доля выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности	%	85	85	85	85	85
10.	Количество онлайн-анкетирований с целью изучения качества предоставления образовательных услуг	кол-во	1	1	1	1	1
<b>Задача 2. Реализация мероприятий по наращиванию контингента студентов</b>							
1.	Количество профориентационных мероприятий	кол-во	10	10	10	10	10
2.	Количество образовательных программ, реализуемых в рамках дудипломного образования с зарубежными вузами	кол-во	-	-	-	1	1
<b>Задача 3. Расширение географии студентов</b>							
1.	Доля студентов из регионов Западного Казахстана (Актюбинская, Западно-Казахстанская, Мангистауская, Атырауская области)	% от общего контингента	4	5	5	5	5
2.	Доля студентов из регионов Восточного Казахстана (Восточно-Казахстанская	% от общего	1	2	2	2	2

	область)	контингента					
3.	Доля студентов из регионов Северного Казахстана (Северо-Казахстанская область, Костанайская область, Павлодарская область, Акмолинская область )	% от общего контингента	54	56	56	55	55
4.	Доля студентов из регионов Южного Казахстана (Алматинская, Жамбылская, Южно-Казахстанская, Кызылординская области)	% от общего контингента	38	35	35	35	35
5.	Доля студентов из регионов Центрального Казахстана (Карагандинская область)	% от общего контингента	1	2	2	3	3
<b>Задача 4. Улучшение показателей успеваемости и качества обучения студентов</b>							
1.	Показатели качества ВОУД	ср.балл	90	90	94	95	95
2.	Показатели качества ГАК	% качества	85	87	89	90	91
3.	Годовые показатели качества обучения	% качества	70	72	74	76	78

### Стратегическое направление 5.2:

#### *Модернизация учебно-методической деятельности вуза в контексте национальной образовательной политики и мировых тенденций*

№	Целевые индикаторы	Ед.изм.	Плановый период				
			2017	2018	2019	2020	2021
<b>Задача 1. Совершенствование академической политики вуза</b>							
1.	Средний балл результатов анкетирования студентов по использованию различных методик преподавания и контроля знаний	ср.знач	4	5	5	6	6
2.	Средний балл результатов анкетирования работодателей по использованию различных методик преподавания и контроля знаний	ср.знач	4	5	5	6	6
3.	Средний балл результатов анкетирования выпускников по использованию различных методик преподавания и контроля знаний	ср.знач	4	5	5	6	6
4.	Специальности, прошедшие национальную специализированную аккредитацию	кол-во		19			19
5.	Показатели записи видеокурсов по образовательным программам	кол-во	10	15	20	20	20
<b>Задача 2. Реализация образовательных программ на 3-х языках по педагогическим и естественнонаучным дисциплинам</b>							
1.	Дисциплины на английском языке специальности «Химия»	кол-во	-	1	1	2	2
2.	Дисциплины на английском языке специальности «Биология»	кол-во	-	1	1	2	2
3.	Дисциплины на английском языке специальности «Физика»	кол-во	1	2	2	3	3
4.	Дисциплины на английском языке специальности «Информатика»	кол-во	1	2	2	3	3
5.	Дисциплины на английском языке иных специальностей вуза	кол-во	2	2	3	3	4
6.	Доля студентов, освоивших дисциплины на иностранном языке	% от общего	5	7	9	11	13

		контингента					
7.	Показатели привлечения зарубежных специалистов для работы в вузе	кол-во	1	2	2	2	2
<b>Задача 3. Повышение языкового уровня ППС</b>							
1.	Преподаватели, прошедшие языковую подготовку в рамках программ МОН РК	кол-во	9	10	10	10	10
2.	Преподаватели, имеющие действующие сертификаты подтверждающие уровень владения английским языком (IELTS, TOEFL)	кол-во	-	2	2	5	5
3.	Преподаватели, прошедшие обучение по курсу на базе платформы массовых открытых онлайн курсов на иностранном языке	кол-во	-	4	6	8	10
<b>Задача 4. Привлечение лучших специалистов-практиков к преподаванию дисциплин</b>							
1.	Доля специалистов – практиков, работающих в вузе	% от общего штата	2	2	2	2	2
2.	Общественные деятели, работающие в вузе	кол-во	1	1	1	1	1
3.	Казахстанские ученые, работающие в вузе	кол-во	1	1	1	1	1
4.	Зарубежные ученые, работающие в вузе	кол-во	1	1	1	1	1
<b>Задача 5. Развитие академической мобильности ППС и студентов</b>							
1.	Преподаватели, освоившие программы внутренней академической мобильности	кол-во	-	-	1	2	2
2.	Преподаватели, освоившие программы внешней академической мобильности	кол-во	-	-	-	1	1
3.	Студенты, освоившие программы внутренней академической мобильности	кол-во	10	11	12	13	14
4.	Студенты, освоившие программы внешней академической мобильности	кол-во	3	3	3	3	3
5.	Казахстанские студенты, направленные в АркГПИ по программе академической мобильности	кол-во	1	2	2	2	3
6.	Иностранные студенты, направленные в АркГПИ по программе академической мобильности	кол-во	-	-	-	1	1

**Стратегическое направление 5.3:**  
**Совершенствование менеджмента и мониторинга развития вуза**

	Целевые индикаторы	Ед.изм.	Плановый период				
			2017	2018	2019	2020	2021
<b>Задача 1. Прохождение руководящим составом вуза курсов повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании</b>							
1.	Охват работников руководящего состава вуза, прошедших курсы повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании	кол-во	25	-	-	-	-

<b>Задача 2. Организация системной работы Наблюдательного Совета</b>							
1.	Количество заседаний	кол-во	4	4	4	4	4
2.	Ежегодные отчетные встречи ректора перед общественностью	кол-во	1	1	1	1	1
<b>Задача 3. Совершенствование процедуры системы менеджмента качества института</b>							
1.	Рейтинг педагогических вузов Казахстана	место	-	7	6	6	6
2.	Внутренние аудиты структурных подразделений вуза	кол-во	2	4	4	4	4
<b>Задача 4. Совершенствование системы мер социальной защищенности студентов, ППС и сотрудников АркГПИ</b>							
1.	Степень удовлетворенности студентов, ППС и сотрудников вуза	% удовлетворенности	80	82	84	88	90
2.	Мероприятия по предотвращению коррупционных проявлений и взяточничества	кол-во общеинстит. мер -ий	2	2	2	2	2
<b>Задача 5. Создание условий для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями</b>							
1.	Институциональные исследования по изучению контингента лиц с особыми образовательными потребностями	кол-во	-	1	1	1	1
2.	Формирование и пополнение банка данных лиц с особыми образовательными потребностями региона	кол-во	-	1	1	1	1
3.	Показатели проведения профориентационных мероприятий для лиц с особыми образовательными потребностями	кол-во	-	1	1	1	1
<b>Задача 6. Информирование общественности и заинтересованных лиц о деятельности вуза с использованием СМИ и веб-ресурсов (сайт, социальные сети)</b>							
1.	Показатели публикаций о деятельности вуза в республиканских изданиях СМИ	кол-во	3	4	5	6	7
2.	Показатели публикаций о деятельности вуза в региональных изданиях СМИ	кол-во	30	32	34	36	38
3.	Телевизионные программы о деятельности вуза в СМИ	кол-во	10	12	14	16	18
4.	Показатели публикаций в социальных сетях	кол-во	40	50	60	70	80
5.	Посещаемость сайта	кол-во	84000	85000	86000	87000	88000

## Стратегическое направление 5.4:

### *Развитие научно-исследовательской деятельности и международная интеграция вуза*

№	Целевые индикаторы	Ед.изм.	Плановый период				
			2017	2018	2019	2020	2021
<b>Задача 1. Увеличение вклада науки в устойчивое развитие региона</b>							
1.	Показатели участия в социально-исследовательских проектах, направленных на развитие региона	кол-во	-	1	1	1	1
2.	Количество патентов ППС	кол-во	-	-	-	1	1
3.	Количество свидетельств о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности (авторское право)	кол-во	1	1	2	2	3
4.	Участие в конкурсах грантов, стипендий из различных фондов	кол-во	1	2	2	3	3
5.	Участие ППС и студентов в научных направлениях профессора-педагога (по принципу научных школ):	кол-во					
	- количество студентов;	кол-во	15	16	17	18	18
	- количество ППС;	кол-во	4	5	6	6	6
	- показатели публикаций;	кол-во	3	3	4	4	5
	- показатели проведения научно-педагогических мероприятий;	кол-во	1	2	2	3	3
6.	Уровень участия вуза в республиканских конкурсах фундаментальных и прикладных научных исследованиях грантового и программно-целевого финансирования	кол-во проектов	1	-	-	-	1
7.	Уровень участия вуза в договорных работах	кол-воработ	-	1	1	1	1
<b>Задача 2. Модернизация научно-исследовательской деятельности вуза</b>							
1.	Показатели внедрения результатов научно-педагогических исследований ППС в практику деятельности вуза и организаций образования региона	кол-во актов	3	4	4	5	5
2.	Показатели участия ППС в совместных прикладных и междисциплинарных исследованиях с учеными вузов Казахстана	кол-во иссл.	1	2	2	3	3
3.	Показатели размещения неперiodических научных изданий вуза в наукометрической базе РИНЦ (RSCI)	кол-во изданий	1	1	2	2	3
4.	Показатели издания номеров периодического научного журнала института в год	кол-во номеров	-	1	2	2	2
5.	Показатели издания неперiodических научных изданий института:	кол-во изданий					
	- «Сборник научных трудов молодых ученых АркГПИ им.И.Алтынсарина»		1	1	1	1	1
	- «Trilingual Education: Problems and Perspectives »		1	1	1	1	1
<b>Задача 3. Укрепление научного потенциала и статуса ППС</b>							

1.	Показатели ППС, обучившихся по программам докторантуры	кол-во	2	3	-	1	2
2.	Показатели публикаций ППС в журналах, индексируемых международными наукометрическими базами SCOPUS, THOMSONREUTERS	кол-во	1	1	2	2	3
3.	Показатели публикаций ППС в журналах, рекомендованных ККСОН РК	кол-во	15	15	20	20	25
4.	Показатели публикаций ППС в зарубежных конференциях	кол-во	75	80	85	90	95
5.	Показатели публикаций ППС в республиканских изданиях (внеинститутских)	кол-во	25	30	30	32	35
6.	Показатели публикаций ППС с наличием индекса Хирша	кол-во	1	1	1	1	1
7.	Показатели привлечения в вуз зарубежных ученых	кол-во	1	1	1	1	1
8.	Показатели участия ППС в конкурсах на присуждение государственных премий и стипендий	кол-во	3	1	1	1	1
9.	Показатели ППС, прошедших зарубежную стажировку	кол-во	3	2	2	2	2
10.	Показатели выпуска монографий (в том числе, коллективные)	кол-во	1	1	1	1	1
11.	Показатели выпуска учебников и учебных пособий(РУМС и/или МОН РК)	кол-во	1	-	1	-	1
12.	Показатели выпуска электронных учебно-методических пособий	кол-во	5	10	15	20	25
13.	Показатели выпуска учебно-методических пособий	кол-во	65	70	75	80	85
<b>Задача 4. Развитие научно-исследовательских компетенций студентов</b>							
1.	Охват студентов научными кружками	% от общего контингента	13	13	14	14	15
2.	Показатели проведения студенческих конференций на базе института	количество	2	2	2	2	2
3.	Показатели участия студентов в международных научно-практических конференциях	% от общего контингента	1	1	2	2	2
4.	Показатели участия студентов в республиканских научно-практических конференциях	% от общего контингента	1	1	2	2	2
5.	Общее количество публикаций студентов	кол-во	155	160	165	170	175
6.	Доля публикаций студентов в республиканских изданиях	% от общего количества публикаций	90	87	84	81	78
7.	Доля публикаций студентов в сборниках международных конференций	% от общего количества публикаций	8	9	10	11	12

8.	Доля публикаций студентов в зарубежных изданиях	% от общего количества публикаций	2	4	6	8	10
9.	Показатели проведения студенческих научно-педагогических мероприятий кафедр	кол-во	10	12	15	17	20
10.	Показатели участия студентов в Республиканских конкурсах научных проектов	кол-во	15	15	15	15	15
11.	Результативность в Республиканских конкурсах НИРС	кол-во призовых мест	5	5	6	7	7
12.	Показатели участия студентов в Международных научных конкурсах	кол-во	1	1	1	1	1
13.	Показатели участия студентов в предметных олимпиадах (в том числе дистанционных)	кол-во	2	2	2	2	2
<b>Задача 5. Международная интеграция и менеджмент НИР</b>							
1.	Показатели совместных научных трудов ППС с зарубежными партнерами	кол-во	5	6	7	8	9
2.	Показатели проведения совместных научно – педагогических мероприятий кафедр с зарубежными партнерами	кол-во	5	5	5	5	5
3.	Доля внедрения научных трудов ППС в АИС «Platonus»	%	60	70	80	90	100
4.	Доля пополнения репозитория института научно-методическими изданиями вуза	%	20	40	60	80	100
5.	Создание электронной базы научных трудов ППС	%	60	70	80	90	100

**Стратегическое направление 5.5:  
Развитие инфраструктуры вуза**

№	Целевые индикаторы	Ед.изм.	Плановый период				
			2017	2018	2019	2020	2021
<b>Задача 1. Реализация финансируемых социально-исследовательских проектов в рамках Программы развития регионов до 2020 года</b>							
1.	Количество действующих договоров с представителями бизнес-сообщества	кол-во	1	1	1	1	1
2.	Количество действующих договоров с местными исполнительными органами	кол-во	1	1	1	1	1
3.	Показатели участия в социально-исследовательских проектах	кол-во	-	1	1	1	1
4.	Показатели участия ППС в социально-исследовательских проектах	кол-во	-	1	1	1	1
<b>Задача 2. Укрепление материально-технического обеспечения института</b>							

1.	Приобретение учебных лабораторий	кол-во	1	2	-	-	-
2.	Обновление компьютерного парка вуза	%	5	6	7	8	9
3.	Обновление оргтехники института	%	2	3	4	5	6
4.	Обновление информационно-образовательных ресурсов	%	10	12	14	16	18
5.	Доля научных и учебно-методических изданий ППС вуза в системе электронной научной библиотеки вуза	%	15	40	60	80	100
6.	Доля развития комплексной системы IT-вуз — электронный вуз	%	20	40	60	80	100

**Стратегическое направление 5.6:**  
*Формирование социально-культурной казахстанской идентичности личности*

№	Целевые индикаторы	Ед.изм.	Плановый период				
			2017	2018	2019	2020	2021
<b>Задача 1. Укрепление духовно-нравственных ценностей студентов вуза, межнационального и межконфессионального согласия в духе казахстанского патриотизма</b>							
1.	Доля студентов, вовлеченных в реализацию программы «Молодежная политика»	% от общего контингента	-	5	10	15	20
2.	Доля студентов, вовлеченных в общественно-полезную деятельность	% от общего контингента	80	81	82	83	84
3.	Показатели студентов, вовлеченных в реализацию социально-значимых молодежных проектов	кол-во	20	30	30	40	40
4.	Доля студентов, вовлеченных в реализацию программы «Қазақ Елі»	% от общего контингента	100	100	100	100	100
5.	Доля студентов, вовлеченных в реализацию мероприятий в сфере молодежной политики	% от общего контингента	50	70	70	80	80
6.	Показатели выпускников - членов Ассоциации выпускников вуза, привлеченных к деятельности вуза	кол-во	20	30	40	50	60
7.	Количество мероприятий, организованных Ассоциацией выпускников вуза	кол-во	2	3	4	5	6
<b>Задача 2. Реализация творческого потенциала коллектива</b>							
1.	Охват творческими коллективами	кол-во	2	2	4	5	5
2.	Показатели мероприятий, способствующих реализации творческого потенциала студентов	кол-во	50	60	70	70	70
3.	Показатели участия студентов в конкурсах республиканского уровня	кол-во	5	10	15	30	30
4.	Показатели участия студентов в конкурсах областного уровня	кол-во	40	50	50	60	60
5.	Показатели участия студентов в конкурсах городского уровня	% от общего контингента	70	80	80	85	90

6.	Охват ППС в творческих коллективах	% от общего штата	20	23	26	28	29
7.	Показатели мероприятий для реализации творческого потенциала ППС	кол-во	1	1	2	2	3
<b>Задача 3. Формирование культуры здорового образа жизни коллектива</b>							
1.	Охват студентов спортивными секциями	% от общего контингента	20	25	30	30	35
2.	Количество спортивных мероприятий со студентами, организованных в вузе	кол-во	20	22	24	26	28
3.	Показатели участия студентов в международных первенствах и соревнованиях	кол-во	2	2	3	3	3
4.	Показатели участия студентов в республиканских первенствах и соревнованиях	кол-во	10	20	30	40	40
5.	Показатели участия студентов в областных первенствах и соревнованиях	кол-во	30	40	50	50	60
6.	Показатели участия студентов в городских первенствах и соревнованиях	кол-во	110	120	130	140	150
7.	Доля ППС спортивными секциями	% от общего штата	15	19	23	27	33
8.	Количество спортивных мероприятий с привлечением ППС	кол-во	4	5	6	7	8

## **6. Основные направления, пути достижения поставленных целей плана**

### **Направление 1.**

#### **Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных педагогических кадров**

1. Обновление содержания образовательных программ с учетом региональных потребностей (2017 г. – 20%, 2018г. – 20%, 2019г. – 20%, 2020г. – 20 %, 2021г. – 20%) *(отв. - УМО, кафедры).*
2. Разработка образовательных программ вуза по 19 специальностям, сфокусированных на результатах обучения и дающих обучающимся компетенции, соответствующие ожиданиям работодателей (2017г.) *(отв. - УМО, кафедры).*
3. Прохождение специализированной аккредитации (2018г.) *(отв. - курирующий проректор, УМО, деканаты, кафедры).*
4. Начать работу по прохождению международной аккредитации специальности 5В010300 - «Педагогика и психология» в 2020 г. *(отв. – курирующий проректор, зав.кафедрой педагогики и психологии)*
5. Организация систематического повышения уровня квалификации ППС (2017 г. – 80%, 2018г. – 85%, 2019г. – 90%, 2020г. – 95 %, 2021г. – 100%) *(отв. - отдел кадров, кафедры).*

6. Осуществление мониторинговых и институциональных исследований по изучению качества научно-образовательной деятельности вуза (ежегодно)(*отв. - курирующие проректоры, отделы*).
7. Проведение информационных кампаний по вопросам подготовки конкурентоспособных кадров (ежегодно)(*отв. - УМО, деканаты, кафедры*).
8. Проведение профориентационных мероприятий (2017 г. – 10, 2018г. – 12, 2019г. – 14, 2020г. – 16, 2021г. – 18) (*отв. –секретарь приемной комиссии, деканаты, кафедры*).
9. Осуществление подготовительной работы по реализации двудипломного образования с зарубежными вузами (*отв. - курирующий проректор, УМО, деканаты, кафедры*).
- 10.Расширение географии студентов из регионов Западного, Восточного и Центрального Казахстана (ежегодно)(*отв. –секретарь приемной комиссии, деканаты, кафедры*).
- 11.Улучшение показателей успеваемости и качества ВОУД студентов(средний балл 2017 г. – 112, 2018г. – 112, 2019г. – 114, 2020г. – 114, 2021г. – 1168) (*отв. - курирующий проректор, деканаты, кафедры*).
- 12.Улучшение показателей успеваемости и качества ГАК выпускников (2017 г. – 85%, 2018г. – 87%, 2019г. – 89%, 2020г. – 90%, 2021г. – 91%) (*отв. - курирующий проректор, деканаты, кафедры*).
- 13.Улучшение годовых показателей качества обучения (2017 г. – 70%, 2018г. – 72%, 2019г. – 74%, 2020г. – 76%, 2021г. – 78%) (*отв. - курирующий проректор, деканаты, кафедры*).
- 14.Разработать комплекс мер по повышению имиджа вуза (*отв. - курирующий проректор*).

## **Направление 2.**

### **Модернизация учебно-методической деятельности вуза, в контексте национальной образовательной политики и мировых тенденций**

1. Активизация деятельности по привлечению работодателей к разработке и реализации образовательных программ (*отв. – УМО*)
2. Обеспечение ежегодного пересмотра элективных дисциплин в соответствии с логикой и последовательностью освоения профессиональных компетенций по конкретной специальности (*отв. - курирующий проректор, УМО, кафедры*).
3. Совершенствование системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и контроля знаний (*отв. - курирующий проректор, УМО, кафедры*).

4. Совершенствование содержания образования, технологий обучения в контексте развития функциональной грамотности и критического мышления студентов (*отв. - курирующий проректор, УМО, кафедры*)
5. Внедрение системы дополнительного образования с учетом требований регионального рынка труда, в том числе особенностей МКШ (*отв. - Ректор*).
6. Прохождение процедуры специализированной аккредитации в 2018г. (*отв. - курирующий проректор, кафедры*)
7. Совершенствование образовательных услуг, предоставляемых посредством дистанционных технологий (*отв. - директор ИБК*).
8. Внедрение в практику обучения использование открытых образовательных ресурсов, в том числе проведение массовых открытых онлайн-курсов, занятий (*отв. - курирующий проректор, УМО, кафедры*).
9. Подготовка студентов по овладению преподаванием предмета на трех языках (*отв. - курирующий проректор, УМО, кафедры*)
10. Разработка образовательных курсов на английском языке по дисциплинам «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика» (*отв. - курирующий проректор, УМО, кафедры*)
11. Разработка интерактивных и интеллектуальных цифровых образовательных ресурсов по основным базовым дисциплинам (*отв. - курирующий проректор, УМО, кафедры*)
12. Привлечение зарубежных специалистов для работы в вузе (2017г. – 1, 2018г. – 2, 2019г. – 3, 2020г. – 3, 2021 г. - 4) (*отв. - курирующий проректор*)
13. Переподготовка ППС для преподавания на 3-х языках (2017г. – 10, 2018г. – 12, 2019г. – 14, 2020г. – 16, 2021 г. - 18) (*отв. - курирующий проректор, кафедры*)
14. Осуществление комплекса мер по повышению языковых компетенций преподавателей и обучающихся (*отв. - курирующий проректор, УМО, кафедры*).
15. Внедрение системы кружков, клубов по развитию языковой компетенции иностранных языков студентов, с учётом создания возможностей профессиональной сертификации (*отв. - курирующий проректор, УМО, кафедры*).
16. Привлечение лучших специалистов-практиков к преподаванию дисциплин (*отв. - курирующий проректор, УМО, кафедры*)
17. Развитие академической мобильности ППС и студентов (*отв. - курирующий проректор, офис-регистратор, кафедры*)

### Направление 3.

#### Совершенствование менеджмента и мониторинга развития вуза

1. Обеспечение регулярной оценки рисков и определение путей снижения этих рисков; обеспечение внедрения процессного подхода в управление вузом (ежегодно)(*отв. – курирующий проректор, главный бухгалтер*).
2. Прохождение руководящим составом вуза курсов повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании (2017г. – 4, 2018г. – 4, 2019г. –5, 2020г. – 5, 2021г. – 5) (*отв. - курирующий проректор, отдел кадров*).
3. Организация системной работы Наблюдательного Совета (*отв. - Ректор*).
4. Внедрение практики ежегодной отчетности ректора перед общественностью (*отв. - Ректор*).
5. Совершенствование процедуры системы менеджмента качества института (*отв. - курирующий проректор*).
6. Рассмотрение возможности открытия факультета (отдела) довузовского образования в целях повышения сотрудничества с организациями среднего образования и ТиПО, с предоставлением соответствующих услуг дополнительного образования (*отв. - Ректор*).
7. Активизация работы по повышению уровня численности профессорско-преподавательского состава имеющих ученую степень (*отв.-Ректор*).
8. Участие в рейтингах педагогических вузов Казахстана (*отв. - курирующий проректор*).
9. Совершенствование системы мер социальной защищенности студентов, ППС и сотрудников АркГПИ (*отв. - курирующий проректор*).
10. Организация работы по созданию эффективной системы стимулирования профессионального и личностного развития ППС вуза, с учётом таких составляющих, как: поддержка научно-исследовательской деятельности ППС и внедрение результатов научных исследований в учебный процесс; определение параметров рейтинговой системы оценки ППС, а также созданий условий для поддержки публикаций результатов НИР ППС в высокорейтинговых научных журналах (*отв. - курирующий проректор*).
11. Внедрение системы мотивации ППС, структурных подразделений путем реализации рейтинговой системы мониторинга (*отв. - курирующий проректор*).
12. Организация мероприятий по предотвращению коррупционных проявлений и взяточничества (*отв. - курирующий проректор*).
13. Создание условий для получения качественного образования лицами с особыми образовательными потребностями (*отв. - курирующий проректор*).

14. Информирование общественности и заинтересованных лиц о деятельности вуза с использованием СМИ, сайта и социальных сетей (отв. - курирующий проректор, отдел информационных технологий и программного обеспечения, отдел мультимедийного сопровождения ИБК).

#### **Направление 4.**

##### **Развитие научно-исследовательской деятельности и международная интеграция вуза**

1. Участие вуза в выполнении научных программ и проектов различных уровней (2017 г. – 3, 2018г. – 3, 2019 г. – 3, 2020 г. – 3, 2021г. - 3) (отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС).
2. Участие вуза в конкурсах грантов из различных фондов (2017 г. – 1, 2018г. – 2, 2019 г. – 2, 2020 г. – 3, 2021г. – 3)(отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС)
3. Оформление лицензий, авторских свидетельств и патентов на объекты интеллектуальной собственности (2017 г. – 2, 2018г. – 3, 2019 г. – 3, 2020 г. – 4, 2021г. – 4) (отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС)
4. Деятельность научных направлений профессора-педагога (по принципу научных школ) (2017 г. – 2, 2018г. – 2, 2019 г. – 2, 2020 г. – 2, 2021г. - 2)(отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, руководители научных направлений)
5. Участие в фундаментальных и прикладных научных исследованиях грантового и программно-целевого финансирования (2017 г. – 1, 2018г. – 1, 2019 г. – 1, 2020 г. – 1, 2021г. – 1)(отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры)
6. Внедрение результатов научно-педагогических исследований ППС в практику деятельности вуза и организаций образования региона(2017 г. – 10, 2018г. – 12, 2019 г. – 14, 2020 г. – 16, 2021г. – 18)(отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры)
7. Совместные прикладные и междисциплинарные исследования с учеными вузов Казахстана(2017 г. – 1, 2018г. – 2, 2019 г. –3, 2020 г. –4, 2021г. – 5)(отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры).
8. Размещение неперiodических научных изданий вуза в наукометрической базе РИНЦ (2017 г. – 1, 2018г. – 2, 2019 г. –2, 2020 г. – 2, 2021г. – 3) (отв. - отдел ОНРиМС).
9. Издание номеров периодического научного журнала института «Ybyrai Journal of Education» (2018г. –2, 2019 г. – 2, 2020 г. –2, 2021г. – 3) (отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС)
- 10.Издание неперiodических научных изданий института - «Сборник научных трудов молодых ученых АркГПИИм.И.Алтынсарина», «Trilingual Education: Problems and Perspectives » (2017 г. – 2, 2018г. – 2, 2019 г. – 2, 2020 г. – 2, 2021г. – 2) (отв. - отдел ОНРиМС).

11. Направление ППС для обучения в докторантуре » (2017 г. – 2, 2018г. –2, 2019 г. –2, 2020 г. –2, 2021г. – 2) (отв. - *курирующий проректор, отдел ОНРИМС, кафедры*).
12. Публикации ППС в журналах, индексируемых международными наукометрическими базами SCOPUS, THOMSONREUTERS» (2017 г. – 10, 2018г. – 12, 2019 г. – 14, 2020 г. – 16, 2021г. – 18) (отв. - *курирующий проректор, отдел ОНРИМС, кафедры*).
13. Публикации ППС в журналах, рекомендованных ККСОН РК» (2017 г. – 40, 2018г. – 45, 2019 г. – 50, 2020 г. – 55, 2021г. – 60) (отв. - *курирующий проректор, отдел ОНРИМС, кафедры*).
14. Публикации ППС в зарубежных конференциях(2017 г. – 40, 2018г. – 45, 2019 г. – 50, 2020 г. – 55, 2021г. – 60)(отв. - *курирующий проректор, отдел ОНРИМС, кафедры*).
15. Публикации ППС в республиканских внеинститутских изданиях (2017 г. – 50, 2018г. – 55, 2019 г. – 60, 2020 г. – 65, 2021г. – 70) (отв. - *курирующий проректор, отдел ОНРИМС, кафедры*).
16. Публикации ППС с наличием индекса Хирша изданиях (2017 г. – 1, 2018г. – 2, 2019 г. – 3, 2020 г. – 4, 2021г. –5) (отв. - *курирующий проректор, отдел ОНРИМС, кафедры*).
17. Привлечение в вуз зарубежных ученых (2017 г. – 1, 2018г. – 1, 2019 г. – 1, 2020 г. – 1, 2021г. – 1)(отв. - *курирующий проректор, отдел ОНРИМС, кафедры*)
18. Участие ППС в конкурсах на присуждение государственных премий и стипендий (2017 г. – 1, 2018г. – 1, 2019 г. –1, 2020 г. – 1, 2021г. – 1)(отв. - *курирующий проректор, отдел ОНРИМС, кафедры*)
19. Прохождение ППС зарубежных стажировок (2017 г. – 2, 2018г. – 2, 2019 г. – 2, 2020 г. – 2, 2021г. – 2)(отв. - *курирующий проректор, отдел ОНРИМС, кафедры*)
20. Выпуск монографий (в том числе, коллективных) (2017 г. – 1, 2018г. – 1, 2019 г. – 1, 2020 г. – 1, 2021г. – 1)(отв. - *курирующий проректор, отдел ОНРИМС, кафедры*)
21. Издание учебников и учебных пособий (РУМС и/или МОН РК) (2017 г. – 1, 2019 г. – 1, 2021г. – 1) (отв. - *кафедры*)
22. Издание электронных учебно-методических пособий ППС (2017 г. – 10, 2018г. – 20, 2019 г. – 30, 2020 г. – 40, 2021г. – 50) (отв. - *кафедры*)
23. Издание учебно-методических пособий ППС (2017 г. – 65, 2018г. – 70, 2019 г. – 75, 2020 г. – 80, 2021г. – 85)(отв. - *кафедры*)
24. Деятельность научных кружков с применением механизмов стимулирования и мотивации студентов (охват: 2017 г. – 25%, 2018г. – 26%, 2019 г. – 27%, 2020 г. – 28%, 2021г. – 29%) (отв. - *кафедры*)

25. Организация студенческих конференций на базе института 2017 г. – 2, 2018г. – 2, 2019 г. – 2, 2020 г. – 2, 2021г. – 2) (отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры)
26. Участие студентов в конференциях различных уровней (ежегодно) (отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры)
27. Общее количество публикаций студентов (2017 г. – 310, 2018г. – 320, 2019 г. – 330, 2020 г. – 340, 2021г. – 350) (отв. - кафедры)
28. Участие студентов в республиканских конкурсах НИР (отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры)
29. Результативность в Республиканских конкурсах НИРС (2017 г. – 10, 2018г. – 11, 2019 г. – 12, 2020 г. – 13, 2021г. – 14) (отв. - отдел ОНРиМС, кафедры)
30. Участие студентов в Международных научных конкурсах (2017 г. – 1, 2018г. – 11, 2019 г. – 1, 2020 г. – 1, 2021г. – 1) (отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры)
31. Участие студентов в предметных олимпиадах (в том числе, дистанционных) (2017 г. – 3, 2018г. – 3, 2019 г. – 3, 2020 г. – 3, 2021г. – 3) (отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры)
32. Организация научно-педагогических мероприятий в вузе (2017 г.- 20, 2018г.- 25, 2019 г.- 30, 2020 г.- 35, 2021г. - 40) (отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры)
33. Совместная публикация научных трудов ППС с зарубежными партнерами (2017 г.- 10, 2018г.- 12, 2019 г.- 14, 2020 г.- 16, 2021г. - 18) (отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры)
34. Проведение совместных научно – педагогических мероприятий кафедр с зарубежными партнерами (2017 г.- 10, 2018г.- 10, 2019 г.- 10, 2020 г.- 10, 2021г. – 0) (отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры)
35. Пополнение портфолио ППС научными трудами в АИС «Platonus»(постоянно) (отв. - отдел ОНРиМС, центр информационных технологий и программного обеспечения, кафедры)
36. Пополнения репозитория института научно-методическими изданиями вуза(постоянно) (отв. - отдел ОНРиМС, центр информационных технологий и программного обеспечения, кафедры)
37. Создание электронной базы научных трудов ППС (2017 г.) (отв. - отдел ОНРиМС, центр информационных технологий и программного обеспечения, кафедры)

**Направление 5.  
Развитие инфраструктуры вуза**

1. Совершенствование образовательных ресурсов и инфраструктуры института (*отв. - курирующий проректор, ИБК, АХО*)
2. Принятие комплекса мер по диверсификации финансовых источников (*отв. – финансовый центр*).
3. Модернизация компьютерного парка института (2017г. – 5%, 2018г. – 6%, 2019г. – 7%, 2020г. – 8%, 2021 г. – 9%) (*отв. - финансовый отдел*).
4. Обеспечение достаточного количества учебно-методической литературы на казахском и английском языках; современных учебников английского языка(*отв. - ИБК, финансовый центр*).
5. Обеспечение функционирования комплексной системы ИТ-вуз — электронный вуз. Внедрение полноценной системы электронного документооборота(*отв. - курирующий проректор, центр информационных технологий и программного обеспечения*).
6. Реализация финансируемых социальных проектов совместно с бизнес-сообществом в рамках Программы развития регионов до 2020 года (2017г. – 3, 2018г. – 3, 2019г. – 3, 2020г. – 3, 2021г. – 3)(*отв. - курирующий проректор, отдел ОНРиМС, кафедры*).
7. Создание целостной электронной научной библиотеки вуза (*отв. - курирующий проректор, ИБК, центр информационных технологий и программного обеспечения*).

**Направление 6.**

**Формирование социально-культурной казахстанской идентичности личности**

1. Реализация Концепции воспитательной работы АркГПИ(*отв. - курирующий проректор, УВР*).
2. Реализация программы «Қазақ Елі» (*отв. - курирующий проректор, УВР*).
3. Активное участие студентов в реализации мероприятий в сфере молодежной политики (*отв. - курирующий проректор, УВР*).
4. Активизация работы Ассоциации выпускников (*отв. - курирующий проректор*).
5. Организация мероприятий, способствующих реализации творческого потенциала студентов (2017г. – 50, 2018г. – 60, 2019г. – 70, 2020г. – 70, 2021г. -70) (*отв. - курирующий проректор, УВР*).
6. Повышение интереса к здоровому образу жизни коллектива института (*отв. - курирующий проректор, УВР*).

## **7. Перечень программных документов и иных нормативных правовых актов РК, на основе которых разработан**

### **Стратегический план АркГПИ им. И.Алтынсарина**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» 31 января 2017 г.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 30 ноября 2015 г. «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие».
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 11 ноября 2014 г. «Нұрлы Жол – путь в будущее»
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»
5. Послание Президента-Лидера нации Н.Назарбаева «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства».(Астана, 14 декабря 2012 года)
6. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.)
7. Закон РК от 7 июля 2004 года «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан»
8. Указ Президента РК от 1 февраля 2010 года №922 «О стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года»
9. Указ Президента РК от 19 марта 2010г. №957 «Об утверждении Перечня государственных программ»
10. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года №205 «Об утверждении государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы»
11. Указ Президента Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года №147 «Об утверждении Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»
12. Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года №110 «О Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 04.12.2015 г.)
13. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан №729 от 29 декабря 2016 года «Об утверждении Стратегического Плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021годы».